

**АНАЛИЗ**  
**состояния и эффективности**  
**методической и опытно-экспериментальной работы**  
**в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова за 2020--2021 учебный год**

Научно-методическая служба школы осуществляет становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Педагогический коллектив школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова с сентября 2018-2019 учебного года начала работать над единой методической темой **«Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования.»** и единой методической проблемой: **«Творческий педагог – творческий учитель. Путь к личностному росту учащихся».**

**Анализ достижения учителя:**

- системность применения инновационных технологий;
- повышение квалификации;
- количество победителей районных и городских предметных олимпиад;
- количество победителей конкурса исследовательских проектов.
- создание авторских модифицированных и других программ.

**Анализ достижений ученика:**

- диагностика развития познавательных процессов учащихся: мышление, память, внимание, воображение;
- диагностика академического уровня развития (ЗУН);
- диагностика развития «Я-Концепции».

Методическая служба включает в себя следующие главные направления

1. Школа молодого педагога;
2. Внедрение Программы билингвального образования;
3. Педагогический совет;
4. Методический совет школы;
5. Школьные методические объединения;
6. Повышение квалификации учителей;
7. Инновационная деятельность;
8. Проектно-исследовательская деятельность;
9. Конкурсы профессионального мастерства;
10. Связи с ВУЗами, СПУЗами;
11. Методические семинары;

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивает развитие педагогического мастерства творческого педагога.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в 2020--2021 учебном году была направлена на решение следующей

**ЦЕЛИ:** **«Развитие нравственной, гармоничной личности учащегося, способной к творчеству и самоопределению во время пандемии»**

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание безопасных условий для участников образовательного процесса в условиях внедрения Программы билингвального образования.

2. Использование проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
3. Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогическими работниками.
4. Формирование у учащихся устойчивого интереса к учебной деятельности.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомлению учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленной задачей **«Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования»** велась большая работа по повышению **профессионального уровня педагогов** гимназии. Эта работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа предметных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- деятельность творческих групп;
- деятельность экспериментальных площадок;
- открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров: курсовая подготовка и аттестация.

и формам

1. Посещение уроков учителей.
2. Консультации для учителей;
3. Анализ работы учителей по обогащению методической базы кабинета;
4. Проверка календарных и поурочных планов учителей;
5. Анализ качества ЗУН учащихся (мониторинг).
6. Взаимопосещение уроков учителями, посещение уроков администрацией;
7. Опытнo-экспериментальная работа;
8. Анализ реализации личных планов учителей по самообразованию;
9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (районного, городского, республиканского масштабов);
10. Систематическое повышение квалификации педагогов на различных курсах;
11. Научно-исследовательская работа

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

## 1. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

В 2020-2021 учебном году было проведено 14 организационно-аналитических педсоветов:

1. Анализ деятельности ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова за 2019-2020 учебный год. О неотложных мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике.
2. Приоритетные задачи гимназии в 2020-2021 учебном году. Участие педагогического коллектива по подготовке к новому учебному году.
3. Правила внутреннего распорядка в ШГ №63 в условиях пандемии.
4. Осуществление преемственности в обучении математике, русскому языку, английскому и государственному языку между начальной школой и средним звеном в условиях онлайн обучения. Итоги работы по составлению психолого-педагогических карт учащихся 1-х, 5-х классов.
5. Положение о проведении школьного этапа олимпиады школьников в ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова.
6. Директорский срез знаний по русскому языку в 9,11 классах. Итоги районной предметной олимпиады.
  7. Анализ работы школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года.
8. О реализации плана и ходе подготовки учащихся 9-11 классов к государственному тестированию. Способы, приемы и мотивации и стимулирования в процессе подготовки учащихся.
9. О нетрадиционных формах работы на уроках кыргызской литературы и «Айтматоведения»
10. Инструктаж по проведению ИГА для учащихся 9,11-х классов условиях карантина.
11. О допуске учащихся 9,11 классов к сдаче выпускных экзаменов.
12. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.
13. Об окончании основной школы уч-ся 9 кл.
14. О выдаче аттестатов об окончании средней школы учащимся 11-х классов.

На педсовете определили приемы и методы, способствующие формированию гармоничной личности и сделали вывод о том, что такое результат эффективного урока.

Немаловажную роль в повышении качества образования и работы педагогического коллектива в целом играет работа научно-методического совета.

Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Проведено 3 заседания.

Основными вопросами для рассмотрения были следующие:

1. Об основных направлениях инновационной работы. График проведение предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
2. Организация научных обществ учащихся. Утверждение планов ШМО.
3. Национальная программа по развитию государственного языка.
4. Темы и руководители исследовательских проектов.
5. Мастер-класс учителей кыргызского языка, работающих по Программе билингвального образования.
6. Пути усовершенствования образовательного процесса. Анализ выявляемых недостатков в педагогической
7. Мастер-класс учителей гуманитарного цикла.

Не менее важным и актуальным оказался вопрос автоматизации УП. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий. Здесь необходимо отметить недостаточное внимание в работе НМС к учебным планам и программам. Необходима отработка программ спец. курсов и методик проведения индивидуальных занятий. Недостаточная методическая работа с учителями по отслеживанию и анализу результатов по базисному плану. Самое главное, нет учителей информатики, которые помогли бы ввести в компьютеры компьютерные программы, которые есть в школе на дисках. Эти программы были введены в компьютеры, но из-за отсутствия компетентных учителей информатики программы не работали, теперь требуют обновления. Так же необходимо организовать курсы внутри школы по освоению компьютерной грамотности учителями, так как дистанционное обучение в 4-й четверти 2019-2020 учебного года показало необходимость решения данной проблемы. В решение поставленной задачи большую роль играет работа Методического совет

## **2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.**

В 2020-2021 учебном году Методическим советом школы было проведено 9 ( 4 онлайн, 5 оффлайн) заседаний со следующей тематикой:

1. Сентябрь .17.09.2020 г. (онлайн)

1. Об основных направлениях инновационной работы. График проведения предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
2. Организация работы научных обществ учащихся. Утверждение планов ШМО. Темы и руководители исследовательских проектов.

2. Октябрь 08.10.2020 г. (онлайн)

1. Обсуждение результатов стартового контрольного тестирования с целью решения проблемы преемственности.
2. О подготовке к школьной олимпиаде.

3. Ноябрь. 12.11.2020 г.(онлайн)

1. Итоги 1 четверти 2020-2021 учебного года.
2. Урок в режиме онлайн-форма повышения и совершенствования современного и педагогического мастерства учителей.

4. Декабрь. 16.12.2020 г. (онлайн)

1. «Изучение системы работы учителей совместно с родителями работающих проекту « Читаем вместе»
2. О ходе перехода работы школы на принципы цифровизации и компьютеризации: электронный журнал и дневник.

5. Январь. 15.01.2021 г.

1. Анализ работы ШГ №63 за первое полугодие 2020-2021 учебного года. Переход школы на оффлайн обучение.
2. О подготовке к районной олимпиаде. Методы и приемы работы учителей.
3. Итоги декады гуманитарного цикла.

6. Февраль 17.02.2021 г.

1. Диагностика работы классных руководителей по осуществлению обратной связи с родителями по профилактике асоциального поведения в условиях онлайн.
2. Способы и приемы мотивации и стимулирования в процессе обучения слабоуспевающих учащихся 1-2 х классов.

7. Март 10.03.2021 г.

1. Причина неуспеваемости. Коррекция трудности в обучении. Практические рекомендации

2. Итоги срезов по предметам гуманитарного цикла.

3. Итоги декады кафедры ЕМЦ

8. Апрель 14.04.2021 г.

1. Об итогах районной олимпиады

2. Достижения педагогов, работающих в начальной школе.

3. Итоги декады кыргызского языка

9. Май 12.05.2021 г.

1. Анализ уровня сформированности общеучебных ЗУН у учащихся 1,4-х классов по русскому языку, чтению и математике.

2. О подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся.

3. Итоги декады кафедры физкультуры и предметов ИЗО, технологии.

Учителя школы принимают активное участие в работе предметных районных и **городских методических объединений** (Мироненко Л.П. – член метод совета по физике).

Отмечается рост активности участия педагогов в районных семинарах по обобщению педагогического опыта.

Учителя школы посетили все городские семинары по предметам согласно графика Управления образования мэрии г. Бишкек.

Важное значение в образовательном процессе имеет работа школьных методических объединений. Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях ШМО:

– Анализ программного обеспечения по предметам;

– О ходе проведения стартовых контрольных работ по кыргызскому языку, математике, русскому языку, чтению, английскому языку. Разработка рекомендаций для коррекции выявленных недостатков и дальнейшей работы с детьми, пришедшими с начальной школы и имеющими особенности в обучении и личностном развитии;

– О реализации рекомендаций педсовета по преемственности.

– Изучение новых стандартов образования по предметам»;

– Переход на электронное и дистанционное обучение.

– Инструктаж по проведению ИГА в условиях карантина;

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех ШМО*), способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного, позитивные (негативные) тенденции, развитие личности и проблемы здоровья школьников, организации дистанционного обучения (4-я четверть, ИГА)

## 2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (ШМО)

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории) – руководитель **Карыбекова К.К**

2. ШМО учителей математики и ЕМЦ – рук-тель **Мироненко Л.П**

3. ШМО учителей иностранного языка – руководитель **Ню Н.В.**

4. ШМО учителей госуд-го языка – руководитель **Канатбекова Э.К**

5. ШМО учителей начальных классов – руководитель **Салыкова А.С**

5. ШМО учителей физкультуры, ИХТ, ДПМ и технологии. **Саитова В.И**
6. ШМО учителей проектной группы (билингвального образование.) –**Намазова Э.Ж**

Так все направления работы ШМО (творческие отчеты, доклады, заседания, открытые уроки, методические выставки) соответствуют теме, над которой работает школа-гимназия **«Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования»** и соответствуют методической проблеме **«Творческий педагог – творческий ученик»**

Все методические объединения имеют годовые планы и проводили заседания регулярно. Традиционно на заседаниях ШМО анализировались результаты административных работ всех видов, слушались сообщения учителей об основных вопросах, которые рассматривались на курсах, педсоветах.

В начале учебного года каждый учитель определяет тему по самообразованию, над которой может работать не один год. Итогом работы над своей темой у многих учителей была папка по самообразованию, открытые уроки.

Большую работу проделали педагоги школы по упорядочению и пополнению своей документации. Отличные папки по ШМО и по декаде ШМО представили кафедры гуманитарного цикла, ЕМЦ, гос. языка. Мало документации в папках ШМО английского языка и учителей ИХТ, физкультуры, ОБЖ, этики, музыки. Эти папки требуют доработки.

Традиционными видами работ являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Во время предметных декад учителя каждого ШМО проводили мероприятия по предмету, показавшие владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.

В период с 02.12.20 по 12.12.2020 года была проведена декада гуманитарного цикла. В нашей школе ежегодно в декабре проходит Айтматовская декада. 2020-2021 учебный год не стал исключением. Была составлена программа декады и прошла под названием: **«Героизм в повседневной жизни.»**

Учителя проводили открытые уроки, мероприятия, посвященные творчеству великого писателя. Учителя с учениками создавали видеоролики, проекты презентации, ставили сценки по произведениям Ч.Т.Айтматова. ( все онлайн)

12 декабря- день рождения Ч.Т.Айтматова. Администрация школы посетили с учителями «Ата-Бейит» чтобы отдать дань памяти и возложить цветы на могилу Ч.Т.Айтматова. Все это воспитывает наших гимназистов.

12- декабря проходил телемост Бишкек- Казань между нашей школой и лицеем №121 г. Казань. Между лицеистами г. Казань и нашими уч-ся проходила онлайн- игра «Лучший знаток романа Ч.Т.Айтматова «Плаха» »). 5 - учителей и 25 учеников стали обладателями сертификатов и дипломов Международного телемоста Бишкек-Казань. Огромную работу проделали учителя, ученики школы во время декады. Подготовили рисунки по произведениям Ч.Т.Айтматова, флеш- листовки с призывом **«Читаем Ч.Т.Айтматова»**. Проведены конкурсы и презентации по произведениям Ч.Т.Айтматова ( онлайн). Выполнены 8 исследовательские проекты по произведениям Ч.Т.Айтматова . Проект **«Героизм повседневной жизни по произведению Плаха»** (рук. Тилекеева В.Д ,Оселедко Даяна 11Б кл). представлен в городской конкурсе и занял 9 место.

Декада завершилась выступлением талантливых учеников, чтецов (онлайн), подведением итогов декады. (презентация, ролики)

Хотелось бы отметить предметную декаду ЕМЦ, которая прошла с 02-12.02.2021 г. организовано, были задействованы все учителя.. Во время декады учителя показали свои наработки по внеклассным мероприятиям:

- 2.02.2021 г. – Открытие декады ЕМЦ (видеоролик, презентация), Молдокулова Я.К.,  
 02.02.2021г. – Открытый урок на тему: « Свойства карбоновых кислот», Кузьмина Л.Л.  
 05..02.2021г. – Викторина: «Город смекалистых», Абдуллаев Е.У. Мироненко Л.П  
 06.02.2021 г. – Экологические проблемы. (презентация, ролики). Молдокулова Я.К  
 09..02.2021г. – Онлайн скачки. Конкурс Зюзина Л.П  
 10.02.2021г. – Открытый урок «Компьютер как универсальное устройства обработки информации» 7 класс. Мамырралиева Ч.Б  
 10.02.2021 г. - Конкурс криптографов. Кадыралиева Ч.С  
 10.02.2021г. – Онлайн урок.: «Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения оказываемые на человека, растения и животных» 6 класс. Богданова Я.А  
 11.02.2021 г. Онлайн урок : « Модель и моделирование». 6- класс Жумалиева Н.А  
 11.02.2021г. – Защита исследовательских проектов на тему: 1. «Возможность практического применений изысканий Леонардо да Винчи в современной жизни», руководитель проекта Алмазбекова Б.А  
 2. « Модель прибора для проверки коэффициента усиления транзисторов»  
 Абдуллаев Е.У.  
 12.02.2021 г. Онлайн урок на тему: Класс земноводные. 7 класс. Исмаева Р.Р  
 13.02.2021г. – Закрытие декады ЕМЦ.( презентация, онлайн) Молдокулова Я.К  
 Проект по физике « Модель прибора для проверки коэффициента усиления транзисторов» рук. Абдуллаев Е.У представлен в городской конкурс и занял призовое 3 -место. Цели и задачи ,поставленные в ходе проведения декады иностранных языков , реализованы полностью.

С 15.02.2021 по 24.02.2021 года согласно плану учебно-воспитательной и методической работы в ШГ №63 имени Ч.Т.Айтматова проводилась декада английского языка. Были проведены открытые мероприятия, выставки газет и поделок. Учителя показали и посетили открытые уроки (онлайн), с целью обмена опытом. В рамках декады были проведены следующие мероприятия (онлайн):

- 15.02.21-открытиедекады (презентация)-Ню Н.В. и Эркинбаева А.Ж  
 15.02.21 г. Конкурс чтецов. Пулатова А.Н  
 16.02.21г. Конкурс на знание лексики среди 8-11 классов. Тентемишова Б.М  
 17.02.21 г. Проект по экологии Кыргызстана Пулатова А.Н. и ученики 5 кл.  
 19.02.21 г. Конкурс скороговорок с презентацией (8-11кл.) Ню Н.В  
 22.02.21 г. Викторина (онлайн) ( 7 кл) Кенешбекова А.К  
 23.02.21 г. Презентация по проблемам экологии. Муратбек к. М.  
 24.02.21 г. Проект « Влияние дивайсов и гаджетов на здоровье подростков» Ню Н.В. и ученики 10 кл.  
 24.02.21 г. Закрытие декады английского языка. (презентация, ролик).

Ню Н.В. Эркинбаева А.Ж. подготовили презентацию, в которой поблагодарили всех учителей английского языка и всех участников декады, наградили грамотами победителей конкурсов и активных участников декады. Цели и задачи ,поставленные в ходе проведения декады иностранных языков , реализованы полностью.

Декада ШМО учителей государственного языка начался в канун празднования праздника Норуз с 5 марта по 17 марта 2021 года.

Открытие декады учителей государственного языка прошло празднованием национального праздника «Ак калпак» 5 марта 2020 года.

В период проведения декады учителя гос. языка провели открытые уроки и различные внеклассные мероприятия, которые были направлены на патриотическое воспитание учащихся, на развитие умения выражать свои мысли на кыргызском языке. Все учителя приняли активное участие в проведении декады, На закрытии декады зам. директором по государственному языку Усуповой Д.А. и руководителем ШМО Канатбековой Э.К. был подготовлен и проведен праздничный концерт «Дружбы народов», где каждый класс показал, как празднуют праздник Норуз различные народы Востока. Праздник был волнующим, торжественным, много музыки, смеха, радости. Большинство мероприятия проведены в онлайн формате. Организованы выставка и конкурс рисунков учителями кафедры. В феврале месяце в районном конкурсе - «Тил достуктун ачыкчы» ученицы 9 г - класса Абдумуминова Сабина и Суйоркул кызы Айда заняли почетное 2 -место.

В марте месяце на районном конкурсе «Манасчы» ученица 6 класса Мамыркулова Аэлина заняла почетное 3 место. Учителя школы в конкурсе «День языков» заняли почетное 2 место.

Замечательно провели декаду учителя начальных классов. Декада открылась проведением олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 3 и 4 классов. Для проведения олимпиады учителя выбрали интересные задания, требующие логического мышления и хорошего знания программного материала.

Коллектив начальной школы работает дружно, сплочённо. Учителя умеют находить подход не только к детям, но и к их родителям.

В апреле месяце состоялось открытие декады физкультуры и прикладных наук (ИХТ, ДПМ, психологии)..

22.04.2021 г. Открытие декады. (презентация)

23.04.2021 г. Презентация. Психологическая защита личности. Балапанова А.-Б.-/

23.04—30.04.2021 г. Акция Я не забуду никогда ( 5-11 кл.) Молдокулова Я.К

Акция Цвет настроения ( 5-11 кл)

24.04.2021 г. Урок тренинг в 8 классе. Психология толпы. Молдокулова Я.К

26.04.2021 г. Биллингвальный урок по физическому воспитанию. Сабыракунов К.Б

26.04.2021 г. Весенние цветы из бумаги. Саитова В.И

27.04.2021 г. Нетрадиционная техника рисования (монотипия, ниткография) .

Саитова В.И

28.04.2021 г. Видео-тренинг Учитель 21 века. Молдокулова Я.К.

28.04.2021 г. Графическая работа. Создание сборочного чертежа ролика. Сухинин А.М

29.04.2021 г. Видео для родителей. Я хороший родитель. Молдокулова Я.К

29.04.2021 г. Нетрадиционная техника рисования. (разбрызгования). Космос 5-7 кл.

Саитова В.И

30.04.2021 г. Легкая атлетика. Аубакиров Тологен.

30.04.2021 г. Аксонометрические проектирование. 8 классы.. Саитова В.И

3.05.2021 г. Закрытие декады . презентация. Подведены итоги и отмечены активные участники декады.

С 11.05.21 г. по 21.05.21 г. проводилась декада учителей начальных классов. Декада проходила под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!» и был посвящен современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Каждый ученик стал активным участником декады, смог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в соревнованиях, конкурсах, выставках, открытых уроках.



11.05.21 г. Открытие декады. В день открытия декады был проведен КВН по русскому языку « В королевстве русского языка», который подготовили классные руководители Смирнова М.С (4е) и Кононенко И.С. (3а). 14 мая 4 д класс вместе с классным руководителем Сальковой А.С. отправились в путешествие на страну «Грамматика». В этот же день в коридоре школы организовали выставку поделок учащихся 3-4 классов « Весна в нашем краю» Все участники ярко оформили свои работы тематическими иллюстрациями..14 мая среди учащихся 2-4 классов проводился конкурс « Король и королева письма». В каждом классе были победители этого конкурса, которые награждены медалями. 17 мая прошел день здоровья под девизом: « здоровье - в учебе подспорье». 18 мая Маховская В.А первым провела урок из калейдоскопа открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности на тему “ Здоровье и болезнь” 18 мая на высоком методическом уровне был проведен урок русского языка в 3 е классе по теме “ упражнение в определении времени глаголов”, учителем высшей категории Карабаевой Н.Д. 19 мая открытый урок по математике был проведен в 3г классе по теме “ Занимательная математика” учителем Садыковой С.Э. Это был урок современного типа, с четким сценарным построением этапов. 19 мая Суванбекова А.М .провела урок русского языка на тему “ Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу”. 20 мая прошел интегрированный урок в 3 г классе “ Путешествие в страну Геометрия”. Завершил калейдоскоп открытых уроков урок родиноведения на тему “ Наш организм. Сердце, Кровообращения” которую провела учитель начальных классов Цыкина Л.П. 21 мая были поведены итоги и отмечены победители и активные участники мероприятий. Они были отмечены грамотами.

#### Рекомендации:

- при достаточно насыщенной работе методических объединений следует отметить формальное отношение и участие некоторых учителей;
- на заседаниях ШМО решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета и недостаточно обсуждаются проблемы в сочетании с психологией и воспитанием, методикой преподавания;
- в работе методических объединений есть и недостатки: не все учителя вовремя сдают отчеты и другую документацию.

Выводы по учебной деятельности		
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие отсева	1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы	
2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3»	2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы	
3. Наблюдается устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	Целенаправленная работа учителей с одаренными детьми.	
4. Наблюдается положительная динамика исследовательской деятельности детей.	Целенаправленное внедрение инновационных технологий.	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке

		<b>негативных тенденций</b>
1. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные школы	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей
2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-ориентированной развивающей системы	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	3. Формирование положительной мотивации, изучение инновационных методик

Большую роль в развитии знаний, умений и навыков учащихся играет проектная деятельность, массовое участие в различных предметных конкурсах, работе творческих групп.

#### **4.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

В прошедшем учебном году мы обучались в онлайн формате. учащимся 7-11-х классов было предложено попробовать свои силы в работе над **исследовательскими, информационными** Результат – 12 поисково–исследовательских и поисково-информационных проекта. Учащиеся позн научных источников и формами работы с ними, видами и жанрами научных текстов, с общепринятым алгоритмом и методами научного исследования. Опираясь на свои способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, они смогли реализовать себя в познании, учебной деятельности.

Школьный тур исследовательских проектов проходил в три этапа:

- 1-й тур – отборочный, где исследовательские группы представили жюри текстовой материал;
- 2-й тур – презентация проектов, внесение корректировок согласно рекомендациям;
- 3-й тур – заключительный, отбор участников городского конкурса.

С 8.02 -по 12.02 .2021 г. по плану УО проведен неделя науки и техники. Ученики школы акт этом мероприятии и подведены итоги.

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответствен.</b>	<b>Примечание</b>
1	Торжественное открытие Недели науки и техники (онлайн-презентация)	08.02.2021	Ярмоленко А.А	
2	Проведения классных часов посвященной Недели науки и техники.	08.02.2021	Ярмолено А.А Кл.руковод. 5-11 кл.	
3.	Конкурс рисунков « Интеллектуалы ХХ1 века - родному Кыргызстану	09..02.2021	Саитова В.И Кл.рук.5-6 кл.	
4.	Викторина « Город смекалистых»	09..02.2021	Мироненко Л.П Абдуллаев Е.У	
5.	Встреча с учеными	.10 02.2021	Абдуллаев Е.У.	

	КГУСТА		11А кл.	
6.	Конкурс творческих идей Рекреационные презентации учеников	10..02.2021	Молдокулова Я.К. Кл.рук. 10 кл.	
7	Экскурсия в мир техники (онлайн)	11.02.2021	Кл.руков. 9-11 кл.	
8	Конкурс исследовательских проектов	11 .02.2021	Абдуллаев Е.У. Рук.проектов	
9	Выставка -конкурс технического моделирования	12.02.2021	Абдуллаев Е.У Кл.рук.5-11 кл.	
10	Подведения итогов (презентация)	12.02.2021	Ярмоленко А.А Абдуллаев Е.У	

Школьный тур исследовательских проектов проходил в три этапа:

1-й тур – отборочный, где исследовательские группы представили жюри текстовой материал;

2-й тур – презентация проектов, внесение корректировок согласно рекомендациям;

3-й тур – заключительный, отбор участников городского конкурса.

№пп	Ф.И. ученика	класс	Тема проекта	Ф.И.О. учителя
1.	Бекишов Нурсултан БиялиевАзамат КарыпжановаНурсель	10 В 10Г 10Г	Влияние дивайсов и гаджетов на здоровье подростков	Ню Н.В
2.	Ким Данилл Ознобина Лидия ЯрмагомадовИса РусланбековаТамирис	5В 5А 5Б 5Б	Как нам сохранить природу Кыргызстана?	Пулатова А.Н
3.	Рудый Владислав Викленко Андрей Якименко Роман	10 Г	Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом в г. Бишкек	Молдокулова Я.К
4.	МахматалиеваАйназик КасеноваАйдана	7А	« Практическое применение изысканий Леонардо да Винчи в современной жизни»	Алмазбекова Б.А
5.	Шералиев Эрмек Молочков Вениамин	11А 11А	Модель прибора для проверки коэффициента усиления транзисторов	Абдуллаев Е. У.
6.	Сидоренко Ксения	7В	Героизм в повседневной жизни в произведении «Прощай, Гулсары!» Ч. Т. Айтматова	Карыбекова К . К

7.	Оселедко Даяна	11Б	Героизм в повседневной жизни в произведении «Плаха» Ч. Т. Айтматова	Тилекеева В.Ж
8.	Идирисова Сезим	11Б	« Неиссякаемый свет Чынгыза Айтматова»	Орловская Е.Ж
9	Оселедко Даяна	11Б	Героизм в повседневной жизни. Повесть Ч.Т. Айтматова « Пегий пес, бегущий по краям моря»	Орловская Е.Л
10.	Мырзалиева Бермет	11Б	Героизм в повседневной жизни в повести Ч.Т Айтматова « Джамиля»	Орловская Е.Л
11	Айткулуева Жанара Алмазова Анжелика Адылов Нурдан Азаматов Азат Темирлан К.Айсулуу Таалайбек у. Азамат	9А	Ч.Т.Айтматовдун «Эрте келген турналар» чыгармасыу кыргыз киносунда	Сабырбекова К.
12	Бакытбекова Гульзада Жусупбек к. Эркайым Феликсова Мээрим	8Г	Ч.Т.Айтматовдун «Денизбойлой жорткон ала добот» чыгармасындагы гумандуулук	Расулова Ч.Ж

В отборочном туре конкурса в городской конкурс прошел 2 проекта. Героизм в повседневной жизни в произведении «Плаха» Ч. Т. Айтматова и Модель прибора для проверки коэффициента транзисторов . Проект по физике “ Модель прибора для проверки коэффициента усиления би транзисторов “ занял 3 место в городе. Руков.проекта Абдуллаев Е.У

**РЕКОМЕНДАЦИЯ:** руководителям проектов продолжить работу в данном направлении.

## **.ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (школьная, районная и городская олимпиады)**

### **Об итогах школьной олимпиады 2020-2021 учебного года.**

В ноябре 16-21 числа 2020 года в ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова проводилась школьная предметная олимпиада согласно плану проведения олимпиады. Для проведения олимпиады классные руководители сдали заявки на участие в олимпиаде. Зам. директора по НМР Абдуллаев Е.У составил расписание олимпиады. В связи с пандемией олимпиада проводилась в онлайн формате. Время на выполнение олимпиадной работы было дано на 1 час. В каждом кабинете работала комиссия, которая по окончании олимпиады подвела итоги.

Школьная олимпиада проводилась согласно Положения о проведении 1-го этапа олимпиады- школьной олимпиады по 11-й класс подали заявки на участие в олимпиаде по соответствующим предметам.

Всего предметов выбрано 10. Участвовали всего 240 учеников. Призовые места заняли 189 учеников.

Все учителя предметники заранее подготовили олимпиадные задания в электронном варианте олимпиады. Руководители ШМО назначили членов комиссии. Классные руководители своих классов

определили участников олимпиады и подали заявки учителям предметникам предметники.Учи спискам участников создавали группы олимпиадников по своему предмету. Назначенное время учителя и дети выходили на связь для проведения олимпиады. Для выполнения задание время предметники смотря по сложности олимпиадных материалов.

При подготовке и проведении школьной олимпиады отличились учителя ШМО кыргызского я Канатбекова Э.К Они оперативно и быстро организовали процесс и вовремя сдали отчетные ма организовали олимпиаду учителя ШМО английского языка ,рук.ШМО Нью Н.В. Очень хорошие содержательные олимпиадные материалы в виде теста представлены были учителями Эркинба кл), Мамыралиева Ч. Б ( информатика 8-9-11 кл), Умаралиева Г.Б (биология 9-11кл),Петровска кл), Расулова Ч.Ж (кырг.язык 6 кл), Такибаева Н.К (кырг.язык 10 кл), Буряченко С.В ( рус.язык. Э.Ж (рус.язык 10 кл). Многие учителя очень серьезно отнеслись к проведению и подведению Хочу отметить учителей Канатбекова Э.К, Мироненко Л.П, Исмаева Р.Р,Умаралива Г.Б, Нью Н.В А.,Орловская Е.Л.и Мансурова К.К,Буряченко С.В **Ученики 9-11 классов, занявших 1, 2 место районной олимпиады.**

#### Итоги олимпиады (количество мест):

	1 место	2 место	3 место	Всего
Кыргызский язык –	10	12	11	33
Русский язык –	14	14	10	38
Английский язык	9	8	7	24
История –	8	9	6	23
Математика –	7	7	5	19
Физика –	=	2	5	7
Биология –	3	6	8	17
География -	3	6	9	18
Химия -	=	=	=	=
Информатика –	3	5	2	10
<b>Всего =</b>	<b>57</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>189</b>

#### Лидеры олимпиады по параллелям

Класс	1 место	2 место	3 место	Всего призовых мест	Место в параллели
<b>5 классы</b>					
5а	=	2	3	5	2
5б	3	1	-	4	3
5в	1	1	1	3	4
5г	1	3	2	6	1

5д	1	-	-	1	6
5е	2	-	-	2	5
<b>6 класс</b>					
6а	3	2	-	5	3
6б	1	1	2	4	4
6в	1	2	1	4	4
6г	5	6	1	12	1
6д	-	2	1	3	5
6е	2	2	2	6	2
<b>7 классы</b>					
7а	1	4	4	9	2
7б	4	3	4	11	1
7в	-	2	3	5	4
7г	3	1	3	7	3
<b>8 классы</b>					
8а	-	4	2	6	2
8б	2	3	2	7	1
8в	2	3	2	7	1
8г	3	1	3	7	1
8д	2	1	2	5	3
<b>9 классы</b>					
9а	2	3	2	7	1
9б	2	=	2	4	3
9в	1	1	4	6	2
9г	=	2	1	3	4
<b>10 классы</b>					
10а	=	=	1	1	4
10б	1	=	1	2	3

10в	=	2	2	4	2
10г	4	5	1	10	1
<b>11 классы</b>					
11а	4	4	2	10	2
11б	3	4	4	11	1
11в	1	=	2	3	3

**По количеству призовых мест по школе:**

1 место          6Г класс – 12 пр.мест,    2 место          7Б и 11Б классы – 11 пр. мест  
3 место          11А и 10 Г классы – 10 пр.мест

**Ученики 9-11 классов, занявших 1, 2 место стали участниками районной олимпиады.**

Основными задачами олимпиады являются следующие:

- повышение интереса учащихся школы к изучаемым предметам;
- выявление школьников, обладающих выраженными способностями и интересом к научному творч
- повышение интереса к школьным предметным кружкам;
- оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии;
- выявление уровня достижений по предметам.

Все задания были заранее составлены и утверждены на заседаниях ШМО.

В школьной олимпиаде активно принимали участие многие ученики нашей школы.

22 ученика 10-11 классов заняли призовые места в школьной олимпиаде и стали участниками райс

№пп	Ф.И. учащегося	класс	№ шк	Язык обучения	Уровень обучения	Роспись ученика
<b>Кыргызский язык</b>						
1.	Абдылдаева Аяна	11	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Айткулуева Айгерим	10	ШГ№63	русский	базисный	
3.	Абакирова Зауре	10	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Русский язык</b>						
1.	Идирисова Сезим	11	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Тохтаева Элина	11	ШГ№63	русский	базисный	
3.	Маганюк Юлия	9	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Английский язык</b>						
1.	Тагайбаева Айсулуу	11	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Эргешов Санжар	11	ШГ№63	русский	базисный	

3.	Биялиев Азамат	10	ШГ№63	русский	базисный	
<b>История</b>						
1.	Думанаев Аманалы	11	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Исакова Камила	10	ШГ№63	русский	базисный	
3.	Жунушова Сафийе	10	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Математика</b>						
1	Ильичбеков Илимжан	10	ШГ№63	русский	базисный	
2	Алмаз Аман	11	ШГ№63	русский	базисный	
3	Оселедко Даяна	11	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Биология</b>						
1.	Эгембердиева Милена	10	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Исмаилова Айдай	10	ШГ№63	русский	базисный	
3	Круглова Настя	9	ШГ№63	русский	базисный	

### **Победители районной и участники городского конкурса 2020 -2021 учебного года.**

Думанаев Аманалы ,11 а класс, история – 3 место в районе

Шералиев Эрмек ,Молочков Вениамин 11 А кл.-3 место в городском конкурсе исследовательского интеллектуалы 21 века» в номинации « Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные

**Недоработки:** школьная олимпиада проведен в онлайн формате и во время школьной олимпиады сделали правильный выбор, в результате сильные ученики пошли в личное первенство, а некоторые захотели пойти на олимпиаду, хотя имели прочные знания.

**Рекомендации:** определенный процент (50%) учителей не вовлечен в активную творческую деятельность по следующим причинам:

- молодые специалисты;
- недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой;
- непонимание проблемы гимназического образования и т. д.

### **6.РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ**

Трудно переоценить значение предметной среды для качественного образовательного процесса. В прошедшем учебном году не ослабевал интерес к работе педагогов **в развитии учебных кабинетов** оснащения в материально-техническом, дидактическом и методическом плане. При проведении конкурсов методическую базу кабинета лучшие результаты показали кабинеты учителей начальной школы и 1 класса. Эти кабинеты отличались тем, что очень много собрано раздаточного, демонстрационного материала и игр. Кабинеты озеленены, эстетически оформлены, проведен тщательный ремонт. На втором месте кабинеты русского языка, на 3 месте кабинеты английского языка и спец. дисциплин. Последние три кабинета в плане обогащения методической базы кабинета.



## . РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

Одной задачей, решение которой обеспечивало реализацию задачи по повышению качества знаний (организация и проведение на качественно высоком уровне работы со слабоуспевающими детьми - курирующие завучи).

По данному вопросу следует отметить следующее: большая работа в этом направлении проводилась в ПМО. В сентябре, на заседании методического объединения, был разработан ежемесячный план работы со слабоуспевающими детьми. Творческая группа учителей разработала программу развития для учащихся испытывающих трудности в обучении. Весь учебный год учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми. На Совете школы все курирующие завучи дали отчет о работе со слабоуспевающими детьми.

Особо следует отметить деятельность учителей ЕМЦ по преподаванию своего предмета слабоуспевающим учащимся. Особо в начале года все учителя ЕМЦ написали планы по работе со слабоуспевающими детьми. И в течение года работали по этим планам. Вначале учителя выяснили внутренние и внешние причины неуспеваемости учащихся и применяли индивидуальный подход к каждому из них. Ежедневно проводили индивидуальную работу на уроках. Систематически работали со слабоуспевающими на кружках или после уроков. Отчет о проделанной работе ЕМЦ сдавали курирующему завучу Мансуровой К.К.

<b>Выводы по учебной деятельности</b>	
<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие отсева	1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы
2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3»	2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы
3. Наблюдается устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	Целенаправленная работа учителей с одаренными детьми.
4. Наблюдается положительная динамика исследовательской деятельности детей.	Целенаправленное внедрение инновационных технологий.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные школы	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей
2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-ориентированной развивающей системы	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	3. Формирование положительной мотивации, изучение инновационных методик

## 8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП.

Многие учителя внедряли в свои уроки интерактивные методы и показали свое творчество на от мероприятиях. Можно отметить отличную работу в этом направлении таких учителей как Умарали Я.У., Мироненко Л.П., Кузьмина Л.Л., они показали отличные открытые уроки с использованием ин методов.

Работают следующие творческие группы.

- 1) «Работа проблемных и творческих групп учителей как условие повышения уровня качества обра - Интегрированные уроки.
- «Критическое мышление».
- 2) «Развивающее обучение».
- 3) «Блочно-модульная технология обучения».
- 4) Творческая группа «Использование активных форм классных и внеклассных занятий в условиях ориентированного обучения». Замечательное внеклассное мероприятие и открытые уроки на город провели учителя начальной школы и гос. языка.
- 5) «Внедрение личностно-ориентированного обучения как фактор развития личности каждого шко проводят уроки с применением развивающих игр на уроках русского языка (Буряченко С. В.)
- 6) Проектная деятельность
- 7) Творчески одаренные дети.
- 8) Пилотная группа учителей, работающих по внедрению программы «Билингвальное образование»

## 9. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

Для оптимального решения поставленной задачи огромную роль играет **кадровое обеспечение** образовательного процесса.

Так в школе-гимназии № 63 им. Ч. Айтматова общее количество педагогов на конец года – 93

в их числе администраторов – 7

совместителей – 12

пенсионеров – 22

молодых специалистов – 3

студентов – 0

Из них высшее образование имеет 80 учителей (из них 3 магистра), неоконченное высшее – 1 чел, средне- специальное – 2 учителя, среднее – 1 (библиотекарь)

С высшей категорией – 39 учителя, с 1 категорией – 8 учителей, со 2-ой – 2 учителя, без категории – 36 учителей.

2020-2021 учебный год			
Образование	Кол-во учителей	Категория	Кол-во учителей
Высшее	93	Высшая	47
н/высшее	1	Первая	22
Средне-спец	2	Вторая	7
среднее	1	Без категории	17

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории - 82%

вторую категорию – 7.6 %

первую категорию – 23,6%

высшую категорию – 50,5%

без категории - 18,3%.

В ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова звание Отличника образования имеют 17 человек, что составляет почти треть учителей, имеющих высшую категорию и 20 % от всего коллектива школы. Это неплохой показатель для педколлектива школы.

### Список педагогических работников, имеющих почетные звания

№пп	Ф.И.О. учителей	№ организ.	Наименование	Год присвоения награды
1.	Давлетова Аида Абубакировна	ШГ №63	Отличник обр.	1998
2.	Усупова Дамира Авасовна	ШГ №63	Отличник обр.	2004
3.	Тилекеева Венера Жолдошалиевна	ШГ №63	Отличник обр.	2017
4.	Буряченко Светлана Викторовна	ШГ №63	Отличник обр.	2004
5.	Орловская Елена Леонтьевна	ШГ №63	Отличник обр.	1980
6.	Мироненко Людмила Петровна	ШГ №63	Отличник обр.	2005
7.	Кожокулова Чолпон Насымкуловна	ШГ №63	Отличник обр.	2010
8.	Зюзина Людмила Ивановна	ШГ №63	Отличник обр.	2010
9.	Умаралиева Гульмира Бочоновна	ШГ №63	Отличник обр.	2014
10.	Кузьмина Лиля Леонидовна	ШГ №63	Отличник обр.	2011
11.	Черикчиева Ильсияр Исмагиловна	ШГ №63	Отличник обр.	2014
12.	Исмаева Роза Рапеевна	ШГ №63	Отличник обр.	2020
13.	Цыкина Людмила Петровна	ШГ №63	Отличник обр.	2008
14.	Богданова Светлана Викторовна	ШГ №63	Отличник обр.	2016
15.	Шопокова Гульнара Калматовна	ШГ №63	Отличник обр.	2016
16.	Абдуллаев Ермагомед Ушурович	ШГ №63	Отличник обр.	2011
17.	Аубакиров Толеген Дуйсенбаевич	ШГ №63	Отличник образ	1995

В начале 2020-2021 учебного года были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные

проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: обновление портфолио, тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Одним из приоритетных направлений развития школы является **подготовка педагогических кадров** к решению новых задач образования. В прошедшем (2020-2021) учебном году прошли подготовку в КАО 5 учителей, 2 учителя получили сертификаты в курсах.

В институте переподготовке пед. кадров

1. Расулова Ч.Ж. –кырг. язык и лит-ра
2. Тентемишева Б.М- англ. язык
3. Сабыракунов К.Б-ДПМ
4. Молдокулова Я.К- психология, география
5. Эркинбаева А.Ж-англ. язык

3-х дневные курсы :

1. Абдуллаев Е.У-по аккредитации
2. Мамыралиева Ч.Ж-по информатике

По окончании курсов наши преподаватели получили соответствующие *сертификаты* о прохождении курсов повышения квалификации и сдали отчет.

В целях повышения педагогического мастерства учителя школы систематически посещают городские предметные семинары, активно участвуют в семинарах, проводимых в школе.

## **10. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

«Школа молодого учителя» – это важнейший цикл образовательного управления молодыми кадрами, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя-молодого специалиста.

Создание системы эффективного менеджмента в образовании – задача далеко не простая. Образовательная система интересна тем, что она является, во-первых, системой открытой, взаимодействующей с социальной средой, во-вторых, системой, в которой управление тесно переплетается с педагогическим воздействием, влиянием личного примера руководителя на того, кем он руководит, и, в-третьих, системой, в которой управленческую функцию выполняет не только администратор, но и педагог в процессе обучения, и сам обучающийся, когда он ставит перед собой образовательные цели.

Система образовательного менеджмента состоит из управленческих циклов, различных по времени, объектам и целям, но все они должны быть направлены не только на обеспечение функционирования самой системы, но и на перевод её в качественно новое состояние. Другими словами, любое управленческое решение должно работать на повышение качества образования, формирование развивающей, комфортной образовательной среды, способствующей социализации и развитию личности обучаемого, становлению творческих компетенций педагогического коллектива. Для того чтобы принимались такие решения, директор и его заместители должны быть не только «дирижёрами», но и «солистами оркестра», которые «кончиками пальцев чувствуют» малейшие нюансы педагогического процесса, ведь важнейшим условием

квалифицированного управления является знание управляемого объекта и протекающих в нём процессов.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования в Кыргызской Республике, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности и способствует созданию системы эффективного менеджмента, можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

**Цель:** адаптация молодого учителя в коллективе ШГ № 63 им. Ч. Айтматова, помощь в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности.

Изучив аналитический материал по кадровому составу педагогов школы, проведя контроль различных характеристик деятельности учителей, администрация нашей школы пришла к осознанию необходимости внедрения в школе проекта «Школа молодого учителя», реализующего системный подход в управленческой деятельности заместителя директора по научно-методической работе.

#### **Задачи:**

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Как показывает практика, в Кыргызской Республике из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в государственные школы, к тому же очень часто среди них есть те, кто просто не нашёл себе более высокооплачиваемую работу. Но ещё печальнее тот факт, что почти половина из них уходит из системы образования через несколько лет. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые из них (например, финансовые или проблема престижа профессии учителя в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения. А вот проблемы адаптации в коллективе, создания эмоционально благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного специалиста вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.

Показателем эффективности работы в школе молодого учителя является раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, привлечение его к участию в общественной жизни коллектива, формирование у него общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке, поэтому в программе обучения молодого специалиста предлагаются теоретические занятия по таким вопросам, как:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Согласно Положению МСКО (Международный стандарт классификации образования, 2011) в Школу молодого учителя привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет, а также учителя, которые не имеют педагогического образования.

Для улучшения качества преподавания молодых специалистов в учебном году были применены следующие технологии:

- взаимопосещение уроков;
- ведение открытых уроков и семинаров;
- ежедневная проверка поурочных планов;

- контроль за исполнение календарно-тематических планов.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова пополнился молодыми специалистами: Купуева Айгерим –учитель начальных классов, Смирнова Анна -учитель начальных классов.

Для повышения педагогического мастерства молодых специалистов было организовано наставничество из числа опытных учителей. Методистом школы и руководителями ШМО проводились консультации по вопросам преподаваемого предмета. Были организованы посещения уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.

Молодые учителя писали подробные поурочные планы, сделали портфолио и папки по самообразованию.

Систематически проводились уроки «Школы молодого специалиста».

Так в 2020-2021 учебном году было проведено 5 уроков:

- Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся. –Абдуллаев Е.У., завуч по НМР.

- Ведение школьной документации. – Тилекеева В.Ж., завуч по УВР.

- «Учитель в начале пути» – Молдокулова Я.К., психолог

- «Требования к учителю в условиях билингвального образования» - зам. дир. по НМР  
Абдуллаев Е.У

Итоговое занятие – Абдуллаев Е.У, завуч по НМР.

В перспективе на 2020-2021 учебный год молодым специалистам необходимо сделать упор на следующие направления:

- ориентироваться в методических терминах;
- методически грамотно ставить цели урока;
- различать типы уроков;
- строить планы (сценарии) уроков различных типов;
- иметь представление о педагогических технологиях;
- познакомиться с особенностями проектной технологии;

узнать, как можно использовать в своей практической деятельности информационно-коммуникативные технологии.

## **11.УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ!»**

В целях повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников, стимулирования творческого поиска, в сентябре 2020 года зам. директора по НМР Абдуллаевым . был составлен план работы по проведению конкурса «Сердце отдаю детям!». Таким образом, было запланировано участие в районном конкурсе следующих учителей (по номинациям):

1. Карыбекова К.К– «Лучший учитель года»

Из-за сложившейся ситуации в стране конкурс не проводился,, перенесен на сентябрь 2021 года.

## **12.ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ.**

Огромное значение для общего повышения качества обучения играет систематическое посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков учителями гимназии

Кроме открытых уроков, проводимых в рамках районных и школьных семинаров, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

## **Основные цели посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Использование современных технологий обучения.
3. Формирование навыка работы с книгой и дополнительной литературой.
4. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
5. Работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности на уроке.
6. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

## **В ходе посещения уроков администрацией школы выявлены следующие затруднения учителей:**

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Пятая трудность в перегруженности учителя.

Шестая трудность в нехватке кадров.

Седьмая трудность в неумении некоторых учителей организовать дисциплину учащихся.

Восьмая трудность в том, что мы часто завышаем оценки ученикам, они перестают работать в полную силу.

### Причины этих трудностей кроются в следующем:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также потребность современного образования в активизации деятельности учеников на уроке: на сегодняшний день они должны выполнять много учебно-практических работ (анализировать, обсуждать, решать разные типы задач, ставить опыты, работать над рефератами, докладами). Другая часть учителей продолжает работать по отработанной схеме, в репродуктивном плане, основываясь на объяснительно-иллюстративном типе обучения. Частных методик пока в литературе представлено мало, и это тоже затрудняет работу учителя.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику нашей школы должным образом.

3. Учителя полностью не используют потенциала учебников (даже старых), т.к. в учебниках после каждого параграфа есть задания вариативного характера, задания на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

4. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося, повышением их познавательной активности.

***В результате посещенных уроков администрация сделала выводы о том, что в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:***

успешно проводится работа по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и т.д. (и то, чаще всего дети просто выкачивают информацию с Интернета);

- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- рядом учителей ведется работа по обучению учащихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать учебный материал, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей учащихся класса;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используется в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии;
- учителя 5-11-х классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- всем следует обратить внимание на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН*). Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение подготовки к урокам в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Можно отметить следующих учителей, у которых урок проходит на высоком методическом уровне: Зюзина Л.И., Исмаева Р.Р., Мироненко Л.П., Орловская Е.Л., Буряченко С.В., Умаралиева Г.Б., Кузьмина Л.Л., Черикчиева И.И. и абсолютно все учителя НШ. Положительным является то, что учителя отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
  - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
  - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;



– организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.

## 12. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стоит отметить, что под профессиональной ориентационной деятельностью в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова подразумевается комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника-выпускника. Профориентационную деятельность осуществлял зам. директора по НМР Мансурова К.К.. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Цель** профориентационной работы в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи** профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Здесь необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года, Абдуллаев Е.У. вместе с представителями ВУЗов и СПУЗов города, активно проводила профориентационную деятельность среди выпускных 9-х и 11-х классов. Так например с учениками были посещены и проведены экскурсии в ведущие ВУЗы и СУЗы города Бишкек такие как «Ата-Тюрк» Ала-Тоо, КГУСТА, КГТУ им. Раззакова, АУЦА, 5-ый профессиональный лицей и колледж при КЭУ. Выпускники 9, 11-х классов посетили выставку ВУЗов, организованную КРСУ. Таким образом, ученики школы имели уникальную возможность ознакомиться с теми специальностями и профессиями которыми хотели бы овладеть в будущем. Во время карантина в WhatsApp группы выпускников помещались ролики ВУЗов и СПУЗов с целью профориентационной работы.

Помимо этого также были проведены консультационные беседы с родителями (на родительских собраниях) среди 11 А, 11 Б и 11 В классов.

В новом **2020-2021** учебном году очень хотелось бы выделить следующие перспективные направления в профориентационной деятельности на которые необходимо сделать упор:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Члены педагогического коллектива, состоящий из 93 учителей, распределены по ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в семинарах, конкурсах. Увеличилось число учеников, которые участвовали в мероприятиях города, требующих определенного интеллектуального уровня – это олимпиада, проводимая турецким лицеем «САПАТ», «Билимкана», Наши учащиеся участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Бульдог», где показали хорошие результаты.

### **Приоритетные направления в научно-методической работе на 2021-2022 учебный год**

Работа любого управленца по анализу вышеперечисленных работ отражается в планах: годовом, месячном, ежедневном. При составлении годового плана предусматриваются следующие разделы: работа с кадрами, организация работы с одаренными и талантливыми детьми, инновационная работа. Разрабатываемый план работы включает проблемно-ориентированный анализ работы за прошедший учебный год, в котором отражается динамика уровня профессиональной компетенции педагогических работников школы, состояние и эффективность методической работы, качество и результативность образовательного процесса, констатируется степень выполнения поставленных задач и запланированных мероприятий, вскрываются имеющиеся проблемы. На основе анализа определяются главные задачи на следующий учебный год, которые охватывают управленческую деятельность, организацию методической работы, осуществление контрольно-инспекционной деятельности и т.д.

Таким образом, согласно сделанным выводам на следующий 2021-2022 учебный год можно поставить следующие задачи:

### Основные направления на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации исполнения «Закона об образовании КР» создать необходимые условия для внедрения инноваций в методическую работу, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (административные совещания, семинары, творческий обмен опытом и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсу по исследовательским проектам, с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
11. Продолжить работу по внедрению Программы «Билингвальное образование»
12. Продолжить работу по внедрению Международной программы «Читаем вместе».
13. Продолжить работу по внедрению Программы инклюзивного образования.

Зам. дир. по НМР



Абдуллаев Е.У