

Директор ШГ №63 имени Ч.Т.Айтматова
Тилекеева В.Ж



**Положение
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в школе определяет структуру системы школьной оценки учебных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.
- 1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся школы разработано на основании Кыргызского закона «Об образовании в КР», государственных образовательных стандартов, образовательных программ школы, Устава общеобразовательного учреждения и нормативных актов и регионального уровня.
- 1.3. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным актом школы, рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:
 - создание единой системы оценивания и контроля состояния образования;
 - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с состоянием образовательных достижений;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией АСОШ №2
- 1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:
 - формирование единых критериев оценивания образовательных достижений;
 - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
 - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- 1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений учащихся:
 - объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - открытость, прозрачность процедур оценивания;
 - доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для всех заинтересованных сторон;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
- 1.7. Система оценивания в АСОШ №2 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.
- 1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется личностными результатами, на ступени начального общего образования учащиеся не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на

решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- 2.1.1. Пятибалльная шкала в соответствии с ГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2- 11 классов по четвертям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.
- 2.1.2. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ИГА в соответствии с Законом «Об образовании в Кыргызской Республики» осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.
- 2.1.3. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом «Об образовании» в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачётов.
- 2.1.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
- 2.1.5. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля общеобразовательного учреждения на текущий учебный год.
- 2.1.6. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля: стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью; промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом; итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ИГА.
- 2.1.7. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.
- 2.1.8. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, (электронный журнал, дневники)
- 2.1.9. Технология оценивания определяются в данном Положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся школы на каждом уровне (ступени) обучения в образовательной организации.

3. Технология оценивания на ступени основной школы

3.1. Цели оценочной деятельности

- 3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями КР основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ИГА.
- 3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- 3.1.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.
- 3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями КР является:
- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

- 3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты .
- 3.2.2. В соответствии с требованиями ГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
- 3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.
- 3.2.5. В соответствии с ГОС выделены следующие уровни достижений учащихся: Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.
- 3.2.6. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

3.3. Процедуры оценивания

- 3.3.1. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.
- 3.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

- 3.3.3. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются.
- 3.3.4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

4. Технология оценивания на ступени старшей/средней школы

4.1. Цели оценочной деятельности

- 4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени старшей школы в соответствии с требованиями ГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ОРТ.
- 4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.
- 4.1.3. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:
- социальных компетенций;
 - навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
 - готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.
- 4.1.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:
- готовность к самостоятельному проектированию;
 - сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
 - практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
 - овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
 - адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- 4.1.5. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.
- ##### **4.2. Оценка результатов**
- 4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:
- итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;
 - тестирование по предметам.
- 4.2.3. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 по 31 мая. На контроль выносятся не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения.
- 4.2.4. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.
- 4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ОРТ.

5. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

5.1. Права и обязанности учащихся

- 5.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;

5.2. Права и обязанности учителя

5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу школьников по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учеников;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном и электронном журнале;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за полугодие и учебный год

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

5.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- знать основные моменты настоящего Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения о системе оценивания достижений учащихся образовательной организации.

6.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы: организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам; организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

6.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

6.4. Общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить учащемуся школы получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями КР;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;

- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами КР.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в общеобразовательном учреждении;
- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения; обеспечить подготовку домашних заданий;
 - ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
 - ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательного учреждения.
- 7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.
- 7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.