

**АНАЛИЗ**  
**состояния и эффективности**  
**методической и опытно-экспериментальной работы**  
**в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова за 2019-2020 учебный год**

Научно-методическая служба школы осуществляет становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Педагогический коллектив школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова с сентября 2018-2019 учебного года начала работать над единой методической темой **«Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования.»** и единой методической проблемой: **«Творческий педагог – творческий учитель. Путь к личностному росту учащихся».**

**Анализ достижения учителя:**

- системность применения инновационных технологий;
- повышение квалификации;
- количество победителей районных и городских предметных олимпиад;
- количество победителей конкурса исследовательских проектов.
- создание авторских модифицированных и других программ.

**Анализ достижений ученика:**

- диагностика развития познавательных процессов учащихся: мышление, память, внимание, воображение;
- диагностика академического уровня развития (ЗУН);
- диагностика развития «Я-Концепции».

Методическая служба включает в себя следующие главные направления:

1. Школа молодого педагога;
2. Внедрение Программы билингвального образования;
3. Педагогический совет;
4. Методический совет школы;
5. Школьные методические объединения;
6. Повышение квалификации учителей;
7. Инновационная деятельность;
8. Проектно-исследовательская деятельность;
9. Конкурсы профессионального мастерства;
10. Связи с ВУЗами, СПУЗами;
11. Методические семинары;

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивает развитие педагогического мастерства творческого педагога.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующей

**ЦЕЛИ:** «Развитие нравственной, гармоничной личности учащегося, способной к творчеству и самоопределению»

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание безопасных условий для участников образовательного процесса в условиях внедрения Программы билингвального образования.
2. Использование проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
3. Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогическими работниками.
4. Формирование у учащихся устойчивого интереса к учебной деятельности.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомлению учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленной задачей «Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования» велась большая работа по повышению профессионального уровня педагогов гимназии. Эта работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа предметных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- деятельность творческих групп;
- деятельность экспериментальных площадок;
- открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров: курсовая подготовка и аттестация.

и формам

1. Посещение уроков учителей.
2. Консультации для учителей;
3. Анализ работы учителей по обогащению методической базы кабинета;
4. Проверка календарных и поурочных планов учителей;
5. Анализ качества ЗУН учащихся (мониторинг).
6. Взаимопосещение уроков учителями, посещение уроков администрацией;
7. Опытнo-экспериментальная работа;
8. Анализ реализации личных планов учителей по самообразованию;
9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (районного, городского, республиканского масштабов);
10. Систематическое повышение квалификации педагогов на различных курсах;
11. Научно-исследовательская работа

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

## 1. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

В 2019-2020 учебном году было проведено 15 организационно-аналитических педсоветов:

1. Анализ деятельности ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова за 2018-2019 учебный год. О неотложных мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике.
2. Приоритетные задачи гимназии в 2019-2020 учебном году. Участие педагогического коллектива по подготовке к новому учебному году.
3. Участие ШГ №63 им. Ч.Айтматова в проекте «Билингвальное образование».
4. Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную школу.
5. Итоги работы по составлению психолого-педагогических карт учащихся 1-х, 5-х классов.
6. Положение о проведении школьного этапа олимпиады школьников в ШГ №63 им. Ч.Т.Айтматова.
7. Директорский срез знаний по русскому языку в 8-9 классах. Итоги районной предметной олимпиады.
  8. Анализ работы школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова за 1-е полугодие 2019-2020 учебного года.
9. Развивающий цикл уроков по этике, ОБЖ, физкультуре в начальной школе-основа формирования гармонической личности.
- 10.
11. Инструктаж по проведению ИГА для учащихся 9,11-х классов условиях карантина.
12. О допуске учащихся 9,11 классов к сдаче выпускных экзаменов.
13. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.
14. Об окончании основной школы уч-ся 9 кл.
15. О выдаче аттестатов об окончании средней школы учащимся 11-х классов.

На педсовете определили приемы и методы, способствующие формированию гармоничной личности и сделали вывод о том, что такое результат эффективного урока.

Немаловажную роль в повышении качества образования и работы педагогического коллектива в целом играет работа научно-методического совета.

Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Проведено 3 заседания.

Основными вопросами для рассмотрения были следующие:

1. Об основных направлениях инновационной работы. График проведение предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
2. Организация научных обществ учащихся. Утверждение планов ШМО.
3. Национальная программа по развитию государственного языка.
4. Темы и руководители исследовательских проектов.
5. Мастер-класс учителей кыргызского языка, работающих по Программе билингвального образования.
6. Пути совершенствования образовательного процесса. Анализ выявляемых недостатков в педагогической деятельности»
7. Мастер-класс учителей гуманитарного цикла.

Не менее важным и актуальным оказался вопрос автоматизации УП. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий. Здесь необходимо отметить недостаточное внимание в работе НМС к учебным планам и программам. Необходима отработка программ спец. курсов и методик проведения индивидуальных занятий. Недостаточная методическая работа с учителями по отслеживанию и анализу результатов по базисному плану. Самое главное, нет учителей информатики, которые помогли бы ввести в компьютеры компьютерные программы, которые есть в школе на дисках. Эти программы были введены в компьютеры, но из-за отсутствия компетентных учителей информатики программы не работали, теперь требуют обновления. Так же необходимо организовать курсы внутри школы по освоению компьютерной грамотности учителями, так как дистанционное обучение в 4-й четверти 2019-2020 учебного года показало необходимость решения данной проблемы. В решение поставленной задачи большую роль играет работа Методического совета.

## **2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.**

В 2019-2020 учебном году Методическим советом школы было проведено 7 заседаний со следующей тематикой:

### **1. Сентябрь**

1. Об основных направлениях инновационной работы. График проведения предметных декад. Тематика будущих предметных декад.
2. Организация работы научных обществ учащихся. Утверждение планов ШМО. Темы и руководители исследовательских проектов.
3. Национальная программа по развитию гос. языка.

### **2. Октябрь**

1. Об аттестации учителей в 2020 году. Базовые основания аттестации и новые.

### **3. Ноябрь**

1. О ходе реализации методической и психолого-педагогической темы ШГ №63 им. Ч.Айтматова.

### **4. Март**

1. Отчет о проведении декады гуманитарного цикла.
2. Отчет о проведении декады ЕМЦ.
3. Отчет о проведении декады учителей кырг.яз и англ. яз.
3. Подведение итогов школьных, районных и городских олимпиад

### **6. Апрель**

1. Организация электронного и дистанционного обучения в условиях карантина.

### **7. Май**

1. Мониторинг по предметам.
2. Экспертная оценка результатов учебного года
3. Постановка задач методической работы на новый учебный год.

Учителя школы принимают активное участие в работе предметных районных и городских методических объединений (Мироненко Л.П. – член метод совета по физике).

Отмечается рост активности участия педагогов в районных семинарах по обобщению педагогического опыта.

Учителя школы посетили все городские семинары по предметам согласно графика Управления образования мэрии г. Бишкек.

Важное значение в образовательном процессе имеет работа школьных метод объединений. Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях ШМО:

- Анализ программного обеспечения по предметам;
- О ходе проведения стартовых контрольных работ по кыргызскому языку, математике, русскому языку, чтению, английскому языку. Разработка рекомендаций для коррекции выявленных недостатков и дальнейшей работы с детьми, пришедшими с начальной школы и имеющими особенности в обучении и личностном развитии;
- О реализации рекомендаций педсовета по преемственности.
- Изучение новых стандартов образования по предметам»;
- Переход на электронное и дистанционное обучение.
- Инструктаж по проведению ИГА в условиях карантина;

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех ШМО*), способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного, позитивные (негативные) тенденции, развитие личности и проблемы здоровья школьников, организации дистанционного обучения (4-я четверть, ИГА)

### 3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (ШМО)

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории) – руководитель *Джорупова А.И.*
2. ШМО учителей математики и ЕМЦ – рук-тель *Мамыраниева Ч.С.*
3. ШМО учителей иностранного языка – руководитель *Ню Н.В.*
4. ШМО учителей госуд-го языка – руководитель *Такибаева Н.К.*
5. ШМО учителей начальных классов – руководитель *Феничева Е.А.*
6. ШМО учителей физкультуры, ИХТ, технологии, этики, ОБЖ, ДПМ-

*Молдокулова Я.К.*

Так все направления работы ШМО (творческие отчеты, доклады, заседания, открытые уроки, методические выставки) соответствуют теме, над которой работает школа-гимназия «**Совершенствование подходов к анализу достижений участников педагогического процесса в условиях внедрения билингвального образования**» и соответствуют методической проблеме «Творческий педагог – творческий ученик»

Все методические объединения имеют годовые планы и проводили заседания регулярно. Традиционно на заседаниях ШМО анализировались результаты административных работ всех видов, слушались сообщения учителей об основных вопросах, которые рассматривались на курсах, педсоветах.

В начале учебного года каждый учитель определяет тему по самообразованию, над которой может работать не один год. Итогом работы над своей темой у многих учителей была папка по самообразованию, открытые уроки.

Большую работу проделали педагоги школы по упорядочению и пополнению своей документации. Отличные папки по ШМО и по декаде ШМО представили кафедры

гуманитарного цикла, ЕМЦ, гос. языка. Мало документации в папках ШМО английского языка и учителей ИХТ, физкультуры, ОБЖ, этики, музыки. Эти папки требуют доработки.

Традиционными видами работ являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Во время предметных декад учителя каждого ШМО проводили мероприятия по предмету, показавшие владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.

Замечательно провели декаду учителя начальных классов. Декада открылась проведением олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 3 и 4 классов. Для проведения олимпиады учителя подобрали интересные задания, требующие логического мышления и хорошего знания программного материала. Коллектив начальной школы работает дружно, сплоченно. Учителя умеют находить подход не только к детям, но и к их родителям.

Хотелось бы отметить предметную декаду ЕМЦ, которая прошла организованно, были задействованы все учителя.

Во время декады учителя показали свои наработки по внеклассным мероприятиям:

- 3.02.2020 г. – Открытие декады ЕМЦ (конкурс КВН), Мамыралиева Ч.Б.,
- 05.02.2020г. – Открытый урок на тему: «Свойства карбоновых кислот», Кузьмина Л.Л.
- 10.02.2020г. – Открытый урок на тему: «Инновационные методы поведения лабораторных работ по физике», Абдуллаев Е.У.
- 11.02.2020г. – Обобщающий урок по закону постоянного тока, Мироненко Л.П.;
- 11.02.2020г. – Урок-исследование на тему: «Промышленность перерабатывающая сельскохозяйственную продукцию», Молдокулова Я.К.;
- 12.02.2020г. – Выставка газет и поделок, учитель математики Ключник Л.Ф., учитель географии Молдокулова Я.К.
- 13.02.2020г. – Защита исследовательских проектов на тему «Система очистки озера Иссык-Куль глазами детей», руководитель Исмаева Р.Р., «Возможность практического применений изысканий Леонардо да Винчи в современной жизни», руководитель проекта Алмазбекова Б.А.
- 13.02.2020г. – Закрытие декады ЕМЦ.

В период с 4.12 по 16.12.2019 года была проведена декада гуманитарного цикла. В нашей школе ежегодно в декабре проходит Айтматовская декада. 2019-2020 учебный год не стал исключением. Была составлена программа декады и прошла под названием: «Айтматов как проводник дружбы между народами.»

Учителя проводили открытые уроки, мероприятия, посвященные творчеству великого писателя. Учителя с учениками создавали видеоролики, проекты, ставили сценки по произведениям Ч.Т.Айтматова.

12 декабря- день рождения Ч.Т.Айтматова в нашей школе- это очень важный и прекрасный день. Настоящий праздник с гостями, в этом году нашу школу посетили депутат ЖК Е.Г.Строкова, журналист газеты «Комсомольская правда», талантливый поэт Азиз Исраилов. Ученики 11-х классов посетили с учителями «Ата-Бейит» чтобы отдать дань памяти и возложить цветы на могилу Ч.Т.Айтматова. Все это воспитывает наших гимназистов.

14- декабря проходил телемост Бишкек- Казань между нашей школой и лицеем №121 г. Казань. Между лицеистами г. Казань и нашими уч-ся проходила онлайн- игра «Лучший знаток повести Ч.Т.Айтматова БЕЛЫЙ ПОРОХОД».

Огромную работу проделали учителя, ученики школы во время декады. Подготовили рисунки по произведениям Ч.Т.Айтматова, флеш- листовки с призывом «Читаем Ч.Т.Айтматова».

Декада завершилась праздничным торжественным концертом, выступлением талантливых учеников, танцами, подведением итогов декады.

Декада ШМО учителей государственного языка начался в канун празднования праздника Норуз с 7 марта по 17 марта 2018 года.

Открытие декады учителей государственного языка прошло празднованием национального праздника «Ак калпак» 5 марта 2018 года.

В период проведения декады учителя гос. языка провели открытые уроки и различные внеклассные мероприятия, которые были направлены на патриотическое воспитание учащихся, на развитие умения выражать свои мысли на кыргызском языке. Но не все учителя приняли активное участие в проведении декады, например: Шопокова Г.К., которая не проявила интерес к проведению декады. На закрытии декады зам. директором по государственному языку Усуповой Д.А. и руководителем ШМО Такибаевой Н.К. был подготовлен и проведен праздничный концерт «Дружбы народов», где каждый класс показал, как празднуют праздник Норуз различные народы Востока. Праздник был волнующим, торжественным, много музыки, смеха, радости.

С 10.02.20г по 15.02. 2020 г. в школе проводилась неделя английского языка. Были проведены открытые мероприятия, выставки газет и поделок. Учителя показали и посетили открытые уроки открытые уроки, с целью обмена опытом.

С 09.10.2019 г. по 16.10.19г. проводилась декада учителей начальных классов. Декада проходила под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!» и был посвящен современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Каждый ученик стал активным участником декады, смог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в соревнованиях, конкурсах, выставках, открытых уроках.

9.10.19г – Открытие декады в виде «путешествия» по кабинетам учителей 1-х классов. Были представлены уроки для первоклассников по станциям: «Царство математики», «Мир гуманитарии», «Кабинет вежливости».

10.10.19г – Открытый урок «Семейная память. Происхождение фамилии. Семейные традиции и реликвии», учитель Абдраева А.Д.

11.10.19г. – КВН среди учащихся 3-х классов «Математика – царица наук!»

11.09.19г. – открытый урок «Дары осени», учитель Салькова А.С.

14.10.19г – открытый урок «Т.Адамбаев «Золотое поле», Молдо Кылыч «Сказание о Чуйской долине», учитель Карабаева Н.Д.

15.10.19г. – Выставка «Дары осени», Маховская В.А., Смирнова М.А., Вислевская Н.В.

16.10.19г – Закрытые декады в виде конкурса среди учащихся 4-х классов «Кухни мира».

#### Рекомендации:

– при достаточно насыщенной работе методических объединений следует отметить формальное отношение и участие некоторых учителей;

– на заседаниях ШМО решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета и недостаточно обсуждаются проблемы в сочетании с психологией и воспитанием, методикой преподавания;

- в работе методических объединений есть и недостатки: не все учителя вовремя сдают отчеты и другую документацию.

Выводы по учебной деятельности	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие отсева	1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы
2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3»	2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы
3. Наблюдается устойчивой	Целенаправленная работа учителей с

положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	одаренными детьми.	
4. Наблюдается положительная динамика исследовательской деятельности детей.	Целенаправленное внедрение инновационных технологий.	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные школы	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей
2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-ориентированной развивающей системы	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	3. Формирование положительной мотивации, изучение инновационных методик

Большую роль в развитии знаний, умений и навыков учащихся играет проектная деятельность, массовое участие в различных предметных конкурсах, работе творческих групп.

#### 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В прошедшем учебном году учащимся 7-11-х классов было предложено попробовать свои силы в работе над **исследовательскими, информационными проектами**. Результат – 8 поисково-исследовательских и поисково-информационных проекта. Учащиеся познакомились с видами научных источников и формами работы с ними, видами и жанрами научных текстов, с общепринятым алгоритмом и методами научного исследования. Опираясь на свои способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, они смогли реализовать себя в познании, учебной деятельности.

Школьный тур исследовательских проектов проходил в три этапа:

- 1-й тур – отборочный, где исследовательские группы представили жюри текстовой материал;
- 2-й тур – презентация проектов, внесение корректировок согласно рекомендациям;
- 3-й тур – заключительный, отбор участников городского конкурса.

Проект «Возможности практического применения изысканий Леонардо да Винчи в современной жизни», руководитель Алмазбекова Б.А. прошел отборочный тур для участия в городском конкурсе, который будет проводиться в сентябре 2020-2021 учебного года.

Проект «Роль татарского народа в становлении быта и просвещения кыргызского народа в конце XIX и в начале XX веков», руководитель Эркинбаева А.Ж. стал участником телемоста «Бишкек – Казань» и получил много положительных отзывов, заняв 1 место.



**Научно-техническая и исследовательская деятельность школьников  
в 2019-2020 учебном году**

класс	Тема проекта	Ф.И.О. учителя	Вид конкурса		
			Городской	Рес	Междунар
9 кл	«Возможности практического применения изысканий Леонардо да Винчи в современной жизни»	Алмазбекова Б.А.			
9 кл	«Защита прав ребенка в Кыргызстане: проблемы детей трудовых мигрантов Кыргызской республики и пути их решения»	Раимкулова У.М.			
7 кл	«Система очистки озера Иссык-Куль глазами детей»	Исмаева Р.Р.			
7кл	«Роль татарского народа в становлении быта и просвещения кыргызского народа в конце XIX и в начале XX веков»	Эркинбаева А.Ж.			Телемост «Казань-Бишкек»
7 кл	«Высокий смысл современного обучения в школе с детьми с ОВЗ»	Кадыралиева Ч.С.			
7 кл	«Обогащение лексики современного кыргызского языка иностранными словами в области предметов массового потребления, общественного питания, коммуникаций.	Кенешбек кызы Анара			
8а	«Реформы школьного образования в Кыргызстане» <b>Гипотеза:</b> «Образованию Кыргызстана требуются реформы. Без них образование может погибнуть»	Кадыралиева Чолпон Седетбековна			
9 кл	«Отражение традиций и обычаев кыргызского народа в произведениях Ч.Т.Айтматова»	Сабырбекова К.С.			

8а	«Проявление дружбы и единства кыргызов и казахов на примере прозы Ч.Т. Айтматова»	Балапанова А.Б.			
----	---	-----------------	--	--	--

**РЕКОМЕНДАЦИЯ:** руководителям проектов продолжить работу в данном направлении.

### 5.ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (школьная, районная и городская олимпиады)

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив создал условия для самореализации творческих способностей учащихся. Устойчивый интерес к знаниям, поддерживаемый педагогами школы, позволил добиться результатов и в предметных конкурсах. Массовым было участие в игровых предметных конкурсах «Бульдог», «Русский медвежонок». «Русский медвежонок» - 87 человек, «Бульдог» -87 человек.

Больше всех набрали баллы:

по английскому языку Фосберг Акасия – 49 баллов, 1 место в школе, 11 место в районе;  
по русскому языку Идирисова Сезим – 102 балла, 1 место в школе, 2 место в районе.

В школе-гимназии № 63 им. Ч. Айтматова в ноябре для учащихся 5-11 классов была проведена **школьная олимпиада** по следующим предметам:

по русскому языку и литературе, по математике, по физике, по химии, по биологии, по английскому языку, по географии, по кырг. языку, по истории.

Основными задачами олимпиады являются следующие:

- повышение интереса учащихся школы к изучаемым предметам;
- выявление школьников, обладающих выраженными способностями и интересом к научному творчеству;
- повышение интереса к школьным предметным кружкам;
- оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии;
- выявление уровня достижений по предметам.

Все задания были заранее составлены и утверждены на заседаниях ШМО.

В школьной олимпиаде активно принимали участие многие ученики нашей школы.

22 ученика 10-11 классов заняли призовые места в школьной олимпиаде и стали участниками районной олимпиады

№пп	Ф.И. учащегося	класс	№ шк	Язык обучения	Уровень обучения	Примечание
<b>Кыргызский язык</b>						
1.	Бейсебаева Жания	11	ШГ №63	русский	базисный	
2.	Султанбеков Актан	11	ШГ №63	русский	базисный	
3.	Шайлобекова Айдана	10	ШГ №63	русский	базисный	
<b>Русский язык</b>						
1.	Кадыркулова Арууке	11	ШГ №63	русский	базисный	
2.	Мананова Чолпонай	11	ШГ №63	русский	базисный	
3.	Эрдешбаева Элина	11	ШГ №63	русский	базисный	
<b>Английский язык</b>						
1.	Сакеева Акылай	11	ШГ №63	русский	базисный	
2.	Бакеева Зарина	11	ШГ №63	русский	базисный	
3.	Бердибек кызы Бегимай	11	ШГ №63	русский	базисный	
<b>История</b>						
1.	Толонова Азиза	11	ШГ №63	русский	базисный	
2.	Тагайбаева Айсулуу	11	ШГ №63	русский	базисный	

3.	Токтосунова Акбийке	11	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Математика</b>						
1.	Берик Айнус	10	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Алмаз Аман	10	ШГ№63	русский	базисный	
3.	Айдаралиева Айэлес	10	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Биология</b>						
1.	Асылбекова Назикай	10	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Исмаилова Айгерим	10	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Химия</b>						
1.	Умаралиева Айдана	11	ШГ№63	русский	базисный	
<b>География</b>						
1.	Нурбеков Бексултан	11	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Шаипова Сайкал	11	ШГ№63	русский	базисный	
<b>Информатика</b>						
1.	Шеховцов Данил	9	ШГ№63	русский	базисный	
2.	Бийназаров Акбар	9	ШГ№63	русский	базисный	

### **Победители районной и участники городской Олимпиады 2019-2020 учебного года.**

Шаипова Сайкал, 11 а класс, география – 1 место  
Асылбекова Назикай 10б кл, биология – 2 место

**Недоработки:** во время школьной олимпиады не все учителя сделали правильный выбор, в результате сильные ученики пошли в личное первенство, а некоторые ребята просто не захотели пойти на олимпиаду, хотя имели прочные знания.

**Рекомендации:** определенный процент (30%) учителей не вовлечен в активную творческую деятельность по разным причинам:

- молодые специалисты;
- недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой;
- непонимание проблемы гимназического образования и т. д.

## **6. РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ**

Трудно переоценить значение предметной среды для качественного образовательного процесса, поэтому в минувшем учебном году не ослабевал интерес к работе педагогов в развитии учебных кабинетов в плане их оснащения в материально-техническом, дидактическом и методическом плане. При проведении конкурса на лучшую методическую базу кабинета лучшие результаты показали кабинеты учителей начальной школы и кыргызского языка. Эти кабинеты отличились тем, что очень много собрано раздаточного, демонстрационного материала, дидактические игры. Кабинеты озеленены, эстетически оформлены, проведен тщательный ремонт. На втором месте кабинеты ЕМЦ и кабинеты русского языка, на 3 месте кабинеты английского языка и спец. дисциплин. Последние требуют тщательной доработки в плане обогащения методической базы кабинета.

В 2019-2020 учебном году открыты два кабинета информатики, оснащены 20 компьютерами нового поколения.

## 7. РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

Одной задачей, решение которой обеспечивало реализацию задачи по повышению качества знаний в школе, была организация и проведение на качественно высоком уровне работы со **слабоуспевающими детьми** (ответственные – курирующие завучи).

По данному вопросу следует отметить следующее: большая работа в этом направлении проводилась учителями всех ШМО. В сентябре, на заседании методического объединения, был разработан ежемесячный план работы со слабоуспевающими детьми. Творческая группа учителей разработала программу развития для учащихся, испытывающих трудности в обучении. Весь учебный год учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми. На Совете школы все курирующие завучи дали отчет о работе со слабоуспевающими.

Особо следует отметить деятельность учителей ЕМЦ по преподаванию своего предмета слабоуспевающим детям. В начале года все учителя ЕМЦ написали планы по работе со слабоуспевающими детьми. И в течение года работали по этим планам. Вначале учителя выяснили внутренние и внешние причины неуспеваемости учащихся, чтобы найти индивидуальный подход к каждому из них. Ежедневно проводили индивидуальную работу на уроках, кроме этого, систематически работали со слабоуспевающими на кружках или после уроков. Отчет о проделанной работе учителя ЕМЦ сдавали курирующему завучу Мансуровой К.К.

<b>Выводы по учебной деятельности</b>	
<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие отсева	1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы
2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3»	2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы
3. Наблюдается устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	Целенаправленная работа учителей с одаренными детьми.
4. Наблюдается положительная динамика исследовательской деятельности детей.	Целенаправленное внедрение инновационных технологий.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные школы	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей
2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная	3. Формирование положительной мотивации, изучение инновационных методик

ориентированной развивающей системы	подготовка	
-------------------------------------	------------	--

## 8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП.

Многие учителя внедряли в свои уроки интерактивные методы и показали свое творчество на открытых уроках или мероприятиях. Можно отметить отличную работу в этом направлении таких учителей как Умаралиева Г.Б, Абдуллаев Я.У., Мироненко Л.П, Кузьмина Л.Л., они показали отличные открытые уроки с использованием интерактивных методов.

Работают следующие творческие группы.

- 1) «Работа проблемных и творческих групп учителей как условие повышения уровня качества образования».
  - Интегрированные уроки.
  - «Критическое мышление».
- 2) «Развивающее обучение».
- 3) «Блочно-модульная технология обучения».
- 4) Творческая группа «Использование активных форм классных и внеклассных занятий в условиях лично-ориентированного обучения». Замечательное внеклассное мероприятие и открытые уроки на городском семинаре провели учителя начальной школы и гос. языка.
- 5) «Внедрение лично-ориентированного обучения как фактор развития личности каждого школьника». Учителя проводят уроки с применением развивающих игр на уроках русского языка (Буряченко С. В.)
- 6) Проектная деятельность
- 7) Творчески одаренные дети.
- 8) Пилотная группа учителей, работающих по внедрению программы «Билингвльное образование»

## 9. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

Для оптимального решения поставленной задачи огромную роль играет **кадровое обеспечение** образовательного процесса.

Так в школе-гимназии № 63 им. Ч. Айтматова общее количество педагогов – 84:  
 в их числе администраторов – 7  
 совместителей – 3  
 пенсионеров – 23  
 молодых специалистов – 8  
 студентов – 1

Из них высшее образование имеет 80 учителей (из них 3 магистра), неоконченное высшее – 1 чел, средне- специальное – 2 учителя, среднее – 1 (библиотекарь)  
 С высшей категорией – 39 учителя, с 1 категорией – 8 учителей, со 2-ой – 2 учителя, без категории – 36 учителей.

2019-2020 учебный год			
Образование	Кол-во учителей	Категория	Кол-во учителей
Высшее	80	Высшая	47
н/высшее	1	Первая	10
Средне-спец	2	Вторая	7
среднее	1	Без категории	20

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории - 76.1%

вторую категорию – 8,3%  
 первую категорию – 11,9%  
 высшую категорию – 76.1%  
 без категории - 23%.

В ШГ №63 им. Ч.Т. Айтматова звание Отличника образования имеют 17 человек, что составляет почти треть учителей, имеющих высшую категорию и 20 % от всего коллектива школы. Это неплохой показатель для педколлектива школы.

**Список педагогических работников, имеющих почетные звания**

№пп	Ф.И.О. учителей	№ организ.	Наименование	Год присвоения награды
1.	Давлетова Аида Абубакировна	ШГ №63	Отличник обр.	1998
2.	Усупова Дамира Авасовна	ШГ №63	Отличник обр.	2004
3.	Тилекеева Венера Жолдошалиевна	ШГ №63	Отличник обр.	2017
4.	Буряченко Светлана Викторовна	ШГ №63	Отличник обр.	2004
5.	Орловская Елена Леонтьевна	ШГ №63	Отличник обр.	1980
6.	Мироненко Людмила Петровна	ШГ №63	Отличник обр.	2005
7.	Кожокулова Чолпон Насымкуловна	ШГ №63	Отличник обр.	2010
8.	Зюзина Людмила Ивановна	ШГ №63	Отличник обр.	2010
9.	Умаралиева Гульмира Бочоновна	ШГ №63	Отличник обр.	2014
10.	Кузьмина Лиля Леонидовна	ШГ №63	Отличник обр.	2011
11.	Черикчиева Ильсияр Исмагиловна	ШГ №63	Отличник обр.	2014
12.	Закиров Магазюм Касымович	ШГ №63	Отличник обр.	1994
13.	Цыкина Людмила Петровна	ШГ №63	Отличник обр.	2008
14.	Богданова Светлана Викторовна	ШГ №63	Отличник обр.	2016
15.	Шопокова Гульнара Калматовна	ШГ №63	Отличник обр.	2016
16.	Абдуллаев Ермагомед Ушурович	ШГ №63	Отличник обр	2011
17.	Аубакиров Толеген Дуйсенбаевич	ШГ №63	Отличник образ	1995

В начале 2019-2020 учебного года были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (*причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы*).

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: обновление портфолио, тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Одним из приоритетных направлений развития школы является **подготовка педагогических кадров** к решению новых задач образования. В прошедшем (2019-2020) учебном году прошли подготовку в КАО 5 учителей и 2 учителя прошли курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное обучение. Сахарный диабет».

В институте переподготовке пед. кадров

1. Зюзина Л.И.
2. Абдуллаев Е.У..
3. Исмаева Р.Р.
4. Кузьмина Л.Л.
5. Алмазбекова Б.А.

3-х дневные курсы «Инклюзивное обучение»

1. Кадыралиева Ч.С.
2. Кариморва А.М.

По окончании курсов наши преподаватели получили соответствующие *сертификаты* о прохождении курсов повышения квалификации и сдали отчет.

В целях повышения педагогического мастерства учителя школы систематически посещают городские предметные семинары, активно участвуют в семинарах, проводимых в школе.

## **10. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

«Школа молодого учителя» – это важнейший цикл образовательного управления молодыми кадрами, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя-молодого специалиста.

Создание системы эффективного менеджмента в образовании – задача далеко не простая. Образовательная система интересна тем, что она является, во-первых, системой открытой, взаимодействующей с социальной средой, во-вторых, системой, в которой управление тесно переплетается с педагогическим воздействием, влиянием личного примера руководителя на того, кем он руководит, и, в-третьих, системой, в которой управленческую функцию выполняет не только администратор, но и педагог в процессе обучения, и сам обучающийся, когда он ставит перед собой образовательные цели.

Система образовательного менеджмента состоит из управленческих циклов, различных по времени, объектам и целям, но все они должны быть направлены не только на обеспечение функционирования самой системы, но и на перевод её в качественно новое состояние. Другими словами, любое управленческое решение должно работать на

повышение качества образования, формирование развивающей, комфортной образовательной среды, способствующей социализации и развитию личности обучаемого, становлению творческих компетенций педагогического коллектива. Для того чтобы принимались такие решения, директор и его заместители должны быть не только «дирижёрами», но и «солистами оркестра», которые «кончиками пальцев чувствуют» малейшие нюансы педагогического процесса, ведь важнейшим условием квалифицированного управления является знание управляемого объекта и протекающих в нём процессов.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования в Кыргызской Республике, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности и способствует созданию системы эффективного менеджмента, можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

**Цель:** адаптация молодого учителя в коллективе ШГ № 63 им. Ч. Айтматова, помощь в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности.

Изучив аналитический материал по кадровому составу педагогов школы, проведя контроль различных характеристик деятельности учителей, администрация нашей школы пришла к осознанию необходимости внедрения в школе проекта «Школа молодого учителя», реализующего системный подход в управленческой деятельности заместителя директора по научно-методической работе.

#### **Задачи:**

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Как показывает практика, в Кыргызской Республике из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в государственные школы, к тому же очень часто среди них есть те, кто просто не нашел себе более высокооплачиваемую работу. Но еще печальнее тот факт, что почти половина из них уходит из системы образования через несколько лет. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые из них (например, финансовые или проблема престижа профессии учителя в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения. А вот проблемы адаптации в коллективе, создания эмоционально благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного специалиста вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.

Показателем эффективности работы в школе молодого учителя является раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, привлечение его к участию в общественной жизни коллектива, формирование у него общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке, поэтому в программе обучения молодого специалиста предлагаются теоретические занятия по таким вопросам, как:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.



Согласно Положению МСКО (Международный стандарт классификации образования, 2011) в Школе молодого учителя привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет, а также учителя, которые не имеют педагогического образования.

Для улучшения качества преподавания молодых специалистов в учебном году были применены следующие технологии:

- взаимопосещение уроков;
- ведение открытых уроков и семинаров;
- ежедневная проверка поурочных планов;
- контроль за исполнением календарно-тематических планов.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы-гимназии №63 им. Ч.Т. Айтматова пополнился молодыми специалистами: Аалы к. Санам – учитель математики, Кенешбек кызы Анара – учитель английского языка, Кемелова А.Ж. – учитель английского языка, Шаршенова Айзада – учитель музыки.

Для повышения педагогического мастерства молодых специалистов было организовано наставничество из числа опытных учителей. Методистом школы и руководителями ШМО проводились консультации по вопросам преподаваемого предмета. Были организованы посещения уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.

Молодые учителя писали подробные поурочные планы, сделали портфолио и папки по самообразованию.

Систематически проводились уроки «Школы молодого специалиста».

Так в 2019-2020 учебном году было проведено 7 уроков:

- Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения, формы организации деятельности учащихся. – Мансурова К.К., завуч по НМР.
- Ведение школьной документации. – Тилекеева В.Ж., завуч по УВР.
- «Учитель в начале пути» – Молдокулова Я.К., психолог
- «Требования к учителю в условиях билингвального образования» - зам. дир. по НМР Мансурова К.К.
- «Организация общественно – полезного труда школьников». – Ярмоленко А.Аю, завуч по ВР.
- Итоговое занятие – Мансурова К.К., завуч по НМР.

В перспективе на 2020-2021 учебный год молодым специалистам необходимо сделать упор на следующие направления:

- ориентироваться в методических терминах;
- методически грамотно ставить цели урока;
- различать типы уроков;
- строить планы (сценарии) уроков различных типов;
- иметь представление о педагогических технологиях;
- познакомиться с особенностями проектной технологии;

узнать, как можно использовать в своей практической деятельности информационно-коммуникативные технологии.

## **11.УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ!»**

В целях повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников, стимулирования творческого поиска, в сентябре 2019 года зам. директора по НМР Мансуровой К.К. был составлен план работы по проведению конкурса «Сердце отдаю детям!». Таким образом, было запланировано участие в районном конкурсе следующих учителей (по номинациям):

1. Богданова Я.А.– «Лучший учитель года»
2. Петровская А.М. – «Самый классный классный»
3. Мамыраниева Ч.Б. – «Самый молодой учитель»

Из-за сложившейся ситуации в стране конкурс не проводился.

## 12. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ.

Огромное значение для общего повышения качества обучения играет систематическое посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков учителями гимназии

Кроме открытых уроков, проводимых в рамках районных и школьных семинаров, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

### Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Использование современных технологий обучения.
3. Формирование навыка работы с книгой и дополнительной литературой.
4. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
5. Работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности на уроке.
6. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

### В ходе посещений уроков администрацией школы выявлены следующие затруднения учителей:

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Пятая трудность в перегруженности учителя.

Шестая трудность в нехватке кадров.

Седьмая трудность в неумении некоторых учителей организовать дисциплину учащихся.

Восьмая трудность в том, что мы часто завышаем оценки ученикам, они перестают работать в полную силу.

### Причины этих трудностей кроются в следующем:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также потребность современного образования в активизации деятельности учеников на уроке: на сегодняшний день они должны выполнять много учебно-практических работ (анализировать, обсуждать, решать разные типы задач, ставить опыты, работать над рефератами, докладами). Другая часть учителей продолжает работать по отработанной схеме, в репродуктивном плане, основываясь на объяснительно-иллюстративном типе обучения. Частных методик пока в литературе представлено мало, и это тоже затрудняет работу учителя.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику нашей школы должным

образом.

3. Учителя полностью не используют потенциала учебников (даже старых), т.к. в учебниках после каждого параграфа есть задания вариативного характера, задания на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

4. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося, повышением их познавательной активности.

***В результате посещенных уроков администрация сделала выводы о том, что в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:***

успешно проводится работа по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и т.д. (и то, чаще всего дети просто выкачивают информацию с Интернета);

- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- рядом учителей ведется работа по обучению учащихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать учебный материал, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей учащихся класса;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используется в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии;
- учителя 5-11-х классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- всем следует обратить внимание на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН*). Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение подготовки к урокам в достижении глубоких и прочных знаний, правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения. Можно отметить следующих учителей, у которых урок проходит на высоком методическом уровне: Зюзина Л.И., Исмаева Р.Р., Орловская Е.Л., Буряченко С.В., Умаралиева Г.Б., Кузьмина Л.Л., Черикчиева И.И. и абсолютно все учителя НШ. Положительным является то, что учителя отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся

выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта. У некоторых учителей не всегда есть план урока (Усубалиев Р.А., Гентимишева Б.М.)

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
  - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
  - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
  - организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.

## **12. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Стоит отметить, что под профессиональной ориентационной деятельностью в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова подразумевается комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника-выпускника. Профориентационную деятельность осуществлял зам. директора по НМР Мансурова К.К.. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Цель** профориентационной работы в ШГ № 63 им. Ч. Айтматова:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи** профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Здесь необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года, Мансурова К.К. вместе с представителями ВУЗов и СПУЗов города, активно проводила профориентационную деятельность среди выпускных 9-х и 11-х классов. Так например с учениками были посещены и проведены экскурсии в ведущие ВУЗы и СУЗы города Бишкек такие как «Ата-Тюрк» Ала-Тоо, КГУСТА, КГТУ им. Раззакова, АУЦА, 5-ый профессиональный лицей и колледж при КЭУ. Выпускники 9, 11-х классов посетили выставку ВУЗов, организованную КРСУ. Таким образом, ученики школы имели уникальную возможность ознакомиться с теми специальностями и профессиями которыми хотели бы овладеть в будущем. Во время карантина в WhatsApp группы выпускников помещались ролики ВУЗов и СПУЗов с целью профориентационной работы.

Помимо этого также были проведены консультационные беседы с родителями (на родительских собраниях) среди 11 А, 11 Б и 11 В классов.

В новом **2020-2021** учебном году очень хотелось бы выделить следующие перспективные направления в профориентационной деятельности на которые необходимо сделать упор:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Члены педагогического коллектива, состоящий из 84 учителей, распределены по ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в семинарах, конкурсах. Увеличилось число учеников, которые участвовали в мероприятиях города, требующих определенного интеллектуального уровня – это олимпиада, проводимая турецким лицеем «САПАТ», «Билимкана», Наши учащиеся участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Бульдог», где показали хорошие результаты.

В районной олимпиаде 2 призовых места. Следует отметить работу учителей, подготовивших этих учащихся: Умаралиева Г.Б. – учитель биологии, Богданова Я.А. – учитель географии. Шаипова Сайкал – 1 место в районе по географии и Асылбекова Назикай – 2 место в районе по биологии, стали участниками городской олимпиады и заняли почетные вторые места. Они заслужили право на участие в республиканской олимпиаде, которая перенесена из-за карантина.

### **Приоритетные направления в научно-методической работе на 2020-2021 учебный год**

Работа любого управленца по анализу вышеперечисленных работ отражается в планах: годовом, месячном, ежедневном. При составлении годового плана предусматриваются следующие разделы: работа с кадрами, организация работы с одаренными и талантливыми детьми, инновационная работа. Разрабатываемый план работы включает проблемно-ориентированный анализ работы за прошедший учебный год, в котором отражается динамика уровня профессиональной компетенции педагогических работников школы, состояние и эффективность методической работы, качество и результативность образовательного процесса, констатируется степень выполнения поставленных задач и запланированных мероприятий, вскрываются имеющиеся проблемы. На основе анализа определяются главные задачи на следующий учебный год, которые охватывают управленческую деятельность, организацию методической работы, осуществление контрольно-инспекционной деятельности и т.д.

Таким образом, согласно сделанным выводам на следующий 2020-2021 учебный год можно поставить следующие задачи:

**Основные направления на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации исполнения «Закона об образовании КР» создать необходимые условия для внедрения инноваций в методическую работу, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (административные совещания, семинары, творческий обмен опытом и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
11. Продолжить работу по внедрению Программы «Билингвальное образование»
12. Продолжить работу по внедрению Международной программы «Читаем вместе».
13. Продолжить работу по внедрению Программы инклюзивного образования.



Зам. дир по ЦМР

*Мансурова К.К.*