

## **Отчет о проделанной работе социального педагога за I полугодие 2023-2024 учебного года**

**Цель работы:** Социальная защита обучающихся, их развития, воспитания, образование.

**Основные задачи:** 1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, социально – педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

### **Основные формы работы:**

- ведение документации;
- социально-педагогическое сопровождение;
- учебная-методическая деятельность;
- работа с родителями;
- взаимоконтроль (инициатор – администрация, а организатор – педагог или руководитель методического объединения).

### **Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны социального педагога:**

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

Организует профилактическую и коррекционную работу;

Взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций.

Только взаимодействие и комплексный подход классного руководителя и социального педагога может дать положительный результат в решение проблем учащегося.

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. Классные руководители в начале каждого учебного

года заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей баткенцев. Учитывая все эти данные социальный педагог, затем составляет социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и учащихся.

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

### ***Виды внеклассной, внеурочной деятельности:***

Кружки. В начале учебного года многие ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. На базе нашей школы функционируют 6-7 кружка. Особой популярностью у детей пользуется шахматы, рисование, комуз и танцевальный кружок.

### ***Отчет о проведении профилактической беседы Инспекторов ИДН***

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога.

С учениками 7-11 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В своей беседе ИДН коснулась ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота страны с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся,

разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

*Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:*

- тематические классные часы;
- ведение курса обществознания;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, школы;
- кружковая работа;

Проведение общешкольных мероприятий;

- военно-спортивные конкурсы
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В течение года социальный педагог изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска. Проводятся рейды, согласно плану, совместно с инспектором ИДН. При необходимости, соц.педагог присутствует на классных родительских собраниях. Участвует в проведении педсоветов и совещаний, давая необходимую консультацию по профилактической работе с учащимися.

Контингент обучающихся ШГ № 63 составляет 2178 человек.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

И так, в школе №63 многодетных семей – 74; малообеспеченных – 9; неполных – 164;

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В течение полугодия в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог посещал по месту жительства учащихся. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Жестокое обращение над ребенком в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Взаимоотношения в семье».

В течение полугодия проводились Советы профилактики с родителями совместно с детьми 6е, 6д, 9г, 7г, 8д, 4б, 4е, 3в классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам: «Мы против жестокости и насилия над детьми» выступили 10а класс.

Также координаторы организовали работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

В нашей школе реализуется работа по организации, Совета по профилактике правонарушений.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения. В течение первого полугодия вместе с классными руководителями проводились консультации и беседы с детьми «группы риска»

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят контроле у администрации школы, социального педагога. С этими учащимися также проводились беседы.

Вызывались родители данных учеников, для разьяснения им их родительской ответственности.

Многие родители не могут помочь ребенку, не находят взаимопонимания. На помощь приходит школа. Нами оказывалась своевременная помощь детям, оказавшимся в кризисной ситуации. Дети и родители направлялись на консультации к психологу.

Анализируя данные социологические исследования можно сделать вывод, что дети, особенно в неполных семьях нуждаются в заботе со стороны родителей, они реагируют на невнимание с их стороны, детям хочется проводить как можно больше времени со своими родителями.

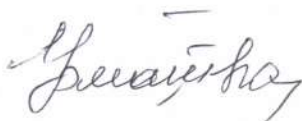
С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы.

Подводя итог за первое полугодие, можно сделать вывод, что мной выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, индивидуальная, социально – профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В следующем полугодие следует продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми, которые систематически пропускают школу в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог:



Раимкулова У.М.