

АНАЛИЗ
состояния и эффективности
методической и опытно-экспериментальной работы
в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова за 2021—2022 учебный год

Научно-методическая служба школы осуществляет становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Педагогический коллектив школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова с сентября 2017-2018 учебного года начала работать над единой методической темой «Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования.» и единой методической проблемой: «Творческий педагог – творческий учитель. Путь к личностному росту учащихся».

Анализ достижения учителя:

- системность применения инновационных технологий;
- повышение квалификации;
- количество победителей районных и городских предметных олимпиад;
- количество победителей конкурса исследовательских проектов.
- создание авторских модифицированных и других программ.

Анализ достижений ученика:

- диагностика развития познавательных процессов учащихся: мышление, память, внимание, воображение;
- диагностика академического уровня развития (ЗУН);
- диагностика развития «Я-Концепции».

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивает

1. Школа молодого педагога;
2. Внедрение Программы билингвального образования;
3. Педагогический совет;
4. Методический совет школы;
5. Школьные методические объединения;
6. Повышение квалификации учителей;
7. Инновационная деятельность;
8. Проектно-исследовательская деятельность;
9. Конкурсы профессионального мастерства;
10. Связи с ВУЗами, СПУЗами;
11. Методические семинары;
12. Переход на электронный журнал и днев

Методическая служба включает в себя следующие главные направления развития педагогического мастерства творческого педагога.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в 2021--2022 учебном году была направлена на решение следующей

ЦЕЛИ: «Развитие нравственной, гармоничной личности учащегося, способной к творчеству и самоопределению во время учебного процесса »

ЗАДАЧИ:

1. Создание безопасных условий для участников образовательного процесса в условиях внедрения Программы билингвального образования.
2. Использование проектной деятельности в учебно-воспитательном

- процессе.
3. Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогическими работниками.
 4. Формирование у учащихся устойчивого интереса к учебной деятельности.
 5. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомлению учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленной задачей **«Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования»** велась большая работа по повышению профессионального уровня педагогов гимназии. Эта работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа предметных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- деятельность творческих групп;
- деятельность экспериментальных площадок;
- открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров: и курсовая подготовка и аттестация.

1. Посещение уроков учителей.
2. Консультации для учителей;
3. Анализ работы учителей по обогащению методической базы кабинета;
4. Проверка календарных и поурочных планов учителей;
5. Анализ качества ЗУН учащихся (мониторинг).
6. Взаимопосещение уроков учителями, посещение уроков администрацией;
7. Опытнo-экспериментальная работа;
8. Анализ реализации личных планов учителей по самообразованию;
9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (районного, городского, республиканского масштабов);
10. Систематическое повышение квалификации педагогов на различных курсах;
11. Научно-исследовательская работа
12. Внедрение новой технологии и переход на инновационные методы обучения
13. Переход на электронный журнал и дневник.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

1. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

В 2021-2022 учебном году было проведено 16 организационно-аналитических педсоветов и Совета школы:

1. Анализ деятельности ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова за 2020-2021 учебный год. О неотложных мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике.
2. Приоритетные задачи гимназии в 2021-2022 учебном году. Участие педагогического коллектива по подготовке к новому учебному году.
3. Анализ достижений и проблем в образовательном процессе ШГ №63 в 2021-2022 учебном году.
4. Правила внутреннего распорядка ШГ №63.
5. Преемственность в обучении математике, русскому языку, английскому и государственному языкам между начальной школой и средним звеном.
6. О состоянии знаний учащихся 4-х классов начальной школы по английскому языку.
7. Итоги районной предметной олимпиады.
8. Анализ работы школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова за 1-е полугодие 2021-2022 учебного года.
9. О реализации плана и ходе подготовки учащихся 9-11 классов к государственному тестированию. Способы, приемы мотивации и стимулирования в процессе подготовки учащихся
10. О нетрадиционных формах работы на уроках кыргызской литературы и «Айтматоведения».
11. О подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся
12. Инструктаж по проведению ИГА для учащихся 9,11-х классов
13. О допуске учащихся 9,11 классов к сдаче выпускных экзаменов.
14. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.
15. Об окончании основной школы уч-ся 9кл.
16. О выдаче аттестатов об окончании средней школы учащимся 11-х классов.

На педсовете определили приемы и методы, способствующие формированию гармоничной личности и сделали вывод о том, что такое результат эффективного урока.

Немаловажную роль в повышении качества образования и работы педагогического коллектива в целом играет работа научно-методического совета.

Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой.

Основными вопросами для рассмотрения были следующие:

1. Об основных направлениях инновационной работы. График проведения предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
2. Организация научных обществ учащихся. Утверждение планов ШМО.
3. Национальная программа по развитию государственного языка.
4. Темы и руководители исследовательских проектов.
5. Пути усовершенствования образовательного процесса. Анализ выявляемых недостатков в педагогической деятельности учителей.

В 2021-2022 учебном году Методическим советом школы было проведено 10 заседаний со следующей тематикой:

1. Сентябрь .29.09.2021 г.

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.
2. Об основных направлениях инновационной работы. График проведения предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
3. Организация работы научных обществ учащихся.

2. Октябрь 27.10 .10.2021 г.

1. Обсуждение результатов стартового контрольного тестирования с целью решения проблемы преемственности.
2. О ходе работы школы в подготовке гимназистов к школьной, районной и городской олимпиадам.
3. Вопрос о проверке знаний претендентов на золотую медаль «Алтын тамга» и претендентов на получение свидетельств особого образца.

3. Ноябрь. 10.11.2021 г.

1. Итоги 1 четверти 2021-2022 учебного года.
2. Проектная деятельность учащихся. Определение перечня проектов на 2021-2022 учебный год.
3. О проведенном декаде начальной школы
4. Адаптация первоклассников к учебно-воспитательному процессу.

4. Декабрь. 1.12.2021 г.

1. Итоги тематического контроля: Мониторинг знаний учащихся по госязыку в пилотных и контрольных классах по проекту «Билингвальное образование»
2. О ходе подготовки учащихся претендующих на аттестат особого образца.
3. Анализ работы учителей. (Итоги посещения уроков)

5. Январь. 19.01.2022 г.

1. Итоги проведенного тестирования по профильным дисциплинам за 1 полугодие (русский язык и английский язык)
2. О подготовке к районной олимпиаде. Методы и приемы работы учителей.
3. Работа учителей и классных руководителей со слабоуспевающими учениками по математике, физике и химии

6. Февраль 9.02.2022 г.

1. О состоянии социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе. Результативность работы.
2. Итоги выборочного контроля работы учителей по государственному языку и другим предметам по теме «Билингвальное образование. Умение ставить цели уроки и отбирать учебный материал с соответствии с целями».
3. Использование дидактического материала и наглядных пособий на уроках английского языка в начальной школе.

7..Март 2.03.2022 г.

1. Причина неуспеваемости. Коррекция трудности в обучений. Практические рекомендации
2. О проводимой работе с претендентами на аттестат особого образца в 9-11 классах. Реализация плана.
3. Итоги недели английского языка.

8. Апрель 6.04.2022 г.

1. Об организации и проведении за минувший учебный год воспитательных, культурно – массовых мероприятий, которые способствуют сохранению библиотечного фонда.
2. Об итогах районной олимпиады
- 3.Итоги тематического контроля за соотношением уровня развития навыков разговорной речи учащихся 5-11 классов на уроках кыргызского языка.

9. Май 11.05.2022 г.

1. Выполнение образовательных программ в области воспитания подрастающего поколения .Результативность работы.
2. Социальная поддержка детей из « группы риска». Результативность работы.
3. Анализ уровня сформированности общеучебных ЗУН у учащихся 1-х и 4-х классов по русскому языку, чтению и математике.

10. Июнь. 8.06. 2022 г.

1. Изучение уровня интеллектуальной сферы учащихся 1-4 классах. Определение базы одаренных детей и детей, требующих особого внимания.
2. Анализ деятельности школы за 2021-2022 учебный год.
- 3 . Подведение итогов.

На педсовете определили приемы и методы, способствующие формированию гармоничной личности и сделали вывод о том, что такое результат эффективного урока.

Немаловажную роль в повышении качества образования и работы педагогического коллектива в целом играет работа научно-методического совета. Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Проведено 3 заседания. Основными вопросами для рассмотрения были следующие:

- 1.Об основных направлениях инновационной работы. График проведение предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
- 2.Организация научных обществ учащихся. Утверждение планов ШМО.
- 3.Национальная программа по развитию государственного языка.
4. Темы и руководители исследовательских проектов.
5. Мастер-класс учителей кыргызского языка, работающих по Программе билингвального образования.
6. Пути усовершенствования образовательного процесса. Анализ выявляемых недостатков в педагогической
7. Мастер-класс учителей гуманитарного и ЕМЦ цикла.

Не менее важным и актуальным оказался вопрос автоматизации УП. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий.

Здесь необходимо отметить недостаточное внимание в работе НМС к учебным планам и программам. Необходима отработка программ спец. курсов и методик проведения индивидуальных занятий. Недостаточная методическая работа с учителями по отслеживанию и анализу результатов по базисному плану. Самое главное, нет учителей информатики, которые помогли бы ввести в компьютеры компьютерные программы, которые есть в школе на дисках. Эти программы были введены в компьютеры, но из-за отсутствия компетентных учителей информатики программы не работали, теперь требуют обновления. Так же необходимо организовать курсы внутри школы по освоению компьютерной грамотности учителями, так как дистанционное обучение в 4-й четверти 2019-2020 учебного года показало необходимость решения данной проблемы.

В решение поставленной задачи большую роль играет работа Методического совета. Отмечается рост активности участия педагогов в районных семинарах по обобщению педагогического опыта.

Учителя школы посетили все городские семинары по предметам согласно графика Управления образования мэрии г. Бишкек.

Важное значение в образовательном процессе имеет работа школьных метод объединений. Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях ШМО:

- Анализ программного обеспечения по предметам;
- О ходе проведения стартовых контрольных работ по кыргызскому языку, математике, русскому языку, чтению, английскому языку. Разработка рекомендаций для коррекции выявленных недостатков и дальнейшей работы с детьми, пришедшими с начальной школы и имеющими особенности в обучении и личностном развитии;
- О реализации рекомендаций педсовета по преемственности.
- Изучение новых стандартов образования по предметам»;
- Переход на электронное и дистанционное обучение.
- Инструктаж по проведению ИГА в условиях карантина;

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех ШМО*), способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного, позитивные (негативные) тенденции, развитие личности и проблемы здоровья школьников, организации дистанционного обучения (4-я четверть, ИГА)

2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (ШМО)

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории) – руководитель *Таиттемирова Э.Ж*
2. ШМО учителей математики и ЕМЦ – рук-тель *Кузьмина Л.Л*
3. ШМО учителей иностранного языка – руководитель *Ню Н.В.*
4. ШМО учителей госуд-го языка – руководитель *Такибаева Н.К*
5. ШМО учителей начальных классов – руководитель *Салыкова А.С*
- ШМО учителей физкультуры, ИХТ, ДПМ и технологии. *Сантова В.И*
- 5..ШМО учителей проектной группы (билингвального образование.) – *Намазова Э.Ж*

Направления деятельности:

1. Расстановка кадров. Утверждение КТП и учебных программ.
2. О ходе проведения стартовых контрольных работ по кыргызскому языку, математике, русскому языку, чтению, английскому языку.
3. Пути преодоления слабой успеваемости.
4. Работа с учащимися 5-11 классов. Подготовка олимпиадных заданий
5. О подготовке материалов к переводным экзаменам
6. Анализ административных срезов знаний по кыргызскому языку, русскому языку, английскому языку, математике, химии, физике, географии, биологии.

Традиционно на заседаниях ШМО анализировались результаты административных работ всех видов, слушались сообщения учителей об основных вопросах, которые рассматривались на курсах, педсоветах.

В начале учебного года каждый учитель определяет тему по самообразованию, над которой может работать не один год. Итогом работы над своей темой у многих учителей была папка по самообразованию, открытые уроки и пополнение методических разработок.

Традиционными видами работ являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Во время предметных декад учителя каждого ШМО проводили мероприятия по предмету, показавшие владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.

С 23 сентября по 4 октября 2021 года в школе прошло декада кафедры кыргызского языка. Декада посвящена к празднованию 30 - летию независимости Кыргызской Республики. Проведены следующие мероприятия:

- 23.09. Открытие декады. Канатбекова Э.К. 10-11 кл.
- 23.09. День государственного языка. Болот к. Айзада. 5-10 кл.
- 27.09. Открытый урок. Наш класс. Бекишова Г.Б. 3в кл.
- 27.09. Открытый урок. Школьные принадлежности..
- 29.09. Открытый урок. Моя мама. Такибаева Н.К. 7г кл.
- 29.09. Открытый урок. Работа с текстом. Сасыкулова Н.С. 4а кл.
- 30.09. Все профессии достойны. Иманалиева Г.Ж. 4в кл.
- 01.10. Художественный стиль Ахметова Г.С. 11а кл.
- 04.10. Закрытие декады. Канатбекова Э.К. Болот к. А. 5-10 кл.

Для повышения интереса к школьным предметам, мотивации обучающихся к изучению дисциплин с 18 по 28. Октября 2021 г. в ШГ №63 имени Ч. Айтматова была проведена декада начальной школы на тему: «Нравственное и духовное воспитание учеников начальной школы на афоризмах Ч. Айтматова». Основная цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего школьного возраста.

При проведении открытых уроков и мероприятий учителя продемонстрировали свое мастерство и профессионализм, старались повысить мотивацию обучающихся к изучению предметных наук. При этом за основу было взято не только творчество учителя, но и творчество обучающихся.

Принцип проведения декады - каждый ребенок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывая их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Согласно составленному плану, в первый день 18 октября была проведена открытие декады, на которой все участники были ознакомлены с планом работы.

18.10. Открытие декады. Конкурс « Кухни мира» .Учителя 4 кл.

19.10. Открытое мероприятие « Путешествие в страну Грамматика»

Учитель Салыкова А.С. 4д кл.

20.10 .Выставка поделок « Осень в нашем краю» Салыкова А.С. 3-4 кл.

21.10. Конкурс « Король и королева письма» Вислевская Н.В. 2-4 кл.

22.10. Мероприятие «Здоровье- в учебе подспорье»

Купуева А.М. 1-4 кл

25.10. Калейдоскоп открытых уроков : ОБЖ « Здоровье и болезнь». Маховская В.А. 26 кл.

26.10. Урок. « Упражнение в определении времени глаголов» Карабаева Н. Д. 3е кл.

27. 10. Урок « Занимательная математика» Садыкова С.Э. 3г кл.

29. 10. Закрытие декады.

Декада завершилась 29 октября внеклассным мероприятием «Посвящение в гимназисты», которое подготовили классные руководители первых классов. На мероприятии можно было убедиться, что за месяц обучения ребят в начальной школе они многому научились, многое узнали. Ведь ГИМНАЗИСТ – это гордое звание, которое могут носить только воспитанные, умные, внимательные ученики.

Ученики в игровой форме рассказывали о первых традициях Гимназии, предложили пройти несложные испытания и в самом конце после Клятвы Гимназиста – вручили удостоверения (сертификаты) с эмблемой и символикой Гимназии, а также подарки. Первое значимое мероприятие в жизни первоклассников прошло успешно. Теперь они не просто школьниками а

Купуева А.М. 1-4 кл

.25.10. Калейдоскоп открытых уроков : ОБЖ « Здоровье и болезнь». Маховская В.А. 26 кл.

26.10. Урок. « Упражнение в определении времени глаголов» Карабаева Н. Д. 3е

кл.

27. 10. Урок « Занимательная математика» Садыкова С.Э. 3г кл.

29. 10. Закрытие декады.

Декада завершилась 29 октября внеклассным мероприятием «Посвящение в гимназисты», которое подготовили классные руководители первых классов. На мероприятии можно было убедиться, что за месяц обучения ребят в начальной школе они многому научились, многое узнали. Ведь ГИМНАЗИСТ – это гордое звание, которое могут носить только воспитанные, умные, внимательные ученики.

Ученики в игровой форме рассказывали о первых традициях Гимназии, предложили пройти несложные испытания и в самом конце после Клятвы Гимназиста – вручили удостоверения (сертификаты) с эмблемой и символикой Гимназии, а также подарки. Первое значимое мероприятие в жизни первоклассников прошло успешно. Теперь они не просто школьниками, а настоящие гимназисты!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

29 октября были подведены итоги и отмечены победители и активные участники мероприятий. Они были отмечены грамотами.

Методическая декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя в ходе декады проявили свои организаторские способности, постарались создать праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Можно сказать, что декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

Такая работа даёт большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

В период с 02.12.21 по 13.12.2021 года была проведена декада гуманитарного цикла.

В нашей школе ежегодно в декабре проходит Айтматовская декада. 2021-2022 учебный год не стал исключением. Была составлена программа декады.

Учителя проводили открытые уроки, мероприятия, посвященные творчеству великого писателя.

Учителя с учениками создавали видеоролики, проекты презентации, ставили сценки по произведениям Ч.Т.Айтматова.

12 декабря - день рождения Ч.Т.Айтматова. Администрация школы посетили с учителями «Ата-Бейит» чтобы отдать дань памяти и возложить цветы на могилу Ч.Т.Айтматова. Все это воспитывает наших гимназистов.

12- декабря проходил телемост Бишкек- Казань между нашей школой и лицеем №121 г. Казань. Между лицеистами г. Казань и нашими уч-ся проходила онлайн- игра «Лучший знаток романа Ч.Т.Айтматова « Тавро кассандры» »). 4 – учителя и 15 учеников 11 классов стали обладателями сертификатов и дипломов Международного телемоста Бишкек-Казань.

Огромную работу проделали учителя, ученики школы во время декады.

02.12.21. Открытие декады Таштемирова Э.Ж. Джорупова А.И. 8-10 кл.

03.12. Конкурсе рисунков и инсталляции по произведениям Ч.Т.Айтматова . отв. Саитова В.И. 5-6 кл.

06.12. Конкурсе инсценировок и стенгазет . Орловская Е.Л 10-11 кл.

07.12. Выставка книг Ч.Т. Айтматова . Самойлова А.А.

08.12. Круглый стол по теме « Интеллигенция у истоков Кыргызского государства» Ахметшин Р.Ю. и Шергазиев К.М. 10-11 кл.

09.12. Конкурсе инсталляции по произведению « Тавро Кассандры».

Орловская Е.Л. 9-11 кл.

09.12. Телемост « Бишкек -Казань» . Тилекеева В.Ж 11б кл.

12. 12. Возложение цветов в Ата-Бейите памятнику Ч.Т. Айтматова .

13.12. Закрытие декады . Ярмоленко А.А. Тилекеева В.Ж.

Декада завершилась выступлением талантливых учеников, чтецов подведением итогов декады и награждением.

С 14.02.2022 по 22.02.2022 года согласно плану учебно-воспитательной и методической работы в ШГ №63 имени Ч.Т.Айтматова проводилась декада английского языка. Были проведены открытые мероприятия, выставки газет и поделок. Учителя показали и посетили открытые уроки открытые уроки с целью обмена опытом. В рамках декады были проведены

В этом году учащимся 7-11 классов было предложено попробовать

С 14.02.2022 по 22.02.2022 года согласно плану учебно-воспитательной и методической работы в ШГ №63 имени Ч.Т.Айтматова проводилась декада английского языка. Были проведены открытые мероприятия, выставки газет и поделок. Учителя показали и посетили открытые уроки с целью обмена опытом. В рамках декады были проведены следующие мероприятия

- 14.02.22-Открытие декады -Ню Н.В. и Эркинбаева А.Ж
- 14.02.22 г. Выставка мини проектов и рисунков. Эркинбаева А.Ж 5-11кл.
- 15..02.22 г. Викторина по Великобритании. Тентемишова Б.М 9б кл.
- 15..02.22 г. Проект « Как спасти Землю?» Муратбек к. М. 7кл.
- 16..02.22 г. Конкурсе скороговорок и загадки (8-11кл.) Ню Н.В
- 17..02.22 г. КВН « Лексика и грамматика английииского языка» Жантаева Г. 7г кл.
- 18.02.22 г. Сказки на уроках англииского языка. Муратбек к. М. 5а кл.
- 21..02.22 г. Открытый урок « Кино» . Молдалиев С.А. 5г кл.
- 22. .02.21 г. Закрытие декады английского языка. (

Ню Н.В. Эркинбаева А.Ж. подготовили презентацию, в которой поблагодарили всех учителей английского языка и всех участников декады, наградили грамотами победителей конкурсов и активных участников декады. Цели и задачи ,поставленные в ходе проведения декады иностранных языков ,реализованы полностью.

Хотелось бы отметить предметную декаду ЕМЦ, которая прошла с 11.04—по 21.04.2022 года .. Организованно, были задействованы все учителя.. Во время декады учителя показали свои наработки по внеклассным мероприятиям:

- 11,04. 22 г.Открытие декады. Ярмоленко А.А. 8-10 кл.Бойко А.Г. 5-6 кл.
- 11.04. Урок « Получение металлов. Кузьмина А.А. 9а кл.
- 12.04. Урок « Моделирование» Жумалиева Н.А. 9В кл.
- 14.04. Урок. Применение тригонометрических формул. Айтахунова С.А. 9Б кл.
- 15.04. Формула суммы членов геометрической прогрессии. Кадыралиева Ч.С. 9А кл.
- 18.04. Презентация исследовательских проектов . Абдуллаев Е.У и Молдокулова Я.К. 9-11 кл.
- 18.04. Дебаты « Методы селекций , ГМО за и против» Умаралиева Г.Б. 10 кл.
- 20.04. КВН. Турдалиева С.М. (11В и 11Г кл.)
- 21.04. Конкурс « Умники и умницы» . Мироненко Л.П 8 кл.
- 21. 04. Закрытие декады. Подведение итогов декады ЕМЦ,награждение активных участников и победителей.

В мае месяце с 16.05 по 26.05 2022 года состоялось декада кафедры физкультуры и прикладных наук (ИХТ, ДПМ, психологии)..

- 16..05.2022 г.Открытие декады. (презентация)
- 17.05.2022 г. Урок тренинг в 8 классе. Психология толпы. Балапанова А.Б.
- .19.05.22 г. Биллингвальный урок по физическому воспитанию. Сабыракунов К.Б 5кл.
- 20..05..2022 г Выставка .Весенние цветы из бумаги. Саитова В.И. 5-6 кл.
- 23..05.2022 г. Нетрадиционная техника рисования (монотипия, ниткография) . Саитова В.И.
- 24. 05.22 г. Тренинг Учитель 21 века. Молдокулова Я.К. 11кл.
- 25..05..2022 г. Эстафета по легкой атлетике.. Аубакиров Т.. 5-6 кл.
- 26.05.2022 г. Закрытие декады . . Подведены итогов и награждение активных участников декады.

С 7.02 -по 11.02 .2021 г. по плану УО проведен Неделя науки и техники. Проведены 10 различных мероприятия и ученики школы активно участвовали в этом мероприятии и подведены итоги.

| №п/п | Мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|------|---|------------------|---------------------------------------|
| 1 | Торжественное открытие Недели науки и техники (онлайн-презентация) | 07.02.2022 | Ярмоленко А.А |
| 2 | Проведения классных часов посвященной Недели науки и техники. | 07.02.2022 | Ярмоленко А.А Кл.руковод. 5-11 кл. |
| 3. | Конкурс рисунков « Интеллектуалы XXI века - родному Кыргызстану | 08..02.2022 | Саитова В.И Кл.рук.5-6 кл. |
| 4. | Конкурс стенгазет « Физика и техника» | 08..02.2022 | Мироненко Л.П Абдуллаев Е.У |
| 5. | Профориентационная работа «Профессии будущего» | 9.02.2022 | Абдуллаев Е.У. 11кл. |
| 6. | Конкурс творческих идей в ЦДТ Шайырбалалык . Проект по физике | 9..02.2022 | Абдуллаев Е.У Ученики 9кл. |
| 7 | Экскурсия в мир техники (онлайн) | 10.02.2022 | Кл.руков. 9-11 кл. |
| 8 | Конкурс исследовательских проектов | 10 .02.2022 | Абдуллаев Е.У. Рук.проектов |
| 9 | Конкурс технического моделирования | 11.02.2022 | Абдуллаев Е.У Кл.рук.5-11 кл. |
| 10 | Подведения итогов (презентация) | 11.02.2022 | Ярмоленко А.А Абдуллаев Е.У |
| | | | |

- при достаточно насыщенной работе методических объединений следует отметить формальное отношение и участие некоторых учителей;
- на заседаниях ШМО решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета и недостаточно обсуждаются проблемы в сочетании с психологией и воспитанием, методикой преподавания;
- в работе методических объединений есть и недостатки: не все учителя вовремя сдают отчеты и другую документацию.

| Выводы по учебной деятельности | | |
|--|--|---|
| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций | |
| 1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие отсева | 1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы | |
| 2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3» | 2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы | |
| 3. Наблюдается устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня) | Целенаправленная работа учителей с одаренными детьми. | |
| 4. Наблюдается положительная динамика исследовательской деятельности детей. | Целенаправленное внедрение инновационных технологий. | |
| Негативные тенденции | Причины тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
| 1. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные школы | 2. Недостаточная работа по информированию родителей | 2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей |
| 2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-ориентированной развивающей системы | 3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка | 3. Формирование положительной мотивации, изучение инновационных методик |

Большую роль в развитии знаний, умений и навыков учащихся играет проектная деятельность, массовое участие в различных предметных конкурсах, работе творческих групп.

4.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В прошедшем учебном году мы обучались в онлайн формате. учащимся 7-11-х классов было предложено попробовать свои силы в работе над **исследовательскими, информационными** научных источников и формами работы с ними, видами и жанрами научных текстов, с общепринятым алгоритмом и методами научного исследования. Опираясь на свои способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный

опыт, они смогли реализовать себя в познании, учебной деятельности.

Школьный тур исследовательских проектов проходил в три этапа:

- 1-й тур – отборочный, где исследовательские группы представили жюри текстовой материал;
- 2-й тур – презентация проектов, внесение корректировок согласно рекомендациям;
- 3-й тур – заключительный, отбор участников городского конкурса.

Школьный тур исследовательских проектов проходил в три этапа:

- 1-й тур – отборочный, где исследовательские группы представили жюри текстовой материал;
- 2-й тур – презентация проектов, внесение корректировок согласно рекомендациям;
- 3-й тур – заключительный, отбор участников городского конкурса.

| №пп | Тема проекта | класс | Номинация | Ф.И.О. учителя |
|-----|--|-------|-----------------------|----------------------------|
| 1. | « Число в загадках, поговорках. Число 5» | 1Е | математика | Жумалиева Н.А |
| 2. | « 7 чудес света « | 4Д | естествознание | Абдраева А.Д |
| 3. | « Дениз бойлой жорткан ала добот» чыгармасындагы гумандылык | 9Г | Кыргызская литература | Расулова Ч.Ж |
| 4. | Кыргыз элинин улуттук када салттары Ч.Т. Айтматовдун чыгармаларында | 6Е | Кыргызская литература | Болот к.Айзада |
| 5. | Создание стенда для проведения лабораторных работ по физике | 9Б | Физика | Абдуллаев Е. У. |
| 6. | Рыспай Абдыкадыров - поэтикалык мурас | 11Г | искусство | Молдокулова Я.К |
| 7. | Тамгинскому санаторию -90 лет | 11Г | интеграция | Молдокулова Я.К |
| 8. | Распространение гриба - трутовика в Иссык - кульской области (с. Тамга) | 11Г | экология | Молдокулова Я.К |
| 9 | Вторая жизнь упаковки | 1кл | экология | Купуева А. Ковзалова И. |

В этом году в городском конкурсе исследовательских проектов участвовал 1 -проект по физи Али, Тилеков Айдар, Султанов Темир заняли 1 -месте в номинации « Приборы ,радиооборудое Этот же проект участвовал в Международном конкурсе «Мы интеллектуалы 21 века» и заня (Россия) занял призовое проект « Создание стенда для проведения лабораторных работ по

РЕКОМЕНДАЦИЯ: руководителям проектов продолжить работу в данном направлении.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (школьная, районная и городская олимпиады)

Об итогах школьной олимпиады 2021--2022 учебного года.

В 3 декабря 2021 года в ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова проводилась школьная предметная олимпиаде. Зам. директора по НМР Абдуллаев Е.У составил расписание олимпиады. Время на ве подвела итог.

Школьная олимпиада проводилась согласно Положения о проведении 1-го этапа олимпиады- школ Всего предметов выбрано 10. Участвовали всего 545 учеников. Призовые места заняли 164 ;

Все учителя предметники заранее подготовили олимпиадные задания в твердом варианте для определили участников олимпиады и подали заявки учителям предметникам предметники.Учи учителя и дети выходили на связь для проведения олимпиады. Для выполнения задание врем

При подготовке и проведении школьной олимпиады отличились учителя ШМО кафедры русск материалы. Хорошо организовали олимпиаду учителя ШМО английского языка рук.ШМО Нью представлены были учителями Ахметшин Р.Ю (история 10-8 кл) Эркинбаева А.Ж (англ.язык 5- С.В (рус.язык. 9кл) ,Таштемирова Э.Ж (рус.язык 7 кл). Многие учителя очень серьезно отнес Р.Р.Умаралива Г.Б, Нью Н.В .Ахметшин Р.Ю ,Орловская Е.Л.и Буряченко С.В Жумалиева Н.А,

Ученики 9-11 классов, занявших 1, 2 место стали участниками районной олимпиады.

Итоги олимпиады (количество мест):

| | 1 место | 2 место | 3 место | Всего |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Кыргызский язык – | 11 | 9 | 9 | 29 |
| Русский язык – | 3 | 12 | 16 | 31 |
| Английский язык | 6 | 5 | 7 | 18 |
| История – | 7 | 6 | 7 | 20 |
| Математика – | 4 | 10 | 13 | 27 |
| Физика – | = | - | 2 | 2 |
| Биология – | 3 | 5 | 4 | 12 |
| География - | 1 | 3 | 6 | 10 |
| Химия - | = | = | 3 | 3 |
| Информатика – | 3 | 3 | 5 | 11 |
| Всего = | 39 | 53 | 72 | 164 |

Лидеры олимпиады по параллелям

| Класс | 1 место | 2 место | 3 место | Всего призовых мест | Место в параллели |
|----------|---------|---------|---------|------------------------|----------------------|
| 5 классы | | | | | |
| 5а | 2 | -0 | 4 | 6 | 1 |
| 5б | 1 | -0 | 3 | 4 | 2 |
| 5в | ---0-- | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 5г | -0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5д | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 5е | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 6 класс | | | | | |
| 6а | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 6б | 0 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| 6в | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 6г | 1 | -0 | 5 | 6 | 1 |
| 6д | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 6е | 3 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| 7 классы | | | | | |
| 7а | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 7б | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 7в | 0 | 1 | 5 | 6 | 3 |
| 7г | 3 | 5 | 3 | 11 | 1 |
| 7д | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 7е | 4 | 1 | 2 | 7 | 2 |
| 8 классы | | | | | |
| 8а | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| 8б | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 8в | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 8г | 2 | 0 | 4 | 6 | 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 9 классы | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| 9а | 4 | 1 | 2 | 7 | 2 |
| 9б | 0 | 6 | 5 | 11 | 1 |
| 9в | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9г | 2 | 0 | 2 | 4 | 3 |
| 9д | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 10 классы | | | | | |
| 10а | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 10б | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 10в | 1 | 0 | 5 | 6 | 1 |
| 10г | 0 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 11 классы | | | | | |
| 11а | 3 | 0 | 3 | 6 | 2 |
| 11б | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 11в | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11г | 3 | 4 | 2 | 9 | 1 |
| ВСЕГО: | 39 | 53 | 72 | 164 | |

По количеству призовых мест по школе:

- 1 место 7Г и 9Б
- 2 место 11Г
- 3 место 9А и 7Е

Ученики 9-11 классов, занявших 1, 2 место стали участниками районной олимпиады.

Основными задачами олимпиады являются следующие:

- повышение интереса учащихся школы к изучаемым предметам;
- выявление школьников, обладающих выраженными способностями и интересом к научному творч
- повышение интереса к школьным предметным кружкам;
- оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии;
- выявление уровня достижений по предметам.

Все задания были заранее составлены и утверждены на заседаниях ШМО.

В школьной олимпиаде активно принимали участие многие ученики нашей школы.

18 учеников 10-11 классов заняли призовые места в школьной олимпиаде и стали участниками р

**Список участников районной олимпиады и ответственных учителей
за подготовку ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова 2021-2022 г.**

| №пп | Ф.И. учащегося | класс | № шк | Язык обучения | Учитель | Примеч. |
|------------------------|------------------------------|-------|-------|---------------|-----------------|---------|
| Кыргызский язык | | | | | | |
| 1. | Карыпбекова Акылай | 11Б | ШГ№63 | русский | Такибаева Н.К | |
| 2. | Камалбекова Алия | 10В | ШГ№63 | русский | Канатбекова Э.К | |
| 3. | Суйеркул к.Айде | 10Г | ШГ№63 | русский | Канатбекова Э.К | |
| Русский язык | | | | | | |
| 1. | Маганюк Юлия | 10А | ШГ№63 | русский | Таштемирова Э.Ж | |
| 2. | Айткулуева Жанара | 10А | ШГ№63 | русский | Таштемирова Э.Ж | |
| | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | |
| 1. | Алмазова Анжелика | 10А | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| 2. | Рыскулова Акмарал | 10Б | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| 3. | Биялиев Азамат | 11Г | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| 4. | Жумалиев Султан | 10Г | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| 5. | Балкыбаева Каныкей | 10В | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| История | | | | | | |
| 1. | Кочконалиев Арген | 10г | ШГ№63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 2. | Исираилова Сайкал | 10г | ШГ№63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 3. | Бейшебаева Жанат | 10г | ШГ№63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 4. | Муллахунова Нигара | 10А | ШГ63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 5. | Таалайбек уулу Азамат Али | 10А | ШГ63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 6. | Копылов Данилл | 10В | ШГ63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| Математика | | | | | | |
| 1 | Иличьбеков Илимжан | 11А | ШГ№63 | русский | Зюзина Л.И | |
| 2 | Адылов Нурдан | 10А | ШГ№63 | русский | Зюзина Л.И | |
| Биология | | | | | | |
| 1. | Круглова Настя | 10Б | ШГ№63 | русский | Умаралиева Г.Б. | |
| 2 | Викленко А. | 10 | ШГ№63 | Русский | Умаралиева Г.Б. | |
| 3.. | Якименко Р. | 11 | ШГ63 | русский | Умаралиева Г.Б | |
| химия | | | | | | |
| 1 | Турдубаев Феликс | 10Г | ШГ63 | русский | Кузьмина Л.Л | |
| 2 | Федорова Екатерина | 9Д | ШГ63 | русский | Кузьмина Л.Л | |

СПИСОК

участников районной олимпиады ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова
2021-2022 учебный год.

| №пп | Ф.И. учащегося | класс | № школы | Язык обучения | Учитель | Примечание |
|------------------------|-----------------------|-------|---------|---------------|-----------------|------------|
| Кыргызский язык | | | | | | |
| 1. | Сабилова Осхил | 11А | ШГ№63 | русский | Ахметова Г.С | |
| 2. | Жолдошбекова Элиза | 11А | ШГ№63 | русский | Ахметова Г.С | |
| 3. | Камалбекова Алия | 10В | ШГ№63 | русский | Канатбекова Э.К | |
| Русский язык | | | | | | |
| 1. | Маганюк Юлия | 10А | ШГ№63 | русский | Таштемирова Э.Ж | |
| 2. | Айткулуева Жанара | 10А | ШГ№63 | русский | Таштемирова Э.Ж | |
| Английский язык | | | | | | |
| 1. | Нурбек у.Бакир | 11В | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| 2. | Эгембердиева Милена | 11Г | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| 3. | Биялиев Азамат | 11Г | ШГ№63 | русский | Ню Н.В | |
| История | | | | | | |
| 1. | Кочконалиев Арген | 10Г | ШГ№63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 2. | Таалайбек уулу Азамат | 10А | ШГ№63 | русский | Ахметшин Р.Ю | |
| 3. | Абаев Сааданбек | 11Г | ШГ№63 | русский | Шергазиев К.Б | |
| Математика | | | | | | |
| 1 | Ильичбеков Илимжан | 11А | ШГ№63 | русский | Зюзина Л.И | |
| 2. | Адылов Нурдан | 10А | ШГ№63 | русский | Зюзина Л.И | |
| 3. | Бейшалыев Арсен | 10Б | ШГ№63 | русский | Зюзина Л.И | |
| Биология | | | | | | |
| 1 | Круглова Настя | 10Б | ШГ№63 | русский | Умаралиева Г.Б. | |
| 2 | Викленко Андрей | 10 | ШГ№63 | русский | Умаралиева Г.Б. | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------|-----|-------|---------|--------------------|--|--|
| 3 | Якименко Роман | 11 | ШГ№63 | русский | Умаралиева Г.Б | | |
| География | | | | | | | |
| 1. | Воротынцев Андрей | 10А | ШГ№63 | русский | Молдокулова Я.К | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

По итогам районной олимпиады ученики нашей школы призовых мест не получили. Отдельные ученики показали хорошие результаты на олимпиаде. Иличбеков Илимжан 11А по баллам занял 4 место, по математике, Эгембердиева Милена 11Г кл. заняла 4 место.-по английскому языку.

Недоработки:

Во время школьной олимпиады не все учителя сделали правильный выбор, в результате сильные ученики пошли в личное первенство, а некоторые ребята просто не захотели пойти на олимпиаду, хотя имели прочные знания.

Рекомендации: определенный процент (50%) учителей не вовлечен в активную творческую деятельность по разным причинам:

- молодые специалисты;
- недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой;
- непонимание проблемы гимназического образования и т. д.

6.РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Трудно переоценить значение предметной среды для качественного образовательного процесса, в материально-техническом, дидактическом и методическом плане. При проведении конкурса на лучшие кабинеты отличились тем, что очень много собрано раздаточного, демонстрационного материала, для кабинетов русского языка, на 3 месте кабинеты английского языка и спец. дисциплин.

Последние требуют тщательной доработки в плане обогащения методической базы кабинета.

В этом году в школе приобретены для кабинетов 2 плазменных телевизора, 2 новые доски. В многих кабинетах обновлены стенды, заменены парты за родительского фонда.

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

Одной из задач, решение которой обеспечивало реализацию задачи по повышению качества знаний (курирующие завучи).

По данному вопросу следует отметить следующее: большая работа в этом направлении проводилась с слабоуспевающими детьми. Творческая группа учителей разработала программу развития для учащих детей. На Совете школы все курирующие завучи дали отчет о работе со слабоуспевающими.

Особо следует отметить деятельность учителей ЕМЦ по преподаванию своего предмета слабоуспешными работниками по этим планам. Вначале учителя выяснили внутренние и внешние причины неуспеваемости, кроме этого, систематически работали со слабоуспевающими на кружках или после уроков. Отчет о

| Выводы по учебной деятельности | |
|---|--|
| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
| 1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие отсева | 1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы |
| 2. Наблюдается положительная динамика в | 2. Осуществление дифференцированных |

| | |
|---|--|
| работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3» | подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы |
| 3. Наблюдается устойчивой положительной динамикой результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня) | Целенаправленная работа учителей с одаренными детьми. |
| 4. Наблюдается положительная динамика исследовательской деятельности детей. | Целенаправленное внедрение инновационных технологий. |

| Негативные тенденции | Причины тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|--|---|---|
| 1. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные школы | 2. Недостаточная работа по информированию родителей | 2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей |
| 2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях лично-ориентированной развивающей системы | 3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка | 3. Формирование положительной мотивации, изучение инновационных методик |

8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП.

Многие учителя внедряли в свои уроки интерактивные методы и показали свое творчество на от Абдуллаев Я.У., Мироненко Л.П, Кузьмина Л.Л., они показали отличные открытые уроки с использо: Работают следующие творческие группы.

- 1) «Работа проблемных и творческих групп учителей как условие повышения уровня качества обра - Интегрированные уроки.
- «Критическое мышление».
- 2) «Развивающее обучение».
- 3) «Блочно-модульная технология обучения».
- 4) Творческая группа «Использование активных форм классных и внеклассных занятий в условиях провели учителя начальной школы и гос. языка.
- 5) «Внедрение лично-ориентированного обучения как фактор развития личности каждого школ
- 6) Проектная деятельность
- 7) Творчески одаренные дети.
- 8) Пилотная группа учителей, работающих по внедрению программы «Билингвльное образование»

9. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

Для оптимального решения поставленной задачи огромную роль играет **кадровое обеспечение** образовательного процесса.

Так в школе-гимназии № 63 им. Ч. Айтматова общее количество педагогов на конец года – 93

в их числе администраторов – 9 (дир, зам.дир, соц.пед; психолог, организатор; учителя – педагоги 71 (2 совмест.)

совместителей – 2 учителя, 6- рук.кружка.

пенсионеров – 23

молодых специалистов – 8

студентов – 2

Из них высшее образование имеет 71 учителей (из них 3 магистра), неоконченное высшее – 1 чел, средне- специальное – 2 учителя, среднее – 1 (библиотекарь)
С высшей категорией – 39 учителя, с 1 категорией – 8 учителей, со 2-ой – 2 учителя, без категории – 36 учителей.

| 2021-2022 учебный год | | | |
|-----------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Образование | Кол-во учителей | Категория | Кол-во учителей |
| Высшее | 93 | Высшая | 47 |
| н/высшее | 2 | Первая | 22 |
| Средне-спец | 5 | Вторая | 7 |
| среднее | 0 | Без категории | 17 |

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории - 82%

вторую категорию – 7,6 %
первую категорию – 23,6%
высшую категорию – 50,5%
без категории - 18,3%.

В ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова звание Отличника образования имеют 17 человек, что составляет почти треть учителей, имеющих высшую категорию и 20 % от всего коллектива школы. Это неплохой показатель для педколлектива школы.

Список педагогических работников, имеющих почетные звания

| №пп | Ф.И.О. учителей | № организ. | Наименование | Год присвоения награды |
|-----|--------------------------------|------------|---------------|------------------------|
| 1. | Давлетова Аида Абубакировна | ШГ №63 | Отличник обр. | 1998 |
| 2. | Усупова Дамира Авазовна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2004 |
| 3. | Тилексева Венера Жолдошалиевна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2017 |
| 4. | Буряченко Светлана Викторовна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2004 |
| 5. | Орловская Елена Леонтьевна | ШГ №63 | Отличник обр. | 1980 |
| 6. | Мироненко Людмила Петровна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2005 |
| 7. | Кожокулова Чолпон Насымкуловна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2010 |
| 8. | Зюзина Людмила Ивановна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2010 |
| 9. | Умаралиева Гульмира Бочоновна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2014 |
| 10. | Кузьмина Лида Леонидовна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2011 |
| 11. | Черикчиева Ильсияр Исмагиловна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2014 |

| | | | | |
|-----|--|--------|-----------------|------|
| 12. | Исмаева Роза Рашевна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2020 |
| 13. | Цыкина Людмила Петровна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2008 |
| 14. | Аубакиров Толеген Дуйсенбаевич | ШГ №63 | Отличник образ | 1995 |
| 15. | Шопокова Гульнара Калматовна | ШГ №63 | Отличник обр. | 2016 |
| 16. | Абдуллаев Ермаганбет Ушурович | ШГ №63 | Отличник обр | 2011 |
| 17. | Таштемирова Эльмира Жусупбековна | ШГ №63 | Отличник образ. | 2021 |
| | | | | |

В начале 2021-2022 учебного года были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (*причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы*).

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: обновление портфолио, тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Одним из приоритетных направлений развития школы является **подготовка педагогических кадров** к решению новых задач образования. В прошедшем (2021-2022) учебном году прошли подготовку в КАО - 7 учителей получили сертификаты в курсах.

1. Согласно графика прохождения курсов повышения квалификации в Институте повышения квалификации педагогических кадров КР в 2021-2022 учебном году прошли курсы 8 учителей:

1. Саитова В.И.-учитель ИЗО (КАО)
2. Нью Н.В -учитель англ.языка (КАО)
3. Таштемирова Э.Ж.-рус.яз.и литра (КАО)
4. Ковзалова И.В.-начальная школа (КАО)
5. Урманова Ф.Ш -рус.язык и лит-ра (КАО)
6. Болот к.Айзада -кырг.язык и лит-ра (КАО)
7. Ахметова Г.С –кырг.язык и лит-ра (КАО)
8. Бойко А.К - математика (КАО)

Учителя (3 чел) Джорупова А.И, Шергазиев К.М, Умаралиева Г.Б прошли 3-х дневные курсы повышения квалификации по теме «Развитие личностного потенциала педагога» (Башкирский гос.пед.университет им. М. Акмуллы. Россия) .Получили сертификаты. Учителя английского языка (3 чел) Назгул Ажикеева,

Гулзина Жантаева, Бермет Байнаева прошли 30 часовой тренинг-семинар для молодых специалистов на тему «Орто мектептерде негизги тил кондумдорунун жана долборлоо методдорунун негизинде англис тилин окутуу» по проекту посольства США в Кыргызстане. Получили сертификаты.

Учитель русского языка и литературы Тыныбекова Майрам Каратаевна принимала участие в мероприятиях “Школы русистики” проводимых представительством Россотрудничеством в КР. Получила сертификат.

В конце учебного 2021-2022 года в школе по основным предметам в 5-11 классах мониторинг качества знание следующее:

| №п/п | Предмет | 11 кл. | 10 кл. | 9 кл. | 8 кл. | 7 кл. | 6кл. | 5 кл. |
|------|-------------|--------|--------|-------|--------|-------|------|-------|
| 1 | Математика | 46% | 33,7% | 59,6% | 50% | 57% | 68% | 95,6% |
| 2 | Физика | 75% | 47% | 71% | 37% | 38% | - | - |
| 3 | Химия | 46,75% | 43,75% | 45,6% | 51,75% | - | - | - |
| 4 | Биология | 61,4% | 45% | 59,5% | 53% | 52% | 54% | 72% |
| 5 | География | 84% | 80% | 81% | 79% | 68% | 77% | - |
| 6 | Информатика | - | - | 82% | 100% | 84% | 71% | 74% |
| 8 | Русс. язык | 67% | 57% | 45% | 49% | 68% | 61% | 67% |
| 9 | Литература | 72% | 65% | 65% | 50% | 70% | 75% | 74% |
| 10 | Кырг. язык | 64% | 57% | 58% | 58% | 58% | 58% | 58% |
| 11 | Кырг.лит-ра | 61% | 60% | 57% | 57% | 57% | 57% | 57% |
| 12. | История | 76% | 88% | 85% | 82% | 61% | 92% | 88% |
| 13. | ЧИО | 86% | 94% | 95% | - | - | 100% | 100% |
| 14 | Англ.язык | 56% | 54% | 46,5% | 70% | 64% | 70% | 74% |
| | | | | | | | | |

10. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

«Школа молодого учителя» – это важнейший цикл образовательного управления молодыми кадрами, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя-молодого специалиста.

Создание системы эффективного менеджмента в образовании – задача далеко не простая. Образовательная система интересна тем, что она является, во-первых, системой открытой, взаимодействующей с социальной средой, во-вторых, системой, в которой управление тесно переплетается с педагогическим воздействием, влиянием личного примера руководителя на того, кем он руководит, и, в-третьих, системой, в которой управленческую функцию выполняет не только администратор, но и педагог в процессе обучения, и сам обучающийся, когда он ставит перед собой образовательные цели.

Система образовательного менеджмента состоит из управленческих циклов, различных по времени, объектам и целям, но все они должны быть направлены не только на обеспечение функционирования самой системы, но и на перевод её в качественно новое состояние. Другими словами, любое управленческое решение должно работать на повышение качества образования, формирование развивающей, комфортной образовательной среды, способствующей социализации и развитию личности обучаемого, становлению творческих компетенций педагогического коллектива. Для того чтобы принимались такие решения, директор и его заместители должны быть не только «дирижёрами», но и «солистами оркестра», которые «кончиками пальцев чувствуют» малейшие нюансы педагогического процесса, ведь важнейшим условием

квалифицированного управления является знание управляемого объекта и протекающих в нём процессов.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования в Кыргызской Республике, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности и способствует созданию системы эффективного менеджмента, можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Цель: адаптация молодого учителя в коллективе ШГ № 63 им. Ч. Айтматова, помощь в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности.

Изучив аналитический материал по кадровому составу педагогов школы, проведя контроль различных характеристик деятельности учителей, администрация нашей школы пришла к осознанию необходимости внедрения в школе проекта «Школа молодого учителя», реализующего системный подход в управленческой деятельности заместителя директора по научно-методической работе.

Задачи:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Как показывает практика, в Кыргызской Республике из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в государственные школы, к тому же очень часто среди них есть те, кто просто не нашел себе более высокооплачиваемую работу. Но еще печальнее тот факт, что почти половина из них уходит из системы образования через несколько лет. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые из них (например, финансовые или проблема престижа профессии учителя в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения. А вот проблемы адаптации в коллективе, создания эмоционально благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного специалиста вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.

Показателем эффективности работы в школе молодого учителя является раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, привлечение его к участию в общественной жизни коллектива, формирование у него общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке, поэтому в программе обучения молодого специалиста предлагаются теоретические занятия по таким вопросам, как:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Согласно Положению МСКО (Международный стандарт классификации образования, 2011) в Школу молодого учителя привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет, а также учителя, которые не имеют педагогического образования.

Для улучшения качества преподавания молодых специалистов в учебном году были применены следующие технологии:

- взаимопосещение уроков;
- ведение открытых уроков и семинаров;
- ежедневная проверка поурочных планов;

- контроль за исполнение календарно-тематических планов.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова пополнился молодыми специалистами:

1. Купуева Айгерим –учитель начальных классов,
2. Смирнова Анна -учитель начальных классов.
3. Урманова Фериде- учитель русского языка
4. Молдалиев Самаг-учитель англ. языка
5. Жантаева Гульзина-учитель англ. языка
6. Байнаева Бермет –учитель англ. языка
7. Мамытова Бермет-учитель музыки
8. Чынокжа к. Жылдыз - учитель англ. яз
9. Айтахунова Сания- учитель математики (студент)
10. Нурланова Бегимай-- учитель математики (студент)

Для повышения педагогического мастерства молодых специалистов было организовано наставничество из числа опытных учителей. Методистом школы и руководителями ШМО проводились консультации по вопросам преподаваемого предмета. Были организованы посещения уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи. Молодые учителя писали подробные поурочные планы, сделали портфолио и папки по самообразованию.

Систематически проводились уроки «Школы молодого специалиста».

Так в 2021-2022 учебном году было проведено 6 уроков:

- Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся. –Абдуллаев Е.У., завуч по НМР.

- Ведение школьной документации. – Тилекеева В.Ж., завуч по УВР.

- «Учитель в начале пути» – Молдокулова Я.К., психолог

- «Требования к учителю в условиях билингвального образования» - зам. дир. по НМР Абдуллаев Е.У

- Работа классного руководителя - зам.ВР Ярмоленко А.А

Итоговое занятие – Абдуллаев Е.У, завуч по НМР.

В перспективе на 2021-2022 учебный год молодым специалистам необходимо сделать упор на следующие направления:

- ориентироваться в методических терминах;
- методически грамотно ставить цели урока;
- различать типы уроков;
- строить планы (сценарии) уроков различных типов;
- иметь представление о педагогических технологиях;
- познакомиться с особенностями проектной технологии;

узнать, как можно использовать в своей практической деятельности информационно-коммуникативные технологии.

11. УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ!»

В целях повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников, стимулирования творческого поиска, в сентябре 2021 года зам. директора по НМР Абдуллаевым . был составлен план работы по проведению конкурса «Сердце отдаю детям!». Таким образом, было запланировано участие в районном конкурсе следующих учителей (по номинациям):

1. Шергазиев К.М – номинация «Лучший учитель 2021 года»

После подготовки и выступления в конкурсе Шергазиев К.М получил поощрительный приз за участие.

12. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ.

Огромное значение для общего повышения качества обучения играет систематическое посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков учителями гимназии

Кроме открытых уроков, проводимых в рамках районных и школьных семинаров, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Использование современных технологий обучения.
3. Формирование навыка работы с книгой и дополнительной литературой.
4. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
5. Работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности на уроке.
6. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

В ходе посещений уроков администрацией школы выявлены следующие затруднения учителей:

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Пятая трудность в перегруженности учителя.

Шестая трудность в нехватке кадров.

Седьмая трудность в неумении некоторых учителей организовать дисциплину учащихся.

Восьмая трудность в том, что мы часто завышаем оценки ученикам, они перестают работать в полную силу.

Причины этих трудностей кроются в следующем:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также потребность современного образования в активизации деятельности учеников на уроке: на сегодняшний день они должны выполнять много учебно-практических работ (анализировать, обсуждать, решать разные типы задач, ставить опыты, работать над рефератами, докладами). Другая часть учителей продолжает работать по отработанной схеме, в репродуктивном плане, основываясь на объяснительно-иллюстративном типе обучения. Частных методик пока в литературе представлено мало, и это тоже затрудняет работу учителя.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику нашей школы должным

образом.

3. Учителя полностью не используют потенциала учебников (даже старых), т.к. в учебниках после каждого параграфа есть задания вариативного характера, задания на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

4. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося, повышением их познавательной активности.

В результате посещенных уроков администрация сделала выводы о том, что в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

успешно проводится работа по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и т.д. (и то, чаще всего дети просто выкачивают информацию с Интернета);

- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- рядом учителей ведется работа по обучению учащихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать учебный материал, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей учащихся класса;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используется в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии;
- учителя 5-11-х классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- всем следует обратить внимание на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН*). Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение подготовки к урокам в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Можно отметить следующих учителей, у которых урок проходит на высоком методическом уровне: Зюзина Л.И., Исмаева Р.Р., Мироненко Л.П., Орловская Е.Л., Буряченко С.В., Умаралиева Г.Б., Кузьмина Л.Л., Черикчиева И.И. и абсолютно все учителя НШ. Положительным является то, что учителя отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
 - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
 - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
 - организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.

12. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стоит отметить, что под профессиональной ориентационной деятельностью в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова подразумевается комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника-выпускника. Профориентационную деятельность осуществлял зам.директора по НМР Мансурова К.К.. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Здесь необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года, Абдуллаев Б.У. вместе с представителями ВУЗов и СПУЗов города, активно проводила профориентационную деятельность среди выпускных 9-х и 11-х классов. Так например с учениками были посещены и проведены экскурсии в ведущие ВУЗы и СУЗы города Бишкек такие как «Ата-Тюрк» Ала-Тоо, КГУСТА, КГТУ им. Раззакова, АУЦА, 5-ый профессиональный лицей и колледж при КЭУ. Выпускники 9, 11-х классов посетили выставку ВУЗов, организованную КРСУ. Таким образом, ученики школы имели уникальную возможность ознакомиться с теми специальностями и профессиями которыми хотели бы овладеть в будущем. Во время карантина в WhatsApp группы выпускников помещались ролики ВУЗов и СПУЗов с целью профориентационной работы.

Помимо этого также были проведены консультационные беседы с родителями (на родительских собраниях) среди 11 А, 11 Б и 11 В классов.

В новом **2022-2023** учебном году очень хотелось бы выделить следующие перспективные направления в профориентационной деятельности на которые необходимо сделать упор:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов

- классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению;
 - Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Члены педагогического коллектива, состоящий из 93 учителей, распределены по ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в семинарах, конкурсах. Увеличилось число учеников, которые участвовали в мероприятиях города, требующих определенного интеллектуального уровня – это олимпиада, проводимая турецким лицеем «САПАТ», «Билимкана», Наши учащиеся участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Бульдог», «Кенгуру» где показали хорошие результаты. Участвовали в международном конкурсе «Мы интеллектуалы 21 века» заняли призовое 2 место, Приняли участие в онлайн конкурсах Республиканского и Международного уровня.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2021-2022 учебный год

Работа любого управленца по анализу вышеперечисленных работ отражается в планах: годовом, месячном, ежедневном. При составлении годового плана предусматриваются следующие разделы: работа с кадрами, организация работы с одаренными и талантливыми детьми, инновационная работа. Разрабатываемый план работы включает проблемно-ориентированный анализ работы за прошедший учебный год, в котором отражается динамика уровня профессиональной компетенции педагогических работников школы, состояние и эффективность методической работы, качество и результативность образовательного процесса, констатируется степень выполнения поставленных задач и запланированных мероприятий, вскрываются имеющиеся проблемы. На основе анализа определяются главные задачи на следующий учебный год, которые охватывают управленческую деятельность, организацию методической работы, осуществление контрольно-инспекционной деятельности и т.д.

Таким образом, согласно сделанным выводам на следующий 2021-2022 учебный год можно поставить следующие задачи:

Основные направления на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации исполнения «Закона об образовании КР» создать необходимые условия для внедрения инноваций в методическую работу, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (административные совещания, семинары, творческий обмен опытом и т.д.).
4. Начать работу над новой методической темой школы. **«Повышения качества образования через формирование профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации системы образования»**
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсу по исследовательским проектам, с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
11. Продолжить работу по внедрению Программы «Билингвальное образование»
12. Продолжить работу по внедрению Международной программы «Окуу керемет».
13. Продолжить работу по внедрению Программы инклюзивного образования.
14. Полный переход школы на электронные журналы и дневники по программе «Умная школа» (Министерство образование КР)



Абдуллаев Е.У