



Асылбек Доталиев

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ

*Методическое пособие  
для учителей*

Бишкек  
2022

УДК 373. 167.1:2  
ББК 86. 2 Я 721  
Д 90

**Доталиев А. К.**  
Д 90 **История развития религий: 9-кл. Методическое пособие для учителей.** – Б.: «Полиграфбумресурсы», 2022. – 56 с.

ISBN 978-9967-34-093-0

Методическое пособие для учителей составлено на основе учебника «История развития религий» для 9 класса общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Особенность методического пособия заключается в том, что оно направляет деятельность преподавателя согласно государственному образовательному стандарту, предметному стандарту, раскрывает взаимосвязи между основными и предметными компетентностями.

Методическое пособие содержит информацию по ожидаемым результатам обучения, новым видам оценки индивидуального образовательного уровня обучающихся. На основе содержания учебника в соответствии с программой представлены календарно-тематический план и набор методик, определяющих пути достижения цели учебного предмета. Представлены образцы планов уроков. Пособие отвечает современным методическим и дидактическим требованиям.

*Методическое пособие для учителей издано при финансовой поддержке Фонда развития духовной культуры «Ыйман»*

УДК 373. 167.1:2  
ББК 86. 2 Я 721

ISBN 978-9967-34-093-0

© Доталиев А., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
§ 1. Нормативные правовые документы организации учебного процесса на компетентностной основе .....	6
§ 2. Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей .....	8
§ 3. Цели и задачи обучения предмету «История развития религий» .....	13
§ 4. Этапы деятельности учителя в организации учебного процесса на компетентностной основе.....	16
§ 5. Образовательные технологии, формирующие компетентность учащегося в соответствии с основными положениями государственного образовательного стандарта и предметного стандарта, ориентированных на компетентностный подход.....	28
§ 6. Характеристика некоторых интерактивных методов, используемых на уроке по предмету «История развития религий».....	31
§ 7. Система оценивания образовательных достижений учащихся (согласно государственному образовательному стандарту и предметному стандарту) .....	37
§ 8. Примеры планирования уроков на компетентностной основе .....	42

## Предисловие

Уважаемые учителя!

Данное методическое пособие подготовлено на основе учебника «История развития религий» для 9 класса общеобразовательных организаций. Это пособие поможет вам при составлении плана уроков с учетом современных компетенций, заложенных в предметном стандарте.

В параграфе *«Нормативно-правовые документы по организации учебного процесса на компетентностной основе»* кратко изложены основы государственного образовательного стандарта общего школьного образования Кыргызской Республики, даны пояснения к основным терминам.

В параграфе *«Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей»* представлена информация о них и их связях; акцент сделан на особенностях предметных компетентностей.

В следующем параграфе четко изложены цели и задачи обучения предмету согласно стандарту, так как в современных условиях учителю необходимо уделять особое внимание правильной их постановке.

Развитие познавательных способностей и формирование компетентности учащихся зависит от образовательных технологий, которые описаны в параграфе *«Образовательные технологии, формирующие компетентность учащегося в соответствии с основными положениями государственного образовательного стандарта и предметного стандарта, ориентированных на компетентностный подход»*.

Какого ученика сегодня формирует выполнение требований, заложенных в предметном стандарте? Конечно, ученика думающего, размышляющего. Раскрывая тему урока, поощряя учащихся к самостоятельным размышлениям и совершенствованию своей деятельности, учитель прибегает к новым методам ведения урока, которые определяют путь достижения цели. В параграфе *«Характеристика*

*некоторых интерактивных методов, используемых на уроке по предмету “История развития религий”» рассмотрены такие методы.*

Какова современная система оценивания? В последнее время отношение к оцениванию меняется, так как направленность на получение оценки, а не знаний доказывает необходимость пересмотра его методов. Оценка уровня успеваемости учащегося обязательно должна основываться на определенных критериях (показателях объективности оценки), поэтому в государственном образовательном стандарте и предметном стандарте к оцениванию предъявляются новые требования, которые изложены в параграфе *«Система оценивания образовательных достижений учащихся (согласно государственному образовательному стандарту и предметному стандарту)».*

Последний параграф *«Примеры планирования уроков на компетентностной основе»* предлагает учителю несколько планов уроков. Безусловно, план урока, который составляется на основе многолетнего опыта, – это творчество учителя. Учитель может использовать предложенный пример или усовершенствовать его по своему усмотрению.

Уважаемые учителя! Мы желаем вам успехов в вашей трудной, но необходимой работе.

*Автор*

## § 1. Нормативные правовые документы организации учебного процесса на компетентностной основе

В начале XXI века в мире происходят масштабные изменения, отразившиеся и на нашей стране. Процессы глобализации вызвали потребность в инновациях во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в школьном образовании, что обусловило предъявление к нему новых требований: переход от образовательной парадигмы к компетентностной, к партнерству, установлению связей школы с семьей и обществом.

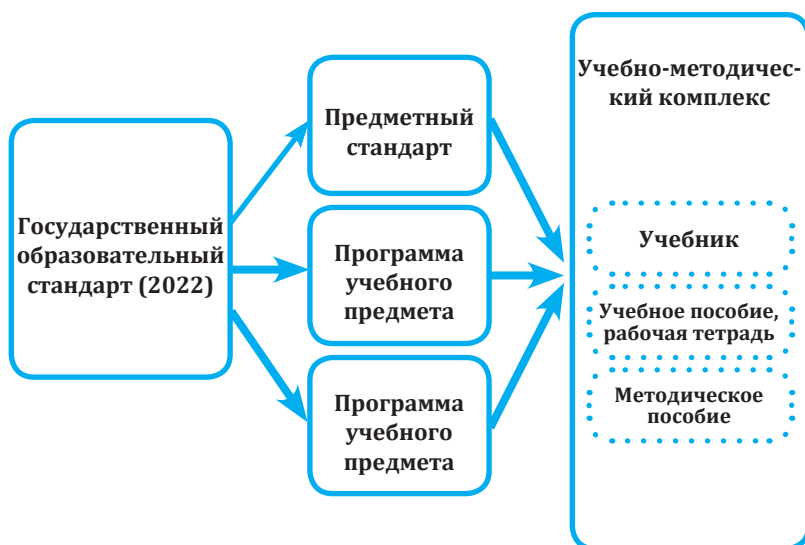
Новые вызовы привели к принятию Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики второго поколения (от 22 июля 2022 года № 393). Новый стандарт обеспечивает реализацию заявленных целей на всех уровнях образования, контролирует образовательный процесс и ответственность за качество образования перед общественностью. В частности:

- **в целях и результатах обучения и воспитания** (от обеспечения усвоения учащимися знаний, умений, навыков к формированию ключевых и предметных компетентностей);
- **в содержании образования** (от совокупности абстрактных теоретических понятий к систематическому представлению о мире);
- **в педагогической деятельности учителя** (переход от монотонного представления учебного материала к педагогическому общению с учащимися);
- **в познавательной деятельности учащихся** (переход от заучивания учебного материала к совместной творческой деятельности учителя и ученика);
- **в технологическом обеспечении образовательного процесса** (переход от традиционного обучения к инновационному);

- **в школьной образовательной среде** (изменение содержания деятельности учителя и администрации школы);
- **в области связи школы с внешней средой** (изменение отношения школы к семье и обществу);
- **в области финансирования школ, обеспечения организационной техникой и кадрового обеспечения** (изменения в соответствии с требованиями модернизации).

Содержание образования, технологии обучения и управления образованием получили новое направление в организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения (организованного с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся).

Уточняется система ценностей существующего школьного образования, ориентированного на результат. Процесс его модернизации понимается также как переосмысление подходов оценивания образовательных результатов, понятий образования и воспитания, компетенции и компетентности, методов деятельности.



На повестку дня выносятся двусторонняя совместная творческая деятельность учителя и ученика в целях достижения ожидаемых результатов, заявленных в государственном образовательном стандарте и предметном стандарте, при формировании ключевых и предметных компетентностей.

Рассмотрим основные понятия стандартов школьного образования на компетентностной основе.

**Компетентностный подход** – создание условий для формирования личности, способной пользоваться современными технологиями, применять полученные знания на практике и в жизни.

**Компетентность** – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

**Компетенция** (лат. *competere* – обладать, соответствовать, походить) – заранее заданное социальное требование (норма, стандарт) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере (учебной, личностной, профессиональной).

В государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики установлены требования к разработке предметного стандарта, который их реализует и конкретизирует в соответствии со ступенями школьного образования. Изучаемый содержательный материал должен быть скоординирован с материалами других предметов и иметь преемственность в своей образовательной области.

## § 2. Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетентности дисциплины «История развития религий» тесно связаны с ключевыми компетентностями.





## 1. Информационная компетентность

**Информационная компетентность** – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию и определять ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности; способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию для решения задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и представляя ее в устной и письменной формах. В результате овладения информационной компетентностью учащийся:

1) умеет самостоятельно целенаправленно отбирать материал по предмету «История развития религий», сравнивать факты и версии с возникающими системами взглядов, критически анализировать исторический процесс и приводить свои аргументы при оценке прошлого; умеет работать со СМИ, интернет-источниками информации;

2) получит базовые сведения об истории развития религий, особенностях религиозных убеждений, о связях между религиозными и нерелигиозными понятиями,

новых религиозных течениях, об угрозах терроризма и экстремизма, о взаимоотношениях государства с религиозными и культурными объединениями в республике;

3) дает оценку возникновению и развитию религиозных взглядов, роли религии в жизни человечества, использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, а также во взаимоотношениях с людьми, организациями и социальными институтами, делает аргументированные выводы и осознанно принимает решения на основе критического осмысления информации.

## **2. Социально-коммуникативная компетентность**

*Социально-коммуникативная компетентность* – готовность соотносить свои намерения с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «кыргыз жараны» (гражданина Кыргызстана). В результате овладения социально-коммуникативной компетентностью учащийся:

1) способен к аргументированному анализу и интерпретации. Признавая, что на основе одних и тех же фактов могут формироваться различные позиции, анализирует разногласия и интересы сторон в конкретной ситуации; может определить, с чем согласен или не согласен, уточнить вопрос или проблему, определить пути решения;

2) уважая национальные духовные ценности, проявляет толерантность к культуре и религиозным взглядам народов мира; основываясь на общечеловеческих ценностях, поддерживает идеи гуманизма, уважает права человека; умеет строить взаимоотношения с людьми других культур и вероисповеданий, опираясь на культуроведческие знания, собственный опыт и систему ценностей;

3) сравнивает свои цели с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивает свои взгляды на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; умеет высказывать свои идеи и принимать идеи других людей, чувствовать динамику обсуждения и вести диалог, соблюдая регламент.

### **3. Компетентность самоорганизации и разрешения проблем**

**Компетентность самоорганизации и разрешения проблем** – способность к познанию своих потенциальных и реальных качеств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми; способность к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик; способность обнаруживать спорные положения и противоречия в информации, разногласия в учебной и жизненной ситуациях, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ. В результате овладения данной компетентностью учащийся:

1) на основе полученных данных может интерпретировать религиозные убеждения и идеи, разграничивает

религиозную науку, светское и правовое государство, традиционные и нелегальные религиозные течения; понимает опасность идеологий глобального экстремизма, терроризма и радикализма и необходимость защиты от них;

2) понимает морально-этическую ценность религии; оценивает миссию религии в формировании мировоззрения и познания; формирует взгляды на различные религиозные убеждения, соблюдая национальные ценности; критически мыслит и принимает решения на основе законов государства и интересов семьи и общества;

3) умеет работать в группах и приходит к консенсусу в любой ситуации с доказательствами в защиту своей точки зрения, принимает решения с учетом различных мнений; находит свое место в поликультурном, многонациональном и поликонфессиональном обществе.

**Предметные компетентности** – компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

### **Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей**

<b>Ключевые компетентности</b>	<b>Предметные компетентности</b>			
	<b>Основы религиозоведения</b>	<b>Гражданская</b>	<b>Духовно-нравственная</b>	<b>Мультикультурализм</b>
<b>Информационная.</b> Учащийся самостоятельно ищет, анализирует, выбирает, обрабатывает информацию, оценивает достоверность информации, делает обоснованные выводы.	Учащийся анализирует информацию из основных и дополнительных источников о причинах и факторах возникновения религии, различных деструктивных течениях, высказывает свое мнение о месте религии в современном мире.	Как гражданин знает свои права и свободы, обязанности, понимает свою гражданскую ответственность, действует на основе Конституции Кыргызской Республики.	Соотносит национальные ценности, традиции с религиозными убеждениями народов, определяет их влияние на жизнь общества и отдельного человека.	Воспринимает религию как часть культурного наследия Кыргызстана и мира. Использует данные для самостоятельного выбора в области религии. Отмечает необходимость мира и сотрудничества с носителями разных культур и традиций и развития поведенческих коммуникативных навыков в межкультурном пространстве, основанных на взаимопонимании.

<p><b>Социально-коммуникативная.</b> Учащийся сопоставляет свои интересы с интересами других людей и социальных групп.</p>	<p>Анализирует правильность полученной информации о религии и на ее основе планирует свою деятельность: устанавливает эффективные отношения с людьми, конструктивно работает в команде, находит компромисс между личными и общественными интересами.</p>	<p>Действует на основе своего человеческого долга, гражданских прав и обязанностей: сотрудничает с окружающими людьми, ведет совместную деятельность, уважает, учитывает права и мнения других, принимает активное участие в общественных и государственных мероприятиях.</p>	<p>Взаимодействует с людьми на основе нравственных и общечеловеческих ценностей. Может охарактеризовать основные составляющие духовной среды и их взаимосвязь.</p>	<p>Рассматривает религиозную культуру как часть мировой культуры. Стремится развиваться как личность на основе духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, проявляет готовность и способность принимать самостоятельные конструктивные решения.</p>
<p><b>Самоорганизация, разрешение проблем.</b> Учащийся демонстрирует целенаправленную работоспособность по познанию своих потенциальных и реальных качеств, личностных качеств, взаимоотношений с другими людьми, изменению индивидуальных психологических и поведенческих характеристик.</p>	<p>Использует доступные ресурсы для решения жизненных проблем. В контексте личных, социально-религиозных и государственных обстоятельств он согласовывает свои действия и решения с общественными интересами, институтами.</p>	<p>Реализует свои гражданские права, может строить долгосрочные и краткосрочные жизненные планы, участвовать в самоуправлении, принятии совместных решений в интересах государства.</p>	<p>Понимает и ценит необходимость стремления к духовно-нравственному совершенствованию, постоянно работает над повышением духовно-нравственного потенциала на основе моральных норм.</p>	<p>Рассматривает религиозную культуру как часть мировой культуры; на основе духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей стремится к личностному развитию, демонстрирует готовность и способность принимать конструктивные решения.</p>

### § 3. Цели и задачи обучения предмету «История развития религий»

Основными предпосылками введения предмета «История развития религий» стали а) необходимость противодействия негативному влиянию радикальных, экстремистских и террористических организаций на государственность и духовность нации; б) профилактика различных правонарушений среди молодежи, формирование правовой культуры; в) духовно-нравственное воспитание молодёжи; г) обеспечение взаимного уважения, мирного сосуществования, межконфессионального диалога, веротерпимости независимо от отношения к религии.

Предмет «История развития религий» 1) показывает эволюцию человеческого мировоззрения от племенных убеждений до мировых религий, доминирующих в современном мире, рассматривает вопросы этических норм и духовности в обществе; 2) формирует системный, целостный взгляд на устройство мира, духовное развитие человечества; 3) способствует духовно-нравственному и моральному самосовершенствованию ученика.

«История развития религий» дает учащимся представление о религиях и их содержании, об общественных отношениях, морали, религиозных и общенациональных ценностях. Изучая историю и происхождение религий, ученики начинают понимать сущность религиозных учений. Анализируя значение религии, ее влияние на общество и тенденции развития, учащиеся формируют межличностные отношения, учатся вести себя в обществе, проявлять терпимость.

**Основные цели предмета «История развития религий»:**

– информирование учащихся в сфере истории возникновения, развития мировых религий, их влияния на общество;

– разъяснение учащимся значения морали, нравственности и религии в жизни человека и общества;

– формирование у учащихся способности к построению межконфессионального диалога и нравственному, духовному саморазвитию и формированию навыков позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп;

– подготовка учащихся к противодействию радикализации и профилактика религиозных конфликтов.

**Основные задачи предмета «История развития религий»:**

**1. Когнитивные (познавательные):**

– организация освоения основного концептуального аппарата в сфере религиоведения/основных религиозных конфессий;

- формирование способности изучать, анализировать, синтезировать, оценивать и использовать информацию, полученную или собранную посредством наблюдения, опыта, рассуждения или общения;
- формирование способности распознавать и преодолевать стереотипы, предубеждения, когнитивные искажения и логические ошибки;
- развитие когнитивного мышления и воображения;
- формирование ценностного отношения к конструктивному воздействию религий на связи между людьми и группами разных религиозных и культурных убеждений;
- предоставление аналитических знаний о ходе социально-культурных процессов в Кыргызстане и мире;
- обучение пониманию взаимосвязи религиозных и нравственных норм на разных этапах развития общества.

## ***2. Поведенческие (деятельностные):***

- содействие формированию межличностных отношений в поликонфессиональном обществе, основанном на гуманизме и толерантности;
- обеспечение усвоения правовых норм в сфере взаимодействия государства и религиозных объединений;
- обеспечение овладения алгоритмом безопасного поведения в случае угрозы;
- содействие развитию наблюдательности и правильной интерпретации человеческого поведения;
- обеспечение усвоения элементарных методов самопознания, понимания и адекватной оценки религий в поликультурном обществе;
- формирование в поликонфессиональном обществе навыков построения свободного, осознанного и ответственного отношения к другим людям.

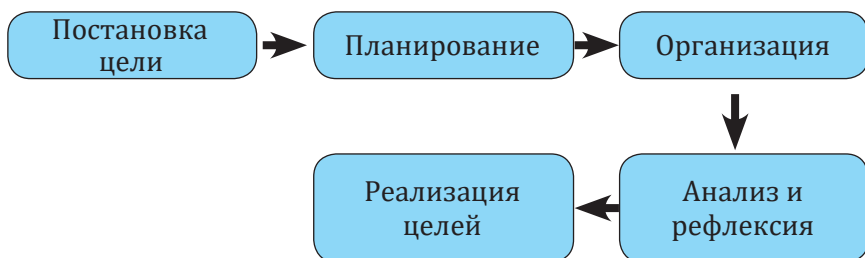
## ***3. Ценностные:***

- обеспечение понимания уникальности человеческого потенциала Кыргызстана, многообразия культур и социальных групп;

- формирование способности соотносить свое поведение и действия других людей с духовно-нравственными ценностями и этическими нормами;
- формирование готовности представлять себя как гражданина Кыргызстана с позиций мира, равенства, уважения прав человека;
- формирование основ семейных ценностей (уважительное отношение к родителям, супругу, детям, пожилым людям, в целом ко всем членам семьи), патриотизма, нравственности, правоотношений;
- содействие восприятию учащимися культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательного отношения к любой культуре и ее носителям.

#### **§ 4. Этапы деятельности учителя в организации учебного процесса на компетентностной основе**

Для выполнения требований нового государственного образовательного стандарта и предметного стандарта учителю необходимо учитывать полный цикл организации учебного процесса и его этапы.



Как видно, основная задача учителя в организации учебного процесса – конкретизация и постановка цели урока.



## Что такое урок?

Это основная форма учебной работы под руководством учителя, организованная в течение определенного периода времени с группой учащихся со стабильным составом, не отличающихся по возрасту и познавательному опыту, по расписанию занятий в соответствии с определенной программой.

## Типы и структура уроков

В современной науке нет единого взгляда на типизацию уроков. Согласно классификации Б. Есипова, в зависимости от конкретной цели и места в процессе обучения уроки делятся на следующие типы:

- 1) урок усвоения новых знаний;
- 2) урок применения знаний и формирования умений;
- 3) урок повторения, обобщения, систематизации знаний;
- 4) урок измерения (проверки, контроля) и оценки знаний, умений и навыков;
- 5) комбинированный (смешанный) урок.

Урок освоения новых знаний	Урок применения знаний и формирования умений	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний	Урок измерения и оценки знаний, умений и навыков	Комбинированный урок
Организационный момент				
Проверка домашнего задания, повторение и восстановление опорных знаний	Проведение краткой фронтальной и индивидуальной опросной работы по пройденному материалу	Изложение темы урока, цели, задач, направление учащихся к активной деятельности	Разъяснение темы урока, цели, задач, выполнение заданий, запись результатов	Повторение пройденного материала
Изложение темы, цели, задач урока, подготовка учащихся к учебной деятельности	Выполнение различных упражнений, направленных на развитие и формирование практических умений и навыков	Повторение и корректировка опорных знаний: обобщение и систематизация понятий, освоение определенной системы знаний, основных идей, теорий	Измерение знаний, умений, навыков с помощью различных методов (фронтальный, индивидуальный опрос, письменные опросы, самостоятельное выполнение практических заданий, проведение тестов)	Разъяснение нового учебного материала

Начальное восприятие и понимание нового материала, осмысление объектов, причинно-следственных связей и отношений	Проверка выполненных заданий			Закрепление нового материала:
Обобщение и систематизация знаний				
Закрепление знаний и их первоначальное применение				Применение знаний на практике и приобретение умений, навыков
Подведение итогов урока и домашнее задание	Подведение итогов и оценка урока	Подведение итогов урока и домашнее задание	Анализ и оценка выполненных заданий	Домашнее задание

При постановке цели урока учитель составляет план урока на основе календарно-тематического планирования с учетом требований учебной программы. При составлении плана урока учитель выполняет следующие действия.

**1. Постановка целей в соответствии с темой урока (образовательная, развивающая, воспитательная).**

**2. Определение результатов обучения.**

**3. Определение необходимого уровня достижения результатов (репродуктивный, продуктивный, креативный):**

а) на репродуктивном уровне описывается умением учащихся работать по образцу (рекомендуемому алгоритму выполнения действия) («знание», «понимание» по таксономии Б. Блума);

б) на продуктивном уровне описывается способность применять алгоритм самостоятельного выполнения освоенного вида деятельности в других ситуациях, анализировать («применение», «анализ», «группировка» по таксономии Б. Блума);

в) на креативном уровне сложная составная деятельность осуществляется с элементами самостоятельной конструирования и обоснования («оценивание», «созидание» по таксономии Б. Блума).

**4. Выбор содержания учебного материала и методов оценки.**

**5. Подбор и реализация методов, приемов обучения в соответствии с темой.**

**6. Оценивание и определение достигнутых результатов обучения.**

**Цель урока** – планирование учителем результатов обучения, воспитания и формирования компетенций учащихся. Цель урока является основой при определении содержания учебного материала, методов и средств обучения. Можно выделить некоторые требования к целям урока:

1) образовательная цель урока – должна ответить на вопрос «Какие знания будут осваивать учащиеся?», практическая и развивающая цели урока – на вопрос «Какие компетенции сформируются?», воспитательная цель – на вопрос «Какой вклад она вносит в воспитание учащихся?»;

2) цели должны быть четкими, измеримыми и достижимыми, то есть должно быть изложено, какие компетенции формируются.

Взаимосвязи ключевых и предметных компетентностей были изложены в §2 данного пособия.

Содержательная линия	Ключевая компетентность	Предметная компетентность
<ul style="list-style-type: none"><li>• Духовные и моральные ценности</li><li>• Историческое пространство религий</li><li>• Основы религиоведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационная: ТК-1</li><li>• Социально-коммуникативная: ТК-2</li><li>• Самоорганизация и разрешение проблем: ТК-3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы религиоведения</li><li>• Гражданская</li><li>• Духовно-нравственная</li><li>• Мультикультурализм</li></ul>

**Содержательные линии** – метод структурирования учебного материала, формирующий логику его представления, последовательность введения основных,

системообразующих понятий, где содержание курса/предмета проходит «красной нитью»; установление связи между всеми элементами курса, необходимыми для реализации единства внутренних связей процесса обучения.

**Первая содержательная линия – *Духовные и моральные ценности.***

Содержание этой линии в первую очередь направлено на формирование у учащихся навыков, позволяющих ориентироваться на моральные ценности и действовать как личность. В данной линии содержатся знания о поведении человека в обществе, о соблюдении традиций предшествующих поколений, уважительном отношении к женщинам, детям, инвалидам, пожилым людям и другим уязвимым слоям общества, о нравственном отношении к национальным, общественным, духовным ценностям и окружающей среде. Добровольное участие в жизни местного сообщества способствует системному пониманию исторически сложившихся общественных и религиозных ценностей.

**Вторая содержательная линия – *Историческое пространство религий.***

Представляет информацию об истории, причинах, факторах возникновения религий, их месте в современном обществе и правовом статусе; формирует понимание влияния религии на общественный прогресс и места религии в сфере развития личности. Помогает показать учащимся причины возникновения религиозных и социальных проблем, указать на роль государства в их разрешении и прекращении конфликтов; помогает проанализировать один из аспектов социальных проблем (межконфессиональные отношения). Обеспечивает свободу вероисповедания, знание государственных правовых актов в сфере религии.

### **Третья содержательная линия – Основы религиоведения.**

Формирует представление о национальном, культурном, этническом, религиозном многообразии Кыргызстана и всего мира и общечеловеческих ценностях. Представляет информацию об основах религий, об исповедании традиционных религий в Кыргызстане, об отличиях их от других религиозных систем. Рассказывает о духовных ценностях, моральных и правовых нормах, нормах межконфессиональных отношений.

#### **Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам**

<b>Содержательные линии</b>	9 класс
<b>Духовные, моральные ценности</b>	Общее представление об основах религий Основы религиозных ценностей
<b>Историческое пространство религий</b>	Основы буддизма Основы христианства Основы и главные источники ислама История современников Пророка Мухаммада
<b>Основы религиоведения</b>	История и современное состояние исповедования традиционных религий в Центральной Азии Место религии в кругу национальных ценностей Государство и религия Взаимодействие государства и религии Государственная политика Кыргызской Республики в сфере религии Ценность понятия Родины в религии Межконфессиональное согласие и толерантность Деструктивные, экстремистские и террористические организации в Кыргызстане

**Содержание урока** определяется на основе установленных тем предметного стандарта, учебной программы, учебника, календарно-тематического плана. При планировании учебного материала необходимо рассматривать его, разбив на содержательные части (главные, ключевые, дополнительные).

Главные части содержания учебного материала включают: основные понятия, факты, причинно-следственные связи и дополнительные материалы к ним. При подготовке к уроку учитель должен определить, с каким материалом ученики будут работать самостоятельно или в группах. Также в плане урока должен быть представлен список используемых источников.

**Образовательная программа** – учебно-нормативный документ, разработанный на основе государственного образовательного стандарта и предметного стандарта, содержащий формы, методы обучения, объем часов для организации преподавания учебного предмета в конкретном классе.

**Содержание учебной программы и ожидаемые  
результаты по предмету  
«История развития религий», разработанные на  
основе предметного стандарта**

**9 КЛАСС  
(в неделю – 1 час, в год – 34 часа)**

**Раздел I. Основы мировых религий**

**Тема 1. Понятие об основах религий (1)**

Что такое религия. Каковы основы религий.

**Тема 2. Основы буддизма (2)**

Место буддизма в современном мире. Основные направления буддизма. «Четыре благородные истины», лежащие в основе учения Будды. Восмеричный путь.

**Тема 3. Основы христианства (2)**

Становления христианства. Основные символы христианства. Бог Отец, Бог Сын и Бог Святой Дух. Семь основных таинств в христианской церкви.

## **Раздел II. Основы ислама**

### **Тема 4. Основы ислама (2)**

Основные источники в исламе. Основы ислама (вера, мораль, поклонение) и их особенности.

### **Тема 5. Вера (2)**

Основы веры. Вера в Аллаха – первая основа имана.

### **Тема 6. Поклонение (2)**

Что такое поклонение, виды поклонений. Столпы ислама. Обязанности и условия выполнения поклонений.

### **Тема 7. Мораль (2)**

Что такое мораль. Сходства и различия между традиционной и религиозной моралью.

### **Тема 8. Современники Пророка Мухаммада: история сподвижников. (2)**

Кто такой сахаба? Первые сахабы. Переселение в Медину. Четыре халифа Пророка.

## **Раздел III. Ханафитский мазхаб в Кыргызстане и Матуридийское убеждение**

### **Тема 9. Имам Аазам и Ханафитский мазхаб (2)**

Что такое Ханафитский мазхаб. Биография и деятельность имама Аазама.

### **Тема 10. Особенности Ханафитского мазхаба (2)**

Пути понимания Ханафитского мазхаба. Что такое фикх.

### **Тема 11. Распространение Ханафитского мазхаба в Кыргызстане (1)**

Распространение Ханафитского мазхаба. Ханафитские ученые в Кыргызстане.

### **Тема 12. Абу Мансур аль-Матуридий и его школа вероубеждения (2)**

Особенности Матуридийской школы вероубеждения. Биография и деятельность Абу Мансура аль-Матуридия.

## **Раздел IV. Государство и религия**

### **Тема 13. Взаимодействие государства и религии в Кыргызской Республике (2)**

Что такое государство. Основные принципы современной государственной политики в сфере религии. Наиболее важные функции религии.

### **Тема 14. Государственная политика Кыргызстана в сфере религии (1)**

Постсоветская религиозная ситуация в Кыргызстане. Основы государственной политики Кыргызской Республики в сфере религии.

### **Тема 15. Радикализм, экстремистские и террористические организации (2)**

Понятия религиозного экстремизма, терроризма и радикализации (радикализма). Закон Кыргызской Республики «О противодействии экстремистской деятельности». Экстремистские организации.

### **Тема 16. Межконфессиональное согласие и толерантность (2)**

Толерантность. Общие ценности религий. Уважение ценности других убеждений.

### **Ожидаемые результаты обучения предмету «История развития религий».**

По окончании курса учащийся

- может анализировать основы мировых религий;
- определяет основы буддизма;
- может объяснить основы христианства с примерами;
- может рассказать на основе исторических источников о буддизме и христианстве в Кыргызстане;
- знает основы ислама: может объяснить, что такое вера, поклонение, мораль;



- может в устной и письменной форме объяснить, что Ханафитский мазхаб в Кыргызстане является основной правовой школой, объяснить ее значение и ценность;
- может объяснить особенности школы вероубеждения Абу Мансур аль-Матуридия;
- анализирует взаимодействие государства и религии;
- проявляет терпимость к религиозным ценностям и убеждениям многонационального населения Кыргызской Республики;
- может общаться в многонациональной и поликонфессиональной среде, основываясь на диалоге и взаимном уважении во имя общественного мира и согласия;
- может дать определение понятиям «экстремизм», «терроризм», «радикализм»;
- понимает, какая деятельность угрожает общественной безопасности и является преступлением, осуществляет свою деятельность на основании закона;
- определяет особенности и правовой статус религиозных организаций в Кыргызстане;
- может различать информацию экстремистского характера;
- осознает, для чего нужны знания основ религии и знания о традиционных религиях;
- понимает необходимость духовного развития личности.

**Календарный план** – документ, основанный на учебной программе, отражающий элементы учебного процесса: разделы учебного материала, темы, часы, сроки проведения.

Ниже приведен образец календарного плана предмета «История развития религий».

**История развития религий**  
**9 класс**  
**(в неделю – 1 час, в год – 34 часа)**

№	Название темы	Кол-во часов	Сроки прохождения темы
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Раздел I. Основы мировых религий</b>		
1	Введение	1	
2	Понятие об основах религий	1	
3	Основы буддизма	2	
4	Основы христианства	2	
5	Повторение	2	
		8 часов	
	<b>2 четверть</b>		
	<b>Раздел II. Основы ислама</b>		
6	Основы ислама	2	
7	Вера	2	
8	Поклонение	2	
9	Повторение	1	
		7 часов	
	<b>3 четверть</b>		
10	Мораль	1	
11	Современники Пророка Мухаммада: история подвижников	2	
	<b>Раздел III. Ханафитский мазхаб в Кыргызстане и Матуридийское убеждение</b>		
12	Имам Азам и Ханафитский мазхаб	2	
13	Особенности Ханафитского мазхаба	1	
14	Распространение Ханафитского мазхаба на территории Кыргызстана	1	
15	Абу Мансур аль-Матуридий и его школа вероубеждения	2	
16	Повторение разделов 1 и 2 (тест, эссе, работа с текстом и т.д.)	1	
		10 часов	
	<b>4 четверть</b>		
	<b>Раздел IV. Государство и религия</b>		
17	Взаимодействие государства и религии в Кыргызской Республике	2	

18	Государственная политика Кыргызской Республики в сфере религии	1	
19	Радикализм, экстремистские и террористические организации	2	
20	Межконфессиональное согласие и толерантность	2	
21	Повторение разделов 3 и 4 (тест, эссе, работа с текстом и т.д.)	1	
		8 часов	
	Общее количество часов	34 часа	

**Календарно-тематическое планирование** – документ, отражающий элементы учебного процесса: разделы учебного материала, темы, часы, цели, задачи, сроки, оценку, необходимые ресурсы. На его основе разрабатывается план урока.

**Ниже представлен образец календарно-тематического плана, составленный на первую четверть**

№	Содержание темы	Часы	Оснащение	Деятельность учащегося	Компетентность		Ожидаемый результат	Оценочные
					Ключевая	Предметная		
1	Введение	1	Учебник	Учащиеся знакомятся с учебником. Понимают, какие знания они получат по этому предмету в будущем.			Объясняют необходимость изучения предмета «История развития религий» в настоящее время. Могут раскрыть содержание учебного предмета.	Диагностическое оценивание
2	Понятие об основах религий	1	Учебник	Учащиеся работают с текстом об основах религий. Знакомятся с содержанием священных книг и обсуждают его в группах.	TK-1 TK-2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Могут назвать источники основ религий. Могут раскрыть основное содержание священных книг.	Формативное оценивание
3	Основы буддизма	2	Учебник Слайд Текст	Изучают историю буддизма. Анализируют основные ценности буддизма в группах. Организуют обсуждение четырех благородных истин и восьмеричного пути	TK-1 TK-2 TK-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Рассказывают о происхождении буддизма. Могут указать направления, составляющие основы буддизма.	Взаимооценивание

4	Основы христианства	2	Учебник Документальный фильм	Обсуждают информацию по истории христианства. Интерпретируют в группах основные признаки этой религии. Знакомятся с основами веры и ритуалами поклонения в христианстве.	ТК-1 ТК-2 ТК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Объясняют происхождение христианства. Могут назвать основные направления. Могут объяснить содержание священной книги христиан. Могут объяснить, что такое таинство в христианстве, доказывают на примерах.	Взаимооценивание
5	Повторение	1	Тест Текст	Учащиеся закрепляют полученные знания с помощью тестов. Читают текст и рассказывают о своем понимании текста.	ТК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выполняют тесты, показывают уровень знаний. Могут читать текст и приводить примеры, подтверждающие его понимание.	Оценка учителя, взаимооценивание, самооценивание

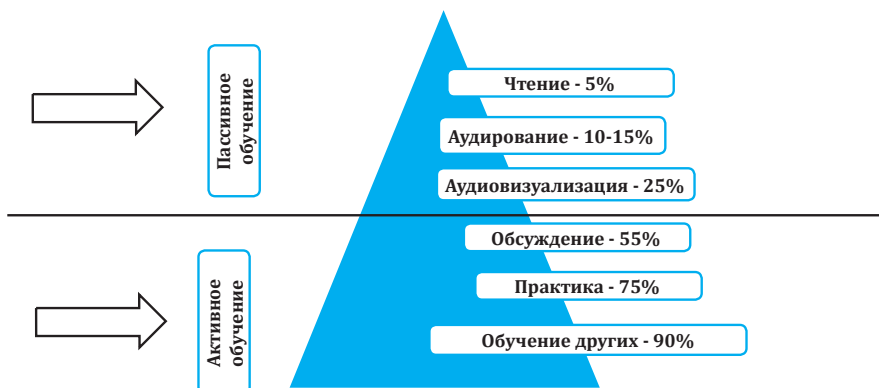
## § 5. Образовательные технологии, формирующие компетентность учащегося в соответствии с основными положениями государственного образовательного стандарта и предметного стандарта, ориентированных на компетентностный подход

В постиндустриальном обществе активизировались глобальные процессы, что привело к оживлению культурных взаимоотношений между странами. В таких условиях появились новые нормы, которые требуют решения новых нестандартных задач в меняющихся условиях жизни и в то же время предъявляют высокие требования к взаимодействию людей в условиях поликультурного общества. Обновляющиеся и меняющиеся информационные технологии считаются инструментами ускорения этих процессов.

В связи с этим **конечным результатом обучения** является не только совокупность теоретических знаний, но и применение их учащимися на практике, в своей жизни, в целях саморазвития. Следовательно, педагогические технологии должны гарантировать и обеспечивать ожидаемые результаты обучения.

**Педагогическая технология** (от греч. *techne* – искусство (ремесло), творчество и *logos* – обучение) представляет собой единство методов, форм, средств, приемов, материальных ресурсов, используемых для обеспечения достижения целей обучения. **Методы обучения** – совокупность приемов, подходов, отражающих взаимодействие ученика и учителя в процессе обучения, направленном на формирование ключевых и предметных компетентностей. При этом целесообразно применять активные методы обучения, которые рассматривают ученика не как пассивного слушателя, а как активного участника учебного процесса.

Современные **интерактивные** (от лат. *inter* – между, взаимно, *act* – действие) **методы** обучения являются формой активных методов, которые предполагают, что ученик в процессе обучения взаимодействует не только с учителем, но и с другими учениками, совместно выполняя учебные обязанности. Интерактивный урок не предписывает учителю роль активного лектора, а выводит его на уровень руководителя и организатора. Учебный материал изучается самостоятельно, в парах, в группах; выполнение различных заданий и упражнений формирует навыки критического отношения к явлениям и процессам, навыки самостоятельного мышления, анализа. Организация процесса обучения должна включать в себя чтение, слушание, обсуждение, практику и обмен мнениями.



**Пирамида эффективности методов обучения**

На сегодняшний день разработаны и активно используются на практике многие интерактивные формы, методы и приемы обучения. Особое внимание уделяется технологии **развития критического мышления посредством чтения и письма**, которая направлена на формирование у учащихся следующих компетентностей:

- читательской компетентности;
- развития письменной и устной речи;
- способности к работе в команде;
- развития навыков работы с графическими схемами, таблицами, диаграммами.

### **Компетентности, формируемые технологией и методы обучения**

Компетентности, формируемые технологией	Применяемые методы
Формирование компетентности читателя	Инсерт, двухчастный дневник, чтение с остановками, литературный кружок, «я знаю, я хочу знать, я узнал», вопрос автору.
Развитие письменной и устной речи	Обобщение, анализ, сочинение, синквейн, даймонд, методики работы с текстом (методология последовательных вопросов, нахождение в тексте ключевых слов, понятий, формирование вопросов с помощью ключевых слов в тексте, составление планов и дополнительных схем по тексту).
Способность к работе в команде	Зигзаг, концептуальная карта, чтение и обобщение в парах, метод ДОДС (думай, обсуждай, делись, сравнивай), круглый стол, мозговой штурм, ранжирование мыслей и ответов, дебат и «аквариум»
Развитие навыков работы с графическими схемами, таблицами, диаграммами (графическими органайзерами)	Т-схема, кластер, диаграмма Венна, концептуальная карта.

## **§ 6. Характеристика некоторых интерактивных методов, используемых на уроке по предмету «История развития религий»**

За последние годы в системе общего образования Кыргызской Республики произошли многие изменения, направленные на обеспечение потребностей учащихся, однако эффективность (качество образования учащегося) является сегодня одним из основных критериев школьного образования. Учитель должен дать ученикам возможность научиться правильно организовывать самостоятельную деятельность, используя методы ее развития, которые в настоящее время успешно применяются на практике. Охарактеризуем некоторые из них.

### **Концептуальная карта**

Концептуальная карта – разновидность схемы, способ визуализации и установления связи между концепциями и идеями. Она составляется следующим образом:

1. Записывается основную мысль или идея в центре страницы или классной доски. Записывается несколько связанных понятий. Текст следует писать без исправлений.

2. Нахождение связей между основными понятиями. Оформляется с использованием фигур, линий, разных цветов, стрелок, ветвей, чтобы показать связь между возникающими мыслями. При установлении связей ключевые слова следует писать с заглавной буквы, а пояснительные тексты – строчными буквами.

### **Кластер**

Создание кластера – это процедура составления карты данных, идей и вопросов, основанная на исследовании. Данный метод помогает находить и генерировать идеи, направлять их в определенное русло, структурировать, разделять их; метод является технологией сбора идей, относящихся к определенному факту.

Кластер как педагогический метод развивает вариативность мысли, связи изучаемого понятия, явления, события, помогает учащимся свободно и открыто обсуждать определенную тему. Его целесообразно использовать при начальном изучении темы, так как он выступает стимулом для размышления и служит основой для идей. Последовательность создания кластера:

1. Записать ключевое слово или фразу в центре классной доски или большого чистого листа.

2. Записать слова или фразы, которые, по вашему мнению, связаны с этой темой.

3. Обозначить соответствия между концепциями и идеями. Записать все, что приходит голову, пока не истечет указанное время (если идеи нет, предлагается даже рисовать, пока не появятся новые идеи).

4. Постараться создать как можно больше связей и не измерять количество идей.

### **Двухчастный дневник**

Двухчастный дневник может использоваться для фиксирования информации, полученной учащимися в процессе подготовки к обсуждению в классе. Учащиеся знакомятся с материалами и анализируют их; затем готовят двухчастный дневник: делит лист на две части, слева пишут цитаты, важные моменты, интересные фразы и т.д., справа - свои комментарии к изученному материалу в целом или к определенной теме.

### **Карта выхода**

Этот метод используется для получения обратной связи по завершении урока. Можно обратиться к учащимся с вопросами: *Что было для вас важным и полезным на сегодняшнем уроке? Что вы узнали? Какие вопросы возникли? Что еще вы хотели бы узнать?* На ответы дается около минуты. Использование карты выхода помогает определить уровень усвоения учебного материала и позволяет учитывать эти результаты при планировании следующего урока.



## **Метод «равный-равному»**

Цель данной методики – развитие навыков проведения обсуждений.

1. Учитель читает короткую (10-15 минут) лекцию по какому-либо одному вопросу.

2. Учащиеся работают индивидуально, записывая свои вопросы по данному материалу.

3. Учащиеся не обязаны отвечать на все заданные вопросы. Это задание предназначено для того, чтобы заставить их задуматься над тем, что имеет отношение к обсуждаемой теме.

4. Учащиеся должны записать как можно больше вопросов.

5. Учащиеся объединяются в команды, и каждый ученик представляет свой вопрос для обсуждения. Например, вопросы могут быть такого плана: *Какова основная идея текста? Какое это имеет отношение к тому, что я узнал до этого? В чем сходство? Как я могу это использовать? Каковы сильные и слабые стороны? Что лучше и почему?*

## **Мозговой штурм**

Мозговой штурм – один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Проведение мозгового штурма в классе является одним из методов выработки идей, составления перечней и определения возможных вопросов и ответов. Мозговой штурм проводится следующим образом.

1. Подготовка вопросов к рассмотрению до начала урока.

2. Фиксирование вопроса для обсуждения на доске и ознакомление с ним учеников. Дать время на ответы.

3. Ознакомление учащихся с правилами (запись на доске):

- не критикуйте и не оценивайте;
- нет неправильных ответов;
- чем больше идей, тем лучше;
- мы принимаем идеи других людей.

## **Категориальный обзор**

Эта стратегия позволяет учащимся систематизировать идеи, возникающие во время мозгового штурма, и создает основу для их глубокого понимания. Категория – группа предметов, явлений, фактов, объединенных по общности каких-либо признаков. Не существует единой, правильной процедуры разделения информации по категориям. Распределение категорий в одной группе отличается от их распределения в другой, поэтому сравнение их неприемлемо. Категориальный обзор имеет следующую последовательность.

1. Провести «мозговой штурм» в группе и записать все идеи по данной теме.

2. Найти категории общих идей, которые могут объединить полученную информацию на основе каких-либо признаков.

3. Записать категории на листе бумаги или доске. Разделить идеи, информацию, полученные в результате мозгового штурма, по соответствующим категориям.

4. Во время распределения учащиеся могут изменить название какой-либо категории. Могут появляться новые категории.

## **Метод ДОДС (думай, обсуждай, делись, сравнивай)**

Данный метод позволяет собрать все идеи в группе и обменяться информацией. Он состоит из четырех этапов:

1) поиск идей, мыслей в рамках какой-либо темы;

2) обмен идеями в парах и пополнение своего личного списка;

3) обсуждение в группах из 4-6 человек; необходимо собрать все идеи и мнения и сравнить ответы;

4) презентация результатов работы каждой группы.

При этом важно соблюдение установленного времени и то, что высказанные мнения, отличающиеся друг от друга и не повторяющиеся, включаются в общий список без обсуждения.

## **Метод ранжирования мнений и ответов**

Данный метод активизирует познавательную деятельность, помогает находить ответы и видеть свои ошибки. Он включает в себя следующие этапы: учащиеся делятся на группы по четыре-пять человек и получают в рамках определенной темы совокупность мнений и ответов. Затем они разбивают список ответов, занося их в столбцы таблицы «согласен», «не согласен», «необходимо уточнить». Затем анализируются результаты работы групп и вносятся изменения в таблицы.

## **Дебаты и «аквариум»**

Этот метод помогает учащимся оценивать друг друга извне. Предполагает одновременную работу двух групп – внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении какой-либо темы/ проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней.

Наблюдая за обсуждением, участники видят реакцию на их мысли и оценивают аргументированность ответов. При использовании этого метода необходимо выбрать ученика, который будет вести обсуждение в небольших группах.

## **Размышление – работа в паре – обмен идеями**

После предварительного ознакомления с проблемой учитель дает ученикам 3-5 минут, чтобы собрать и обсудить все идеи и мысли о проблеме с одноклассниками (*размышление*). Далее учитель просит выбрать две пары для обмена идеями со всем классом или выбирает их сам (*обмен идеями*).

После того как учащиеся сравнили свои ответы и стратегии, учитель просит тех, кто работает парами, рассказать всему классу о своих стратегиях решения проблем (*обмен мнениями*).

## Обсуждения и дебаты

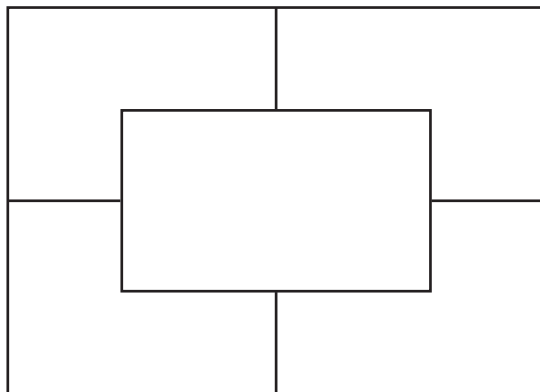
Могут быть формальными или неформальными, индивидуальными или групповыми, оцениваемыми или не оцениваемыми. Учащимся предоставляется возможность собрать информацию, чтобы обозначить позицию по известному вопросу и представить подтверждающие ее логичные и надежные доказательства.

Такой урок основан на методике активного слушания, когда учитель делит участников на две группы, каждая из которых должна прийти к единому мнению с набором основных доказательств. После этого обе группы совместно обсуждают свои решения. Обсуждение ведет учитель.

## Настольный метод

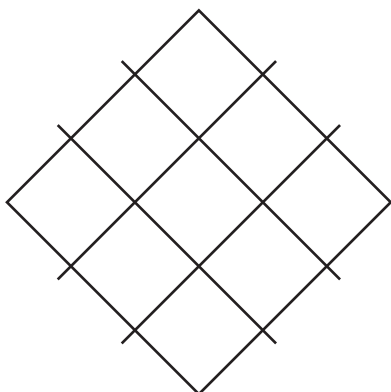
Учитель разбивает учеников на группы и дает какое-либо определение или утверждение. Ученик в каждой группе записывает свое имя в одной ячейке, а затем – свой вариант ответа. По истечении определенного времени каждый учащийся по очереди читает свои записи и обсуждает их в группе. Затем группа записывает единый ответ в ячейку посередине. В этом методе каждый ученик работает и доказывает совместное решение.

**Примечание:** Учитель дает группам заранее подготовленный флипчат с рисунком.



### **Даймонд. Метод установления причинных связей**

Учитель просит учащихся разделить на группы и записать, например, причины возникновения исторического события снизу вверх. Группа должна записать их после совместного обсуждения.



## **§ 7. Система оценивания образовательных достижений учащихся (согласно государственному образовательному стандарту и предметному стандарту)**

Процесс модернизации школьного образования рассматривается как переосмысление понятий образования и воспитания, компетенции и компетентности, методов деятельности, а также подходов к оцениванию образовательных результатов.

Оценивание направлено на стимулирование внутренней мотивации к обучению и на развитие навыков самооценки, самоанализа, взаимооценки, критической оценки собственной успеваемости и успеваемости других учащихся; оно способствует созданию эмоционально благоприятной и дружелюбной атмосферы; повышает эффективность обучения за счет того, что оно выполняет функцию обратной связи. При решении вопросов оценивания учитель

- рассматривает оценивание как показатель уровня достижения результатов обучения;
- отслеживает успеваемость и личностное развитие учащегося;
- использует различные формы, методы и средства качественной и количественной оценки (портфолио учащихся, наблюдения, тесты и т.д.);
- информирует учащихся и их родителей об успехах и трудностях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований к ученикам, независимо от того, кто, когда и как оценивает их результаты.

В целях определения соответствия результатов обучения требованиям стандарта по предмету «История развития религий» проводятся три вида оценивания.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ, ФОРМАТИВНОЕ, СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

**Диагностическое оценивание** используется для оценки прогресса ученика: в течение учебного года учитель проводит сравнение начального уровня формирования компетентностей учащихся с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректировок в учебный процесс путем постановки задач обучения для учителя и учащихся.

**Формативное оценивание** используется с целью определения прогресса учащегося, а также для разработки рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темпы выполнения работы, методы освоения темы и т.д.). Формативное оценивание используется учителем для своевременной коррекции обучения, внесения изменений в планирование, а учащимися – для улучшения качества выполняемой ими работы. Прогресс ученика определяется как достижение определенных

результатов, установленных целями обучения в рамках образовательной среды, на основе отдельной работы, выполняемой учеником. Делая отметку в журнале, учитель отмечает индивидуальный прогресс ученика.

**Формативное (формирующее) оценивание** – это ежедневная обратная связь от учителя через самооценку (лист самооценки), взаимооценивание («Аплодисменты», «Две звезды, одно желание») в соответствии с целями урока на основе определенных критериев после каждого задания. При формирующем оценивании учитель должен постоянно отслеживать, понимает ли ученик цель, задачи обучения и оценку на основе критериев, которые разрабатываются совместно с учеником. Такая разработка может изменить отношение учащегося к оцениванию и способствовать улучшению качества обучения: чем яснее критерии оценивания, тем больше вероятность того, что учащиеся успешно справятся с задачей. Учитель должен заранее согласовать с учениками разработанные критерии оценивания, записав их на ватмане или классной доске.

Наряду со знанием технологии оценивания учитель должен:

- четко знать ожидаемые результаты обучения теме на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях;
- определить, что ученик должен узнать и чему должен научиться на конкретном уроке;
- выбрать методы обучения;
- разработать задания;
- совместно с учащимися разработать критерии оценивания.

**Примеры техники формативного оценивания:** «Подать сигнал руками», «Большой палец», «Светофор», «Кубик», «Плюс-минус-интересные таблицы», «Знаю – интересуюсь – могу сделать», «Смайлики», «Лестница успеха», «Пирамида», «Дерево успеха», «БББ» и др.; примеры взаимооценивания: «Внутренний и внешний круг» и «Движущиеся пары», «Две звезды, одно желание». При проведении

самооценки учащимся предоставляются карточки с вопросами и заданиями, после выполнения которых им даются ключи или правильные ответы; учащиеся сами выявляют свои ошибки и объясняют их.

**Итоговое оценивание** помогает определить степень достижения учащимся запланированных результатов на каждом уровне обучения.

**Суммативное оценивание** – определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке. Учитель может разработать инструмент суммативного оценивания с помощью следующего алгоритма:

- 1) изучение тем и разделов учебной программы;
- 2) определение критериев оценивания по целям обучения и уровням мышления (по таксономии Б. Блума);
- 3) определение одной или нескольких задач и критериев оценивания для целей обучения и уровней мышления (по таксономии Б. Блума);
- 4) определение дескрипторов для каждого задания.

Суммативное оценивание, проводимое в после изучения темы или раздела, рекомендуется проводить в течение 15-20 минут в классе.

Оценивание, согласно международному опыту, должно основываться на двух критериях: 1) наличие четких целей оценивания; 2) соответствие критериев оценивания этим целям.

#### **Основные принципы оценивания:**

- **Взаимосвязь между обучением и оцениванием.** Оценивание является частью обучения.
- **Объективность, обоснованность и надежность.** Оценивание предоставляет точные и надежные данные и гарантирует, что его инструменты достигли целей обучения и ожидаемых результатов.
- **Прозрачность и доступность.** Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию и



повышает ответственность всех участников учебного процесса.

- **Непрерывность.** Требуется проведения регулярной и своевременной оценки успеваемости учащихся.
- **Направленность на развитие.** Оценивание определяет и инициирует направление развития системы образования, школы, учителей, учащихся.

**Критериальное оценивание** – процесс соотнесения ожидаемых результатов обучения с достигнутыми на основе разработанных критериев оценивания. Оно направлено на то, чтобы вдохновить ученика на достижение высоких результатов. Критерии являются важным инструментом и основной составляющей оценивания образовательных достижений учащегося. Основными критериями оценки являются знания, понимание, применение, критическое мышление, исследования, коммуникация и рефлексия.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, и учащийся получает информацию о своих успехах и ошибках, которые он воспринимает как улучшение личных результатов.

#### **Критериальное оценивание:**

- определение уровня подготовленности учащегося на всех этапах урока;
- определение способов достижения целей учебной программы;
- оценка достижений в развитии личности;
- выявление ошибок, допущенных при усвоении знаний;
- убежденность в справедливости выставленной оценки;
- дает возможность установления обратной связи между учителем и учеником, учителем и родителями.

Например, критерии оценивания по предмету «История развития религий» могут быть следующими:

- определяет основные факты и устанавливает их особенности;

- может определить и раскрыть основные понятия религиоведения;
- может определить основы ислама;
- может раскрыть суть Ханафитской правовой школы;
- может охарактеризовать политику государства в сфере религии и т.д.

**Для оценки вопросов теоретического характера используются:**

- 1) методы и инструменты качественной оценки (рефераты, письменные тесты, устные ответы, доклады, творческие задания, портфолио учащихся и т.д.);
- 2) кейсы с использованием инновационных технологий, индивидуальные и/или групповые проектные работы, различного рода практики.

## **§ 8. Примеры планирования уроков на компетентностной основе**

Сегодня план урока должен соответствовать основным требованиям стандарта. Он обязательно должен быть написан самостоятельно. От учителя требуется творческий подход, чтобы правильно обозначить цели и методы урока и результаты, которые получают ученики. Ниже мы представили в качестве примера четыре варианта планов, однако не требуем, чтобы они были использованы в этом виде. Полагаем, что каждый учитель будет составлять план урока в соответствии со своими задачами.

### **Урок 2 Тема: Основы буддизма**

<b>Цели урока</b>	<b>Показатели достижения целей урока</b>
Образовательная: знания об истории зарождения и основателе буддизма Сиддхартхе Гаутаме	– рассказывают о времени возникновения и распространенности буддизма; описывают образ жизни Гаутамы

Развивающая: анализ философии, культуры и образа жизни в буддизме	объясняют «четыре благородные истины», лежащие в основе учения Будды, и их значение; рассказывают об основных школах буддизма; высказывают свое мнение об этических нормах
Воспитательная: формирование уважительного и терпимого отношения к буддизму на основе понимания его положительных сторон	раскрывают роль буддизма для в мире; объясняют, что к религии каждого народа нужно относиться с уважением

**Тип урока:** комбинированный

**Применяемые методы:** мозговой штурм, работа с учебником, работа в группах

**Применяемые методы оценивания:** экспертная оценка

**Форма занятия:** работа в группах и парах, индивидуальная творческая деятельность

**Оснащение урока:** компьютер, проектор, экран (интерактивная доска), ватман, маркер, карта мира и т.д.

**Формируемые компетентности**

**Ключевые компетентности:**


*а) информационная:* может использовать информацию; целенаправленно ищет недостающую информацию, сравнивает ее составляющие и работает с ней;

*б) социально-коммуникативная:* пытается получить необходимую информацию посредством диалога, представляет ее в устной и письменной форме для решения личных, общественных и профессиональных задач;

*в) самоорганизация и разрешение проблем:* самостоятельно или совместно с другими решает проблемы с использованием различных методов, а также принимает решения о дальнейших действиях.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Организационный момент			2 мин.
Мозговой штурм	– Ребята, вы знаете, что в наше время на Земле существует три мировых религии: буддизм, христианство и ислам. Расскажите об особенностях этих религий.	Рассказывают о том, что знают	7 мин.

<p>Вступительное слово учителя</p>	 <p>– Посмотрите на изображение. Обсудите в парах, что вы знаете о том, что изображено? Верно, тема нашего урока посвящена основам буддизма – одной из мировых религий. Объясняет цель урока и ожидаемые результаты (на основе презентации).</p>	<p>Рассмотрев изображение, обмениваются идеями в парах и готовятся сообщить, какой информацией они владеют</p>	<p>6 мин.</p>
<p>Цель урока и ожидаемый результат</p>	<p>Фиксирует тему. Объясняет цель урока</p>	<p>Записывают тему. Объясняют, какую деятельность они будут вести и чего достигнут на уроке</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Мотивация учащихся, усвоение информации</p>	<p>Использует презентацию, чтобы кратко рассказать о родине возникновения буддизма, основателе религии Сиддхартхе Гаутаме и особенностях его учения. Используя дополнительные материалы, изложить тему в увлекательной форме.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме</p>	<p>8 мин.</p>
<p>Формирование навыков свободного выражения мысли</p>	<p>Учитель дает задание: первая группа обсуждает направления буддизма, вторая - «четыре благородные истины» учения Будды, третья - восьмеричный путь. Учитель, наблюдая за обсуждением в группах, узнает, насколько хорошо ученики освоили информацию</p>	<p>Обсуждение в группах</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Обратная связь и закрепление умений, оценивание</p>	<p>В качестве закрепления учитель использует игру «Кто больше?». Учитель заранее готовит вопросы по изученному материалу. Ученики делятся на три команды. Вопросы будут показаны на слайде или озвучены учителем. Цель игры: научить быстро думать, давать четкие и краткие ответы, уметь работать в команде. Усвоение учащимися данной темы будет оцениваться учителем на основе формирующего оценивания.</p>	<p>Команда, которая находит ответы на вопросы быстрее остальных, получает баллы. Места команд распределяются и оцениваются в зависимости от количества полученных баллов.</p>	<p>6 мин.</p>
<p>Рефлексия, подведение итогов и домашнее задание</p>	<p>Учитель спрашивает у учеников, какую работу они проделали при освоении сегодняшней темы и какое влияние она на них оказала.</p>	<p>Рассказывают, что им была наиболее интересно; сравнивают свои предыдущие знания с новыми; записывают, что они узнали и что они думают о нравственных нормах буддизма. Записывают домашнее задание: подготовка презентации по истории буддизма.</p>	<p>4 мин.</p>

## Урок 3

### Тема: Основы христианства

Цели урока	Показатели достижения целей урока
Образовательная: получение знаний об истории зарождения христианства и о его основателе Иисусе Христе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о времени возникновения и распространенности христианства;</li> <li>• описывают Иисуса Христа и его образ жизни</li> </ul>
Развивающая: анализ основных признаков христианства, обсуждение священной книги и вероучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют основные признаки христианства;</li> <li>• уточняют содержание священной книги и обрядов поклонения;</li> </ul>
Воспитательная цель: формирование уважительного и терпимого отношения к христианству на основе понимания его положительных сторон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают роль христианства и его учения в мире;</li> <li>• объясняют, что к религии каждого народа нужно относиться с уважением</li> </ul>

**Тип урока:** усвоение нового материала

**Применяемые методы:** мозговой штурм, вопросы и ответы, инсерт, групповая работа

**Оснащение урока:** учебник, раздаточные материалы, ватман, маркер, оценочный лист

**Формируемые компетентности**

**Ключевые компетентности**

*а) информационная:* может критически анализировать полученную историческую информацию, аргументированно отстаивать свою позицию по отношению к окружающей реальности и сравнивать ее с возникающими системами взглядов;

*б) социально-коммуникативная:* соотносит свои намерения с интересами других людей и социальных групп, принимает разнообразие позиций и ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личностных и т.д.), может цивилизованно отстаивать свои взгляды на основе уважительного отношения к другим людям;

*в) самоорганизация и разрешение проблем:* может аргументированно охарактеризовать события и личности.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Организационный момент			2 мин.
Повторение, проверка домашнего задания	Проверяет домашнее задание, чтобы повторить пройденную тему. Расскажите о причинах возникновения буддизма. Каковы основные направления буддизма? Опишите «четыре благородные истины» и их значение. Каково значение восьмеричного пути для буддистов? Завершая повторение, обращает внимание учеников на новую тему.	Отвечают на вопросы учителя. Выступают ученики, которые, используя дополнительные источники информации, подготовили презентацию по пройденной теме	6 мин.
Мотивация учащихся, усвоение информации	- Сегодня мы поговорим о другой из мировой религии – христианстве. Поделитесь своими знаниями в паре. Дает время на обсуждение	Готовятся сообщить, какой они информацией владеют о христианстве	5 мин.
Цель урока и ожидаемый результат	Объясняет цель урока и ожидаемые результаты (на основе презентации).	Записывают тему. Рассказывают, какую деятельность они будут вести и чего достигнут на уроке.	2 мин.
Вступительное слово учителя	Христианство – одна из мировых религий, которая призывает поклоняться одному Богу, как и ислам и буддизм. Слово «христианство» происходит от греческого «христос», что означает «помазанник». Влияние христианства на мировую историю было настолько значительным, что с рождения его основателя начался новый отсчет времени. В наше время христианство является одной из крупнейших мировых религий с количеством сторонников около 2,2 миллиарда.	Слушают объяснения учителя и записывают необходимую информацию	3 мин.
Формирование навыков свободного выражения мысли	Предлагает учащимся открыть учебник и ознакомиться с темой, используя следующие знаки (метод «инсерт»): «✓» – (да) этот знак ставится, когда то, что вы знаете, соответствует тому, что вы прочитали. «+» - (добавить), этот знак ставится, если что-то для вас является новым. «?» – (вопрос), этот знак ставится, если информация требует дополнительного разъяснения.	Читают первую подтему и делают отметки карандашом	3 мин.

Обратная связь и закрепление умений, оценивание	Пока ученики читают, чертит таблицу: <table border="1" data-bbox="264 235 600 317"> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	✓	+	?				Прочитав, размещают информацию в таблице согласно своей маркировке. Например: <table border="1" data-bbox="622 257 885 536"> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td>Христианство появилось в 1 веке до н.э.</td> <td>Античная философия оказала большое влияние на формирование христианства.</td> <td>Почему христианство разделилось на направления?</td> </tr> </table>	✓	+	?	Христианство появилось в 1 веке до н.э.	Античная философия оказала большое влияние на формирование христианства.	Почему христианство разделилось на направления?	10 мин.
✓	+	?													
✓	+	?													
Христианство появилось в 1 веке до н.э.	Античная философия оказала большое влияние на формирование христианства.	Почему христианство разделилось на направления?													
Закрепление	Наблюдает за тем, чтобы каждый ученик заполнил таблицу одним или двумя предложениями, и просит их прочитать ее. Затем учитель делит учеников на 3 группы. Первая группа читает о Троице, вторая группа изучает доктрину искупления, третья группа изучает тему христианских таинств и готовится к презентации	Читают по желанию. Вопросы обсуждаются вместе с учителем.  Работают в группах. Каждая группа презентует свою тему через определенное время.	10 мин.												
Рефлексия и подведение итогов, домашнее задание	Опрашивает учеников о том, какую работу они проделали в освоении темы и какое влияние она на них оказала.	Рассказывают о том, что они получили от обсуждения темы; записывают домашнее задание	4 мин.												

## Урок 15

### Тема: Радикализм, экстремистские и террористические организации

Цели урока	Показатели достижения целей урока
Образовательная: информация о возникновении радикализма, экстремизма и терроризма и их угрозе для общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>могут рассказать о радикализме, экстремизме и терроризме и их возникновении, об угрозе, исходящей от них; доказать их деструктивный характер</li> </ul>
Развивающая: обсуждение того, как радикализм разрушает мир и стабильность в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>могут доказать на примерах, что радикализм является угрозой мира и стабильности</li> </ul>
Воспитательная: формирование толерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>могут проанализировать различные общественные течения</li> </ul>

**Тип урока:** комбинированный

**Применяемые методы:** мозговой штурм, работа с учебником, индивидуальная работа

**Применяемые методы оценивания:** формативное оценивание

**Форма занятия:** работа в группах, парах, индивидуальная творческая деятельность

**Оснащение урока:** компьютер, проектор, экран/ интерактивная доска

**Формируемые компетентности**

**Ключевые компетентности:**

*а) информационная:* может использовать информацию; целенаправленно ищет недостающую информацию, сравнивает ее составляющие и работает с ней;

*б) социально-коммуникативная:* пытается получить необходимую информацию посредством диалога, представляет ее в устной и письменной форме для решения личных, общественных и профессиональных задач;

*в) самоорганизация и разрешение проблем:* самостоятельно или совместно с другими решает проблемы с использованием различных методов, а также принимает решения о дальнейших действиях.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
	Организационный момент		2 мин.
Мозговой штурм	Просит учеников вспомнить самые интересные, запоминающиеся моменты в пройденной теме. - Прочитайте и проанализируйте слова, записанные на доске. Попытайтесь раскрыть смысл понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм». Слушает учеников и сообщает, что эти термины будут использоваться на уроке.	Рассказывают о наиболее интересных частях пройденной темы.  Интерпретируют термины на доске, обмениваясь мнениями	8 мин.



Цель урока и ожидаемый результат	Фиксирует новую тему. Объясняет цель урока и ожидаемые результаты	Записывают тему. Рассказывают, какую деятельность они будут вести и чего достигнут на уроке.	2 мин.
Вступительное слово учителя	- Как показывает история, между представителями разных религиозных групп, иногда внутри государства происходили вооруженные конфликты, религиозные войны. Также и сейчас деятельность некоторых религиозных течений и их пропагандистов может способствовать росту политического насилия и проявляться в крайних формах: религиозном радикализме, экстремизме и терроризме	Записывают термины радикализм, «экстремизм», «терроризм», находят определения в учебнике и записывают их.	6 мин.
Формирование навыков свободного выражения мысли	- Сегодня актуальны вопросы, связанные с деятельностью деструктивных религиозных групп. Экстремизм, радикализм и терроризм представляют угрозу для всего мирового сообщества и Кыргызской Республики. Мы должны иметь твердые знания в этой области, чтобы не попасть в ловушку идеологических соблазнов, не стать жертвой радикалистов. Показывает ученикам двухминутный видеоролик «Экстремизм». Просит учащихся объяснить значение этого ролика	Находят в учебнике информацию о том, как подростки попадают под влияние радикалов, и зачитывают ее учителю  Выражают свое мнение по итогам просмотра ролика.	8 мин.
Обратная связь и закрепление умений, оценивание	Показывает ученикам видеоролик «Терроризм». Показывает часть видео с 00.00.01 по 00.05.00 и спрашивает, что увидели, что было описано и каково мнение учеников об этом. Дает задание изучить современные понятия политического терроризма и международного терроризма	Высказывают свое мнение по поводу ролика и размышляют о мерах по предотвращению терроризма  Работают с учебником. Делают записи в тетрадях и пересказывают их учителю	13 мин.
Подведение итогов и домашнее задание	Учитель дает домашнее задание: прочитать статью 299 Уголовного кодекса Кыргызской Республики и написать эссе по вопросам профилактики радикализма, экстремизма и терроризма. Примечание: На практическом занятии школьникам можно полностью показать видеоролик «Терроризм» и обсудить его	Записывают в тетради заключение учителя и домашнее задание	6 мин.

## Урок 16

### Тема: Межконфессиональное согласие и толерантность

Цели урока	Показатели достижения целей урока
Образовательная: знание, что к любой религии в современном обществе следует относиться терпимо	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывают о том, что ко всем религиям нужно относиться терпимо</li></ul>
Развивающая: делятся своими мнениями, анализируют и систематизируют их	<ul style="list-style-type: none"><li>• доказывают, что все религии призывают к толерантности, любви и взаимному уважению</li></ul>
Воспитательная: формирование толерантного отношения ко всем религиям	<ul style="list-style-type: none"><li>• могут объяснить, что ко всем религиям нужно относиться одинаково и проявлять терпимость</li></ul>

**Тип урока:** комбинированный

**Применяемые методы:** мозговой штурм, работа с учебником, работа в группе

**Применяемые методы оценивания:** экспертная оценка

**Форма занятия:** работа в группах, парах, индивидуальная творческая деятельность

**Оснащение урока:** компьютер, проектор, экран/ интерактивная доска

**Формируемые компетентности**

**Ключевые компетентности:**

*а) информационная:* может использовать информацию; целенаправленно ищет недостающую информацию, сравнивает ее составляющие и работает с ней;

*б) социально-коммуникативная:* пытается получить необходимую информацию посредством диалога, представляет ее в устной и письменной форме для решения личных, общественных и профессиональных задач;

*в) самоорганизация и разрешение проблем:* самостоятельно или совместно с другими решает проблемы с использованием различных методов, а также принимает решения о дальнейших действиях.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Организационный момент			2 мин.
Мозговой штурм	<p>Просит учеников вспомнить самые интересные, запоминающиеся моменты в пройденной теме.</p> <p>- Прочитайте и проанализируйте слова, записанные на доске. Раскройте смысл понятий «терпение», «терпимость».</p> <p>Слушает учеников и сообщает, что эти термины будут использованы на уроке.</p>	<p>Рассказывают о наиболее интересных частях пройденной темы.</p> <p>Интерпретируют термины на доске, обмениваясь мнениями.</p>	7 мин.
Цель урока и ожидаемый результат	<p>Фиксирует новую тему. Объясняет цель урока и ожидаемые результаты</p>	<p>Записывают тему. Рассказывают, какую деятельность они будут вести и чего достигнут на сегодняшнем уроке.</p>	2 мин.
Мотивация учащихся, усвоение информации	<p>– Все религии призывают к толерантности, любви и уважению. В исламе, христианстве и буддизме это главное. Особую роль в поликонфессиональном обществе играют межконфессиональное понимание и терпимость. Призыв к религиозной терпимости содержится в священных книгах и передан людям через пророков. Я раздам вам тексты, и мы перейдем к их обсуждению в группах.</p>	<p>Слушают объяснения учителя</p>	5 мин.
Формирование навыков свободно выражать свои мысли	<p>Первая группа: «Кыргызы много веков назад выбрали ислам, однако в силу особенностей менталитета они относились к другим религиям и убеждениям с терпимостью».</p> <p>Вторая группа: «Какую религию исповедовать или не исповедовать ее вовсе, решает человек, и никто не вправе его принуждать, поскольку это противоречит самой сути религии. Каждый выбирает религию или арелигиозность по своему желанию и усмотрению».</p> <p>Третья группа: «В разных религиях в зависимости от разных убеждений возникали различные ценности. И хотя у представителей разных религий есть свои особые ценности, в целом у всех религий есть общие ценности».</p>	<p>Учатся совместно работать с текстом и находить информацию. Выясняют, как эти данные соотносятся с темой, и рассказывают об этом</p>	

	Задание: Найдите в учебнике текст, прочитайте его полностью и обозначьте главную мысль этого текста.		
Обратная связь и закрепление умений, оценивание	Первая группа: Уважение ценностей других убеждений  Вторая группа: Единение в добрых делах. «Счастье – в согласии»  Третья группа: Мудрые слова Мевлана Джалауддиан Руми  Оценивается презентация каждой группы.	Готовят презентации по каждой подтеме, высказывают свое мнение.	11 мин.
Подведение итогов и домашнее задание	– Терпимость – признак высокой культуры, разума, широкого взгляда на мир, понимания многообразия и мультикультурализма современного общества. Дает домашнее задание.	Записывают заключение учителя в тетради. Записывают домашнее задание.	6 мин.

## ДЛЯ ПРЕДЛОЖЕНИИ

---

## ДЛЯ ПРЕДЛОЖЕНИИ

---

*Учебное пособие*

Доталиев А. К.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ**

9 класс

*Методическое пособие для учителей*

Перевод с кыргызского *Мамбетмусаевой Н.*

Редактор и корректор *Окулич-Казарина А.В.*

Тех. редактор *Торокулов К.*

Дизайнер обложки *Джолдубаев А.*

Компьютерная верстка *Кадыров М.*

Подписано в печать 10 ноября 2022 г.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Объем 3,5 усл. печатных листов.

Тираж 870 экз. Заказ № 48.

Подготовлено в издательском отделе и отпечатано  
в типографии ОсОО «Полиграфбумресурсы»

720017, город Бишкек, ул. Суюнбаева, 144/23  
Тел.: +996 312 43 20 75, 43 19 51