В. Н. Качигулова, Л. А. Калюжная

Методическое руководство к учебнику

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Для школ с русским языком обучения

Бишкек – 2015

УДК 372.8
ББК 74.261.3
К 30

Качигулова В. Н., Калюжная Л. А.
К 30 Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для шк. с рус. яз. обуч., 4 кл. – Б: Билим-компьютер, 2015. – 160 с.
ISBN 978-9967-31-417-7

Условные обозначения:

* – задания и вопросы повышенной сложности

К 4306010100-15

УДК 372.8
ББК 74.261.3

ISBN 978-9967-31-417-7

© Качигулова В., Калюжная Л., 2015
© «Билим-компьютер», 2015
© Министерство образования и науки КР, 2015

От авторов

Настоящее пособие представляет собой методические рекомендации для учителей начальных классов к учебнику «Русский язык», 4-й класс. Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Четвертый класс завершает изучение курса русского языка в начальной школе. К окончанию начальной школы дети умеют работать с таблицами, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять самостоятельную аналитико-обобщающую деятельность по определению лексико-грамматических признаков изучаемых частей речи. Наряду с формированием орфографической грамотности большое внимание уделяется развитию связной речи учащихся. В учебнике и данном пособии широко представлены упражнения, которые имеют большое значение для развития речи: письмо по памяти, свободные диктанты, упражнения по восстановлению деформированного текста, на составление и распространение предложений. Для развития речи учащихся необходимо обогащение, уточнение и активизация словаря, т. е. усвоение новых слов, углубление понимания уже известных слов, фразеологизмов, упражнения по культуре речи (ударение, произношение).

Задача современного учителя – не только вооружить учащихся набором знаний, умений и навыков, но научить учиться, помочь каждому ребенку в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческие способности. Поэтому мы будем уделять больше внимания постановке проблемных вопросов, созданию проблемных ситуаций. Ученику не даются знания в готовом виде, каждый вывод, каждое ученическое открытие на уроке – результат поиска, творчества и труда.

Сейчас очень важно, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Мы выбрали для организации учебно-воспитательного процесса коммуникативно-деятельностный подход, который позволяет создать оптимальные условия для личностной самореализации школьников с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.

В современных условиях необходимо переносить акценты грамматико-орфографической направленности общеобразовательного курса на семантический план устройства языка с учетом его культурно-исторического развития, на коммуникативный аспект языковой системы.

Новый стиль обучения русскому языку предполагает решение следующих задач:

• изучать язык как культурно-исторический процесс;

• развивать речевую деятельность школьников;

• развивать коммуникативно-речевые и творческие способности учащихся;

• формировать языковое мышление детей;

• развивать логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

• развивать общеучебные умения и навыки;

• показывать значение русского языка как средства межнационального общения.

Учителю, при работе по развитию речи, необходимо:

а) количественно и качественно обогащать активный и пассивный словарь детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, при подборе групп однокоренных слов, синонимических рядов, а также в ходе работы со словарными словами;

б) наблюдать за связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, с однородными членами. Самостоятельно конструировать словосочетания, предложения и тексты;

в) развивать орфоэпические навыки.

Авторы учебника использовали дифференцированные задания, что необходимо учитывать при планировании уроков. Интерактивные приемы в работе с ними пробудят интерес у учащихся к учению. Именно интерес часто становится тем рычагом, с помощью которого поднимается уровень развития ребенка, что позволяет ему осознать важность обучения в школе, делает растущего человека любознательным, придает учебным занятиям увлекательность.

Многие тексты упражнений содержат культуроведческий компонент, что дает возможность для наблюдения за окружающим миром.

Замечательный русский педагог К. Д. Ушинский утверждал: «Умение задавать вопросы и постепенно усиливать сложность и трудность ответов есть одна из главнейших и необходимейших педагогических привычек».

В помощь учителю авторы пособия предлагают разнообразные педагогические инструменты (вопросы, занимательные задания, игры), которые призваны развивать интерес, мышление и творчество детей.

Успехов и радости творчества в Ваших начинаниях!

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу 4 класса учащиеся начальной школы должны различать:

- гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные звуки, проверяемые и непроверяемые ударением, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз;
- приставки от предлогов;
- состав слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс; виды предложения по цели высказывания и по интонации; главные и второстепенные члены предложения, строение словосочетания – управляющее и зависимое слова, однородные члены предложения;

уметь:

- выполнять фонетический анализ слова: делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в слове, определять ударный слог;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи, определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении; разбирать слова по составу;
- выделять грамматическую основу простого и сложного предложений, устанавливать связь слов в предложении, находить однородные члены предложения;
- разборчиво писать под диктовку и списывать самостоятельно текст из 75–80 слов со следующими орфограммами и пунктограммами:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - правописание звонких и глухих согласных в корне слов;
  - непроизносимые согласные;
  - удвоенные согласные;
  - правописание сложных слов;
  - сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-цы, чн-чк, щн*;
  - правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками, мягким знаком на конце имен существительных 3-го склонения, мягким знаком после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;

• правописание *-ться, -тся* в глаголах;

• безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением;

• безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных;

• безударные личные окончания глаголов;

• предложения с прямой речью;

• не с глаголами;

• написание суффиксов на конце наречий;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами;

• знаки препинания в сложных предложениях; составлять текст из деформированных предложений; писать сочинения по примерным образцам;

• писать изложения по самостоятельно или коллективно составленному плану;

• составлять рассказ из данных предложений;

• делить сплошной текст на предложения; писать рассказ с элементами описания; составлять рассказ по его концу или началу; понимать смысл антонимов, синонимов, омонимов.

Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 4-м классе (1–4)

(из расчета 4 часа в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Повторение (на основе изученного в 3 классе)	
1	Слово. Предложение. Текст	1
2	Части речи	1
3	Состав слова	1
4	Словосочетание	1
	Текст	
5	Тема текста	1
6	Основная мысль текста	1
	Однородные члены предложения	
7	Однородные члены предложения	1
8	Соединительные союзы и, да при однородных членах предложения	1

9	Союзы и, да, но в предложениях с однородными членами	1
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
11	Закрепление	1
12	Входной контрольный диктант	1
13	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
	Части речи	
14	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
15	Антонимы и синонимы. Родовые окончания имен прилагательных	1
16	Склонения имен прилагательных	1
17	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1
18	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1
19	Изложение	1
20	Анализ изложения. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
21	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
22	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода	2
23	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	2
24	Безударные окончания имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже	1
25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
26	Безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода	1
27	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1
28	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе	1
29	Проверочный тест. Анализ теста	1

30	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
31	Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа	1
32	Родительный и предложный падежи имен прилагательных в форме множественного числа	1
33	Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа	1
34	Изложение	1
35	Работа над ошибками. Повторение	1
36	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных	1
37	Местоимение	
38	Личные местоимения	
39	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица	
40	Склонение личных местоимений 3 лица	
41	Местоимения с предлогами	
42	**Местоимение.** Закрепление	
43	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
44	Анализ диктанта	
45	Глагол	
46	Изменение глаголов по временам	
47	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
48	Упражнения на правописание родовых окончаний глаголов	
49	Неопределенная форма глагола	
50	Неопределенная форма – начальная форма глагола	
51	Правописание *-тся, -ться* в глаголах	
52	Сочинение-описание	
53	Анализ сочинения	
54	Спряжение глаголов	
55	Второе лицо глаголов единственного числа	
56	Развитие речи	

57	Диктант	
58	Анализ диктанта. Повторение пройденного материала	
59	Спряжение глаголов	
60	Окончания глаголов I и II спряжения	
61	Спряжение глаголов в будущем времени	
62	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	
63	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
64	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	
65	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
66	Глаголы-исключения	
67	Правописание глаголов в прошедшем времени	
68	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
69	Изменение глаголов по временам	
70	Изложение	
71	Анализ изложения. Повторение	
72	Правописание частицы не с глаголами	
73	Обобщение знаний о глаголе	
74	**Наречие**	1
75	Образование наречий	3
76	Второстепенный член предложения – обстоятельство	2
	Предложение	
77	Простое предложение	1
78	Простое и сложное предложения	2
79	Развитие речи	1
	Повторение изученного (за курс начальной школы)	
80	Мягкий и твердый знаки (ъ, ь)	1
81	Правописание ь знака в разных частях речи	1

82	Изложение	1
83	Анализ изложения. Повторение	1
84	Грамматические признаки имени существительного	2
85	Грамматические признаки имени прилагательного	2
86	Грамматические признаки местоимения	1
87	Грамматические признаки глагола	2
88	Фонетика	1
89	Безударные гласные в корне	2
90	Парные звонкие и глухие согласные	1
91	Состав слова	2
92	Итоговая контрольная работа	1
93	Проверочный тест	1

Урок 1. Слово. Предложение. Текст

Цели: учащиеся систематизируют свои представления об основных единицах языка: слове–предложении–тексте. Осознают важность развития собственной устной и письменной речи. Оценивают значение и богатство русского языка. Учатся свободно ориентироваться в учебнике.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

а) Рассматривание обложки.

– Что увидели на обложке? Что вам уже знакомо?

– На уроках русского языка мы будем учиться говорить, слушать, писать и читать. Это основные виды речевой деятельности.

– Какие виды упражнений нам позволяют развивать речевую деятельность на уроках русского языка?

– Что вы узнали на этих уроках? Зачем вам нужны эти знания?

б) Знакомство с условными обозначениями.

– В любом путешествии необходимо ориентироваться, чтобы не заблудиться, для этого людям нужен компас. Вот таким компасом для нас будут условные обозначения. Рассмотрите их, что они обозначают?

2. Повторение знаний о слове

– Посмотрите на название темы нашего урока.

– Как связаны между собой эти единицы языка? (Слово. Предложение. Текст)

Чтение рубрики «Это важно!»

Выполнение упражнения 1 (работа в парах).

– При работе над словом с чего надо начинать? (С лексического значения.)

Выполнение упражнения 2.

Справка для учителя

Воробей – маленькая птичка с серо-черным оперением.

Год – промежуток времени, равный периоду обращения Земли вокруг Солнца.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

3. Работа по теме урока

– Прочитайте о том, что советуют вспомнить авторы учебника о предложении.

Предложение – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

– Что еще вы можете добавить о предложении из изученного ранее материала?

– Посмотрите, у вас на столах карточки. Что вы заметили? (Предложения не отделены друг от друга, знаки препинания не расставлены.)

Карточка 1

Ракета неслась все дальше от Земли Юрий Алексеевич Гагарин полулежал в кресле тело стало вдруг тяжелым внезапно стало тихо это перестал работать двигатель корабль мчался с огромной скоростью первый космонавт воспарил над креслом он почувствовал невесомость он поплыл по кабине корабля.

Ученики выполняют задание, разделяя текст на девять самостоятельных предложений, расставляют знаки препинания.

1) Ракета неслась все дальше от Земли. 2) Юрий Алексеевич Гагарин полулежал в кресле. 3) Тело стало вдруг тяжелым. 4) Внезапно стало тихо. 5) Это перестал работать двигатель. 6) Корабль мчался с огромной скоростью. 7) Первый космонавт воспарил над креслом. 8) Он почувствовал невесомость. 9) Он поплыл по кабине корабля.

– Сколько предложений у вас получилось?

– Кто может вспомнить, что выражает предложение? (Законченную мысль.)

– Что является грамматической основой предложения? (Подлежащее и сказуемое.)

– А как еще можно назвать подлежащее и сказуемое? (Главные члены предложения.)

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Работа с учебником.

Ученики выполняют упражнение 3.

– Возьмите ручки с зеленым стержнем и, сравнивая с образцом на доске, проверьте, правильно ли у вас выполнено задание.

– Оцените свою работу.

6. Подведение итогов урока

– Какую тему мы сегодня повторяли на уроке?

– Что нового узнали?

– Как вы применяли свои знания на уроке?

– Как оцениваете работу класса при выполнении заданий?

Домашнее задание: упражнение 4.

Урок 2. Части речи

Цели: ученики актуализируют свои знания о грамматических признаках частей речи; совершенствуют умения по их правописанию. Правильно употребляют в речи формы существительного.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы и согласование целей с учащимися.

– Сегодня мы будем путешествовать по очень интересной стране, а какой – узнаем чуть позже.

2. Введение в тему урока

– Какие части речи вы знаете?

3. Работа по теме урока

– Давайте попробуем ответить на хитрые вопросы:

1) В каком слове сто согласных букв? (Стол, стон, стог.)

– Запишите пословицы, подчеркните изученные орфограммы.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

Упражнение 5 (работа в парах).

– Найдите лишние слова в каждой строчке. Аргументируйте свой ответ.

Упражнение 6 (творческая работа).

– Что мы называем рифмой?

– Найдите рифму в составленном отрывке.

– Определите части речи. Найдите основу каждого предложения.
– Объясните значение слова капель.

Справка для учителя

Капель – падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.

(Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

Упражнение 7.

Предложения, составленные детьми, можно зачитать.

4. Физкультминутка

5. Работа по теме урока

Упражнение 8.

– Какие слова мы называем однокоренными?
– Запишите недостающие однокоренные слова.
(Фронтальная проверка.)

6. Повторение пройденного материала

Объяснительный диктант.

О сказках

Русская сказка изобрела волшебный ковёр-самолет. Из сказки пришли чудесные сапоги-скороходы. А совсем недавно объявились старик Хоттабыч и Чебурашка, кот Матроскин и Алиса.

– Придумайте продолжение сказки.
– Допишите текст самостоятельно.

7. Подведение итогов урока

– По какой стране мы сегодня путешествовали?
– Что нового узнали?

Домашнее задание: упражнение 9.

Урок 3. Состав слова

Цели: ученики актуализируют знания о частях слова; развивают умение находить и определять в слове морфемы; формируют орфографическую зоркость. Работают над развитием речи.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы.

– Какие цели мы можем поставить для себя на этот урок?

2. Введение в тему урока

– Что уже вам известно по данной теме?

– Сегодня мы продолжим знакомиться с составом слова.

3. Работа по теме урока

– Рассмотрите схему в упражнении 10. Озаглавьте ее.

– Вспомните и расскажите, что вы знаете о частях слова.

– Подберите несколько слов, подходящих к схеме.

Упражнение 11 (комментированное письмо).

Справка для учителя

Кошара – большой загон для овец.

Отара – большое стадо овец.

(Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

Упражнение 14.

Работа по вариантам.

Вариант 1 выписывает однокоренные слова.

Вариант 2 выписывает формы слова.

Провести взаимопроверку.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Говорить		**что?** правду, истину, чепуху, ложь. **о чем?** о правде, об истине, о чепухе.
Описывать		**что?** картину, события, случай.
Излагать		**что?** материал, правило, мысль.

Внимание! В словосочетаниях со словами *описывать*, *излагать* предлог *о* не употребляется.

Составьте и напишите словосочетания со словами *описывать, излагать.* Выделите окончания в словах, обозначающих предмет.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 13.

– В каком слове встретили чередование согласных в корне?

Упражнение 15 (работа в группах).

– Запишите ответы на вопросы упражнения. Раскройте скобки, выделенные слова разберите по составу.

Придумайте продолжение рассказа. (Дети зачитывают групповое решение продолжения рассказа, учитель выбирает лучшие варианты.)

6. Подведение итогов урока

– Со значением каких новых слов вы сегодня познакомились?

– Приведите пример словообразования и словоизменения. Домашнее задание: упражнение 12.

Урок 4. Словосочетание

Цели: учащиеся систематизируют свои знания о лексикограмматических признаках словосочетаний; тренируются в определении главного и зависимого слов в словосочетаниях, учатся задавать вопросы к словам, правильно использовать в речи формы прилагательных; развивают внимание и память.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы.

– Чем отличается слово от словосочетания?

2. Работа по теме урока

– Подберите словосочетания, противоположные по смыслу.

Упражнение 16 (комментированное письмо).

Упражнение 17 (работу выполняют ученики у доски с объяснением алгоритма).

Учимся задавать вопросы к зависимым словам.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Сливовый: сливовое варенье, сливовый джем, сливовая косточка.

Кухонный: кухонный нож, кухонная мебель, кухонное полотенце.

Упражнение 18.

– Выразительно прочитайте стихотворение Ж. Абдыкалыкова «Птичье царство».

– Объясните, как вы понимаете слово зыбкий.

Справка для учителя

1. Зыбкий – находящийся в состоянии легкого колебания, зыби; легко приходящий в колебание.

2. Зыбкий – непостоянный, ненадежный.

(Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

Последнее четверостишие запишите по памяти.

3. Физкультминутка

4. Повторение пройденного материала

– Прочитайте. Выпишите только однокоренные слова. Выделите в них корень. Подчеркните чередующиеся согласные в корне.

Лужок, луг, лужа, луговой, слуга.

Друг, подруга, дружок, другой.

Смешной, смех, меховой, смешинка.

– Продолжите ряд. Запишите еще по два однокоренных слова. Выделите корень.

Вижу, вид...

Сторож...

5. Подведение итогов урока

– Как вы оцениваете свою работу на уроке?

– Составте со словом «Зыбкий» словосочетание или предложение.

Домашнее задание: упражнение 19.

Урок 5. Тема текста

Цели: ученики актуализируют и систематизируют знания о тексте, его идее, главной мысли; совершенствуют умения определять тему текста. Развивают орфографическая зоркость. Формируют навыки грамотного и каллиграфического письма. Учатся находить в тексте ключевые слова, составлять собственные высказывания.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы и согласование целей с учащимися.

2. Повторение знаний о тексте

а) Беседа о тексте. (Этот материал изучался на уроках русского языка в третьем классе.)

– Что такое тема текста?

– Как можно определить тему текста, не читая его? (По заголовку.)

– Что значит понять текст? (Понять его основную мысль.)

Работа с учебником (коллективная работа).

Выполнение упражнения 20.

– Определите тему текста.

– Вставьте пропущенные орфограммы.

– Дополните текст своими предложениями.

(Самостоятельная работа.)

Упражнение 21 выполняется по заданию к упражнению.

Работа по развитию речи

Упражнение 22.

– Прочитайте.

– Дополните предложения и запишите их.

3. Физкультминутка

4. Словарная работа

Знакомство с новым словарным словом берег. (Край земли у водной поверхности.)

Красна река берегами, а обед – пирогами.

Письмо по памяти.

Молодой моряк в матроске
Вышел к берегу реки.
Снял матроску по-матроссски,
Снял морские башмаки...

(*О. Григорьев*)

5. Творческая работа

Придумайте рассказ на тему «Осенний сад».

Напишите 5–6 предложений.

6. Подведение итогов урока

– Что вспомнили сегодня на уроке о тексте? Почему это важно знать?

– Как вы оцениваете свою работу при выполнении заданий? Домашнее задание: подберите текстовый материал, чтобы в нем встречалось слово берег. Придумайте ребус.

Урок 6. Основная мысль текста

Цели: ученики систематизируют знания о тексте, его идее, главной мысли; упражняются в определении темы текста. Развивают внимание, орфографическую зоркость. Учатся точно выражать свои мысли, правильно и логично строить предложения.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы.

2. Повторение знаний о тексте

Беседа-игра

– Что такое текст? Где его можно встретить? (В книгах, газетах, журналах и т. д.)

– Закончите предложения: «В каждом тексте о чем-то или о ком-то говорится. Это...(тема текста). Тема может быть отражена...(в заголовке текста).

Учитель показывает несколько предварительно подготовленных вырезок заголовков статей из газет. Предлагает учащимся на выбор к понравившемуся заголовку написать текст из 4–5 предложений. Это могут быть сообщения о забавных событиях или сенсациях.

При прослушивании дети определяют главную мысль каждого составленного текста.

Упражнение 24 выполняется устно по заданию.

Учитель делает **вывод**:

Главная мысль может быть прямо высказана автором в тексте, тогда ее легко найти. Она может «прятаться» в тексте, читаться «между строк», и читатель должен суметь определить, что хотел сказать автор.

Чтение рубрики «Это важно!»

3. Закрепление изученного

Упражнение 25 – контрольное списывание текста с выполнением задания.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы

Запись письма по памяти.

Предлагаем использовать текст упражнения 26 с последующей самопроверкой.

6. Подведение итогов урока

– Назовите признаки текста.

– Что такое главная мысль текста?

Домашнее задание: упражнение 27. Подготовить устный рассказ «Что я знаю о тексте».

Урок 7. Однородные члены предложения

Цели: учащиеся формируют представления об однородных членах предложения; повторяют разбор предложения по членам; вырабатывают орфографическую зоркость, умение видеть в слове «опасные» места.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы и согласование целей с учащимися.

2. Словарная работа

– Выпишите из пословиц словарные слова.

Большому кораблю – большое плавание.

Велик океан, но и капля для него прибыль.

Капитан всегда вперед смотрит.

– Какая тема объединяет эти слова? Продолжите этот ряд двумя словами с непроверяемой гласной в корне. (Матрос, песок, дельфин и др.)

– Составьте простое предложение с любым из записанных слов.

3. Введение в тему урока

Сегодня у нас на уроке в гостях Машенька из русской народной сказки «Маша и медведь». Она хочет рассказать вам, чем она сегодня занималась. Давайте ее послушаем. (Заранее подготовленная ученица ведет рассказ.)

Я сегодня собирала малину. Я заблудилась. Я попала к медведю.

– Какое слово в речи девочки часто употребляется? (Повторение слова «я».)

– Приятно слушать такую речь?

– Кто поможет правильно построить предложение?

Я сегодня собирала малину, заблудилась и попала к медведю.

– Запишите это предложение. Найдите главные члены предложения. Что вы заметили?

4. Работа по теме урока

Чтение рубрики «Это важно!»

Выполнение упражнения 28.

– Разберите предложения по членам предложения.

– Итак, что нового вы узнали?

5. Физкультминутка

6. Самостоятельная работа

Упражнение 29 (самостоятельное выполнение в соответствии с заданиями, предложенными авторами учебника).

Работа по развитию речи

– Как вы понимаете метафору *крылатая армия*?

– Почему так говорят?

Работа с учебником.

Упражнение 30. Обобщающие слова замените однородными членами предложения. (Обобщающее слово – это слово, которое является общим для однородных членов.)

– Приведите свои примеры (работа в парах).

Упражнение 31 выполняется самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали?

– Как оцениваете свою работу на уроке?

Домашнее задание: упражнение 32.

Урок 8. Соединительные союзы и, да при однородных членах предложения

Цели: учащиеся формируют представления о том, каким образом однородные члены предложения соединены между собой, актуализируют знания о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, если они связаны союзами *и, да*; тренируются в практическом использовании союзов в предложении.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Повторение пройденного материала, словарная работа

– Вспомните, что мы знаем об однородных членах предложения.

– Спишите предложение. Обозначьте орфограммы на месте пропуска букв.

Наш к...лодец

Это дом

С озорным ж...льцом – в...дром.

– Какое слово в строчках имеет значение «веселый, задорный, нарушающий порядок, поведение»? (Озорной.)

– Запишите это слово, обозначьте орфограмму.

– Замените словосочетания одним словом, запишите слова: *озорник, озорничать*.

Работа со словом:

а) ребенок, который озорничает (*озорник*);

б) заниматься озорством (*озорничать*).

– Какие слова вы записали? (Однокоренные.)

3. Введение в тему урока

– Спишите предложение:

Стрижи и ласточки кружили в небе.

– Найдите однородные члены предложения. Как они соединены?

– Кто знает, как называется такое слово? (Союз.)

Учитель читает толкование слова «союз».

Справка для учителя

В грамматике: союз – служебное слово, соединяющее предложения и словоформы внутри предложения.

(Толковый словарь русского языка С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

4. Работа по теме урока

Дети читают предложения из упражнения 33, находят однородные члены предложения.

– Как связаны между собой однородные члены предложения?

Чтение рубрики «Это важно!»

Учитель делает **вывод**:

В русском языке издавна в предложениях с однородными членами, если они соединены союзом и, перед вторым союзом и принято ставить запятую. Если таких союзов несколько, то перед всеми, кроме первого, ставятся запятые.

Проиллюстрируйте эту мысль с помощью схемы.

[**и** О, **и** О, **и** О].

Упражнение 34 выполняется самостоятельно с последующей проверкой в парах.

5. Физкультминутка

6. Самостоятельная работа

Упражнение 35.

– Прочитайте задание к упражнению. Запишите его самостоятельно. Подчеркните союзы. Выполните самопроверку по образцу.

1. Лада заболела. 2. Я присел около нее. 3. Я погладил собаку и потрепал ее за ухо. 4. Она подняла голову и завиляла хвостом. 5. Моя ласка придала ей силы. 6. Лада стала лакать молоко.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

– Смогли ли вы применить новые знания при выполнении заданий?

Домашнее задание: упражнение 36.

Урок 9. Союзы и, да, но в предложениях с однородными членами

Цели: учащиеся формируют умение ставить знаки препинания между однородными членами предложения, если они соединены союзами, без союзов; закрепляют знания о значении знаков препинания в письменной речи. Отрабатывают каллиграфические навыки письма. Учатся подбирать синонимы, точно выражающие мысль.

Ход урока

1. Организационный момент

Обсуждение темы и согласование целей с учащимися.

– Что вы знаете о постановке знаков препинания между однородными членами предложения?

– Как ставятся знаки препинания, если в предложении есть союзы?

2. Тренировочный словарный диктант

Задание: записать, по возможности, слова, однокоренные данным: тревога, корабль, капитан, облако, памятник, автобус.

Словарная работа

– Объясните значение слова в рамке.

Дежурный – тот, кто несет дежурство. Исполняющий в порядке очереди какие-либо служебные или общественные обязанности.

3. Введение в тему урока

– Расскажите об однородных членах предложения то, что вам подсказывают слова и схемы:

и О, **и** О
О, **но** О
О, **а** О

4. Работа по теме урока

– Прочитайте пословицы в упражнении 37. Объясните, как вы их понимаете.

Одну пословицу на выбор запишите и запомните.

– Какими союзами связаны однородные члены в данных предложениях? Чтение рубрики «Это важно!»

5. Закрепление изученного

Упражнение 38.

Задания для упражнения выполняются коллективно. Затем ученики самостоятельно списывают, расставляют запятые, обозначают орфограммы.

6. Физкультминутка

7. Работа с учебником

Упражнение 40. Самостоятельно выполните упражнение и сделайте взаимопроверку в парах.

8. Подведение итогов урока

– Почему в речи мы часто используем предложения с однородными членами?

– Смогли ли вы применить новые знания на уроке?

Домашнее задание: упражнение 39. Выучить правило.

Урок 10. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цели: учащиеся актуализируют знания о расстановке знаков препинания между однородными членами предложения, если они соединены союзами, без союзов; закрепляют знания о значении знаков препинания в письменной речи; тренируются в подборе синонимов. Отрабатывают каллиграфические навыки письма.

Ход урока

1. Организационный момент

– Что вы знаете об однородных членах предложения?

– Какие союзы могут соединять однородные члены предложения?

Дорогу осилит идущий.

– А с постановкой запятых при однородных членах предложения справится каждый из вас, если будет внимателен и старателен при выполнении заданий.

2. Введение в тему урока

– Напишите ответы на вопросы.

– Какие птицы улетают на юг? (Ласточки, лебеди, скворцы, дикие утки.)

– Какие овощи собрали на полях осенью? (Картофель, морковь, капуста, свекла.)

– Какие деревья не сбрасывают листву? (Ель, сосна, туя.)

– Выделите все знакомые вам орфограммы.

– Что объединяет все записанные вами предложения?

– Как вы записали однородные члены предложения?

3. Работа по теме урока

Упражнение 41 (выполнить устно).

– Однокоренные слова разберите по составу.

Чтение рубрики «Это важно!»

– Приведите свои примеры.

Выполнение упражнения 42 (комментированное письмо).

– Прочитайте задание к упражнению.

– Подберите предложения к схемам, запишите, объясняя расстановку знаков препинания.

1) В школе мы читаем и пишем, думаем и считаем.

[—— Ⓔ и Ⓔ, Ⓔ и Ⓔ].

2) Мы пошли в лес, но не нашли грибов.

[—— Ⓔ, но Ⓔ].

3) Зимнее солнце светит, а не греет.

[——— ⊜, а ⊜].

4) И одуванчики, и колокольчики поднимают свои головки к небу.

[И ⊜, и ⊜ ⊜

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 43.

Словарная работа

Дорога

Подумайте только, как много
Значений у слова «дорога».
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах,
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...
А вскоре пополнится новым
Значеньем привычное слово.

(*В. Остен*)

Справка для учителя

Шлях – на Украине и на юге России – наезженная дорога, путь.

(Толковый словарь русского языка С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

– Назовите слова-синонимы к слову дорога. (Путь, тропинка.)

– Составьте с этим словом предложение с однородными членами.

6. Подведение итогов урока

– Кто доволен своей работой на уроке?

– Какое словарное слово мы сегодня запомнили?

Домашнее задание: упражнение 44.

Предлагаем вариативный подробный конспект урока, который демонстрирует разнообразные методы и формы преподавания материала в начальной школе. Этот урок требует предварительной подготовки со стороны учителя и рассчитан на сильный состав ученического коллектива.

Урок 10. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

(продолжение)

Цели: ученики систематизируют знания об однородных членах предложения; развивают умение находить однородные члены предложения и обобщающие слова; тренируются в расстановке знаков препинания.

Оборудование: таблица «Королевство однородных членов», эпиграф к уроку, схемы, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему

Учитель: Ребята, мы продолжаем путешествие в «Королевстве однородных членов». Тема нашего урока: «Знаки препинания при однородных членах». Сегодня мы постараемся узнать и открыть новые секреты однородных членов предложения.

Учитель: Какие цели вы поставите сегодня перед собой?

Вывешивается схема: **Знать**...

Дети: Повторить, что такое однородные члены предложения; уметь находить однородные члены в предложениях; правильно расставлять знаки препинания; определять, какими членами предложения являются однородные члены предложения.

Учитель: Молодцы! Итак, задачи на урок поставлены.

Знать... (Учитель вновь четко повторяет цели урока.)

Учитель: Мы попробуем сегодня определить, какие еще знаки препинания, кроме запятых, ставятся при однородных членах предложения, а помогут нам в этом произведения детского писателя Корнея Чуковского.

Запись предложения: Давайте купаться в лохани, в реке, в океане... везде.

Справка для учителя

Лохань – круглая или продолговатая посуда для стирки белья.

(Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

Учитель: Есть ли здесь однородные члены предложения? Кто-нибудь читал это произведение? Что заметили?

– Когда ставится запятая при однородных членах?

Дети: Если между однородными членами нет союзов; перед союзами а, но; если союзы и, или употребляются несколько раз.

Схемы:

О, О, О
О, **но** О
О, **а** О
и О, **и** О, **и** О
или О, **или** О, **или** О

Учитель: Итак, это мы знаем. Давайте считать девизом нашего урока слова А. П. Чехова: «В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли».

Учитель: Найдите пропажу.

Дети расставляют недостающие запятые.

Учитель: Давайте разберемся, может, в этом предложении пропущен еще какой-то знак: тире или двоеточие.

3. Решение проблемной ситуации

Класс делится на три группы. Каждая группа получает задание. Задание: Объясните данные схемы. Составьте предложения, подходящие к схемам.

О: О, О, О.
О, О, О – О.
О: О, О, О – ...

Каждая группа рассказывает о постановке знаков препинания в предложении с однородными членами предложения.

1. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после обобщающего слова ставим двоеточие.

Например: *Вокруг дома росли цветы: астры, розы, маргаритки.*

2. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.

Например: *Ни знаков, ни дороги, ни домов – ничего не было видно.*

3. Если однородные члены стоят после обобщающего слова и не заканчивают собой предложение, то перед ними ставится двоеточие, а после них – тире.

Например: *Везде: на полях, на лугах, на дорожках – пар поднимался от земли.*

Учитель: Заслушав ваши ответы, можно сказать, что вы блестяще справились с заданием, а теперь давайте вернемся к эпиграфу:

«*В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли*».

Учитель: Обобщающее слово все стоит перед однородными членами, значит, после слов все прекрасно ставим двоеточие.

Молодцы!

4. Закрепление

Используется материал, предложенный в учебнике.

5. Творческая работа

Соотнеси схемы и предложения. Это поможет тебе расставить пропущенные знаки препинания.

О: О, О, О, О.
О: О **и** О, О **и** О, О **и** О.
Ни О, **ни** О – О.
О: **и** О, **и** О, **и** О, **и** О.

1) Ни ягод ни грибов ничего не попадалось сегодня зайцу.

2) А на столе много всего грибы и орехи свекла и капуста морковь и картофель.

3) Каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны и ворона и заяц, и ежик и медведь.

4) Из подпола полетели всякие овощи морковка картошка петрушка свекла.

6. Итог урока

– Какие знаки препинания ставятся при однородных членах предложения? Когда ставится тире? Когда ставится двоеточие?

– Кому было трудно на уроке?

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 11. Закрепление

Цели: учащиеся закрепляют знания и умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; тренируются в разборе предложений по членам и частям речи. Развивают орфографическую зоркость и каллиграфические навыки письма.

Ход урока

1. Организационный момент

– Какую тему мы изучаем на протяжении последних уроков?

– Что вы можете сказать об однородных членах предложения?

– Какие союзы могут соединять однородные члены предложения?

2. Введение в тему урока

Учитель предлагает выполнить упражнение 45 в парах, записать пословицу, вставляя необходимые по смыслу союзы, расставляя знаки препинания. С последующей взаимопроверкой. Учащиеся оценивают правильность и содержательность ответов на вопросы в упражнении.

1. Какие члены предложения называются однородными?

2. Как связаны между собой однородные члены предложения?

3. Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?

4. Когда между однородными членами запятая не ставится?

3. Работа по теме урока

Упражнение 46.

– Выполним упражнение коллективно в соответствии с заданием. Объясните все орфограммы, которые встретятся в словах.

– Какой вывод можно сделать?

Вывод:

Знаки препинания между однородными членами предложения подчиняются единым правилам постановки знаков препинания: как с союзами, так и без союзов.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Контрольное списывание.

Упражнение 48.

– Прочитайте задание к упражнению.

– Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя запятые.

6. Повторение пройденного материала

– Спишите предложение. Разберите по членам предложения.

Хорошо в осеннем лесу живут зайцы, лисицы, медведи, волки и белки.

– Как вы думаете, почему зверям хорошо ранней осенью в лесу? (Много пищи, легко спрятаться в разноцветной листве и траве.)

– Какие словарные слова вы встретили?

7. Подведение итогов урока

– Какие члены предложения называются однородными?

– Когда между однородными членами не ставится запятая?

Домашнее задание: упражнение 47.

Урок 12. Входной контрольный диктант

Цели: провести мониторинг знаний учащихся за третий класс; у учеников развиваются умения правильно оформлять предложения на письме, грамотно выполнять фонетический разбор слов; совершенствуется навык синтаксического разбора предложения.

Ход урока

1. **Организационный момент**

– О чем нужно помнить ученикам при написании диктантов и выполнении грамматических заданий? (О том, что нужно быть внимательными, вдумчивыми; знать правила и способы проверки написания букв в словах, помнить написание словарных слов.)

2. Работа по теме урока

– Какие основные правила написания слов вы знаете?

– Что вы должны помнить при написании предлогов и приставок? Какую роль выполняют в русском языке твердый и мягкий знаки?

Сегодня мы напишем диктант и выполним грамматические задания, которые позволят выявить, насколько хорошо в 3 классе вы усвоили изученный материал.

1-й уровень

Доброе дело

На пригорке росла одинокая береза. Осенний ветер больно ее хлестал. Пришли на пригорок ребята. Они выкопали ямы, посадили яблони. А чтобы защитить яблоньки от ветра, посадили рябину, березу, ёлку.

Часто школьники приходили в молодой сад. То побелят стволы известью, то зажгут дымные костры. Выросли большие деревья. Зацвели молоденькие яблони. Люди любовались садом. Осенью из сада шел аромат яблок.

Слова для справок: росла, аромат.

2-й уровень

Чудесный сад

В России есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду выращивают чудные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Слова для справок: черемуха, собирают.

Грамматические задания

1. Выполните фонетический разбор слова (1 вариант – береза, 2 вариант – рябина).

2. Разберите предложение по членам и укажите части речи (1 вариант – первое предложение, 2 вариант – второе предложение).

3. Разберите по составу слова (1 вариант – яблоньки, 2 вариант – школьники).

Домашнее задание: придумать 5 ребусов к словарным словам.

Урок 13. Анализ диктанта и работа над ошибками

Цели: провести анализ диктанта с целью устранения пробелов в знаниях учащихся; ученики тренируются в разборе предложений по членам; формируют орфографическую зоркость, внимание, память, мышление.

Ход урока

1. Организационный момент

– Откройте тетради, внимательно посмотрите, какие исправления есть в письменной работе.

– Какие вопросы возникли?

Учитель подробно анализирует письменные работы учащихся, указывает на типичные ошибки, допущенные в диктанте. Комментирует вслух написание орфограмм.

2. Работа по теме урока

3. Физкультминутка

4. Самостоятельная работа

– Распространите предложения, подчеркните в них грамматическую основу и второстепенные члены.

Луг блестит. Разливаются запахи. Растут колокольчики. Пахнет клевер. Белеют ромашки. Порхают бабочки.

– Разберите слова по составу: *солнце, солнечный; подход, входит; полетели, полет, перелетные.*

5. Подведение итогов урока

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 14. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам

Цели: учащиеся актуализируют знания о лексико-грамматических признаках имени прилагательного; формируют представления о родовых окончаниях имен прилагательных; обогащают свой словарный запас.

Ход урока

1. Организационный момент

Русский язык богат разными словами. При помощи слов человек выражает свои мысли, общается. Каждый из нас хочет слышать только добрые и ласковые слова.

Слова бывают разные –
То дельные, то праздные.
То честные, правдивые,
То льстивые, фальшивые.

2. Введение в тему урока

– Что мы называем именем прилагательным?
– Для чего используют в речи имена прилагательные?
– Что они обозначают?
– На какие вопросы отвечают?
– Запишите предложение под диктовку:

Белоснежные вершины гор, чистые озера, зеленый покров равнин, голубые ели являются бесценным богатством Кыргызстана.

– Подчеркните имена прилагательные, обратите внимание, с какой частью речи употребляется прилагательное.

3. Работа по теме урока

Выполнение упражнения 50 (работу можно провести в группах, предложить как можно больше подобрать подходящих по смыслу прилагательных).

– Выделите окончания прилагательных.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока Работа с учебником.

– Как узнать род имен прилагательных?

Ответьте друг другу в парах на вопрос, продолжив предложение. Чтобы определить **род** имени прилагательного, **надо**

- найти в предложении...
- определить его...
- по роду существительного узнать...

Дети приводят свои примеры, выделяя окончания прилагательных.

Упражнение 52 – коллективная работа.

6. Самостоятельная работа

Упражнение 51.

7. Подведение итогов урока

– Какую большую тему мы начали сегодня изучать?
– Какую роль играет прилагательное в речи?

Домашнее задание: упражнение 53.

Урок 15. Антонимы и синонимы. Родовые окончания имен прилагательных

Цели: у учащихся систематизируются знания о родовых окончаниях имен прилагательных в форме единственного числа; усиливается выразительность устной разговорной речи, дети тренируются в активном использовании имен прилагательных в речи; повторяют антонимы и синонимы.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– С какой частью речи мы продолжаем знакомство?

– Как называются слова, противоположные по значению?

– Какие слова мы называем синонимами?

– Запишите словосочетания, рядом напишите их во множественном числе.

Аккуратный мальчик, багажное отделение, белоствольная береза.

– Укажите род прилагательных.

– На что вы обратили внимание? (Во множественном числе род имен прилагательных указать невозможно.)

Сегодня на уроке мы будем изменять имена прилагательные по числам и в единственном числе – по родам, а также наблюдать за связью имен прилагательных с именами существительными.

3. Работа по теме урока

Работа по вариантам:

1 вариант – упражнение 54.

Подберите к данным словам антонимы. Используйте слова для справок.

Выполните задание к упражнению.

2 вариант – упражнение 55.

Подберите к данным словам синонимы. Используйте слова для справок.

– Послушайте строчки из стихотворения С. Маршака:

Мы знаем, время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы заполняете его.
Пусть равномерны промежутки,
Что разделяют ваши сутки,
Но, положив их на весы,
Находим ***долгие*** *минутки*
И очень ***краткие*** *часы.*

– С какой целью автор использует антонимичные прилагательные? Какую мысль он хочет донести до читателей?

– Какие это слова по значению? (Противоположные.)

Упражнение 56.

Прочитайте пословицы. Найдите антонимы.

Как ты поступаешь, когда понимаешь, что ошибся?

Спиши понравившуюся пословицу.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Выборочный диктант.

– Какие имена прилагательные использовал Г. Снегирев?

Ученики выписывают имена прилагательные вместе с существительными, указывают число, род и выделяют окончания.

Морской ветер *звенит в ветвях сосен.* ***На лесных полянках*** *тихо. Только колокольчики покачиваются на* ***тонких стебельках.*** *Отсюда сквозь сосны видно* ***серое небо*** *и море. Далеко-далеко на волнах прыгает* ***черная точка.*** *Это* ***рабочая лодка.***

6. Подведение итогов урока

– Какие слова мы называем антонимами? Для чего они используются в речи? (Употребление антонимов делает речь более выразительной, усиливает эмоциональность речи.)

Домашнее задание: упражнение 57.

Урок 16. Склонения имен прилагательных

Цели: у учащихся формируются представления о сходстве и различии падежных окончаний имен прилагательных; работа на уроке способствует развитию речи учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

– Что такое склонение имен существительных?

– Как изменяются имена прилагательные?

– Как определить род имени прилагательного?

2. Введение в тему урока

Словарный диктант.

– Запишите словосочетания, укажите род имен прилагательных, выделите окончания.

Молочная каша, сахарный арбуз, капустный салат, ягодная пора, зеленый горошек.

– Просклоняйте словосочетания.

1-й ряд – большое дерево, большой дом, большая сумка.

2-й ряд – быстрое течение, быстрый пароход, быстрая река.

3-й ряд – жаркое лето, жаркий день, жаркая страна.

– Что вы можете сказать об окончаниях имен прилагательных? Рассмотрите таблицу в учебнике, проследите за тем, как изменяются окончания прилагательных в зависимости от рода и падежа.

3. Работа по теме урока

Упражнение 58 – комментированное письмо.

Прочитайте таблицу из учебника.

Чтение рубрики «Это важно!»

Выполните упражнения 60 по заданию – в парах, выполните взаимопроверку.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа Упражнение 60.

6. Подведение итогов урока

– С какой частью речи прилагательное согласуется в роде, числе и падеже?

Домашнее задание: упражнение 61.

Урок 17. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода

Цели: ученики систематизируют знания о сходстве и различии падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода; усваивают особенности склонения имен прилагательных, которые сочетаются с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Правильно используют в речи согласование прилагательных и существительных.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Кто может определить род и число имен прилагательных?

– К именам прилагательным допишите слова, близкие по значению, – синонимы.

Большой, быстрый, верный, добрый, жадный, жесткий, горячий, высокий, душистый.

3. Работа по теме урока

Имена прилагательные склоняются (изменяются по падежам) так же, как и имена существительные, но типа склонения имена прилагательные не имеют.

Как склоняются имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе?

Просклоняйте. Вставьте нужные окончания прилагательных.

– Какой вывод можно сделать? Обратите внимание на окончание родительного падежа. Так ли оно пишется, как произносится?

М. р.	**Ср. р.**
И. п. (какой?) *густой лес*	И. п. (какой? какое?) *широкое поле*
Р. п. (какого?) *густого леса*	Р. п. (какого?) *широкого поля*
Д. п. (какому?) *густому лесу*	Д. п. (какому?) *широкому полю*
В. п. (какой?) *густой лес*	В. п. (какое?) *широкое поле*
Т. п. (каким?) *густым лесом*	Т. п. (каким?) *широким полем*
П. п. (о каком?) *о густом лесе*	П. п. (о каком?) *о широком поле*

– Сопоставьте окончания имен прилагательных у вас в тетради и в таблице. Какой вывод можно сделать? (Дети называют окончания имен прилагательных в каждом падеже.)

Упражнение 62 – для закрепления.

Упражнение 63 – коллективная работа.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

а) Самостоятельная работа

Выполнение упражнения 64 с последующей самопроверкой по ключу.

б) Словарный диктант

Вороний глаз, воробьиный хвост, петушиный бой, волшебная сказка, железнодорожное полотно, желтое яблоко, облачное небо.

– Какое из данных словосочетаний можно считать лишним? Почему?

6. Подведение итогов урока

– Склонению каких родов имени прилагательного сегодня мы уделили внимание?

– Что можете сказать о падежных окончаниях мужского и среднего рода имен прилагательных в единственном числе?

Домашнее задание: упражнение 65.

Урок 18. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода

Цели: учащиеся формируют умения склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; учатся правильно ставить вопросы к именам прилагательным, записывать окончания; учитель способствует активному включению имен прилагательных мужского и среднего рода в словарь детей.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Словарная работа

Игра «Прятки».

– По именам прилагательным «найдите» имя существительное с непроверяемой безударной гласной в корне, запишите его, обозначьте орфограмму.

Новое, меховое, дорогое, теплое ... (пальто).
Белые, воздушные, легкие ... (облака).
Ежедневная, свежая, интересная ... (газета).
Сладкий, яблочный, вкусный ... (пирог).
Солнечная, ясная, морозная ... (погода).

– В каждом записанном слове спряталось еще одно слово? Выделите его карандашиком, обведите или подчеркните. (Пальто, облака, газета, пирог, погода.)

3. Введение в тему урока

Какой чудесный день! *Какой прекрасный я*
Какой хороший пень! *И песенка моя.*

– Какой в песенке день?

– Какой пень?

– Кто исполнял эту песенку?

– Что вы можете сказать об именах прилагательных? (Они стоят в единственном числе мужского рода.)

– К этим прилагательным теперь придумайте существительные среднего рода. (Чудесное лето, хорошее настроение, прекрасное утро.)

4. Работа по теме урока

– Просклоняйте словосочетания *чудесный день, хорошее настроение*.

– Сравните вопросы и окончания в винительном и именительном падежах.

– Прочитайте предложения в упражнении 66, определите род и падеж прилагательных, понаблюдайте за окончаниями именительного и винительного падежей.

(Письменно, с комментированием вслух.)

– Составьте и запишите по одному предложению со словосочетанием *прилежный ученик* в именительном и винительном падежах.

Упражнение 69 – самостоятельная работа.

Предлагаем провести взаимопроверку.

5. Физкультминутка

6. Продолжение работы по теме урока

Упражнение 68 выполняется в парах. Записать по две пословицы, выполнить задание к упражнению.

Провести взаимопроверку в парах. По ключу на доске.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали о склонении имен прилагательных?

– Особенности каких падежных окончаний необходимо запомнить?

Домашнее задание: упражнение 70.

Урок 19. Изложение

Цели: у учащихся формируется умение составлять план из заголовков; развивается умение наблюдать и устанавливать причинно-следственные связи, понимать язык текста, подбирать наиболее точные слова для выражения мысли.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Работа по теме урока

а) Ознакомление с текстом.

На вершинах и склонах высоких гор всегда очень холодно. Поэтому снег не тает там даже летом. В течение многих лет он накапливается в горах. Под собственной тяжестью снег постепенно уплотняется и превращается в сплошной прозрачный лед голубого цвета. Часть этого льда медленно сползает вниз по долине. Он образует могучую ледяную реку, которая спускается ниже снеговой линии. Эти массы льда называются ледником. Скорость движения ледников бывает разной. Самые медленные проползают за год всего десять метров. Другие преодолевают расстояние до ста метров в год.

б) Анализ текста (смысловой).
– Что вы узнали из текста?
в) Орфографическая подготовка.
г) Составление плана.

3. Самостоятельная работа над изложением

4. Подведение итогов урока
– Что у вас вызвало затруднения при написании изложения?

Домашнее задание: повторить правила.

Урок 20. Анализ изложения. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Цели: у учащихся формируются умения редактировать текст, который они написали; развивается речь. Обобщают знания о склонении имен прилагательных и существительных; совершенствуются навыки написания безударных падежных окончаний; дети учатся сравнивать и анализировать.

Ход урока

1. Организационный момент
Работа над ошибками проходит коллективно.

2. Работа по теме урока
– Объясните, что означает эта схема:

	М. р.	**ого**	
Р. п.	—		!
	Ср. р	**его**	

– Измените словосочетания и запишите их в родительном падеже: хороший денек, глубокое озеро.
– Выделите окончания. Пишите правильно вопрос в Р. п.: какого?

3. Самостоятельная работа
1-й уровень
Упражнение 72.
2-й уровень
Упражнение 74.
Выполняются по заданиям.
Письмо по памяти.
Запись с соблюдением навыков каллиграфического письма.
Текст упражнения 73.

– Обратите внимание на слова *милей, златая, светлей*. Эти слова относятся к прилагательным, но к краткой их форме. Об этом вы узнаете, когда будете учиться в старших классах.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Коллективное письмо с комментариями.

Упражнение 76.

– Подберите к прилагательным синонимы. Запишите словосочетания, поставьте слова в родительный падеж.

– Как вы понимаете слово *признанный*?

Справка для учителя

Признанный – пользующийся общим признанием, известный.

(Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

6. Подведение итогов урока

– Какие знания помогают правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных?

Домашнее задание: упражнение 75.

Урок 21. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода

Цели: учащиеся отрабатывают навыки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; учатся точно использовать в речи определенные формы прилагательных и существительных.

Ход урока

1. Организационный момент

И вновь урок русского языка. Русский поэт Николай Леонтьев писал:

...Речь народа красная, *Слово золотом расшито,*
Будто ткань атласная, *Жемчугом покрыто.*

– С чем поэт сравнивает слова? (С жемчугом.) И мы будем обогащать нашу речь новыми словами, будто жемчугами.

2. Введение в тему урока

– Над склонением каких прилагательных мы работали на предыдущих уроках?

– Что нового узнали на уроке вчера?

– Просклоняйте на доске и в тетрадях слова: *рыжий, дорогое*.

– Сегодня мы продолжим работу над склонением имен прилагательных мужского и среднего рода. Посмотрим на особенность окончаний прилагательных в дательном падеже.

3. Работа по теме урока

– Выполните упражнение 77, задания к которому позволят вам познакомиться с новым материалом.

– Составьте два предложения, используя словосочетания в родительном и дательном падежах.

Упражнение 78 выполняется по группам. (Выполнить в соответствии с заданием.)

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Работа с учебником.

Упражнение 79.

– Выполните задания, работая в парах.

Проведите взаимопроверку.

А если не использовать слова для справок, попробуйте привести свои примеры.

– Почему у каждого из вас получились разные словосочетания?

(Все думали о чем-то своем. Чем больше людей работают самостоятельно, тем больше различных мыслей.)

6. Подведение итогов урока

– Кому на уроке было нескучно?

– Кому понравилось подбирать имена существительные к прилагательным?

Домашнее задание: упражнение 80.

Урок 22. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода

Цели: ученики повторяют способы проверки безударных окончаний имен прилагательных по грамматическим признакам; развивают орфографическую зоркость, память, внимание и мышление.

Ход урока

1. Организационный момент

– Сейчас я вас попрошу ответить на вопросы, которые меня очень волнуют. Будьте внимательны, так как это вопросы требуют сообразительности.

– Из какого крана нельзя набрать воды и напиться? (Из подъемного.)

– Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (Из железнодорожного.)

– В ответах прозвучали прилагательные какого рода?

– А с какими прилагательными мы работаем на уроках русского языка? (Мужского и среднего рода.)

2. Введение в тему урока

– Прочитайте текст в упражнении 81.

– Поставьте вопросы к выделенным именам прилагательным, укажите род и падеж.

– Выпишите в два столбика прилагательные в творительном и предложном падежах. Выделите окончания.

3. Работа по теме урока

– Словосочетания поставьте в творительный и предложный падеж: *разноцветное одеяло, северное сияние, свободное время, узкий переулок, грозный лев.*

Упражнение 84 – контрольное списывание.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 83 выполняется коллективно.

– Вставьте пропущенные окончания, определите падеж.

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа.

– Отгадайте загадки и запишите слова-отгадки вместе с именами прилагательными из загадки.

Я длинный и зеленый
Вкусный и соленый,
Вкусный и сырой.
Кто же я такой?
(огурец)

Она жгучая,
В руках колючая,
Станешь рвать,
А она давай кусать!
(крапива)

Я, друзья, бываю разный –
Желтый, розовый и красный.
Я красивый, я опрятный,
Любят все мой сок томатный.
(помидор)

7. Подведение итогов урока

– Какие окончания пишем у прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах?

Домашнее задание: упражнение 82.

Урок 23. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода

Цели: ученики обобщают знания проверки безударных окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах; развивают орфографическую зоркость, учатся сравнивать и анализировать.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Словарная работа

Игра «Лишнее слово».

На доске записано:

Партизан, партнер, кабина, *Компас, ананас, паркет.*
Паруса, пароль, рябина, *Слово лишнее найдите,*
Парикмахер, кабинет, *Пропустите, не пишите.*

Учитель закрывает слова: кто больше напишет слов по памяти. Лишнее слово – *рябина*, потому что в этом слове безударная гласная **я**, а в остальных – буква **а**.

3. Работа по теме урока

– Сравните вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падежах. Сделайте вывод.

Упражнение 85.

Упражнение 87 (коллективное выполнение).

– Разберите предложения по частям речи и членам предложения. Укажите род, падеж имен существительных и прилагательных.

– Запишите словосочетания в творительном и предложном падежах: *внимательный шофер, опытный летчик, знойное солнце, золотистое пшено, далекий горизонт.*

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 86 – письмо по памяти с последующей взаимопроверкой в парах.

Упражнение 88 – комментированное письмо, дети работают у доски.

Справка для учителя

Доблесть – мужество. Отвага, храбрость.

Доблестный – обладающий доблестью, достойный славы.

Праздный – ничем не занятый, без дела, без полезных занятий.

(Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова)

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

К данным именам существительным подберите имена прилагательные и напишите словосочетания **мужского** рода в **творительном** падеже, **среднего** рода – в **предложном** падеже.

(Мой) шампунь (**м. р.**)... . (Мое) шоссе (**ср. р.**)... .
(Мой) тюль (**м. р.**)... . (Мое) полотенце (**ср. р.**)... .
(Мой) кофе (**м. р.**)... . (Мое) повидло (**ср. р.**)... .

Учитель обращает внимание детей на правильное употребление существительных: ***шампунь, тюль, кофе.***

– Записать словосочетания. Составить предложения.

6. Подведение итогов урока

– Род каких слов надо запомнить, чтобы не допускать ошибок в речи? Домашнее задание: составьте два предложения с любым из словосочетаний последнего задания, поставив их в творительный или предложный падеж.

Урок 24. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода

Цели: у учеников формируется умение распознавать окончания имен прилагательных женского рода и писать их правильно; развивается речь, обогащается словарный запас; вводится в активный словарь и аналитическую деятельность понятие «родовое окончание имени прилагательного»; формируется опыт активного использования в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.

Ход урока

1. Организационный момент

Русский язык! В нем, как в море бездонном,
Черпаю силы для смелых решений;
Он вдохновляет на труд беззаветный
Ради грядущих прекрасных свершений!

Надеюсь, что и вам в жизни пригодятся все знания, которые вы получаете и получите на уроках русского языка.

2. Введение в тему урока

– Напишите словосочетания под диктовку.

Кислая ягода, парное молоко, верный друг, сочное яблоко, высокая береза.

– Докажите, что вы правильно написали окончания прилагательных. (Задайте вопрос к существительному.)

Игра «Восстановите справедливость».

– Верните определения своим «владельцам».

Неуклюжий, как крот. Неповоротливый, как собака. Слепой, как пес. Трусливый, как медведь. Злой, как лиса. Верный, как слон. Хитрый, как бык. Длинный, как заяц. Вороватый, как жираф. Упрямый, как сорока.

(Дети самостоятельно записывают правильно составленные словосочетания.)

– Отличаются ли окончания прилагательных женского рода от окончаний прилагательных мужского рода?

Сегодня мы будем упражняться в распознавании особенностей окончаний прилагательных женского рода.

3. Работа по теме урока

В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

И.	как**ая**?	ласков**ая**	осенн**яя**
Р.	как**ой**?	ласков**ой**	осенн**ей**
Д.	как**ой**?	ласков**ой**	осенн**ей**
В.	как**ую**?	ласков**ую**	осенн**юю**
Т.	как**ой**?	ласков**ой**	осенн**ей**
П.	как**ой**?	о ласков**ой**	об осенн**ей**

– Просклоняйте словосочетание: *интересная домашняя работа*.

– Обратите внимание на то, как склоняются прилагательные с твердой основой и с мягкой основой (на *-ая* и *-яя*).

– Просклоняйте прилагательные.

Работа по вариантам

1 вариант	2 вариант
синяя блузка	*верная подруга*

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 90 – по заданию.

(Выполнить взаимопроверку в парах.)

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа.

– К данным прилагательным подберите словарные слова, получившиеся словосочетания запишите в тетрадь. Поставьте знак ударения. Желательно подобрать больше слов женского рода. Можно пользоваться словарем.

По цвету	*По величине*	*По форме*
оранжевый	маленький	овальный
желтый	большой	круглый
белый	гигантский	квадратный
красный	мизерный	треугольный

– Напишите письмо по памяти. Обозначьте род и падеж прилагательных. Упражнение 91.

7. Подведение итогов урока

– Что интересного узнали на уроке?

– Что вы можете сказать о падежных окончаниях имен прилагательных женского рода в единственном числе?

Домашнее задание: упражнение 92.

Урок 25. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода

Цели: у учеников развивается умение различать падежи и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; формируется умение устанавливать связь слов в предложении; развивается орфографическая зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

– Послушайте отрывок из стихотворения А. Прокофьева. Посчитайте, сколько прилагательных прозвучит в этом отрывке.

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красными застежками,
С зелеными сережками.
Люблю ее, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

– В форме какого рода употреблены все прилагательные?

2. Введение в тему урока

– Просклоняйте письменно прилагательные вместе с существительными: *ледяная горка; сухая ветка; чистая посуда.*

3. Работа по теме урока

– Что вы знаете о склонении прилагательных женского рода единственного числа?

– Какие падежи имеют одинаковые окончания?

– Прочитайте текст, записанный на доске.

Безмолвное море,
Лазурное море.

Чиста небесная лазурь.
Теплей и ярче солнце стало...

(В. Жуков)

– Лазурь – какой это цвет?

Справка для учителя

Лазурь – светло-синий цвет, синева.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

– Определите род и падеж прилагательных.

– Что помогает правильно определить написание безударных окончаний имен прилагательных?

Упражнение 93 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Контрольное списывание (на основе текста из упражнения 95).

– В прилагательных выделите окончания, определите падеж.

6. Подведение итогов урока

– Какие открытия сделали на уроке?

– Помогут ли вам новые знания при написании окончаний имен прилагательных?

Домашнее задание: упражнение 96.

Урок 26. Безударные окончания имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже

Цели: учащиеся актуализируют опыт о правописании и способах проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже; формируется умение верно выбирать способ проверки по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное, по ударному окончанию, по грамматическим признакам.

Ход урока

1. Организационный момент

– Кто из вас любит рисовать?

– Как бы вы изобразили наш край, свою страну?

– Вот поэт Г. Эмин писал о своей Родине так:

Нарядное солнце поярче раскрашу,
Под ним нарисую всю Родину нашу.
В большой и красивой стране я живу!
Сначала, конечно, рисуем Москву.

Рубинами звезды кремлевские светят,
В серебряных елях проносится ветер,
Играют куранты, и голос Кремля
Давно уже знает планета Земля.

– Каким автор изображает солнце?
– В какой стране он живет?
– Какую тему мы изучаем?

2. Введение в тему урока

– Устно просклоняйте прилагательные: *нарядное, рубиновая.*

3. Работа по теме урока

Рассмотрите таблицу в учебнике

И. п.

Ж. р.	**Ср. р.**
какая?	какое?
-ая, -яя	***-ое, -ее***
Красн**яя**, ближн**яя**	красив**ое**, ближн**ее**

– Распределите словосочетания из упражнения 97 в два столбика, выделите окончания.

Справка для учителя

Сдоба – жир, сахар и яйца, добавляемые в тесто.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

– Как вы уже догадались, мы будем сопоставлять безударные окончания прилагательных среднего и женского родов.

4. Закрепление изученного материала

Упражнение 99.

Работа с деформированным текстом (выполняется по заданию, записывается с соблюдением каллиграфических норм).

5. Физкультминутка

6. Повторение пройденного материала

– Что вы знаете о воде?
– Какую воду вы пьете?
– Как определить качество воды?
– В каком состоянии вода бывает в природе?
– Как вы понимаете значение слова прёсный?

Справка для учителя

Прёсный – без соли или с недостаточным количеством соли.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

– Спишите текст из упражнения 98, определите падеж имен прилагательных, выделите окончания. Подчеркните орфограммы.

7. Подведение итогов урока

– Кто уверен, что сможет теперь правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных единственного числа?

Домашнее задание: упражнение 100.

Урок 27. Правописание безударных окончаний имен прилагательных

Цели: учащиеся систематизируют знания об особенностях грамматических признаков имен прилагательных; отрабатывают умения склонять имена прилагательные; развивают речь, память и мышление.

Ход урока

1. Организационный момент

– Прочитайте пословицу, как вы ее понимаете?

Белые ручки чужие труды любят.

– Запишите, обозначьте орфограммы.

2. Введение в тему урока

Как проверить безударные окончания прилагательных?

Упражнение 101 – комментированное письмо.

3. Работа по теме урока

Упражнение 102 выполняется самостоятельно с взаимопроверкой в парах.

– Напишите полные ответы на вопросы.

Выделите окончания имен прилагательных, определите их род и падеж.

– Объясните написание орфограмм, которые встретились в словах текста.

Словарная работа.

– К данным прилагательным подберите словарные слова, получившиеся словосочетания запишите в тетрадь. Поставьте знак ударения. Род прилагательного можно изменять.

По месту	**По времени**	**По качеству**
морской	зимний	старый
городской	летний	чистый
сельский	ночной	аккуратный
дачный	вечерний	плохой
школьный	дневной	новый

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 103.

6. Повторение пройденного материала

Предупредительный диктант.

Медными колоннами уходят в небо огромные прямоствольные сосны. Раньше из высоких прямых сосновых стволов делали мачты кораблей. Такие сосны называли корабельными. Сейчас из переработанной сосновой древесины делают вискозные ткани, лаки, спирт, скипидар.

Чудесный запах расплавленной летним солнцем смолы и хвои наполняет воздух. Воздух в сосновых борах убивает практически все бактерии.

– Определите падеж прилагательных.

– Четвертое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

7. Подведение итогов урока

– Как оцениваете свою работу на уроке?

– Кто доволен своими успехами?

Домашнее задание: упражнение 104.

Урок 28. Безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода

Цели: у учащихся развивается умение различать падежи и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и женского рода единственного числа; формируется умение устанавливать связь слов в предложении; развивается орфографическая зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Повторение пройденного материала

Словарный диктант.

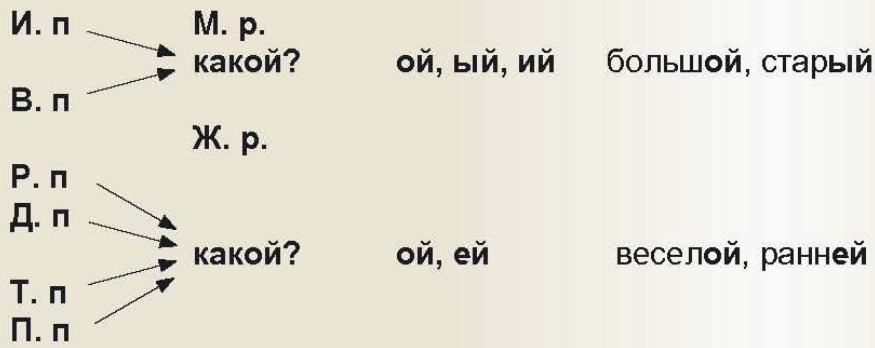
– Запишите под диктовку словосочетания, рядом напишите с тем же именем прилагательным в женском роде другое словосочетание:

Трудный диктант – ...(трудная работа), интересный вопрос – родной язык – ..., русский народ – ..., верный товарищ – ..., знакомый человек – ... .

3. Введение в тему урока

В каком падеже имена прилагательные мужского и женского рода отвечают на вопрос *какой*?

ВЫВОД:



4. Работа по теме урока

Упражнение 105 выполняется по вариантам.

1 вариант дописывает окончания прилагательных мужского рода.

2 вариант дописывает окончания прилагательных женского рода.

Проводится взаимопроверка.

– Как вы уже догадались, сегодня мы будем сравнивать безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода.

– Что нужно делать, если вы не знаете, какое окончание в имени прилагательном нужно писать?

Примерный ответ

Во-первых, посмотреть, с каким именем существительным сочетается прилагательное; во-вторых, обратить внимание на грамматические признаки прилагательного по имени существительному; в-третьих, подобрать имя прилагательное, у которого окончания стоят под ударением.

5. Закрепление изученного материала

Упражнение 108 – комментированное письмо.

6. Физкультминутка

7. Продолжение работы по теме урока

Работа по вариантам.

– Запишите данные словосочетания в указанных формах с предлогами. Выделите орфограммы в окончаниях.

1 вариант: *сиреневый рассвет.*	2 вариант: *ранняя песня.*
Р. п., ед. ч.	Р. п., ед. ч.
Д. п., ед. ч.	Д. п., ед. ч.
Т. п., мн. ч.	В. п., ед. ч.

Письмо по памяти (для записи использовать первое четверостишие из упражнения 106).

Задание: у прилагательных выделить окончания.

Справка для учителя

Шефство – общественная деятельность по оказанию помощи (хозяйственной, промышленной, культурно-просветительной).

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

8. Словарная работа

Аллея – (слово заимствовано из польского языка в 18 веке) *дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями, кустарником; или дорожка в саду, в парке.*

Литературный материал:

До утра в аллеях парка
Будет весело и ярко,
Будет музыка греметь,
Будет публика шуметь.

(*С. Михалков*)

9. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 107.

Урок 29. Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода

Цели: учащиеся актуализируют знания об особенностях грамматических признаков имен прилагательных; знакомятся с правописанием окончаний творительного и винительного падежей; развивают мышление и речь.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

На доске записана пословица:

Крепк... дружба делу помощница.

Учитель проводит беседу о дружбе.

– Какое окончание напишем? Почему? (Окончание **-ая**, прилагательное крепкая связано с существительным *дружба*, отвечает на вопрос «какая?» ж. р.)

– Запишите это словосочетание в винительном и творительном падежах.

– Чем отличается прилагательные ж. р. в винительном падеже от прилагательных ж. р. в творительном падеже?

3. Работа по теме урока

– Как по окончанию определить падеж имени прилагательного?

Упражнение 109 – коллективная работа.

ВЫВОД:

В. п.	**Т. п.**
как**ую**?	как**ой**?
-ую, -юю	***-ой(-ою), -ей (-ей)***
ласков**ую**	ласков**ой**
син**юю**	син**ей**

Упражнение 110 – закрепление.

– Составьте таблицу падежных окончаний прилагательных женского рода.

Падеж	**Падежные окончания**
И. п.	-ая, -яя
Р. п., Д. п., П. п	-ой, -ей
Т. п.	-ой, -ей, -ою, -ею
В. п.	-ую, -юю

– Мы установили, что прилагательные женского рода в родительном и предложном падежах отвечают на один и тот же вопрос: ***какой?*** и имеют окончания ***-ой, -ей***. Как в этом случае можно определить падеж имени прилагательного?

(Падеж имени прилагательного можно определить по падежу существительного, к которому оно относится, например: *(какой?) бел**ой** березой*. Существительное березой находится в творительном падеже. Значит, прилагательное белой стоит в этом же падеже.)

Упражнение 111 (работа по образцу).

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа (Контрольное списывание)

Прочитайте текст. Дополните его основную часть и составьте концовку. Текст напишите. Укажите окончания и падежи прилагательных женского рода.

Канарейка – маленькая певчая птичка с желтым оперением. Молодая канарейка может подражать голосу других птиц. Иногда удается обучить канарейку трелям соловья, если проиграть ей записи соловьиного пения. В клетке очаровательной птички должен быть чистый песок. Милая певунья любит свежую питьевую воду, птичий корм и мелкую травку. Она должна каждый день принимать теплую ванну.

Справка: канарейка не любит сквозняков. Птичью клетку не следует вешать около окон. Очень интересная птичка!

6. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание: упражнение 112 или упражнение 113 на выбор учителя.

Урок 30. Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе

Цели: учащиеся систематизируют знания о написании безударных окончаний имен прилагательных в единственном числе; закрепляют умения в правописании падежных окончаний; учатся точно использовать в своей речи прилагательные.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Как проверить написание безударных окончаний у прилагательных? (По падежным вопросам.)

Упражнение 114.

– Подтвердите блок-схему своими примерами.

3. Работа по теме урока

Упражнение 115.

– Сравните окончания прилагательных в данных словосочетаниях.

Упражнение 116 – письмо по памяти.

Справка для учителя

Ротозёй (разг.) – 1) то же, что зевака; 2) беспечный человек.

Домовитый – хозяйственный, заботящийся о благополучии своего дома, жилища.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

4. Повторение пройденного материала

– Просклоняйте словосочетание зимняя забава.

Словарно-орфографическая работа

– Подберите синонимы к слову забава (развлечение, игра).

– Напишите слово, проговаривая его по слогам, выделите орфограмму. Поставьте знак ударения, разделите его на слоги.

– Придумайте и запишите предложение с этим словом.

Упражнение 117 – комментированное письмо.

5. Физкультминутка

6. Работа со словосочетаниями

– Напишите имена прилагательные, противоположные по смыслу.

Легкий груз (тяжелый), мягкий хлеб (жесткий), горячая вода (холодная), веселый человек (грустный), широкий ручей (узкий), громкий голос (тихий).

– Как называются слова, противоположные по смыслу? (Антонимы.)

– Антонимами бывают не только имена прилагательные, но и слова других частей речи.

Упражнение 118.

– Напишите словосочетания, заменяя выделенные слова именами прилагательными.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

(Моя) Фасоль (ж. р.)

Образуйте от слова фасоль прилагательное.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

– В чем заключается особенность написания падежных окончаний имен прилагательных?

Домашнее задание: упражнение 119.

Урок 31. Проверочный тест

Цели: провести тематический контроль знаний и оценить их качество.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Выполнение тестовых заданий

Имя прилагательное

1. Какие признаки присущи именам прилагательным?
   а) делают речь более содержательной и выразительной
   б) обозначают признак действия
   в) обозначают признак предмета
   г) изменяются по родам
   д) относятся к одному из трех родов
2. Что можно сказать об имени прилагательном?
   а) Отвечает на вопросы: *какой? каков?*
   б) в предложении обычно является подлежащим

в) поясняет и определяет имя существительное

г) его род и число не связаны с числом и родом существительного

д) в начальной форме имеет окончание *-ого, -его*

3. Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

а) по вопросу

б) по окончанию

в) по роду, числу и падежу связанного с ним существительного

4. Каков падеж имени прилагательного в словосочетании *шли по безлюдной улице?*

а) Родительный

б) Дательный

в) Предложный

5. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в предложном падеже?

а) ехали по новой дороге

б) остановились посреди широкой дороги

в) стоял на проселочной дороге

6. Какие прилагательные имеют одинаковые падежные формы?

а) женского и мужского рода

б) женского и среднего рода

в) мужского и среднего рода

7. В каком падеже прилагательные мужского и среднего рода единственного числа имеют окончания *-ом, -ем?*

а) в творительном

б) в предложном

8. Какие окончания могут иметь имена прилагательные женского рода в разных падежах единственного числа?

а) *-ая* б) *-ай* в) *-ой* г) *-ую* д) *-аю*

9. Какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в разных падежах единственного числа?

а) *-ой* б) *-ого* в) *-ово* г) *-аго* д) *-ому*

10. Можно ли проверить гласный в слабой позиции в окончании имен прилагательных?

а) Нет, правописание окончаний имен прилагательных надо просто запомнить.

б) Да, по ударному окончанию в падежном вопросе.

Допишите окончания прилагательных.

Радоваться весен... дню; смотреть на спокойн... реку; парили в безоблачн... небе; зарылись в душист... сено; выйти в лыжн... костюме; прочитать в сегодняшн... газете; посмотрела строг...м взглядом; любо-

вались вечерн... зарей; быть в прекрасн... настроении; поймать ярк... бабочку; охотился за чернобур... лисой.

Ключи к тестовым заданиям

1. а, в, г	3. в	5. в	7. б	9. а, б, д
2. а, в	4. б	6. в	8. а, в, г	10. б

Урок 32. Склонение имен прилагательных во множественном числе

Цели: учащиеся учатся правильному склонению прилагательных во множественном числе и употреблению их в речи; закрепляют правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Прочитайте текст, записанный на доске.

– Выпишите имена прилагательные в единственном числе в один столбик, во множественном числе – в другой.

Тундра летом

Многокрасочная летняя тундра. На талой воде пестрые птицы. На кочках яркие цветы. Лениво лежат сытые олени. Их ветвистые рога на золотом закате похожи на сказочный костяной лес. И кругом бесконечная тишина.

(*По Н. Сладкову*)

– Определите род у прилагательных в единственном числе.

– Что можно сказать о роде прилагательных во множественном числе?

– Кто догадался, над какой темой будем работать? (Склонение, правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.)

3. Работа по теме урока

– Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

Упражнение 120.

Пользуясь таблицей, письменно просклоняйте во множественном числе прилагательные *яркие, солнечные* (лучи).

– Сделайте вывод.

Упражнение 121 – коллективное выполнение.

Упражнение 122 – комментированное письмо.

4. Закрепление изученного материала

Упражнение 123 – самостоятельное выполнение.

– Сравните окончания, которые получились, с окончаниями имен прилагательных в таблице из упражнения 120.

5. Физкультминутка

6. Повторение пройденного материала

Индивидуальные задания по карточкам.

Карточка-задание 1

Вставьте пропущенные буквы. Составьте небольшой рассказ с данными словарными словами.

В...кторина, г...лерея, дв...надцать, ж...вопись, из...бражение, б...седа, ...ттенок.

Карточка-задание 2

Вставьте пропущенные буквы. Составьте небольшой рассказ с данными словарными словами.

Н...нас...ный, г...ризонт, ...днажды, пут...шествие, з...п...ведник, (из)д...лека.

7. Подведение итогов урока

– Как оцениваете свою работу?

– Кто доволен своими успехами?

Домашнее задание: упражнение 124.

Урок 33. Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа

Цели: учащиеся систематизируют свои знания о склонении прилагательных во множественном числе и употреблении их в речи; закрепляют знания об имени прилагательном; развивают речь, память, внимание и мышление.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Звезды ясные, звезды прекрасные
Нашептали цветам сказки чудные.
Лепестки улыбнулись атласные,
Задрожали листы изумрудные.

– Какие прилагательные вы услышали?

– В каком числе употреблены все прилагательные в этом отрывке?

– Сделайте вывод о роли имени прилагательного в русской речи.

Игра «Путаница».

– Подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу существительные. Запишите в тетради получившиеся словосочетания.

безвкусный	проезд
у бездонного	солдат
беззвездная	суп
от безобидных	поле
безоружный	ночь
бескрайнее	речей
бесплатный	колодца

– Выделите окончания, определите род.

– Проговорите эти словосочетания в форме творительного падежа множественного числа.

– Сегодня на уроке мы будем повторять правила о склонении и написании имен прилагательных множественного числа.

3. Работа по теме урока

Упражнение 125.

Проследите за употреблением имен прилагательных в именительном и винительном падежах. Укажите падеж прилагательных. Выделите окончания.

– Сделайте вывод.

ВЫВОД:

И. п.	**В. п.**
какие?	
-ые	**-ие**
бел**ые**	тонк**ие**

Упражнение 126 – коллективное выполнение.

(Выполнить в соответствии с заданием авторов учебника.)

– Назовите все орфограммы, которые встретились в тексте. Объясните их написание.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 128 выполнить по вариантам.

1 вариант – к прилагательным подбирает синонимы.

2 вариант – к прилагательным подбирает антонимы.

– К какому слову нельзя подобрать антоним? (Нет антонимичной пары.) Взаимопроверку провести в парах.

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– Вставьте пропущенные буквы, образуйте однокоренные слова – имена прилагательные в форме множественного числа.

...бед – ... ж...лезо – ...

б...лет – ... кв...ртира – ...

г...зета – ... яг...да – ...

– Составьте с одним из слов словосочетание «прилагательное + существительное».

7. Подведение итогов урока

– Над изучением какой темы работали на уроке?

– Как оцениваете свою работу?

Домашнее задание: упражнение 127.

Урок 34. Родительный и предложный падежи имен прилагательных в форме множественного числа

Цели: учащиеся актуализируют знания о различиях родительного и предложного падежей имен прилагательных и их окончаний; развивают орфографическую зоркость, уместно и правильно употребляют падежные формы прилагательных.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Словарная работа

а) Коллективная работа.

– Вспомните слова, в которых есть удвоенный согласный, запишите их.

Одиннадцать, аллея, хоккей, профессия, Россия, каллиграфия, троллейбус, оттенок.

– В каких из записанных нами слов удвоенный согласный находится в корне слова?

– Составьте предложение с одним из этих слов так, чтобы в предложении были прилагательные во множественном числе.

б) Индивидуальная работа по карточкам.

– Измените словосочетания и запишите их по образцу.

О б р а з е ц: правила грамматики – грамматические правила.

Работа в коллективе, доска для класса, вечер в субботу, мячи для тенниса, поле для хоккея, вилки из металла, занятия в группе.

Выделите окончания прилагательных.

3. Введение в тему урока

Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *веселые песни, яркие звезды.* Выделите окончания прилагательных. Сравните окончания в родительном и предложном падежах.

Сделайте вывод.

В родительном и предложном падежах окончания прилагательных во множественном числе совпадают.

Р. п.	П. п.
как**их**?	о как**их**?
-ых, -их	
верн**ых**, хорош**их** (друзей)	о верн**ых**, хорош**их** (друзьях)

4. Работа по теме урока

– Как определить падеж прилагательных во множественном числе? (По существительному.)

– Как определить окончание имени прилагательного? (Нужно задать вопрос.)

Упражнение 130.

Контрольное списывание с последующим выполнением заданий к тексту.

Справка для учителя

Диковинные (разг.) – странные, необыкновенные.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

5. Физкультминутка

6. Самостоятельная работа

Упражнение 131 можно записать как письмо по памяти.

– Выделить окончания прилагательных в родительном падеже.

– Подберите к прилагательным большой, веселый противоположные по смыслу прилагательные.

7. Подведение итогов урока

– Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

– Какими могут быть окончания прилагательных в различных падежах во множественном числе?

Домашнее задание: упражнение 132.

Урок 35. Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа

Цели: учащиеся актуализируют знания о написании окончаний прилагательных во множественном числе; совершенствуют навыки правописания безударных падежных окончаний; развивают мышление, способность сравнивать и анализировать.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Повторение пройденного материала

Упражнение в определении падежей прилагательных во множественном числе.

– Прочитайте отрывок из стихотворения. (Запись на доске.)

Гонимы вешними лучами, *Сбежали мутными ручьями*
С окрестных гор уже снега *На потопленные луга.*

(А. С. Пушкин)

– О чем это стихотворение? Какие еще стихотворения А. С. Пушкина вы знаете?

– Найдите в тексте прилагательные во множественном числе, определите их падеж, выделите окончания.

– Почему вы написали такие окончания? Обоснуйте свой ответ.

– Как проверить безударные окончания прилагательных?

– Какие окончания у прилагательных в творительном падеже множественного числа?

– Употребите словосочетания в дательном падеже.

Сделайте вывод.

Д. п.	**Т. п.**
как**им**?	как**ими**?
-ым, -им	***-ыми, -ими***
верн**ым**, хорош**им**	верн**ыми**, хорош**ими**

3. Работа по теме урока

Упражнение 133 – на закрепление, коллективная работа.

Игра «Отгадай окончание».

Для проведения этой игры ребята должны предварительно подготовить карточки с окончаниями прилагательных. Также можно, для обратной связи, использовать магнитные доски.

Учитель называет прилагательные с безударным окончанием, дети показывают карточку, соответствующую правильному написанию.

Синих платков, о великолепных стихах, темными тучами, по топким болотам, весенними днями, дружными коллективами, с высоких деревьев, тяжелыми гроздьями.

– Каким правилом пользовались?

Упражнение 135 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа по вариантам

Упражнения 135, 136.

Записать тексты как контрольное списывание.

Справка для учителя

Грациозный – исполненный грации, стройный.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

6. Подведение итогов урока

– Какие окончания мы будем писать у прилагательных множественного числа в творительном и предложном падежах?

Домашнее задание: упражнение 137.

Урок 36. Изложение

Цели: формируется умение передавать смысл и содержание текста; ученики тренируются в оформлении предложений на письме; развивают внимание и память, орфографическую зоркость, умение употреблять имена прилагательные в речи.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Сжатое изложение – это такое изложение, в котором нужно уметь пересказать текст кратко. Для сжатого изложения нужно выбрать из текста основное содержание. Передать его связно, последовательно, без пропусков.

3. Работа по теме урока

1. Ознакомление с текстом.

Ласточка

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки, в котором хозяев уже не было.

– Не разоряй гнезда, – сказал мальчику отец, – весной ласточка опять прилетит, и ей будет приятно найти свой прежний домик.

Мальчик послушался отца.

Прошла зима. И в конце апреля прилетели две ласточки.

Ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнездышко было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то перышко, то стебелек мха.

Прошло еще несколько дней. Теперь только одна ласточка вылетала из гнезда, а другая оставалась в нем постоянно.

Через три недели из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнездышко!

Сидя на крылечке, он смотрел, как заботливые птички ловили мух, комаров и мошек. Как быстро они сновали взад и вперед!

2. Анализ текста.

Ответьте на вопросы:

1. Какова основная мысль текста? Соответствует ли ей название?
2. Когда мальчик хотел разорить гнездо?
3. Почему отец не разрешил это сделать?
4. Что произошло весной?
5. Что делали ласточки?
6. Как можно сократить текст?

– Какие имена прилагательные употреблены в тексте?

– Написание каких слов вам неизвестно?

– Что в тексте показалось интересным?

3. Орфографическая работа.

– Прочитайте весь текст по предложениям и проговорите все орфограммы, которые встретились.

– Какие слова мы вынесем для справок?

4. Повторное чтение текста.
5. Самостоятельное составление плана.
6. Написание изложения и его редактирование.

4. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

– Кто хотел бы прочитать книгу, из которой взят отрывок для изложения?

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 37. Работа над ошибками. Повторение

Цели: у учащихся формируется умение редактировать текст, который они написали; развивается речь, память и мышление.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Работа по теме урока

Работа над ошибками проходит коллективно.

3. Повторение

1 вариант

а) Спишите, найдите имена прилагательные, подчеркните их волнистой линией. В первом предложении подчеркните главные члены.

Чист... плотная белоствольная б...ре...ка каждый год осен...ю сбрасывает старый, темный и испачканный слой б...ресты и заменяет его на новый, бел...снежный. Ч...стоту в русской избе нав...дили б...резовым веником. Б...резовый сок оч...щ...ет кровь. Г...рьковатый н...питок из листьев б...резы очень п...лезен при недостатке в...таминов. Из см...листых в...ществ б...резовых почек пчелы делают особый клей.

(По И. Балинской)

б) Запишите имена прилагательные в указанных падежах.

Теплая пушистая шапка (Р. п.), красивые красные ленты (77. п.), яркое северное сияние (В. п.).

2 вариант

а) Спишите, найдите имена прилагательные, подчеркните их волнистой линией. В первом предложении подчеркните главные члены.

В серых л...сах и по бер...гам рек растет нежное дер...во с длинными ги...кими в...твями и у...кими листоч...ками. Ива может расти дер...вом и кустарником. Обыкновенная ива оказалась матушкой знаменитого аспирина. Ранней в...сной радует нас пуш...стыми желтыми шариками. Они п...хож... на крошеч...ных цыплят.

(По И. Балинской)

в) Запишите имена прилагательные в указанных падежах.

Густая липовая аллея (П. п.), вкусное ароматное печенье (В. п.), прелестные зеленые края (Д. п.).

4. Подведение итогов урока

– Какую тему закончили изучать?

– Какие задания вызвали затруднения при выполнении?

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 38. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных

Цели: провести контроль знаний учащихся; у учащихся развивается умение самостоятельно работать с текстами, правилами; выявляются пробелы в знаниях учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

– Какую большую тему закончили изучать?

– Как вы думаете, почему мы уделили ей столько внимания?

– В чем заключается особенная опасность при написании имен прилагательных?

2. Введение в тему урока

В чем сходство и различие имен существительных и прилагательных?

– Сегодня на уроке вы сможете проверить, насколько хорошо усвоили материал по темам «Имя существительное» и «Имя прилагательное».

3. Работа по теме урока

Упражнение 139 – работа в группах.

(Дети самостоятельно записывают словосочетания, затем зачитывают классу.)

– Сделайте вывод о правописании окончаний прилагательных в сочетании с существительными.

Упражнение 142 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 143.

– Соберите из слов три предложения.

Справка

1) Водяные кувшинки раскрыли свои золотые чашечки.

2) Разноцветные стрекозы летали над водой.

3) Речные берега украсили голубые незабудки.

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа.

– Вставьте пропущенные буквы, образуйте однокоренные слова – имена прилагательные в форме множественного числа.

...бед – ...

г...зета – ...

комн...та – ...

кв...ртира – ...

яг...да – ...

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 140.

Урок 39. Местоимение

Цели: актуализируются знания учащихся о личных местоимениях; ученики узнают о роли местоимений в речи; формируются умения распознавать их в тексте, правильно употреблять; формируются представления о грамматических признаках личных местоимений.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Отгадайте загадку:

Ты давно к нему привык,
Он старинный твой двойник.
Ты причесан – он причесан,
Ты лохмат, и он лохмат.
Поразмысли над вопросом:
Кто он, этот странный брат?

(Отражение в зеркале.)

– В каких случаях мы используем слова: *я, ты, мы, он, вы, они, она* и т. д.?

– А кто вспомнит, как называются эти слова? Мы о них говорили в третьем классе.

3. Работа по теме урока

Наблюдение.

Упражнение 144. Коллективная работа под руководством учителя.

– Почему мы употребляем в речи местоимения?

Ученики делают вывод и сравнивают его с выводом в учебнике. Чтение рубрики «Это важно!»

– Вы – редакторы. Замените выделенные слова местоимениями. (Текст записан на доске.)

У кого гнездышко лучше всех?

Самое большое гнездо у орла. ***Гнездо*** *сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне. Самое маленькое* ***гнездо*** *у королька.* ***Королек*** *сам меньше стрекозы, и дом у него с кулачок.*

Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожуркой.

(По В. Бианки)

– Вместо какой части речи мы употребили эти слова?

Упражнение 145 (устно).

– Почему мы употребляем в речи местоимения? (Чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.)

Упражнение 146 (самостоятельно).

– Объясните правописание орфограмм в тексте.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 147 (по заданию).

– Продолжите рассказ.

Творческий тест

– Выберите нужное местоимение.

1. Вчера ... дежурила в классе. Вместе со мной дежурила Айгерим.
   а) я б) ты в) мной
2. Я хожу в спортзал. Мышцы у ... такие сильные.
   а) оно б) я в) меня
3. Наш учитель самый талантливый. ... всегда для нас образец.
   а) нас б) он в) мы

6. Подведение итогов урока

– С какой частью речи работали на уроке?

– Какие местоимения вы запомнили?

Домашнее задание: упражнение 148.

Урок 40. Личные местоимения

Цели: учащиеся усваивают личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа; у детей формируются умения использовать местоимения в речи, находить их в тексте; дети тренируются в замене имени существительного подходящим по смыслу личным местоимением; продолжают работу над фразеологизмами.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– В каких словах других частей речи спрятались личные местоимения?

Учитель называет слова, а ученики вычленяют и вслух вместе произносят местоимения. (Данное упражнение дает положительный настрой на урок.)

Я*хта*, *кор***она**, *агр***оном**, *зараба***ты***вать*, *ваг***он**, **вы***вод*, **мы***ло*, *д***о-но***сить*, **мы***шь*, *к***он***церт*, **я***года*, *мя***ты***й*, *эк***оно***мия*, *зак***он**, **вы***бежать*, *п***он***чик*, **ты***ква*, *п***они**.

– Почему местоимения: *я, ты, он, мы* и т. д. называют личными? (Они указывают на лицо или лица.)

Чтение рубрики «Это важно».

3. Работа по теме урока

– Назовите личные местоимения единственного числа.

– Назовите личные местоимения множественного числа.

– Назовите местоимения 1, 2, 3-го лица.

– Закройте учебник и восстановите таблицу в тетради.

	Ед. ч.	**Мн. ч.**
1-е лицо	...	...
2-е лицо	...	...
3-е лицо	...	...

Упражнение 149.

– Выполните упражнение в соответствии с заданиями.

Упражнение 150 – комментированная запись местоимений у доски.

4. Закрепление изученного материала

– А теперь будем упражняться в написании местоимений, определении лица и числа местоимений. Запишите текст, определите число и лицо местоимений.

В воскресенье ... ходили в горы. Деревья стояли в красивом снежном уборе. ... были украшены серебристым инеем. ... переливался всеми цветами радуги. Неожиданно ... увидел филина.

– Прочитайте текст из упражнения 152.

– Что нового вы узнали для себя из прочитанного. Спишите. Выделенные существительные замените местоимениями.

5. Физкультминутка

6. Самостоятельная работа

Письмо по памяти. Упражнение 151.

– Выполните мини-тест. Напишите только номера местоимений.

Как (1), без (2), он (3), у (4), я (5), ты (6), от (7), мы (8), до (9), вы (10), про (11), они (12), под (13), оно (14), она (15).

7. Повторение пройденного материала

Работа с фразеологическими оборотами

– Вы уже знаете, что фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые обычно употребляются в переносном значении.

Фразеологизмы обогащают нашу речь, делают ее образной и выразительной. Чем больше фразеологизмов знает человек и употребляет их в своей речи, тем интереснее нам его слушать.

– Слышали вы такие выражения в речи? Когда так говорят?

Сами с усами – нисколько не хуже, не глупее других.

И усом не вести – не реагировать на происходящее.

Вдоль и поперек – 1) Обойти местность во всех направлениях; повсюду, везде.
2) Изучить очень хорошо, основательно, до мельчайших подробностей.

Как (будто, словно, точно) сквозь землю провалился – бесследно исчез, пропал.

8. Подведение итогов урока

– Можно ли обойтись без личных местоимений?

– Задайте вопросы друг другу о местоимениях.

Домашнее задание: упражнение 153.

Урок 41. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица

Цели: актуализируется практический опыт использования в речи личных местоимений 1 и 2 лица в различных падежных формах; ученики тренируются в склонении личных местоимений; наблюдают, как изменяются падежные формы личных местоимений 1 и 2 лица в составе предложений. Воспитывают чувство уважения к людям старшего возраста.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Вы уверены, что хорошо знаете личные местоимения и всегда найдете их в речи?

– Давайте поиграем и проверим, как у вас это получается.

Игра «Найди в словах местоимения».

ИнтОНАция, огОНь, лаТЫш (житель Латвии), трОН, шахмаТЫ, фОНАрь, приВЫчка, рулОН, откры ТЫй, грЯзь, леВЫй, Мыло, Мышка, души сТЫй, Мышца, огОНь.

– Местоимения какого лица встретились в словах?

– Местоимения какого лица изменяются по родам?

– Назовите местоимения 1 и 2 лица.

– Что означает слово «склонение»?

Задача на уроке – научиться склонять личные местоимения 1 и 2 лица по вопросам в соответствии с падежом.

1. Просклоняйте местоимения 1 и 2 лица.

И. п.	кто?	**Я**	**ТЫ**	**И. п.**	кто?	**МЫ**	**ВЫ**
Р. п.	кого?			**Р. п.**	кого?		
Д. п.	кому?			**Д. п.**	кому?		
В. п.	кого?			**В. п.**	кого?		
Т. п.	кем?			**Т. п.**	кем?		
П. п.	о ком?			**П. п.**	о ком?		

2. Проверьте друг друга.

Упражнение 154 выполнить устно.

Чтение рубрики «Это важно!»

3. Работа по теме урока

Выполните упражнение 156 – коллективная работа.

– Определите падеж местоимений.

Можно провести взаимопроверку в парах.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа Упражнение 157.

– Разберите предложения по членам.

6. Повторение пройденного материала

– Выполните фонетический разбор слова пьют.

Свободный диктант.

У меня прекрасное настроение! Нам подарили компьютер. Теперь мы с сестрой будем играть в новые игры. Нас научат правильно им пользоваться. Нельзя мне долго сидеть у компьютера. У меня болят глазки. Их нужно беречь.

– Подчеркните местоимения в зависимости от того, какими членами предложения они являются.

– Кто из вас может ответить, сколько времени четвероклассник может проводить у компьютера, чтобы не повредить своему здоровью?

7. Подведение итогов урока

– Что нового сегодня узнали на уроке?

Домашнее задание: упражнение 158.

Урок 42. Склонение личных местоимений 3 лица

Цели: у учеников формируются практические умения определять падежные формы личных местоимений в предложении и тексте, правильно употреблять их в речи; дети должны четко понять, что местоимения в именительном падеже являются в предложении подлежащими, а в косвенных падежах – второстепенными членами предложения.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Выборочный диктант «Сколько местоимений?»

Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задела меня за плечо и жалобно кричала, словно я отнял у нее птенца и она просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно, и рассказал о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Человек идет по лугу и спугивает сотни насекомых. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету.

(*К. Паустовский*)

– Посмотрите на выписанные местоимения. На что надо обратить внимание?

(Местоимения употреблены в разных падежах.)

– В каких падежах стоят местоимения?

– Найдите местоимения 3 лица.

– Сегодня на уроке мы продолжим тренироваться в склонении местоимений, определении падежей.

3. Работа по теме урока

Устно выполните упражнение 159.

– Просклоняйте слова *облако, школа, музей*. Записывая падежи сверху вниз, после каждого падежа отступайте строчку, чтобы мы затем ниже подписали местоимения вместо имен существительных.

И. п.	облако	школа	музей
	оно	**она**	**он**
Р. п.	облака	школы	музея
	его	**ее**	**его**
Д. п.	к облаку	к школе	к музею
	к нему	**к ней**	**к нему**
В. п.	облако	школу	музей
	его	**ее**	**его**
Т. п.	облаком	школой	музеем
	им	**ею**	**им**
П. п.	об облаке	о школе	о музее
	о нем	**о ней**	**о нем**

– Какие местоимения мы склоняли?

(Местоимения 3 лица *он, оно, она.*)

Просклоняйте местоимения 3 лица.

И. п. кто?	**ОН**	**ОНА**	**ОНО**	**И. п.** кто?	**ОНИ**
Р. п. кого?				**Р. п.** кого?	
Д. п. кому?				**Д. п.** кому?	
В. п. кого?				**В. п.** кого?	
Т. п. кем?				**Т. п.** кем?	
П. п. о ком?				**П. п.** о ком?	

– Что вы заметили? Какой вывод нужно сделать?

Чтение рубрики «Это важно!»

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Формы **ихняя, ихнее, ихней** являются неправильными!

Упражнение 161 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 162. Можно записать как письмо по памяти с последующей взаимопроверкой в парах.

6. Повторение пройденного материала

Словарный диктант.

Березовые дрова, огромный каштан, красная земляника, урожайный год, быстрые коньки, веселые каникулы, дедушкина лопата, широкий каток.

7. Подведение итогов урока

– Над какой темой работали?

– Кто из вас легко находит личные местоимения в косвенных падежах в текстах? У кого из вас эта тема все еще вызывает затруднения?

– Кто доволен своей работой на уроке?

Домашнее задание: подберите слова к схеме: корень, суффикс, окончание (◠ ∧ □).

Урок 43. Местоимения с предлогами

Цели: у учащихся формируются представления об особенностях употребления личных местоимений с предлогами; дети продолжают тренироваться в умении склонять личные местоимения; развивают письменную речь.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Какую роль играют местоимения в нашей речи? Давайте напишем орфографический диктант.

Улыбается мне, догоняю его, спасибо вам, прилетали к нам, с нами на экскурсию, на его компьютере, за ним на автобусе, собирали около него, олимпиада с ней, книжки у него.

– Назовите местоимения. На что вы обратили внимание? (Некоторые местоимения употребляются с предлогами.)

3. Работа по теме урока

– Что называется местоимением? Какие личные местоимения вы знаете?

Упражнение 163 – коллективное выполнение.

– Измените местоимения так, чтобы получились согласованные словосочетания.

(Таблица записана на доске.)

	Он	**Она**	**Они**
Сделал для			
Подошел к			
Посмотрел на			
Играл с			
Рассказал о			

– Что вы заметили при написании личных местоимений?

(Появляется буква ***н*** в начале личного местоимения.)

– Кто сделает вывод, когда к личным местоимениям 3-го лица прибавляется буква ***н***?

– Откройте учебники. Прочитайте рубрику «Это важно!»

Упражнение 164 – закрепление.

– Выполните упражнение по заданию.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 166. Контрольное списывание с применением каллиграфических навыков.

Распределите местоимения по группам по заданию.

6. Повторение пройденного материала

Словарный диктант.

– Определите падеж личных местоимений.

Экскурсия с ним, за ним сентябрь, шоссе по нему, медведь около нее, в его кастрюле, из ее соломы, на север от него, на нем телефон, по аллее с нею.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали?

– Кто доволен своей работой на уроке?

Домашнее задание: упражнение 165.

Урок 44. Местоимение. Закрепление

Цели: у учащихся закрепляются умения употреблять личные местоимения в письменной речи, склонять их, определять падеж и род; формируется умение редактировать текст, заменяя часто повторяющиеся одни и те же слова личными местоимениями, навык самостоятельной работы, умение применять на практике теоретические навыки.

Оборудование: учитель подготавливает раздаточный материал с текстом для редактирования.

Ход урока

1. Организационный момент

– Послушайте стихотворение. Догадайтесь, о чем идет речь.

Утром –
Так заведено –
Разомкнешь ресницы,
И к тебе идет ОНО
Розовой жар-птицей.
А стемнеет – он придет:
Тоненький,
Смущенный, –
Он на цыпочках войдет
Долькою лимонной.
Срок пришел – плывет ОНА
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна.

– Кто же ОН, ОНО, ОНА? (Все зависит от рода имени существительного. Он – месяц, ОНО – солнце, ОНА – луна.)

– Это касается и местоимения ОНИ? (Нет. Местоимение ОНИ не имеет рода, так как соответствует существительному во множественном числе.)

2. Введение в тему урока

– У нас сегодня заключительный урок по теме «Местоимение». Нам предстоит выполнить работу по редактированию текста. Повторы одних и тех же слов попробуем заменить личными местоимениями.

3. Работа по теме урока

(Текст необходимо заранее подготовить как раздаточный материал.)

– Самостоятельно прочитайте текст. Подчеркните слова, которые, на ваш взгляд, следует заменить личными местоимениями.

– Аккуратно простым карандашом самостоятельно надпишите личные местоимения над теми словами, которые вы хотите заменить.

Дети списывают текст, попутно выполняют дополнительные задания: выделить орфограммы в словах, словарные слова разобрать по составу.

Стекло хрупкое. Но стеклу не страшна ржавчина. Стекло не гниет, и вода его не размывает. Раньше стеклодувы через трубки выдували огромные стеклянные пузыри. Разрезая, а затем раскатывая стеклянные пузыри, получали плоское оконное стекло.

Теперь труд стеклодувов заменяет специальная печь. Печь очень длинная. В одном конце печи кипит жидкое стекло. В другом конце, в бассейне, стекло немного остывает и густеет. На поверхности стекла покачиваются огнеупорные челноки – кораблики.

Во всех странах пользуются стеклом. Чтобы стекло не разбилось в дороге, для стекла делают ящики. Оконное стекло укладывают в ящики и развозят.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 167 выполняется устно.

Справка для учителя

Нипочем – незатруднительно, легко.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

Упражнение 170 – коллективное выполнение по заданию.

Упражнение 169 – устно.

– Почему цветок назван храбрым?

6. Самостоятельная работа

Выполнение задания по карточкам (по группам).

– Спишите местоимения, данные в скобках, употребите их в нужной форме.

1-я группа

Приплыла к (он) рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»

Воротился старик ко старухе,
Рассказал (она) великое чудо.

2-я группа

Не посмел я взять с (она) выкуп.
Отпустил (она) в синее море.

Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с (она) корыто...

(Проводится самопроверка.)

– Почему в одном случае к местоимению вы добавляли букву н, а в другом – нет?

(Дети повторяют правило.)

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали?

– Изучение какой темы мы закончили?

– Как изменяются личные местоимения?

Домашнее задание: упражнение 168.

Урок 45. Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Цели: провести контроль знаний учащихся по пройденным темам; выявить пробелы в знаниях учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Изучению каких тем мы уделили внимание на последних уроках?

– Достаточно ли у вас знаний, чтобы написать диктант и выполнить грамматические задания к нему?

– Сегодня вам предстоит написать диктант и показать, насколько хорошо вы умеете на практике применять теоретические знания, полученные на уроках русского языка.

3. Работа по теме урока

– Послушайте текст, а затем мы его озаглавим.

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине. Это был сухонький, маленький старичок. Его никто не знал. Он не занимался ремеслом. Рассказать о его жизни было нечего.

Весной незнакомец разбил перед домиком клумбы, посадил редкие сорта цветов. Очень хорошо было у него летом! К нему начали ходить ребята. Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты. Их он собирал давно. Скоро дети и старик стали неразлучными друзьями.

Грамматические задания

1. Выпишите три словосочетания с личными местоимениями, укажите их падеж и начальную форму.

2. Разберите по членам предложения.

Вариант 1

Он рассказывал им интересные истории, показывал старинные монеты.

Вариант 2

Январским утром в город приехал новый житель и поселился на окраине.

– Выпишите три словосочетания с именами прилагательными, укажите, в каких падежах они стоят.

4. Подведение итогов урока

– Написание каких слов вызвало затруднение?

– С какими заданиями справились легко? При выполнении каких заданий пришлось задуматься?

Домашнее задание: подготовиться к анализу диктанта.

Урок 46. Анализ диктанта

Цели: провести анализ письменной работы с целью устранения пробелов в знаниях учащихся; у учеников формируется навык самостоятельной работы, умение применять на практике теоретические знания.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Работа по теме урока

3. Физкультминутка

4. Самостоятельная работа

– Спишите словосочетания с доски, поставьте в нужную форму, определите падеж местоимений.

Убежал от (я), укрылась за (она), зашипели на (они), выкрикнули для (они), убегали от (ты), влезли в (она), нарисовали на (она), вырвали из (он).

5. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение на усмотрение учителя.

Урок 47. Глагол

Цели: у учащихся актуализируются и развиваются представления о лексико-грамматических признаках глагола; формируются представления о том, почему необходимо определять части речи по совокупности признаков (лексическому значению и грамматическим признакам).

Ход урока

1. Организационный момент

– Какие темы мы изучили в этом учебном году?

– Какие вам известны части речи?

2. Введение в тему урока

– Какая часть речи, если бы умела говорить, сказала бы так:

– Что без меня предметы? Лишь названья.
А я приду – все в действие придет.
Летит ракета, люди строят здания,
Цветут сады, и хлеб в полях растет.

– Какая часть речи называется глаголом?

3. Работа по теме урока

– Напишите названия действий, которые вы выполняете на уроках физкультуры; запишите в тетрадь. (Бегаем, прыгаем, играем, догоняем и т. д.)

– Чем сходны эти действия? (Они обозначают действие предмета.)

Упражнение 171.

– Прочитайте вопросы к упражнению и постарайтесь на них ответить.

- Что называется глаголом?
- На какие вопросы отвечают глаголы?
- Каким членом предложения бывает глагол?

4. Закрепление изученного материала

Упражнение 172.

Коллективное выполнение, запись с комментированием пройденных орфограмм.

5. Физкультминутка

6. Самостоятельная работа

Текст упражнения 174 можно использовать как контрольное списывание.

– Прочитайте. Как можно назвать сказку? Устно придумайте, чем закончилась сказка.

(Учитель выслушивает варианты ответов, благодарит ребят за активность.)

Ребята списывают текст, находят и подчеркивают глаголы в тексте.

7. Повторение пройденного материала

Словарная работа.

Учитель называет имена существительные, а ученикам предлагается образовать от них глаголы и записать в тетрадь, поставить знаки ударения и выделить орфограммы: *беседа, дежурный, завтрак, интерес, работа.*

8. Подведение итогов урока

– С какой частью речи мы сегодня работали на уроке?

– Изучали ли мы глаголы во 2 и 3 классах?

– Что называется глаголом?

Домашнее задание: упражнение 173.

Урок 48. Изменение глаголов по временам

Цели: у учащихся формируется практический опыт по установлению грамматических признаков глагола: лица, времени, числа; дети тренируются в умениях определять временные формы глагола.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Вы знаете, кто такой Сергей Павлович Королев?

Учитель читает записанный на доске текст. Текст читается без глаголов. Для вставки глаголов необходимо оставить место, так как далее по плану урока дети впишут их в текст.

Сергей Павлович Королев ... (являлся) известным российским конструктором. Он ... (был создателем) космической техники. Первую ракету ... (удалось запустить) только на 400 метров в высоту. Королев ... (изобретал) все новые и новые летательные аппараты. Нередко испытания ... (заканчивались) трагически:ракеты ..., ..., (ломались, взрывались), конструктор не раз ... (был) на волоске от смерти. Но каждая новая ракета ... (получалась) лучше предыдущей.

В октябре 1957 года Россия ... (запустила) первый искусственный спутник Земли. Все этим очень ... (гордились). А 12 апреля 1961 года в космосе впервые ... (побывал) человек. Это ... (был) Юрий Алексеевич Гагарин.

– Что вас удивило в тексте?

(Отсутствуют глаголы.)

– Все ли понятно в тексте?

– Какую задачу выполняют глаголы?

– Давайте впишем глаголы в текст на доске.

– Скажите, в какое время происходило описанное событие.

– Оно может происходить сейчас, в настоящее время?

– Почему вы считаете, что это было давно?

Тема нашего урока: «Изменение глаголов по временам». Сегодня мы будем определять время глаголов.

3. Работа по теме урока

Прочитайте четверостишия в упражнении 175.

– Распределите их по группам, соответствующим времени глагола.

– Какой вывод можно сделать? (Глаголы изменяются по временам.)

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 176 можно выполнить по группам.

4. Закрепление изученного материала

Упражнение 177 (провести взаимопроверку в парах).

5. Физкультминутка

6. Продолжение работы по теме урока

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Гаснуть – гас, гасла, гасло, гасли.

Исчезнуть – исчёз, исчёзла, исчёзло, исчёзли.

Пухнуть – пух, пухла, пухло, пухли.

Мерзнуть – мёрз, мёрзла, мёрзло, мёрзли.

Внимание! У этих глаголов при образовании прошедшего времени выпадает суффикс *-ну-*.

Упражнение 178 – коллективная работа (первые три схемы).

6. Повторение пройденного материала

Выборочный диктант.

– Из текста выпишите словосочетания глаголов с другими словами, укажите время глаголов.

Снегирь

Многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают в Россию только зимой. И называются они снегири, потому что появляются в России вместе со снегом. Что за странное желание – жить в России зимой, когда там холодно и все птицы уже давно улетели на юг? Но дело в том, что летом они

живут гораздо севернее, где зимой стоят сильные морозы. Вот и кажется снегирям, что в России зима теплая.

Заметить снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо видны на фоне белого снега.

7. Подведение итогов урока

– Какие новые знания вы получили?

– Что интересного на уроке узнали?

– Сколько временных форм имеет глагол?

Домашнее задание: упражнение 178 (4-я и 5-я схемы).

Урок 49. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Цели: учащиеся актуализируют знания о временных формах глаголов; знакомятся с особенностями прошедшего времени глагола; формируют умения орфографически правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени, владеть терминологией по теме «Глагол».

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Что вы можете рассказать о глаголах прошедшего времени?

(Обозначают действие, изменяются по родам, по числам.)

– Измените по лицам в прошедшем времени глагол *радовать*, стоящий в форме единственного числа.

(*Я радовал, радовала, радовало. Ты радовал, радовала, радовало. Он радовал, она радовала, оно радовало.*)

– Что можно сказать?

– *Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам.*

3. Работа по теме урока

– Рассмотрите картинки в учебнике. Составьте рассказ по любой из них.

Сравните:	он	пел□	играл□
	она	пела	играла
	оно	пело	играло

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 179 (по группам, 1-ой группе предложите изменить глаголы по родам, 2-ой – по числам). Можно провести взаимопроверку.

– Что можете сказать об изменении глаголов прошедшего времени по лицам в форме единственного и множественного числа?

(В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам, а во множественном числе по родам не изменяются.)

Упражнение 181 – комментированное письмо.

– Выделите в тексте орфограммы.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 180.

Работа с деформированными предложениями (с последующей взаимопроверкой в парах).

– Проведем игру «Подбери синоним». Глаголы запишите в форме единственного числа прошедшего времени.

Плакать (ревел, рыдал, обливался слезами).

Смеяться (хохотал, покатывался, заливался, закатывался).

Есть (кушал, лопал, уплетал, уминал, наворачивал, поглощал, трескал).

Говорить (болтал, разговаривал, толковал, лопотал, изъяснялся, вещал).

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– Запишите фразеологизмы, изменяя форму глагола.

Установить рекорд, наломать дров, заключить мир, одержать победу, задать перцу.

– Устно составьте предложения, в которых будут словарные слова. Понравившиеся интересные предложения со словарными словами запишем, разберем по членам предложения.

7. Подведение итогов урока

– В какой форме у глагола можно определить род?

– Сколько временных форм имеет глагол?

Домашнее задание: упражнение 182.

Урок 50. Упражнения на правописание родовых окончаний глаголов

Цели: учащиеся актуализируют знания о временных формах глагола; упражняются в определении времени глагола, рода глаголов в единственном числе; развивают умение точно и правильно употреблять формы глагола в речи.

Ход урока

1. Организационный момент

– Для чего вы изучаете тему «Глагол»? Сможете ли вы применить свои знания в жизни?

– Какие глаголы мы употребляем на уроках математики? (Прибавляем, отнимаем, умножаем, делим, сравниваем, высчитываем, находим и т. д.)

2. Введение в тему урока

– На уроке мы будем тренироваться в написании родовых окончаний глаголов.

3. Работа по теме урока

– В каких временных формах может употребляться глагол в русском языке?

– Давайте вспомним, что мы знаем о глаголах прошедшего времени?

Упражнение 183 – коллективная работа.

Упражнение выполняется по заданию. В глаголах прошедшего времени определите род. Произведите фонетический разбор слова ручей.

Упражнение 184.

Проверочная работа

Вариант 1

Спишите, вставьте пропущенные буквы и допишите окончания. Укажите падеж, число имен прилагательных и имен существительных.

Был... ранн... в...сенн... утро. Утренн... р...са еще покрывал... тр... ву. Свеж... в...терок веял мне в л...цо. Ясн... солнце гл...дел., из-за леса. Высок... небо был... г...лубое, почти син...

Вариант 2

Сильн... ветер разогнал тучи. Дожд... прошел. Мокр... тр...ва бл... стит на со...нце. Его ярк... лучи осе...тили л...сн... п...ляну. Кр...сивыми огон...ками сверка... утренн... р...са.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 186. Контрольное списывание с заданием к упражнению.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 185.

Урок 51. Неопределенная форма глагола

Цели: у учеников актуализируются знания о грамматических признаках глаголов в неопределенной форме; дети тренируются в нахож-

дении в тексте глаголов в неопределенной форме, выделении в них суффиксов ***-ть, -ти*** развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

– Подумайте, что вы будете делать, когда вырастете?

– Возможна ли жизнь человека без действий?

Строить, растить и учить, *Плакать, любить, побеждать...*
Верить, надеяться, жить. *Многое предстоит испытать*
Плавать, нырять и летать, *Тем, кто умеет мечтать.*

– Что вы заметили в этом стихотворении? (В нем много глаголов.)

2. Введение в тему урока

– Давайте запишем несколько глаголов из стихотворения, с которого начали наш урок.

– На какие вопросы отвечают эти глаголы?

– Что у них общего?

(Они все заканчиваются на ***-ть***.)

– Кто из вас знает, как называются глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?

– Тема нашего урока называется «Неопределенная форма глагола».

3. Работа по теме урока

Упражнение 187 – коллективная работа.

Справка для учителя

Витать – двигаться, носиться в вышине.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

Чтение рубрики «Это важно!»

– Выполните фонетический разбор слова любить.

– А теперь разберите это слово по составу.

– Что мы называем окончанием?

– Измените форму слова ***любить.*** (Люблю, любишь, любят.)

– Несмотря на то, что в слове любить изменяется ***-ть***, это не окончание. Все глаголы на ***-ть*** оканчиваются суффиксом.

Запомните!

У глаголов в неопределенной форме ***-ть*** – это суффикс.

– Выделите этот суффикс во всех записанных нами глаголах. Упражнение 188 (выполнение творческой работы в парах).

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

1 вариант – упражнение 189 (по заданию в учебнике).

2 вариант – упражнение 191.

Справка для учителя

Горсть – ладонь и согнутые пальцы, сложенные так, что в них можно что-нибудь положить или что-нибудь ими зачерпнуть.

Впрок – про запас.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– Запишите словарные слова, выделите суффиксы: морозить, огородить, победить, растить, дежурить.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали?

– Кому на уроке было интересно?

Домашнее задание: упражнение 190.

Урок 52. Неопределенная форма – начальная форма глагола

Цели: у учеников закрепляются знания о грамматических признаках глаголов в неопределенной форме; дети упражняются в нахождении в тексте глаголов в неопределенной форме, в выделении в них суффиксов ***-ть, -ти*** развивают орфографическую зоркость, внимание и память; учатся понимать, что такое патриотизм и любовь к родному языку.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Составьте вопросы на тему «Что мы знаем о глаголе» и запишите их в тетради.

Затем вопросы зачитываются, и ученики отвечают на них.

– Что такое неопределенная форма глагола? Расскажите о ней по схеме, дописывая самое важное. Схема на доске:

Неопределенная форма глагола

Вопросы –

Суффиксы – ^ ; ^

3. Работа по теме урока

Упражнение 192 – комментированное письмо.

Напишите глаголы в неопределенной (начальной) форме.

Упражнение 193 – самостоятельное выполнение с последующей взаимопроверкой в парах.

Работа по развитию речи

Различай слова!

ОДЕТЬ и НАДЕТЬ

Надеть на себя (что?) пальто, шапку, варежки, туфли.

Надеть (на кого? что?) на сестренку платье.

Одеть (кого?) братишку.

– Подберите к глаголам синонимы. Запишите глаголы в неопределенной форме.

Вариант 1

Строят, шумит, просил, наблюдают, охраняет, поймают.

Вариант 2

Фантазирует, сказал, блестел, идет, плачет, стережет.

Упражнение 194 – работа в группах по вариантам.

1 вариант выписывает глаголы, отвечающие на вопрос что делать?

2 вариант выписывает глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 195.

– Прочитайте текст. Спишите его, перед глаголами неопределенной формы пишите вопрос.

– Выполнить фонетический разбор слова ***жить.***

6. Подведение итогов урока

– Какая форма глагола называется начальной формой?

Домашнее задание: упражнение 195, 2-е задание.

Урок 53. Правописание *-тся, -ться* в глаголах

Цели: учащиеся тренируются в практическом применении глаголов в речи, умении применять правила правописания безударных личных глаголов единственного числа; систематизируют свои знания о грамматических признаках глагола.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Как вы понимаете смысл фразеологизмов: *их водой не разольешь, калачом не заманишь.*

– В каких жизненных ситуациях их можно применить?

3. Работа по теме урока

– Прочитайте текст из упражнения 196.

– О чем сообщается в тексте?

– Отгадайте загадки.

– Спишите загадки, вставляя пропущенные буквы.

– Написание каких слов вызвало затруднение?

Чтобы правильно написать глаголы на *-тся, -ться,* необходимо задать к ним вопросы.

– Рассмотрите таблицу в учебнике.

Упражнение 197 – закрепление.

Коллективная работа.

– Как вы понимаете смысл пословиц?

Справка для учителя

Волочиться – тащиться, тянуться по земле, по полу.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

катались – катался

Письмо по памяти

Упражнение 198 (второе четверостишие).

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Напишите текст, применяя полученные знания, вставляя *-тся* или *-ться* в глаголы.

Контрольное списывание – упражнение 199.

6. Подведение итогов урока

– В каких случаях в глаголах надо писать *-тся,* а в каких *-ться*?

Домашнее задание: упражнение 199, задание.

Урок 54. Сочинение-описание

Цели: научить писать сочинение-описание на материале непосредственных наблюдений. У учеников формируется умение использовать глаголы в письменной речи; учатся понимать содержание картины,

видеть в ней прекрасное; развивают память, внимание, мышление и речь.

Оборудование урока:

Репродукция картины И. И. Левитана «Март».

Альбом П. П. Чайковского «Времена года».

Выставка иллюстраций времени года – весна.

Выставка рисунков детей.

Выставка книг (пословицы, загадки, поговорки, стихи о весне).

Подготовленный материал для словарной работы.

Ход урока

1. Организационный момент

– Как вы думаете, для чего художники пишут свои картины?

– Где можно увидеть картины в нашем городе/селе?

– Каких художников вы знаете?

– У кого из вас дома есть картины или литература о художниках?

– Что на них изображено?

2. Введение в тему урока

– Сегодня мы напишем сочинение по картине И. И. Левитана «Март», выразите свое отношение к изображенному на ней. Ваша задача – использовать как можно больше глаголов и прилагательных при написании сочинения.

Постарайтесь писать так, чтобы в ваших сочинениях встретились сложные предложения и предложения с однородными членами.

3. Работа по теме урока

– Что значит написать сочинение-описание по картине?

(Через проблемно-диалоговый метод подвести учащихся к ответу:

– Необходимо понять замысел художника.)

– Подумайте, как художник воплотил свой замысел в картине (композиция, краски, освещение).

– Передайте свое отношение к пейзажу на картине, свои чувства, мысли, желания, которые этот пейзаж вызывает.

– Какие художественные средства надо использовать, чтобы ваше описание было красочным, выразительным, точным?

Сравнения: шапка снега; снег белый, как мел; снег отсвечивает, как морская раковина.

Красочные определения: чарующий, изумительный, превосходный, прекрасная картина, тихий, прозрачный воздух.

Слова в переносном значении: березы радуются, царство зимы; лошадь призадумалась, снег играет.

Олицетворение: солнце льет свое тепло, солнце грустит.

– Какая часть речи поможет вам точно и ярко описать признаки предметов, изображенных на картине? (Имя прилагательное.)

Слово учителя об авторе картины

Левитан Исаак Ильич (1860–1900)

Левитан показал глубокое очарование, таящееся в просторе русского пейзажа: всю живописность самого обычного. Сила Левитана заключается в том, что он заставляет всматриваться в природу, пристально наблюдать и запоминать. Картины Левитана можно назвать патриотическими. Чувство Родины рождается как будто бы из незначительных вещей, хотя бы таких, как лошадь запряженная в сани. Все это крупицы, из которых создается великолепное целое, что зовется Родиной. О каждой из картин можно написать исследование.

Пейзажи Левитана именуются «пейзажами настроения». Природа изображается так, как видит ее рассеянный взгляд человека, поглощенного каким-либо душевным состоянием, когда человек замечает вокруг лишь то, что звучит в лад с этим состоянием. Все видимое превращается в эхо настроений – тревоги, меланхолии, скорби. Настроение же – явление подвижное, склонное к изменчивости.

Картина создана в 1895 году (холст, масло, находится в Государственной Третьяковской галерее).

Рассматривание репродукции картины Левитана «Март».

– Каково общее впечатление от картины: грустное или радостное?

– Какие чувства, желания рождает пейзаж? (Радость, торжественное предчувствие нового, желание подставить свое лицо теплым весенним лучам, последний раз в этом году проехать в санях.)

Анализ картины

– Каков, по-вашему, замысел картины?

(*Эта картина о том своеобразном настроении, которое испытывает человек в конце зимы. Все устало. Лошадь ждет свежей травки, хочется в ночное*[1]*, все ждет тепла и света, но все же жаль уходящей зимы с ее красотой, с ее забавами. Это картина о красоте снега зимой и о радостном предчувствии тепла и весны.*)

---

[1] Ночное – ночной выпас лошадей.

– По каким признакам можно определить, что на картине изображена весна?

(*Яркое солнце, высокое голубое небо, капель с крыши дома, подтаявший снег, перемешанный с землей. Ветки берез тянутся к небу, подставляют теплым лучам солнышка свои ветки.*)

– Какие цвета использовал художник для изображения мартовского солнечного дня?

(*Голубой, желтый, оранжевый, синий, зеленый.*)

– Какие тона преобладают: теплые или холодные?

(Сероватые оттенки, еще холодно, но с неба льются теплые желтые тона.)

Рассказ учителя по содержанию картины

На картине «Март» художник изобразил раннюю весну, время пробуждения природы. Снег еще лежит везде: перед домом, в лесу, на крыше крыльца. И люди еще ездят в санях. Но по всему уже видно, что идет весна. Снег стал плотным, мокрым. На крыше крыльца он подтаял. И снежная глыба вот-вот соскользнет вниз. И цвет снега уже не такой, как зимой. Он стал серым, а на дороге смешался с землей, почернел и пропитался водой. Дом освещен яркими лучами весеннего солнца, отчего стена его кажется оранжевой. Небо высокое, в воздухе много света. У дома несколько белоствольных берез. Каждой веткой они тянутся к солнцу и теплу. Вдали виднеются темно-зеленые ели. От них ложатся на снег синие тени. Картина полна воздуха, солнца, движения.

Музыкальный фрагмент к уроку

Весна богатством красок и звуков привлекла и замечательного художника, и великого русского композитора Петра Ильича Чайковского, который в 1876 году написал известный фортепианный цикл «Времена года», состоящий из 12 музыкальных пьес, одну из которых вы сейчас услышите. Это «Март. Песня жаворонка». Попытайтесь представить какую-либо картину во время слушания музыки.

Слушание музыки.

– Что вы представили себе? Понравилась ли Вам музыка? Чем?

Слово учителя

Петр Ильич Чайковский и Исаак Ильич Левитан умели находить красоту в самых скромных уголках русской природы и вызывать чувство любви и восторга. Чайковский передал в звуках то же, что Левитан красками – пробуждение природы, наступление весны.

Составление плана сочинения

Примерный вариант плана

1. Вступление. Название картины, автор. Первый месяц весны.
2. Снег в марте.
3. Небо, солнце, воздух.
4. Деревья.
5. Настроение, вызванное картиной.

Словарная работа.

Снег в марте: плотный, серый, грязный. Потемнел, подтаял. Небо, солнце, воздух: голубое, ясное, высокое. Теплый, прозрачный. Радостное чувство.

4. Речевая подготовка

Наша речь должна быть богата по содержанию, правильной по форме, образной. Поэтому следует избегать неоправданных повторов (тавтологии).

Задание № 1

Подбери синонимы к словам.

Художник-живописец, мастер кисти, пейзажист.
Создает – пишет (но не описывает и не рисует).
Картина – полотно, репродукция.
Блестит – искрится, сияет, сверкает.
Поражает – удивляет, изумляет.

Задание № 2

Найди неточно употребленное слово и замени его.

Снег отсвечивает нежными красками (оттенками) розоватого, голубоватого, зеленого.

Полотно оставляет (создает) радостное настроение.

Задание № 3

Определите, в чем ошибка, и исправьте ее.

Солнечный свет отражается на снег. (На чем? – на снегу.)
Картина полна светом. (Чего? – света.)
Радоваться теплом. (Чему? – теплу.)
Полотно показывает о прелести этой поры. (Что? – прелесть.)

– На первый взгляд картина кажется обыкновенной. Но всмотритесь в нее! Как сияет небо! Как искусно передал живописец таяние снега. Разве это не впечатляет?!

5. Орфографическая подготовка

Обратить внимание детей на написание слов, обозначающих местоположение: *здесь, справа, слева, рядом, вблизи, вдали.*

Самостоятельная работа над сочинением

Исходя из оставшегося времени на уроке и готовности работ, зачитываются наиболее удачные работы учащихся.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 201.

Урок 55. Спряжение глаголов

Цели: ученики знакомятся с понятием «спряжение глагола»; особенностями 1 и 2 спряжения; тренируются в определении типов спряжения глаголов; формируют умение изменять глаголы по лицам и числам.

Ход урока

1. Организационный момент

– Замените устно словосочетания глаголом в неопределенной форме. *Зарубить на носу* (запомнить). *Клевать носом* (дремать). *Повесить нос* (грустить, печалиться). *Водить за нос* (обманывать).

– Для чего люди используют в речи фразеологизмы?

2. Введение в тему урока

– Прочитайте глаголы:

Говорить, выигрывает, спал, играла, светило, бегать, мечтает, выполнил, сшила, думать.

– На какие группы можно разделить все эти глаголы?

(Глаголы в неопределенной форме, в настоящем времени, в прошедшем времени, по родам.)

– Сегодня мы будем учиться изменять глаголы по лицам и числам, тренироваться в распознавании лица и числа глаголов, узнаем, какие надо писать окончания глаголов.

3. Работа по теме урока

– Глаголы изменяются по лицам и числам.

Рассмотрите таблицу в учебнике.

Лицо	*Ед. ч.*	*Мн. ч.*
1-е л.	*я*	*мы*
2-е л.	*ты*	*вы*
3-е л.	*он, она, оно*	*они*

– Измените по образцу глаголы ***расту, говорю***.

Работа с учебником.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 203.

Дети анализируют, делают выводы, составляют предложения.

Лучшие из предложенных вариантов записывает класс.

Упражнение 204 выполняется по вариантам.

– Спишите, подчеркните глаголы, обозначьте время и число глаголов.

– Попробуйте пересказать друг другу в парах, по памяти действия персонажей стихотворения.

– Прочитайте пословицы в упражнении 205. Как вы их понимаете?

– Найдите в них глаголы, определите лицо и число.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Глаголы ***жечь, печь, беречь*** изменяются по лицам:

Я **жгу, пеку, берегу.**	Мы **жжем, печем, бережем.**
Ты **жжешь, печешь, бережешь.**	Вы **жжете, печете, бережете.**
Он **жжет, печет, бережет.**	Они **жгут, пекут, берегут.**

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала Словарная работа

– Составьте словосочетания, согласуйте глаголы с именами существительными, поставив их в косвенные падежи с предлогами. (Например: *придет к мальчику или от мальчика.*)

Придет (мальчик), опадает (октябрь), забирает (пассажир), вернется (Родина), позвоню (товарищ), говорят (Россия).

Упражнение 206 – самостоятельная работа.

6. Подведение итогов урока

– Что мы называем спряжением глагола?

– В чем отличие склонения от спряжения?

Домашнее задание: упражнение 207.

Урок 56. Спряжение глаголов

Цели: учащиеся актуализируют знания о спряжении глаголов, применяют полученные знания; систематизируют грамматические формы глагола. Развивают речь, уместно и правильно используют в речи глаголы в разных временных формах.

Ход урока

1. Организационный момент

– Как определить число и лицо глаголов?

2. Введение в тему урока

Лицо и число глаголов определяется по его личному окончанию.

– Прочитайте в учебнике рубрику «Это важно!»

– Приведите свои примеры.

3. Работа по теме урока

Упражнение 208.

Предлагаем для выполнения учениками задания разделить глаголы на группы.

Письмо по памяти

Упражнение 209.

– Как еще можно озаглавить это четверостишие?

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 211.

Дети списывают текст, вставляя пропущенные по смыслу глаголы, определяя их число.

Чинно – (как?), прилагательное *чинный*: отвечающий строгим правилам поведения, степенный, пристойный.

6. Подведение итогов урока

– Как определить число и лицо глаголов?

– Значение какого нового слова узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание: упражнение 210.

Урок 57. Второе лицо глаголов единственного числа

Цели: учащиеся тренируются в написании безударных личных окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего времени, в умении с помощью вопросов различать лицо глагола и орфографически правильно писать окончания; развивают речь; продолжают работу по формированию опыта толкования пословиц и правильного использования их в речи.

Ход урока

1. Организационный момент

– Как вы понимаете смысл пословицы: *вчерашнего дня не воротишь?*

– Можно ли эту пословицу отнести и к тем знаниям, которые мы получаем на уроках? (Да, если на предыдущих уроках не был усвоен материал, то новый материал усваивать придется труднее.)

– Поэтому будем внимательны и прилежны на уроках.

2. Введение в тему урока

– Выпишите глаголы. Выделите окончания.

Что посеешь, то и пожнешь. С лодырем поведешься – горя наберешься.

– Как вы понимаете смысл этих пословиц?

– Сегодня на уроке мы узнаем о правописании глаголов 2-го лица единственного числа.

3. Работа по теме урока

На доске записаны глаголы:

Качаю, ласкаешь, казнишь, шатает, гадаем, нападаете, шагают.

– Что такое спряжение? (Это изменение глаголов по лицам и числам.)

– По каким признакам можно разделить данные глаголы на группы?

(Данные глаголы можно разделить на группы по лицам и числам.)

– Как можно определить лицо и число глаголов?

(Лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию глагола.)

– Какое местоимение вы подставите к глаголу 2-го лица единственного числа?

(К глаголу 2-го лица единственного числа можно подставить местоимение ***ты***.)

– Давайте посмотрим, какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа.

Упражнение 212 – коллективная работа.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 213.

Рекомендуем учителю разделить задание по вариантам:

1 вариант выписывает глаголы в настоящем времени.

2 вариант выписывает глаголы в будущем времени.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Звонит – звонят – звонишь.

Звонит телефон. Я беру трубку и слышу голос мамы: «Катя, если позвонит бабушка, попроси ее вечером прийти к нам. Мы с папой никак не дозвонимся до нее».

Упражнение 214 – комментированное письмо.

Справка для учителя

Фыркать – с шумом выпускать воздух из ноздрей. Фыркают кони.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– Спишите с доски словарные слова, припишите к ним подходящие по смыслу глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа.

Экскурсия, электровоз, электричество, электростанция.

6. Подведение итогов урока

– Какие окончания надо писать у глаголов 2-го лица единственного числа?

Домашнее задание: упражнение 216.

Урок 58. Второе лицо глаголов единственного числа

Цели: учащиеся систематизируют свои знания о правописании безударных личных окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего времени; развивают память, внимание; продолжают работу по развитию речи.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Вспомните, что вы знаете о написании личных окончаний глаголов 2-го лица.

– Запишите под диктовку народную примету, подчеркните глаголы. Что в августе соберешь, с тем и зиму проживешь.

3. Работа по теме урока

Упражнение 217 – коллективная работа.

Учителю обратить внимание детей на правильное оформление почтовых писем.

Упражнение 218 – комментированное письмо.

– Прочитайте. Исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы осталось одно слово. Причину исключения каждого лишнего слова обоснуйте.

Разрушает..., глядят, поменяеш..., дружба, расшатаеш..., подсчитает..., надпишет..., накормит... .

Справка:

дружба – лишнее слово, так как это существительное, а остальные слова – глаголы;

глядят – лишнее слово, так как этот глагол множественного числа, а остальные – единственного;

разрушаешь – лишнее слово, так как это глагол настоящего времени, а остальные – будущего;

накормишь – лишнее слово, так как это глагол имеет окончание ***-ишь***, а остальные ***– -ешь.***

поменяешь – лишнее слово, так как в нем приставка оканчивается на гласную букву, а в остальных – на согласную;

подсчитаешь – лишнее слово, так как в нем приставка с гласной ***о***, а в остальных словах – с гласной ***а***;

расшатаешь – лишнее слово, так как имеет безударную гласную в корне, а в слове *надпишешь* ее нет. ***Надпишешь*** – последнее слово в цепочке.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Работа с учебником, упражнение 219.

6. Подведение итогов урока

– Какой вид заданий вызвал затруднение?

Домашнее задание: упражнение 220.

Урок 59. Развитие речи

Цели: учащиеся продолжают работать над развитием речи; обогащают свою речь, делают ее образной и выразительной; тренируют память и внимание; прививается интерес к русскому языку.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Ты уже знаешь, что такое фразеологизмы. Русский язык очень богат фразеологизмами. Например, только с одним словом рука их насчитывается более пятидесяти. Большая часть фразеологизмов связана с историей, обычаями предков, их работой, бытом.

– Давайте прочитаем статью в учебнике и сегодня выполним задания на развитие речи.

Учащиеся читают статью в учебнике, приводят свои примеры фразеологизмов.

3. Работа по теме урока

Упражнение 221 – коллективная работа.

Справка для учителя

Канава – неглубокий и неширокий ров.

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

– Как называются слова, близкие по смыслу? (Синонимы.)

– Подберите синоним к слову канава.

Упражнение 222 выполняется в парах, с последующей взаимопроверкой.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Правильно употребляйте однокоренные слова *каменистый, каменный.* *Каменистая земля, каменная ограда, каменистый овраг, каменистое дно реки.*

4. Физкультминутка

5. Работа по теме урока

– В словах проставьте ударение.

Алфавит, щавель, ворота, столяр, квартал, звонит, прожил, комбайнер, километр.

Проводится самопроверка по ключу.

Игра «Умные фразы».

Путаться под ногами – ... (мешать).
Прикусить язык – ... (замолчать).
Морочить голову – ... (обманывать).
Ходить на голове – ... (шалить, баловаться).
Работать засучив рукава – ... (хорошо).
Рукой подать – ... (близко).
Лучше горькая правда, чем...(сладкая ложь).
Птице нужны крылья, а человеку...(знания).

Упражнение 224.

– Запишите, в скобках напишите прилагательные, близкие по значению.

– Как называются слова, близкие по значению?

6. Самостоятельная работа Творческая работа.

Закончи стихотворение, придумав рифму.

Ждем мы лета.
Лето – это
Океан тепла и ... .

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали?

– Что понравилось сегодня на уроке?

Домашнее задание: упражнение 223.

Урок 60. Диктант

Цели: проверить знания и умения учащихся по теме.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

3. Написание диктанта

Весна

Пришла долгожданная весна. Деревья пробуждаются от зимнего сна и наполняются соками. Сначала зелень на деревьях кажется жидкою, но уже к маю все зеленеет. Рощи станут непроглядными, на полях запестреют цветы. Каждый день появляется что-нибудь новое: то проглянет голубенький глазок незабудки, то заблестят в зелени беленькие цветочки земляники.

Ты видишь красоту природы и радуешься наступлению весны.

Самопроверка.

Грамматическое задание

1. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.

2. Допишите окончания глаголов.

Мальчик пиш... . Таня смотр... .

3. Выписать 3 слова с безударными гласными, подобрать к ним проверочные слова.

4. Подведение итогов урока

Домашнее задание: выполнить фонетический разбор слова *ненастье.*

Урок 61. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала

Цели: учащиеся анализируют свои ошибки, классифицируют их. Повторяют изученный материал.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

3. Работа над ошибками

Анализ диктанта, сообщение результатов. Классификация ошибок.

4. Повторение пройденного материала
5. Подведение итогов урока
Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 62. Спряжения глаголов

Цели: у учеников формируются навыки определения временных форм глагола; тренируются в правильном употреблении временных форм глагола; активизируется словарный запас.

Ход урока

1. Организационный момент

Как превратить существительные *даль, меч, пень, руль* в глаголы? (Поставить их во множественное число.) Попробуйте дома с родителями придумать смешные, интересные задания о глаголах или с глаголами. А затем предложите поиграть своим товарищам.

2. Введение в тему урока

Игра-инсценировка

Двое детей инсценируют шуточную драку глаголов, сопровождая стихами А. М. Кушнира.

Ученики должны запомнить действия и слова, обозначающие их, записать в тетрадь.

Ученик 1. Кто сказал, что мы подрались? Мы не дрались, а боролись!

Ученик 2. Правда, мы чуть-чуть кусались, и щипались, и кололись.

Ученик 1. Правда, мы друг друга мяли, и бодались, и лягались.

Ученик 2. Нас, конечно, разнимали, мы, конечно, упирались.

Ученик 1. Кто сказал, что это драка? Правда, он мне руку стиснул.

Ученик 2. Правда, я чуть-чуть заплакал, правда, он немножко взвизгнул.

Ученик 1. И расстались мы, поссорились, и так громко сердце билось.

Ученик 2. Но сначала мы боролись, драка после получилась.

– Что вы можете рассказать о глаголах, которые услышали?

– В каком времени все они употреблены?

– Из-за чего иногда начинаются драки?

– Что можно сказать о драчунах?

– Запишите все глаголы из этого стихотворения в форме единственного числа настоящего времени 2-го лица.

– Какие новые знания, полученные на предыдущем уроке, вы сможете применить к этим глаголам?

– Как определить спряжение глагола? Определите спряжение записанных вами глаголов.

– А теперь подумайте и скажите: могут ли окончания глаголов быть орфограммами?

Сегодня на уроке мы будем определять спряжение глаголов и тренироваться в написании безударных личных окончаний глаголов.

3. Работа по теме урока

– Все ли окончания можно легко написать правильно или написание некоторых окончаний вызвало у вас затруднение?

Выполним еще одно задание. (Слова на доске.)

Мечта...шь, плыв...шь, мелька...т, лет...т, по...т, леле...т.

– Разделите слова на две группы. Какие глаголы вошли в 1-ю группу? (*Блестишь, плывешь, лежите, поют. Это глаголы с ударными личными окончаниями.*)

– Как определить спряжение у таких глаголов? (Спряжение определяем по гласной в окончании. Если в окончании ***-е,*** а в форме 3-го лица множественного числа ***у(ю)***, то глаголы принадлежат к I спряжению. Если в окончании глагола ***-и***, а в форме 3-го лица множественного числа ***-а(я)***, то это глаголы II спряжения.)

– Назовите вторую группу глаголов. (*Мечтаешь, мелькает, помешаете, лелеют. Это глаголы с безударными личными окончаниями.*)

– Как определить спряжение? (*Поставить глагол в неопределенную форму.*)

– Какие глаголы относятся к I и II спряжению?

– Назовите одним словом, запишите глаголы в 3-м лице единственного числа. Определите спряжение глаголов. Выделите приставки и окончания.

• Переместить стул к столу. (*Придвинет.*)

• Прыгун высоко подскочил над землей. (*Прыгнет.*)

• Кого-то от чего-то освободить. (*Избавит.*)

• Неожиданно крикнуть над ухом, чтобы человек вздрогнул от неожиданности. (*Испугает.*)

• Снег превратился в воду. (*Растает.*)

Слегка раззадорить собаку. (*Раздразнит.*)

• На машине товар переместить из одного места в другое. (*Перевезет.*)

Резко рукой от себя кого-то или что-то отодвинуть. (*Оттолкнет.*) Сделать ткань ровной, гладкой. (*Погладит.*)

– Легко ли здесь написать личные окончания глаголов?

Работа с учебником

Упражнение 225.

– Отгадайте загадки. Определите спряжение глаголов.

(Можно выполнить устно.)

ЧИСЛО	ЛИЦО	I СПРЯЖЕНИЕ	II СПРЯЖЕНИЕ
единственное	1-е	иду, пою	молчу, говорю
	2-е	идешь, поешь	молчишь, говоришь
	3-е	идет, поет	молчит, говорит
множественное	1-е	идем, поем	молчим, говорим
	2-е	идете, поете	молчите, говорите
	3-е	идут, поют	молчат, говорят

Упражнение 226. Пользуясь таблицей, напишите глаголы в два столбика – по спряжениям. Выделите окончания.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Рассмотрите таблицу окончаний. Спишите ее.

I	Ешь (-ёшь)	II	-ишь
	ет (-ёт)		-ит
	ем (-ём)		-им
	ете (-ёте)		-ите
	ут (-ют)		-ат (-ят)

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 227. Самостоятельная работа.

Подведение итогов урока

– Какие глаголы относятся к I спряжению? Ко II?

– Каким образом определяем написание безударных личных окончаний глаголов?

Домашнее задание: упражнение 228.

Урок 63. Окончания глаголов I и II спряжения

Цели: ученики тренируются в определении типа спряжения глагола; формируют умения изменять глаголы по лицам и числам; развивают орфографическую зоркость, память и внимание.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Какие окончания имеют глаголы I и II спряжения?

3. Работа по теме урока

Упражнение 229.

Найдите лишний глагол.

Цветет, стоит, поет, ждет, жует.
Звенят, молчат, зовут, шелестят.
Несут, сидят, вьют, берегут.
Говорим, растем, ворчим, шуршим.

– По какому признаку вы распознали лишний глагол?

– На какие группы можно разделить все эти глаголы?

Упражнение 230.

Учителю: подобрать глаголы на примере данных в учебнике, чтобы провести работу по вариантам с последующей взаимопроверкой.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Проверочная работа.

– Спишите. Определите спряжение, лицо и число глаголов.

Вариант 1

Разгрызет, ведете, отстает, сидим, позовете, затрещите, зашуршат, кричите, лежим, цветешь, зовем, молчите, скользит, приведу.

Вариант 2

Велит, грозит, запишу, прочтет, совьют, льют, берет, призовут, прогрызем, сидите, шуршим, закричу, отцветут, говорят.

6. Повторение пройденного материала

Запишите по памяти.

Упражнение 231, обозначьте орфограммы.

– Составьте 2–3 предложения об Иссык-Куле. В какой форме вы употребили глаголы?

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 232.

Урок 64. Спряжение глаголов в будущем времени

Цели: учащиеся актуализируют свои знания о правописании окончаний глаголов I и II спряжения будущего времени; тренируются в определении спряжения глаголов, в фонетическом разборе, повторяют изученные орфограммы.

Ход урока

1. Организационный момент

– Над какой темой мы работаем все это время?

– Какие результаты у вас по итогам выполненной письменной проверочной работы?

– Кто доволен своей отметкой?

2. Введение в тему урока

Прочитайте выделенные глаголы. На какие вопросы они отвечают?

1. Скоро **будут звенеть** в лесу птичьи голоса.
2. Скоро **зазвенят** в лесу птичьи голоса.

3. Работа по теме урока

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 234 – закрепление, можно провести в малых группах. Упражнение 235 (устно проспрягайте глаголы ***отдыхать, отдохнуть***).

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 236 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Прочитайте пословицы и поговорки. Разделите их на группы по двум признакам одновременно. Укажите спряжение глаголов. Подчеркните орфограммы.

1. Дерево живет корнями, а человек друзьями.

2. Кто много лежит, у того и бок болит.

3. Белые ручки чужие труды любят.

4. Друг познается в несчастье.

5. Лень мужика не кормит.

Справка для учителя:

Пословицы и поговорки подбираются по смыслу и спряжению глаголов. Упражнение 238 (предлагаем выполнить по группам).

6. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

– На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?

Домашнее задание: упражнение 237.

Урок 65. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени

Цели: учащиеся отрабатывают навыки в правописании окончаний глаголов I и II спряжения настоящего и будущего времени; тренируют-

ся в определении спряжения глаголов; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

– Что нового мы узнали о глаголе?

– Как вы думаете, вам пригодятся знания, полученные на уроках русского языка?

2. Введение в тему урока

– Продолжим закрепление правил правописания личных окончаний глагола, будем упражняться в определении спряжения глаголов.

Упражнение 239.

1 вариант выписывает глаголы в настоящем времени, выполняет фонетический разбор слова на выбор учителя.

2 вариант выписывает глаголы в будущем времени, выполняет морфемный разбор.

3. Работа по теме урока

Упражнение 240 записать как письмо по памяти. Провести предварительный анализ четверостишия, разобрать все орфограммы, встретившиеся в тексте.

Справка для учителя

Незыблемый – устойчивый, непоколебимый (книжный стиль).

(*Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова*)

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Упражнение 242.

Предлагаем предложения для работы разделить на группы, с последующей взаимопроверкой.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

В русском языке есть два глагола: ***звать и называть.***

Звать *можно того, кто* ***отзывается.*** (Как **зовут** вашу дочь, сына, котенка?)

Остальные предметы не зовут, а ***называются***. (Как ***называется*** эта улица?)

6. Подведение итогов урока

– Что успели повторить за урок?

– Какие задания на уроке вызвали затруднения?

Домашнее задание: упражнение 243.

Урок 66. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Цели: учащиеся расширяют свои представления о грамматических признаках глагола; тренируются в определении форм времени глагола и написании безударных личных окончаний глаголов.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глаголов?

3. Работа по теме урока

Упражнение 244 – коллективная работа.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 245 – комментированное письмо.

Чтение рубрики «Это важно!»

Самостоятельная работа.

Упражнение 246.

Задание упражнения предлагаем разделить по группам.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– К словарным словам допишите глаголы будущего времени, стоящие во 2-ом лице единственного числа. Имена существительные можно ставить в любой падеж и добавлять предлоги.

Адрес, береза, город, железо, заяц, лестница, коллектив, путешествие, пароход, платок, солома.

(Например: *надпишешь адрес, съездишь в город.*)

6. Подведение итогов урока

– Какой теме посвятили наш урок?

– Как определить спряжение глаголов в неопределенной форме?

Домашнее задание: упражнение 247.

Урок 67. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме

Цели: учащиеся продолжают работу по формированию умения определять тип спряжения глаголов по неопределенной форме; тренируются изменять глаголы по лицам и числам, правильно писать безударные окончания глаголов.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

На уроке продолжим изучение темы «Спряжение глаголов», постараемся правильно писать личные окончания глаголов.

3. Работа по теме урока

Упражнение 248.

На примере отрывка из стихотворения И. Бунина учитель предлагает рассмотреть алгоритм распознавания спряжения глаголов.

«Глагол отвечает на вопрос **что делает?** Значит, он употреблен в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе; в неопределенной форме (**что делать?** – *гаснуть*) перед ***-ть*** буква ***у***, это глагол I спряжения, поэтому надо писать окончание ***-ет.***

Упражнение 249 – закрепление.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

повторит – повторят – повторйшь.

Прочитайте предложения в упражнении 250 (устно), правильно поставьте ударение.

4. Физкультминутка

5. Проверочная работа

Упражнение 252.

Предлагаем провести работу как контрольное списывание, с заданием.

6. Повторение пройденного материала

Игра «Знаешь ли ты басни И. Крылова?»

Учитель читает строчки из басен, ученики записывают слово, которое пропущено и определяют склонение имен существительных.

а) Попрыгунья ... лето красное пропела...

б) Пускай же говорят ...: «Ай, Моська! Знать она сильна,
Что лает на Слона!»

в) За что же, не боясь греха, Кукушка хвалит...?

г) Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
Вертит хвостом, с ... глаз не сводит.

д) Осел, Козел
Да косолапый Мишка
Затеяли сыграть ... .

– Какие слова записали? Какую орфограмму выделили?
(***Стрекоза, собаки, петух, ворона, квартет.***)

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 251.

Урок 68. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Цели: ученики продолжают формирование навыка правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; обогащают свою лексику различными глагольными формами; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Прошли снега, апрель теплеет,
Всю ночь туман, а поутру
Весенний воздух точно млеет
В далеких просеках в бору.

– Какую роль играют глаголы в русском языке?

– Назовите глаголы из четверостишия. (Теплеет, млеет.)

– Что нужно помнить, чтобы правильно написать окончания у этих глаголов.

3. Работа по теме урока

– Как называются слова, близкие по значению?

– Как определить спряжение глаголов?

Упражнение 253 выполняется самостоятельно с последующей взаимопроверкой в парах.

Упражнение 254 – комментированная запись глаголов, определение спряжения по образцу.

Выборочное письмо

– Выпишите глаголы, определите спряжение.

Катимся мы с горки,
С горки ледяной.
И друзья лихие
Едут вслед за мной.

Прокатились с горки,
С горки ледяной.
Я приехал первый,
А мой друг – второй.

Упражнение 255.

Определение спряжения глаголов по алгоритму.

Учителю: объяснить значение новых слов из текста.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 257.

6. Повторение пройденного материала

Игра «Эстафета». Команды получают карточки со словами:

клеить	*колоть*	*тонуть*
бороться	*строить*	*гулять*
топтать	*будить*	*править*
шептать	*тащить*	*пилить*
успокоить	*развеять*	*синеть*
веять	*полоть*	*злить*
вспоминать	*мыть*	*терять*

Каждый игрок указывает спряжение, передает карточку сидящему сзади. Побеждает команда, быстрее других выполнившая задание без ошибок.

7. Подведение итогов урока

– Довольны ли своей работой на уроке?

– Какая работа на уроке вам больше всего понравилась?

Домашнее задание: упражнение 256.

Урок 69. Правописание безударных личных окончаний глаголов

Цели: учащиеся повторяют правила о родовых окончаниях глаголов; тренируются в написании безударных личных окончаний глаголов; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Работа по теме урока

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Обсудить (что?) рассказ, план работы...

Осудить (кого?) нарушителя порядка...

Прочитайте. Выделите основу предложения.

*На уроке родиноведения ученики **обсудили** маршрут экскурсии по городу.*

Ребята ***осудили*** *Диму за плохое отношение к своим обязанностям дежурного.*

– Приведите свои примеры.

– Рассмотрите памятку (алгоритм) по написанию безударного личного окончания у глаголов.

Памятка!

Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:

1. Определить время, лицо и число глагола.

2. Назвать неопределенную форму этого глагола и по букве гласного звука перед суффиксом ***-ть*** определить спряжение (та**ять**, свет**ить**).

3. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе.

I спряжение – ***-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)***

II спряжение – ***-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)***

Упражнение 258 – комментированное письмо.

Словарная работа

троллейбус, электричество.

Загадка

К далеким селам, городам *Светлое Величество,*
Кто идет по проводам? *Это...(электричество).*

3. Физкультминутка

4. Самостоятельная работа

Упражнение 259.

(Самопроверка по ключу.)

Ключ: *носить, читать, говорить, танцевать, прыгать, стоять, просить, пыхтеть, тратить, сесть.*

Письмо по памяти

Упражнение 261, первое четверостишие.

5. Повторение пройденного материала

Работа по группам.

– Ребята, каждой группе даны карточки, в которых два глагола в неопределенной форме. Нужно изменить лицо, число глагола и определить спряжение.

1-я группа	благодарить (в 3-е л., ед. ч.)	удивлять (в 1-е л., мн. ч.)
2-я группа	посылать (в 3-е л., ед. ч.)	спросить (в 1-е л., мн. ч.)
3-я группа	рассказать (во 2-е л., ед. ч.)	начинать (в 3-е л., ед. ч.)
4-я группа	бывать (в 3-е л., мн. ч.)	играть (во 2-е л., мн. ч.)

5-я группа	работать (в 1-е л., мн. ч.)	рубить (во 2-е л., ед. ч.)
6-я группа	толкать (в 3-е л., мн. ч.)	тонуть (в 3-е л., ед. ч.)

Взаимопроверка.

6. Подведение итогов урока

– Довольны ли вы своей работой на уроке?

Домашнее задание: упражнение 260.

Урок 70. Глаголы-исключения

Цели: ученики знакомятся со словами исключениями, которые не поддаются проверке через алгоритм, а требуют запоминания; тренируются в определении спряжения глаголов; повторяют правописание изученных орфограмм.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Работа по теме урока

– Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы во втором лице единственного числа.

II спр.

Клеем *клеишь*, сверлом *сверлят*, топором *рубят*, ножом *режут*, сеялкой *сеят*, косой *косят*, **рубанком**[1] *строгают*, пилой *пилят*, грузовиком *возят*, ногами *ходят*.

В русском языке есть 4 глагола на ***-ать*** и 7 глаголов на ***-ешь***, которые относятся ко **II** спряжению, и 2 глагола на ***-ить*** которые относятся к **I** спряжению. ***Это глаголы-исключения.***

Их нужно запомнить!

II Спр.	***I Спр.***
*слы**шать**, ды**шать**,*	*бр**ить**, стел**ить***
*г**нать**, держ**ать**,*	
*смотр**еть**, вид**еть**,*	
*ненавид**еть**, завис**еть**,*	
*терп**еть**, верт**еть***	
*обид**еть***	

Упражнение 263 – первичное закрепление.

Упражнение 264 – коллективное выполнение.

---

[1] Рубанок – инструмент для гладкого строгания дерева в виде деревянной колодки с широким лезвием внутри.

3. Физкультминутка

4. Повторение пройденного материала

Прочитайте выразительно стихотворение в упражнении 265.

С неба смотрит солнце
Миллионы лет.
Льет на землю солнце
И тепло, и свет.

Значит, сердце лучше
Солнца самого!
Никакие тучи
Не затмят его!

Но посветит солнце
И уходит прочь,
А живое сердце
Греет день и ночь.

– Первые два четверостишия записать по памяти.

– Чем различаются глаголы слушать и слышать по лексическому значению?

Слушать – направить слух на что-то, т. е. принимать во внимание.

Слышать – различать, воспринимать что-то слухом, обладать слухом.

5. Подведение итогов урока

– Кто из вас может по памяти перечислить слова исключения?

– Почему слова-исключения необходимо запомнить?

Домашнее задание: упражнение 266.

Урок 71. Глаголы-исключения

Цели: ученики тренируются в написании глаголов-исключений, которые не поддаются проверке через алгоритм, а требуют запоминания; упражняются в определении спряжения глаголов; повторяют изученные орфограммы.

Ход урока

1. Организационный момент

– Над какой темой мы работаем все это время?

2. Введение в тему урока

– Прочитайте на доске фразеологизмы, что они означают?

– Выпишите в столбик глаголы, которые встретите.

– Что вы можете сказать об этих глаголах?

(Учащиеся определяют и записывают время, лицо, число, спряжение.)

Держать ухо востро, бумага все стерпит, вертеться под ногами, не видеть как своих ушей.

– Как мы называем эти глаголы и почему? (Глаголы-исключения.)
– Какие еще глаголы-исключения вы знаете?

3. Работа по теме урока

Упражнение 267 – коллективное выполнение.

Безударное личное окончание

определи спряжение

I спряжение II спряжение

е...	у т ю	и...	а т я

Упражнение 268 – комментированное письмо.

– Запишите слова в два столбика.

4. Самостоятельная работа

Упражнение 269 – взаимопроверка 1-го задания в парах, составленные предложения дети зачитывают классу.

5. Физкультминутка

Работа по развитию речи

Различай слова!

Предоставить – дать возможность пользоваться чем-либо.

Представить к награде, справку, действующих лиц.

На школьной линейке ученикам представили нового учителя физкультуры.

На классном собрании учитель предоставил возможность высказаться всем.

6. Повторение пройденного материала

Словарный диктант

– Укажите спряжение глаголов и склонение имен существительных.

Лагерная смена, прекрасно нарисовано, радостно встретить, сверкает в стакане, помочь инженеру, увидеть директора, пассажир в троллейбусе, гулять по аллее, включить электричество.

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 270.

Урок 72. Правописание глаголов в прошедшем времени

Цели: учащиеся тренируются в правописании глаголов во временных формах; знакомятся с особенностями прошедшего времени глагола; формируют умение орфографически правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Из фразеологизмов выпишите глаголы. Что вы можете сказать о них, как они изменяются?

Отлегло от сердца, остановился как вкопанный, и след простыл, только пятки засверкали.

– Кто догадался, как будет называться тема нашего урока?

3. Работа по теме урока

– Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

Упражнение 271 (устно).

Упражнение 272, комментированное письмо.

Чтение рубрики «Это важно!»

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

– Проведем игру «Подбери синоним». Глаголы запишите в форме единственного числа прошедшего времени.

Говорить (*болтал, разговаривал, толковал, изъяснялся*).

Мечтать (*фантазировал, представлял*).

Спешить (*мчался, торопился*).

Контрольное списывание

Использовать текст упражнения 274, с последующим выполнением задания к упражнению.

6. Подведение итогов урока

– С каким суффиксом не расстаются глаголы прошедшего времени? Домашнее задание: упражнение 273.

Урок 73. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени

Цели: ученики формируют представления о важности умения употреблять глаголы во всех трех временных формах; тренируются

в образовании прошедшей формы глагола при помощи суффиксов, в определении времени, числа и рода глаголов в единственном числе; грамматически правильном употреблении глаголов.

Ход урока

1. Организационный момент

– Какие глаголы мы встречаем при решении задач?

2. Введение в тему урока

– Что нового вы узнали о глаголах, стоящих в прошедшем времени?

Упражнение 275 (устно).

– В каком времени употреблены глаголы?

– Разберите их по составу.

Внимание! Создается проблемная ситуация. Некоторые дети выделят суффикс *-ел-*, некоторые выделят раздельно два суффикса: *-е-*, *-л-*.

– Вы выполнили одно задание?

– А почему же у вас по-разному выделены суффиксы?

– Как вы думаете, кто из вас прав?

– У нас возникла неразрешенная проблема. Что она собой представляет?

– Тема нашего урока: суффиксы прошедшего времени.

Сегодня на уроке мы будем учиться образовывать глаголы прошедшего времени и выделять суффиксы у глаголов прошедшего времени.

3. Работа по теме урока

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 276 – комментированное письмо. (Первичное закрепление.) Упражнение 277 – коллективная работа.

4. Физкультминутка

5. Закрепление изученного материала

Упражнение 278 – самостоятельная работа.

Словарная работа

– Дополните каждую строку однокоренным глаголом. К образованным глаголам припишите словарное слово в любом падеже.

Поливной, поливка, ... (полить колокольчик).

Пение, певучий, ... (спеть песню, серенаду).

Письмо, письменный, ... (писать документ).

Видение, видный, ... (видеть корабль).

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 279.

Урок 74. Изменение глаголов по временам

Цели: ученики формируют практический опыт по установлению грамматических признаков глагола: лица, времени, числа; тренируются в умении определять временные формы глагола в единственном и множественном числе; обогащают свой словарный запас.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Тема нашего урока: «Изменение глаголов по временам». Мы будем определять время глагола, число глаголов и род там, где это возможно.

3. Работа по теме урока

– Запишите глаголы в три столбика (прошедшее время, настоящее время, будущее время).

Закроют, строим, нарисовал, бегали, надену, гуляете, будем есть, свяжете, иду, ловить, светит.

– В каждый столбик добавьте свои примеры по три глагола.

– Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте, посмотрите, как он справился с заданием. Оцените его работу.

– Рассмотрите таблицу.

Изменение глаголов по временам

Неопределенная форма	**Время**		
	настоящее	**прошедшее**	**будущее**
Что делать?	***Что делает?***	***Что делал?***	***Что будет делать?***
рисовать	*рисует*	*рисовал*	*будет рисовать*
встречать	*встречает*	*встречал*	*будет встречать*
Что сделать?	_____	***Что сделал?***	***Что сделает?***
нарисовать	_____	*нарисовал*	*нарисует*
встретить	_____	*встретил*	*встретит*

– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

– Какие глаголы не имеют настоящего времени?

Упражнение 282 – закрепление.

Работа с деформированным текстом.

Дети дописывают получившийся текст своими предложениями. Выполняют задание по учебнику.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в каждой лишнее. Вставьте пропущенные буквы. Укажите время, число глаголов.

1. *нач...л, конч...л, слыш...л;*
2. *став...ла, дел...ла, та...ла;*
3. *сып...л, жар...л, рез...л;*
4. *законч...по, подкле...по, напомн...ло.*

– Обоснуйте свой выбор.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 283.

Урок 75. Изложение

Цели: у детей формируется умение самостоятельно организовывать свою работу, правильно передавать последовательность предложений текста, логически завершать каждую часть в соответствии с планом; формируется умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм; развивается связная речь учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

– Кто из вас видел одуванчики в природе?

– Нам предстоит написать изложение. Что вы можете рассказать об этом цветке?

– Кто собирал одуванчики, кто наблюдал, когда они распускаются?

– Всегда ли одуванчики желтого цвета?

– Что с ними происходит, если подует ветерок?

2. Работа по теме урока

а) Ознакомление с текстом

Одуванчики

Одуванчики растут у больших проезжих дорог, у малых лесных тропинок, в широких зеленых лугах, даже у самых порогов деревенских домов все лето цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы. Все лето цветут одуванчики, а созревшие семена их собраны в шарик. Дунешь на шарик – полетят в воздухе семена. Потому и называется цветок одуванчиком.

Весь день следом за солнцем поворачивают одуванчики свои головки. Вечером, когда скроется солнце, одуванчики свертывают свои лепестки.

Всю ночь крепко закрыты золотые корзинки одуванчика. Только с восходом солнца они открываются, как бы радостно улыбаясь, широко раскрывают свои головки.

(*По И. Соколову-Микитову*)

б) Языковой анализ текста

– Где растут одуванчики?
– Когда цветут одуванчики?
– Где прячутся семена цветка?
– Как семена распространяются в природе?
– Почему этот цветок так называется?
– Как следит за солнцем одуванчик?
– Что происходит вечером, когда солнце садится?
– Как автор описывает одуванчик?
– Когда просыпаются цветы?
– Какой литературный прием использует автор в тексте? (Олицетворение.)

в) Словарная работа

– Найдите в тексте орфограммы и объясните их написание.
– Найдите в тексте глаголы и прочитайте их. В каких временных формах они употреблены?

г) Составление плана изложения

Примерный план

1) Одуванчики в природе.
2) История названия.
3) Цветок солнца.
4) Ночь золотых корзинок.

д) Самостоятельная работа над изложением

3. Подведение итогов урока

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 76. Работа над ошибками. Повторение

Цели: у учеников развивается умение правильно употреблять слова в тексте; формируются первоначальные навыки редактирования текста, орфографическая зоркость; закрепляются знания о лексико-грамматических признаках глагола, написании личных окончаний глаголов.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Сегодня мы проведем анализ ваших изложений и повторим материал о глаголе, который изучали на протяжении нескольких последних уроков.

3. Работа по теме урока

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

– Прочитайте текст. Закончите его подходящей по смыслу пословицей. Напишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

Владимир Иванович Даль был ч...л...веком обширных знаний, которые накапливал всю жизнь. Даль был м...ряком, вр...чом, писателем, чиновником, натуралистом. Он плав...л по м...рям, дел...л сложные хирургические операции, с...чинял ска...ки и повести, пут... шествов...л, стро...л м...сты, н...писал учебники «Ботаника», «Зоология». Умел сколот...ть табурет и выт...чить на станке шахматы, п...стр...ить модель к...р...бля и изг...товить тончайшее украшение из ст.. .кла. И где бы ни езд.. .л Даль, чем бы ни занимался, он всегда собирал слова. Подсчитали, что Даль среди всех св... их дел в течение полувека каждый час з.. .писывал и об.. .яснял одно слово.

Справка

- *Человек рожден на труд.*
- *Человек красив в труде.*
- *Кто любит труд, того люди чтут.*
- *К чему руки не приложит, все кипит (горит).*
- *Дело мастера боится.*

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: на усмотрение учителя.

Урок 77. Правописание частицы не с глаголами

Цели: ученики актуализируют знания о правописании глаголов; наблюдают за правописанием частицы не с глаголами, на основе наблюдений выводят алгоритм; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и постарайтесь догадаться, о какой части речи идет речь.

1) Что вы любите?

– Люблю действовать.

2) Что вы больше всего не любите?

– Не люблю предлоги и известную всем частицу.

3) Что бы вы пожелали ребятам?

– Чтобы русский все ребята На пятерку знали.

На письме и в разговоре нас употребляли.

– Правильно, это часть речи – глагол.

– Что вы знаете о глаголах?

– Сегодня мы пополним свои знания и узнаем, какую же частицу так не любит глагол.

3. Работа по теме урока

– Я хочу рассказать вам сказку.

Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему в ответ... Как вы думаете?

Он признавался: «Верю» – а она ему...

И вот однажды частица Не совсем заупрямилась. Забралась на стул... А что было дальше, сейчас узнаем.

Ваша задача – послушать стихотворение и подумать, какой смысл придает частица ***не*** глаголу.

– Слезь со стула!	*– Не слезу!*
– Упадешь!	*– Не упаду!*
– Отойди!	*– Не отойду!*
– Придешь!	*– Не приду!*
– Решаешь!	*– Не решаю!*
– Мечтаешь!	*– Не мечтаю!*
– Молчишь!	*– Нет, не молчу!*
– Конфетку, может, хочешь!	*– Нет! Да, хочу!*
– Услышишь!	*– Не услышу!*
– Найдешь!	*– Нет, не найду!*
– Слезаешь!	*– Не слезаю!*

(*А. Шибаев*)

– Какой смысл придает частица ***не*** глаголу?

(Вывод: частица ***не*** придает глаголу значение отрицание.)

Упражнение 285.

– Выпишите глаголы с частицей ***не***.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 286.

Предлагаем разделить задание.

1 вариант записывает глаголы со слитным написанием.

2 вариант записывает глаголы с раздельным написанием.

Провести взаимопроверку в парах.

4. Физкультминутка

5. Закрепление пройденного материала

Упражнение 286 – коллективная работа.

Игра «Добавь слово».

На доске записаны предложения. Ваша задача – добавить такое слово, чтобы глагол приобрел отрицательное значение и предложение имело бы противоположный смысл.

• *Друзей и в...дой (не) разольешь.*

• *Без б...ды друга (не) узнаешь.*

• *Дружбу за деньги (не) купишь.*

• *Х...рошие друзья в беде (не) оставят.*

(Частица не закрыта)

– Не отойду!О чем эти пословицы?

– Не отойду!Как вы их понимаете?

– Не отойду!Запишите первую и вторую пословицы.

(Учащиеся объясняют пропущенные орфограммы.)

6. Самостоятельная работа

– Запишите выделенные глаголы с частицей ***не*** и без нее по образцу, определи спряжение глаголов: *не видишь – видишь.*

За работой не видишь, как время идет. Не догонишь и конем, коль опоздаешь одним днем. Не ездят дальней дорогой, когда ближнюю знают. Не спеши языком, торопись делом. Под лежачий камень и вода не течет. Взаимопроверка.

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

– Что теперь мы знаем о глаголе?

Домашнее задание: упражнение 288.

Урок 78. Правописание частицы не с глаголами

Цели: ученики тренируются в правописании глаголов с частицей не; совершенствуют навыки связной речи; повторяют лексико-грамматические признаки глаголов.

Ход урока

1. Организационный момент

– Над какой темой по русскому языку мы работали на последнем уроке?

2. Введение в тему урока

– Сегодня мы продолжим работу над этой темой, повторим правописание частицы ***не*** с глаголами.

3. Работа по теме урока

– Какую смысловую роль играют в тексте глаголы с частицей ***не***? Упражнение 289, отгадайте загадки.

Упражнение 290 – закрепление.

Работа по вариантам.

1 вариант

Выписать глаголы, которые без ***не*** не употребляются.

2 вариант

Выписать глаголы с ***не***, которые надо писать раздельно.

Упражнение 291 – самостоятельная работа.

4. Физкультминутка

5. Проверочный тест по пройденному материалу.

1. Продолжите предложение.

Глаголы изменяются по временам. Они имеют такие времена:...

2. Какой глагол не относится к 1-ому спряжению?

1) чита...шь

2) гон...шь

3) дела...шь

4) рису...шь

3. В каком глаголе пропущена буква ***у***?

1) они зева...т

2) они заплат...т

3) они шепч...т

4) они тревож...т

4. Подчеркните в тексте двумя чертами сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

Сильный порыв ветра распахнул окно. Сергей спит. Но скоро первый луч солнца разбудит мальчика, и начнется новый день.

5. Какое из слов является противоположным по значению к глаголу надеть?

1) снять

2) раздеть

3) одеть

6. В каком глаголе пропущены обе буквы ***е***?

1) зап...ва...шь лекарство

2) зап...ва...шь песню

3) ст...ра...шь платье

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 292.

Урок 79. Обобщение знаний о глаголе

Цели: учащиеся закрепляют свои знания о значении глаголов для выразительности речи; развивают умения правильно использовать глаголы в речи, находить их в тексте, определять временные формы, спряжение, правильно писать безударные личные окончания.

Ход урока

1. Организационный момент

– Можно ли написать рассказ или сочинение без употребления глаголов?

2. Введение в тему урока

– Я прочитаю вам текст, а вы выпишите все глаголы, которые в нем встретятся.

12 апреля 1961 года осуществилась мечта человечества о полетах в космос. Первым облетел Землю на космической ракете смоленский парень. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Вся планета гордится его подвигом. Всех покоряла его удивительная улыбка.

В молодости он занимался в аэроклубе, прыгал с парашютом. Окончил военное училище. Затем был включен в отряд по подготовке космонавтов.

И однажды все люди на планете услышали по радио: «Полет проходит нормально. Вижу горизонт Земли. Такой красивый ореол!»

Он совершил полный оборот вокруг Земли за 108 минут. Юрий Алексеевич стал первым космонавтом Земли.

– Определите спряжение глаголов.

– Сегодня наш урок мы посвятим повторению темы «Глагол».

3. Работа по теме урока

Упражнение 293.

– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

Упражнение 294 – комментированное письмо.

– Какие орфограммы встретились в записанных словах?

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Прочитайте, как надо произносить глаголы.

Быть и ***жить*** с ***не*** в прошедшем времени

Не был, не было, не были, не была.
Не жил, не жило, не жили, не жила.
Упражнение 295 – закрепление.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Контрольное списывание
Упражнение 296.

6. Подведение итогов урока

– Что успели повторить за урок?
– Что нужно помнить при написании безударных личных окончаний глаголов?

Домашнее задание: упражнение 297.

Урок 80. Наречие

Цели: учащиеся актуализируют знания о наречии как неизменяемой части речи; знакомятся с вопросами, на которые отвечают наречия; тренируются в нахождении в тексте определенных частей речи; упражняются в написании наречий; развивают устную речь.

Ход урока

1. Организационный момент

– Какие части речи вам уже знакомы?
– Какую роль в русском языке играют предлоги?
– Какая часть речи «не дружит» с предлогами?
– Как вы думаете, в русском языке еще есть части речи, о которых вы не знаете?

2. Введение в тему урока

– Сегодня на уроке вы пополните свои знания новыми сведениями о русском языке.
– Запишите слова и определите части речи.

Хороший, плохой, мягкий, потепление, веселье, славный, яркий, близость, даль.

– Что мы называем именем прилагательным? Именем существительным?
– Как они изменяются?

3. Работа по теме урока

– А теперь определите, к какой части речи относятся выделенные слова в упражнении 298. Спишите предложения вместе с вопросами.

Такая часть речи называется наречием.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 299 – закрепление, комментированное письмо.

Дети работают у доски.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Войти (куда? во что?) Войти ***в*** дом, войти ***в*** дверь, войти ***в*** сад. **Взойти** (куда? на что?) Взойти ***на*** гору, взойти ***на*** трибуну.

Упражнение 300 – коллективная работа.

Варианты составленных предложений дети зачитывают классу. Ученики определяют, каким членом предложения являются данные в упражнении словосочетания. (Обстоятельствами со сказуемым.)

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Письмо по памяти.

Текст из упражнения 301.

6. Повторение пройденного материала

Запись под диктовку. Проверка сигнальными карточками.

Пишет в тетради, рисует в альбоме, чертит карандашом, слышит на уроке, дышишь воздухом, прекрасно читает, смотрится в зеркало.

Работа по вариантам.

Ученики под диктовку записывают предложения (двое работают у доски), подчеркивают орфограммы, объясняют постановку знаков препинания.

1 вариант

Все в природе движется, дышит, начинает расти.

2 вариант

И птиц, и зверей держит на снегу плотный наст.

7. Подведение итогов урока

– Что мы называем наречием?

– На какие вопросы отвечает наречие?

Домашнее задание: упражнение 302.

Урок 81. Образование наречий

Цели: учащиеся систематизируют свои знания о наречии как неизменяемой части речи, которая тесно связана с глаголом; актуализируют свои знания об образовании наречий при помощи суффиксов ***о*** и ***е***; развивают умения видеть и находить в тексте наречия.

Ход урока

1. Организационный момент

– Какое задание вы выполняли дома?

– Какие наречия встретились вам в тексте?

– Какие вопросы к ним вы задали?

2. Введение в тему урока

– Если наречие – неизменяемая часть речи, то какая часть слова в них отсутствует? (Окончание.)

Сегодня на уроке мы проследим, при помощи какой части слова образуются наречия, и попробуем самостоятельно образовывать наречия от других частей речи.

3. Работа по теме урока

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 303 – первичное закрепление.

Комментированное письмо.

Упражнение 304 – коллективная работа.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 305 – самостоятельное выполнение.

Ключ к ребусам: внизу, внутри, рядом, сзади, вокруг, врозь.

– Разделите фразеологические обороты на две равные группы по трем признакам одновременно. Напишите. Укажите спряжение глаголов. Спряжение каких глаголов можно определить без использования неопределенной формы?

Втирает очки, бьет баклуши, валяете дурака, водит за нос, заговаривает зубы, гоняете лодыря, обводит вокруг пальца, лежите на печи, замазывает глаза, пускает пыль в глаза, считаете ворон, плюете в потолок, сидите сложа руки, морочит голову, собак гоняете, играет в прятки, мух считаете.

Справка для учителя

Фразеологические обороты группируются по их значению, лицу и числу глагола.

6. Подведение итогов урока

– Что вы можете рассказать о наречии?

Домашнее задание: упражнение 306.

Урок 82. Образование наречий

Цели: ученики обогащают свою речь новыми словами; уточняют и обобщают свои знания о лексико-грамматических признаках наречия; формируют представления о наречии как о члене предложения; тренируются в правописании наречий. Расширяют опыт использования наречий в речи.

Ход урока

1. Организационный момент

Не мудрствуя лукаво. Сплошь и рядом. Битком набито. С горем пополам. Вкривь и вкось.

– Прочитайте фразеологизмы, записанные на доске.

– Как вы думаете, почему они появились на нашем уроке? (В каждом из них есть наречие.)

– Как это связано с предыдущими уроками? (На последних уроках мы изучали тему «Наречие».)

2. Введение в тему урока

Сегодня вы расширите свои знания по этой теме.

Игра «Лишнее выпиши».

Дети выписывают наречия, пытаясь объяснить, чем имена прилагательные отличаются от наречий: устанавливают причинно-следственные связи.

Слева, левый, правый. *Рано, ранний, поздний.*

Скучно, скучать, веселиться. *Засветло, свет, темнота.*

– Какие слова выписали? Почему эти слова лишние? (Наречия, а другие слова – существительные, прилагательные, глаголы.)

– Что обозначает наречие?

3. Работа по теме урока

Упражнение 307.

– Составьте предложения с наречиями.

Днем, летом, зимой, шепотом.

– От какой части речи образованы эти наречия?

– Какие падежи мы называем косвенными? (Все падежи, кроме именительного.)

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 308 – закрепление. Комментированное письмо.

– Спишите текст. Выполните задание.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 309.

– Разберите наречия по составу.

Упражнение 310 – на логику – проведите устно.

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– Образуйте наречия.

Аккуратный, ароматный, быстрый, вежливый, веселье, низ, правый, крепкий, радость.

7. Подведение итогов урока

– От каких частей речи можно образовать наречия?

Домашнее задание: упражнение 311.

Урок 83. Образование наречий

Цели: ученики формируют умение употреблять наречия в письменной и устной речи; тренируются в написании наречий, образовании наречий; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

У вас на столе лежат карточки, которые помогут начать урок. Я говорю начало фразеологизма. А вы должны поднять карточку с нужным словом. Поиграем?

Всадник помчался...(вскачь). Заучил стихи...(наизусть). Заготовил продукты...(впрок). Перешел реку...(вброд). Распахнул ворота...(настежь). Надел рубашку...(наизнанку). Сварил яйцо...(всмятку). Поезд прибыл ...(вовремя). Яблоки разделили...(поровну). Стакан разбился...(вдребезги). Девочка плакала...(навзрыд).

– Как можно одним словом назвать слова, которые мы вставляли? (Наречия.)

2. Введение в тему урока

– Давайте запишем наречия, которые сейчас прозвучали.

– Расскажите все, что вы знаете о наречиях.

3. Работа по теме урока

Отгадайте загадки в упражнении 312. Спишите, напишите отгадки. Подчеркните в тексте наречия.

Упражнение 313 – комментированное письмо.

Упражнение 314 – самостоятельная работа.

Работа с пословицами.

– Закончите пословицы. Запишите с комментированием.

- Кончил дело – гуляй... (смело).

- В гостях...(хорошо), а дома...(лучше).

- (Сначала) думай, а ... (потом) говори.

– Как вы думаете, какую роль в нашей речи играют наречия?

– Задайте вопросы к записанным наречиям, какие суффиксы в наречиях вы встретили?

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Упражнение 315 – коллективная работа.

Игра «Подбери пару».

в полдень	светло
осенью	жарко
весной	холодно
вечером	радостно
утром	слякотно
зимой	солнечно
летом	темно

– Можно ли проверить написание орфограмм в наречиях известными способами?

(Нет. Нужно запомнить или проверять написание наречий по словарю.)

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 316.

Урок 84. Второстепенный член предложения – обстоятельство

Цели: учащиеся систематизируют свои знания о наречии как неизменяемой части речи, которая тесно связана с глаголом; развивают умение находить в тексте наречия; формируют умения разбирать по членам предложения, которые содержат наречия.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Сегодня на уроке мы будем тренироваться в разборе предложений по членам, узнаем, каким членом предложения является наречие.

3. Работа по теме урока

– Спишите последнее предложение в упражнении 317.

– Разберите его по частям речи и по членам предложения. Какой

частью речи является выделенное слово? Каким членом предложения оно является?

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 318 – закрепление.

(Комментированное письмо в соответствии с заданиями к упражнению.)

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 319, письмо по памяти.

6. Повторение пройденного материала

Выборочный диктант.

Ученики слушают загадку, записывают отгадку и глаголы, которые встретились в тексте. Определите спряжение глаголов.

Каждую загадку учитель читает два раза.

1) Над бабушкиной избушкой
В небе хлеба горбушка.
Собака лает, да не достанет.

2) Ходит конь вороной, тащит город за собой.

3) И по воде хвостом виляет, и зубаста, да не лает.

(*Луна*: лает, не достанет. *Поезд*: ходит, тащит. *Щука*: виляет, не лает.)

7. Подведение итогов урока

– Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание: упражнение 320.

Урок 85. Второстепенный член предложения – обстоятельство

Цели: учащиеся продолжают отработку умения производить синтаксический разбор предложения; формируют представления о значимости наречий в тексте; расширяют опыт использования наречий в речи.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

На доске записаны слова:

Дополнение, подлежащее, существительное, сказуемое, определение.

– Какое слово лишнее? Почему?

(Возможные варианты: существительное – так как это часть речи, а

все остальные слова – члены предложения; определение, так как это слово начинается на гласную, а остальные – на согласную.)

– Какое слово не было названо в числе перечисленных членов предложения? (Обстоятельство.)

Сегодня мы продолжим работать с второстепенным членом предложения – обстоятельством.

3. Работа по теме урока

Упражнение 321 – комментированное письмо.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 322 – самостоятельное выполнение по группам.

Учителю рекомендуем разделить предложения из упражнения по группам.

Выполняется самопроверка по ключу на доске.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

туфля – ж. р.

простыня – ж. р.

Упражнение 323 – устно.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 324 – устно.

Прочитайте текст. Вместо точек в первом предложении второго, третьего и четвертого абзацев вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание. Напишите. Вставьте нужные буквы. Укажите спряжение глаголов.

Дельфины – зубастые киты, но меньшего размера.

Это самые... морские животные. Дре(с, сс)ированные дельфины выступают в м(а, о)рских цирках. Они прыгают через обруч(ь, –), играют в «баскетбол», т(о, а)нцуют, катают на св(а, о)ей сп(и, е) не дрессировщика.

Дельфины – ... . Они ле(х, г)ко обг(о, а) няют быстроходные па(сс, с)ажирские суда.

Дельфины – ... . Раненому или б(а, о)льному животному они п(а, о)м(а, о)гают плыть. Поддерживают его на поверхности, чтобы попавший в беду мог дышать.

Справка: умные, замечательные пловцы, верные друзья.

6. Подведение итогов урока

– Чем может быть выражено обстоятельство в предложении?

– Кому было интересно работать на уроке?

Домашнее задание: упражнение 325.

Урок 86. Простое предложение

Цели: учащиеся формируют представления о простых предложениях в русском языке; отрабатывают навыки определения грамматических основ в простых предложениях.

Ход урока

1. Организационный момент

– Вспомните, что такое речь. Из чего она состоит?

– Что вы можете вспомнить о предложении?

2. Введение в тему урока

– Сегодня мы повторим отличительные признаки простого предложения.

3. Работа по теме урока

Упражнение 326 – комментированное письмо.

– Спишите. Вставьте пропущенные знаки препинания в конце предложений.

– Что объединяет эти схемы?

1) [– =]! 2) [= –] . 3) [– = О, О].

(Это схемы простых предложений.)

– Расскажите о простом предложении. Какие бывают предложения по интонации и по цели высказывания?

(Дети рассказывают «цепочкой» о простом предложении.)

Упражнение 327 – коллективная работа.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Пословица

В нашем языке много пословиц. Пословица – это меткое, краткое изречение. В пословице всегда есть поучение, урок, наставление. В пословицах отразились ум, смекалка, наблюдательность народа.

– Приведите примеры пословиц, которые вы знаете.

– Прочитайте. Сгруппируйте пословицы и поговорки по смыслу и времени имеющихся в них глаголов. Укажите время, лицо и число глаголов. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

- З...л...тые руч..ми (не) испортят муч...ки.
- Д...бро (не) горит и (не) тонет.
- К чему руки не приложит – все кипит.
- Д...броне лихо – бродит тихо.

Упражнение 329 – работа с деформированными предложениями.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 328.

Урок 87. Простое и сложное предложения

Цели: ученики формируют представления о сложных предложениях, их отличии от простых предложений; знакомятся со способом соединения простых предложений в составе сложного; отрабатывают навык определения грамматической основы простых и сложных предложений.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Как называется предложение с одной грамматической основой? (Простое предложение.)

– Как называется предложение с двумя и более грамматическими основами?

– Это и есть тема нашего урока.

– Такие предложения называются сложными. И тема нашего урока: «Простые и сложные предложения».

3. Работа по теме урока

– Прочитайте и сравните предложения в левом и правом столбике упражнения 330. В чем их отличие?

Дети самостоятельно делают вывод.

Чтение рубрики «Это важно!»

Упражнение 331 – закрепление.

– Выполните задание письменно. Подчеркните основы предложения, расставьте знаки препинания.

Упражнение 332 – коллективная работа.

Дети составляют предложения, лучшие из них учитель записывает на доске. Можно к одной схеме записать несколько предложений.

– Подчеркните основы предложений в первом задании.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 333.

Письмо по памяти.

6. Повторение пройденного материала

В каждой паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием этой причины. Определите, в какой роли выступает каждое предложение, и напишите их в смысловом порядке: причина – следствие. Замените одинаковые слова близ-

кими по смыслу. Подчеркните однородные члены предложения. Выделите орфограммы.

а) Птенцы певчих и хищных птиц долго сидят в гнезде. Птенцы певчих и хищных птиц вылупляются слепыми и слабыми.

б) Многие животные строят себе жилища. В своих жилищах животные согреваются и укрываются от опасности.

в) Даже голодные снегири всегда уступают самкам лучшие гроздья рябины и крупные почки деревьев. Снегири – рыцари.

Образец: *Птенцы певчих и хищных птиц вылупляются слепыми и слабыми. Они долго сидят в гнезде.*

7. Подведение итогов урока

– Каким образом простые предложения можно соединить в сложное?

Домашнее задание: упражнение 334.

Урок 88. Простое и сложное предложения

Цели: учащиеся продолжают формировать знания о простом и сложном предложении; тренируются в определении способа соединения простых предложений в сложное; делают выводы о значении в речи сложных предложений, смысла и интонации при соединении нескольких простых предложений в одно сложное.

Ход урока

1. Организационный момент

– С чем мы познакомились на прошлом уроке?

(С понятиями «простое предложение» и «сложное предложение».)

2. Введение в тему урока

– На доске написан отрывок из стихотворения Сергея Есенина. Прочитайте и скажите, сколько в нем простых предложений.

Тихо дремлет река.
Темный бор не шумит.
Соловей не поет.
И деркач не кричит.

– Назовите грамматические основы этих предложений.

– Как вы думаете, какое время суток изобразил поэт? (Ночь или очень раннее утро.)

Послушайте дальше это стихотворение.

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеек лишь журчит.

Своим блеском луна
Все вокруг серебрит.

– Вы были правы, когда сказали, что поэт описывает ночь.

– Скажите, а можно из этих простых предложений составить сложные?

– Что для этого надо сделать?

Сегодня на уроке мы вновь будем работать с простыми и сложными предложениями.

Наша цель – научиться из нескольких простых предложений составлять сложное, находить в тексте сложные и простые предложения.

3. Работа по теме урока

Как отличить сложное предложение от предложения с однородными членами?

Упражнение 335 – комментированное письмо.

– Какие орфограммы встретились в тексте?

Упражнение 336.

(Выполнить самостоятельно, после чего провести взаимопроверку.)

4. Физкультминутка

Работа с учебником

Упражнение 337 – самостоятельная работа.

5. Повторение пройденного материала

Словарная работа.

– Напишите двенадцать словарных слов на выбор по теме «Профессии».

6. Подведение итогов урока

– Как соединяются однородные члены в предложении?

– Как отличить сложное предложение от предложения с однородными членами?

– Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание: упражнение 338.

Урок 89. Развитие речи

Цели: учащиеся формируют навыки грамотной устной и письменной речи; учатся правильно строить свою речь, продолжают изучать основы орфоэпии русского языка.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с правилами хорошего тона: как надо вести беседу, чтобы оставить о себе впечатление грамотного и умного собеседника.

3. Работа по теме урока

– Как вести беседу?

– Прочитайте статью в учебнике.

После прочтения учитель предлагает разыграть ситуации ведения беседы. Дети делают выводы, находят ошибки, подбирают пословицы из упражнения 339.

Упражнение 340 – коллективная работа.

– Записать предложение, вставить пропущенные слова. Ответить на вопросы авторов учебника.

Упражнение 342.

К истокам слова

Здравствовать – быть здоровым, благополучно существовать. Повелительная форма этого глагола в русском языке употребляется как приветствие: «Здравствуйте! Здравствуй!» И теперь мы этим словом желаем друг другу быть здоровыми, сильными, крепкими.

4. Физкультминутка

5. Творческая работа

Упражнение 341.

Рассмотрите рисунок. Сочините по нему сказку. Дайте белкам кличку; подумайте, о чем они говорят; что послужило причиной их «разговора»; чем он закончился...

6. Подведение итогов урока

– Какой речью вы пользуетесь, когда разговариваете по телефону?

– А когда пишите письмо другу?

Домашнее задание: составить кроссворд, используя словарные слова.

Урок 90. Мягкий и твердый знаки (ь, ъ)

Цели: учащиеся актуализируют знания об употреблении разделительных твердого и мягкого знаков и правописании слов с ними; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

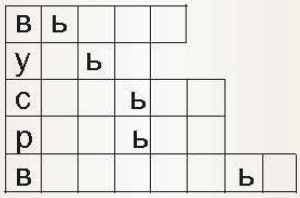
2. Введение в тему урока

Сегодня на уроке мы будем говорить о том, какую важную роль играют ъ и ь в словах.

3. Работа по теме урока

Игра «Разгадай кроссворд».

1. Снежная буря. (Вьюга.)
2. Домики для пчел. (Ульи.)
3. Мать, отец, дети. (Семья.)
4. Орудие для охоты. (Ружье.)
5. Ягоды, сваренные в сахаре. (Варенье.)



Записать полученные слова.

– Какую роль играет мягкий знак в словах? (Он отделяет согласный от гласного.)

– А в каких случаях в словах надо писать **ъ**?

Это мы тоже должны выяснить сегодня на уроке.

Было «сели» – стало «съели».
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник?...(ъ)
Твердый знак
Нам нужен тоже,
Без него сказать не сможем:
Съезд, съедобный,
Объясненье,
И подъезд, и объявленье.

Упражнение 343 – устно.

Упражнение 344 – комментированное письмо.

– Запишите ответы в алфавитном порядке. Слова разберите по составу.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

Упражнение 346 – коллективная работа.

– Как вы думаете, компьютер полезен или вреден для детей? (Учителю побеседовать с детьми о пользе и вреде компьютера для детей.)

Дети читают статью из упражнения 347, списывают последние два предложения.

Выполняют фонетический разбор слова: *нарушение*.

6. Подведение итогов урока

– Какую роль выполняют твердый и мягкий знаки в словах русского языка?

– Что нового узнали для себя на уроке?

Домашнее задание: упражнение 345.

Урок 91. Правописание мягкого (ь) знака в разных частях речи

Цели: учащиеся формируют представления об употреблении **ь** знака в разных частях речи; развивают умение правильно определять необходимость написания мягкого знака в именах существительных.

Ход урока

1. Организационный момент

– Для чего надо писать мягкий знак в словах? (Обозначает мягкость предыдущего согласного и разделяет написание согласной и гласной.)

2. Введение в тему урока

Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.
Жаль, тюленье прилежанье
Не пример для подражанья.

(Б. Заходер)

– Где находится **ь** в словах?

– Сегодня мы продолжим говорить о роли мягкого знака в словах русского языка.

3. Работа по теме урока

Упражнение 348 – комментированное письмо.

Мягкий знак пишется после шипящих на конце имен существительных (женского)... рода (единственного)... числа.

Упражнение 349 – устно.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 350.

6. Повторение пройденного материала

Прочитайте. Устно сгруппируйте пословицы и поговорки по смыслу. Из каждой составленной пары выделите и напишите пословицу и поговорку с однородными членами.

1. *Добро не горит и не тонет.*
2. *Без труда нет плода.*
3. *Наш сокол маленький, но удаленький.*
4. *Терпенье и труд все перетрут.*
5. *Из малого выходит великое.*
6. *Не устоять худу против добра.*

Подчеркните однородные члены предложения.

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 351.

Урок 92. Изложение

Цели: учащиеся формируют умение составлять план из готовых заголовков; развивают умение наблюдать и устанавливать причинно-следственные связи, понимать язык текста, подбирать наиболее точные слова для выражения своих мыслей.

Ход урока

1. Организационный момент

– Рассмотрите рисунок в учебнике.

– Скажите, вам трудно разглядеть жителя подводного мира?

– Кто знает рыбку-бычка?

– Какого она цвета?

Сегодня мы напишем изложение об этом маленьком охотнике.

2. Работа по теме урока

а) Ознакомление с текстом.

Бычок

Прочно прикрепившись к грунту или камню, лежит на дне моря небольшая рыбка. Это бычок. Он терпеливо подкарауливает добычу.

Благодаря коричневато-зеленой окраске хитрого охотника трудно заметить среди водорослей и камней.

Волнуется море, колышутся водоросли, но бычок остается неподвижным. Его удерживают на месте особые присоски. Приплывет рыбка, бычок дождется, когда она приблизится, потом рванет вперед – и рыбка окажется в его пасти.

б) Анализ текста (смысловой).

– Что вы узнали из текста?

– Где скрывается небольшая рыбка-бычок?

– Почему хитрого охотника трудно заметить на дне водоема?

– Как ему удается оставаться неподвижным?

– На кого охотится бычок?

в) Орфографическая подготовка.

Разберем значение новых слов:

Грунт – почва, образующая дно водоема, водного потока; твердое дно.

Подкарауливать – спрятавшись, дождаться появления кого-нибудь или чего-нибудь.

Присоска – орган, с помощью которого растение или животный организм присасываются к чему-нибудь.

Пасть – рот у животных и рыб.

г) Составление плана.

Вам в учебнике предоставили план написания изложения, но вы можете составить план самостоятельно.

д) Самостоятельная работа над изложением.

3. Подведение итогов урока

Домашнее задание: учитель определяет домашнее задание.

Урок 93. Грамматические признаки имени существительного

Цели: учащиеся обобщают знания об имени существительном; тренируются в определении слов этой части речи в тексте; развивают речь, лексический запас слов; повторяют правописание имен собственных.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Что мы называем именем существительным?

(Часть речи, которая отвечает на вопросы **кто**? или **что**? и называет конкретные предметы, явления природы, отвлеченные понятия, процесс действия, географические названия.)

3. Работа по теме урока

Упражнение 353 – самостоятельная работа.

Работа с деформированным текстом.

Упражнение 354.

Знакомство с новой лексикой.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 356 – контрольное списывание.

– Разберите второе предложение по членам предложения.

– Сделайте морфологический разбор слов доброта, прощали.

6. Повторение пройденного материала

Словарная работа

– Запишите одним словом.

Месяц, с которого начинается новый год (январь); общественный вид транспорта (автобус); сын моего дедушки (отец); место, где растет камыш (болото); злаковое растение, из которого пекут батоны (пшеница); место, где продаются лекарства (аптека); тот, кто летает в космос (космонавт); то, что надевают на ноги зимой (сапоги).

7. Подведение итогов урока

– О какой части речи мы говорили сегодня на уроке?

– Что именно мы вспомнили об имени существительном?

Домашнее задание: упражнение 355.

Урок 94. Грамматические признаки имени существительного

Цели: учащиеся обобщают знания об имени существительном; тренируются в определении рода, числа и падежа этой части речи в тексте; развивают речь, лексический запас слов; повторяют правописание безударных гласных.

Ход урока

1. Организационный момент

– В русском языке очень часто употребляются одни и те же слова в разном значении. Послушайте, как об этом написали дети.

Есть у короля замок, но на дверь не повесишь его.

Есть на железной дороге стрелки, но время не покажут они.

Есть шуба из норки, но мышка не живет в ней.

У компьютера есть мышка, которую не съест кошка.

– Приведите свои примеры.

2. Введение в тему урока

Сегодня мы продолжим повторять лексико-грамматические признаки имени существительного.

3. Работа по теме урока

Упражнение 357 – комментированное письмо. Дети находят в тексте все знакомые орфограммы, объясняют их написание.

Упражнение 358 – коллективная работа.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Письмо по памяти.

Упражнение 359.

– Определите падеж выделенных слов.

6. Повторение пройденного материала

Упражнение 360.

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: ответьте письменно на вопрос к упражнению 360.

Урок 95. Грамматические признаки имени прилагательного

Цели: учащиеся вспоминают и уточняют лексико-грамматические признаки имени прилагательного; тренируются в правописании безударных окончаний имен прилагательных.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– С какой частью речи чаще всего «дружит» имя существительное? (С глаголом и прилагательным.)

– Какая из этих частей речи употребляется только с именем существительным? (Имя прилагательное.)

– Что мы называем именем прилагательным?

3. Работа по теме урока

– Как изменяются имена прилагательные?

– От какой части речи зависит изменение имен прилагательных? Спишите. Подчеркните имена прилагательные, противоположные по значению.

1. Доброе слово лечит, а злое – калечит.

2. Веревка хороша длинная, а речь – короткая.

3. Осенью дни ненастные, а весной – ясные.

4. Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.

5. Платье хорошо новое, а друг – старый.

Упражнение 361 – комментированное письмо.

Упражнение 363, работу предлагаем выполнить в группах, вызвать соревновательный интерес и подвести итоги с определением победителей.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 362.

6. Повторение пройденного материала

Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Определите падежи прилагательных. Напишите предложения таким образом, чтобы формы прилагательных соответствовали порядку следования падежей при склонении. Вставьте пропущенные буквы.

1. Д...ржись друга старого, а дома нового.

2. К б...льшому т...рпенью придет и уменье.

3. Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

4. В пустой бочке звону много.

5. Живи св...им трудом, а не чужим д...бром.

6. За правое дело стой смело.

7. Подведение итогов урока

– Что интересного узнали на уроке?

Домашнее задание: упражнение 364.

Урок 96. Грамматические признаки имени прилагательного

Цели: учащиеся вспоминают и уточняют знания о родовых окончаниях имен прилагательных; обогащают словарный запас, усиливают ее выразительность, точность; тренируются в активном использовании имен прилагательных в речи.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Сегодня мы продолжим работать с именами прилагательными.

– Почему имена прилагательные в предложениях или словосочетаниях изменяют окончания?

(Это зависит от имени существительного, с которым имена прилагательные связаны.)

3. Работа по теме урока

Работа по вариантам.

1 вариант

Упражнение 365.

– Спишите каллиграфически правильным почерком. Вставьте пропущенные окончания.

Разберите по членам предложения и частям речи предложение.

Нарядная шаль и яркое платье дополняют красоту игрушки.

Упражнение 366, выпишите словосочетания в единственном числе. Просклоняйте любое словосочетание в ед. ч. и во мн. ч.

2 вариант

Упражнение 368.

– Спишите каллиграфически правильным почерком. Вставьте пропущенные окончания.

Разберите по членам предложения и частям речи предложение. Простая задорная мелодия этой песни легко запоминается. Упражнение 366, выпишите словосочетания во множественном числе. Просклоняйте любое словосочетание в ед. ч. и во мн. ч.

4. Подведение итогов урока

Домашнее задание: составить ребусы на слова, встретившиеся сегодня в работе. (5 ребусов)

Урок 97. Грамматические признаки местоимения

Цели: учащиеся актуализируют знания о личных местоимениях; тренируются распознавать их в тексте, правильно употреблять; развивают память и внимание.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Кто помнит, как называются короткие слова, такие как: *я, ты, он, она, они, вы, мы*?

– Какую роль играют местоимения в русском языке?

3. Работа по теме урока

Из упражнения 369 выпишите только местоимения. Определите лицо и число местоимений.

Упражнение 370 – коллективная работа.

Творческая работа

Упражнение 371.

– Составьте предложения с местоимениями на тему «На реке».

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Прочитайте текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения 3-го лица. Напишите текст, разделив его на абзацы. Проверяемую безударную гласную в корне слова подчеркните одной чертой, а непроверяемую – двумя.

Обезьяны

Обезьяны бывают разные. Есть совсем маленькие. ...на ладошке помещаются. Есть обезьяны огромные и сильные. ... боятся даже леопарды. У обезьян сильные хвосты. Хвосты помогают ... перескакивать с дерева на дерево. У толстохвостки хвост большой и пушистый. ... похож на хвост лисы. Шерстка у обезьян тоже разная. У одних ... гладкая и плотная. У других обезьян ... густая. У некоторых обезьян во рту есть специальные защечные мешочки. ... в ... прячут плоды, ягоды, орехи. Проголодается обезьянка, а за едой ... ходить не нужно. Обезьяны живут в Африке и в тропических лесах Южной Америки.

(*По Г. Снегиреву*)

6. Подведение итогов урока

– Что интересного узнали на уроке?

– Какие личные местоимения вы знаете?

Домашнее задание: упражнение 372.

Урок 98. Грамматические признаки глагола

Цели: учащиеся актуализируют и развивают представления о лексикограмматических признаках глагола; тренируются в определении числа, лица и времени глагола.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Какая часть речи называется глаголом?

– Какие грамматические признаки глаголов вы знаете?

3. Работа по теме урока

Упражнение 373 – коллективная работа.

Упражнение 374 – комментированное письмо.

– Найдите и исправьте ошибки в пословицах и фразеологических оборотах. Объясните их смысл. Подчеркните орфограммы.

1. Толочь в ступе соду.
2. Ус хорошо, а два лучше.
3. Купить кита в мешке.
4. Один в золе не воин.
5. Рожденный ползать читать не может.

– Назовите пословицы, в которых нет глаголов.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 376 – самостоятельная работа.

6. Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

– Спишите, подчеркните глаголы, определите время глаголов.

Вариант 1

Плещут волны на стене,
Ходят рыбы в глубине,
И качаются дельфины
На высокой на волне.

Вариант 2

Он ужасный фантазер! –
Огорчилась мама. –
Я пугаюсь прямо!

Для сильных учащихся – дополнительная карточка.

– Употребите правильно глаголы.

Мороз (щипать) щеки. Придет зима, (рассыпать) серебром по земле и деревьям. (Дремать) лес: ни звука.

7. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 375.

Урок 99. Грамматические признаки глагола

Цели: ученики повторяют и закрепляют правописание глаголов в неопределенной форме, с частицей *не*; систематизируют знания о написании глаголов первого и второго спряжения; воспитывают уважительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает, расскажет,
Вяжет, лижет иль поет,
Или забивает гол.
Начинаем удивляться
– Растолкует все глагол.

– Сегодня мы будем обобщать и повторять все, что знаем о глаголе.

3. Работа по теме урока

– Рассмотрите картинки в вашем учебнике.

– Чему учат нас герои на этих картинках?

Упражнение 377 – коллективная работа.

Упражнение 378 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Упражнение 380 – самостоятельная работа.

Словарная работа

– Составьте словосочетания в творительном падеже со словами по теме «Продукты питания».

Словарные слова: молоко, капуста, морковь, картофель, земляника, сахар, горох.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 379.

Урок 100. Фонетика

Цели: ученики повторяют и закрепляют фонетический состав слов; тренируются в расстановке ударений, развивают фонематический слух.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

Сегодня мы с вами будем повторять фонетические законы русского языка, а начнем мы наш урок с расстановки ударения в словах.

– Скажите, кто знает, какой тип ударения в русском языке? (Нефиксированное ударение.)

3. Работа по теме урока

Упражнение 381 – коллективная работа.

хлопок – хлопок
полки – полки
пропасть – пропасть
стоит – стоит

Упражнение 382 – устно.

Упражнение 383 – самостоятельная работа.

Учителю определить задания для выполнения в трех группах.

4. Физкультминутка

5. Повторение пройденного материала

Словарная работа.

– Напишите 15 словарных слов, употребив их с глаголами 2-го лица единственного числа.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 384.

Урок 101. Безударные гласные в корне

Цели: ученики повторяют правописание безударных гласных в корне; уточняют способы проверки безударной гласной в корне; формируют умение работать со словарем.

Ход урока

1. Организационный момент

– Всегда ли мы пишем так, как слышим?

– Почему?

2. Введение в тему урока

Сегодня на уроке мы будем говорить о гласных ударных и безударных, вспомним правила проверки безударных гласных в корне.

3. Работа по теме урока

Упражнение 385 – комментированное письмо.

– Прочитайте ребусы в упражнении 385. Запишите получившиеся слова, подберите к ним проверочные. Найдите ошибку.

дрова **слова** **сова** **вода** **вата**

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Упражнение 387.

Работа по развитию речи

Говорите правильно!

Мама посолила суп солью. Мама посолила суп.

– Найдите ошибку и запишите правильно.

– Запишите 15 слов по типу «Три О».

Например: молоко... .

6. Повторение пройденного материала

Свободный диктант.

– Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили.

1. Бегал ночью зайчик по полю от голодного волка да от хитрой лисы. Попал в яму и вывихнул себе лапку. Пополз он к лесу, чтобы укрыться в нем.

2. Увидел зайчонка филин ушастый и полетел на бедного зверька. Некуда спрятаться заиньке, дрожит от страха. Вдруг увидел он елочку и забился в снег под ее колючие иголки.

3. Кружился филин над елкой, но ничего не смог сделать зайке. Вскоре хромой зайка выздоровел.

– Выделите все орфограммы.

– Определите род, падеж и склонение имен существительных.

– Первое предложение второго абзаца разберите по членам предложения и частям речи.

7. Подведение итогов урока

– Когда позицию гласной в слове можно считать сильной?

– Когда – слабой?

– Как проверить безударную гласную в корне?

Домашнее задание: упражнение 388.

Урок 102. Безударные гласные в корне

Цели: ученики повторяют правописание безударных гласных в корне; уточняют способы проверки безударной гласной в корне; формируют умение работать со словарем.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока

– Продолжаем работать со словами с безударной гласной в корне.

3. Работа по теме урока

– Как называются слова противоположные по значению?

Упражнение 389.

Напишите слова, противоположные по значению, рядом пишите проверочное слово

Лживый – честный, честь.
Горячий – (холодный, холод).
Зло – (добро, добрый).
Сытый – (голодный, голод.)
Близкий – (далекий, даль).
Маленький – (большой, больше).

Упражнение 390 – письмо по памяти.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

Творческая работа.

Упражнение 392.

6. Подведение итогов урока

– Как проверить безударную гласную в корне?

Домашнее задание: упражнение 391.

Урок 103. Парные звонкие и глухие согласные

Цели: учащиеся формируют навыки правописания парных звонких и глухих согласных; повторяют изученные правила и способы проверки написания парных звонких и глухих согласных в словах.

Ход урока

1. Организационный момент

– Вспомним наш речевой «дом»: сегодня мы вернемся на первый этаж, где живут звуки и буквы.

2. Введение в тему урока

– Найдите в каждой паре разные звуки и запишите буквы, их обозначающие: на первой строке – букву первого слова, под ней – букву второго слова.

Бар – пар, вон – фон, год – кот, дам – там, жил – шил, звон – сон.

б в г д ж з

п ф к т ш с

– Чем различаются буквы между собой?

– Как называются эти звуки? (Парные звонкие и глухие согласные.)

– Почему их так называют? (Потому что оглушаются и озвончаются в словах.)

3. Работа по теме урока

Упражнение 393 – комментированное письмо.

Густой суп – ... (жидкий суп).
Частый гость – ... (редкий гость).
Высокий дом – ... (низкий дом).
Неровная дорога – ... (ровная дорога.
Далекий путь – ... (близкий путь).
Горький плод – ... (сладкий плод).
Твердый характер – ... (мягкий характер).

Упражнение 394 – самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой.

Игра «Не подведи свой ряд».

– Вставьте пропущенную букву, устно докажите, почему слово надо так писать.

(К доске выходят представители каждого ряда.)

ска...ка	шала...	ша...ка
кру...ка	стру...ка	бере...ка
ко...ка	клю...	шу...ка
тулу...	игру...ки	гла...ки

(Учитель закрывает слова и некоторые диктует всему классу для записи в тетрадь.)

– Подчеркните буквы, которые требуют проверки.

– Как проверить написание парных согласных в корне слова?

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме

Упражнение 395 – коллективная работа.

– Спишите. Подчеркните парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Напишите проверочные слова.

1) *У наших ворот всегда хоровод.*
2) *Был бы покос, да пришел мороз.*
3) *В мае дождь – будет рожь.*
4) *Сорвать прут – небольшой труд.*
5) *Книга – твой друг, без нее как без рук.*
6) *Добрая пословица не в бровь, а в глаз.*

(Дети повторяют алгоритм проверки парных и непроизносимых согласных.)

6. Подведение итогов урока

– Назовите «помощников» в проверке согласных. (Гласные.)

Домашнее задание: упражнение 395.

Урок 104. Состав слова

Цели: учащиеся закрепляют знания о составе слова; развивают умение находить морфемы в словах разных частей речи, правильно их обозначать; формируют орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

– Что вы знаете о составе слова?

– Из каких частей может состоять слово?

2. Введение в тему урока

– На какие группы можно разделить слова, учитывая их состав.

Багажное, подберезовик, побеседовать, вагончик, привокзальная, воробушек, газетка, горевать, гороховый, горсточка, придорожный, железка, желтизна, позавтракать, побег, подрос, извоз.

(Данные слова образованы при помощи приставок, суффиксов, приставок и суффиксов.)

– Сегодня мы будем повторять состав слова.

3. Работа по теме урока

Упражнение 397 – коллективная работа.

– Образуйте от слов летел, шел, полз однокоренные слова.

Упражнение 398 – комментированное письмо.

4. Физкультминутка

5. Самостоятельная работа

– Спишите словосочетания, разберите по составу, укажите падеж. Выделите орфограммы.

Вариант 1

Трусливый заяц, хитрой лисицы, бурого медведя, зубастому крокодилу, рабочую одежду, новым пальто, шерстяной платок, любимую варежку, стаканом молока, сахарного арбуза, капустным салатом, ягодная пора, грядка моркови, зеленым горошком.

Упражнение 398.

Вариант 2

Красивой мебели, порядок в тетради, чистой сковороде, большую кастрюлю, глубокими тарелками, маминого стакана, трудным диктантом, интересный вопрос, родной язык, верный товарищ, знакомому человеку, изложение текста, настольная книга.

Упражнение 399.

6. Подведение итогов урока

Домашнее задание: упражнение 400.

Урок 105. Состав слова

Цели: учащиеся закрепляют знания о составе слова; упражняются в разборе слов по составу; развивают умение находить морфемы в словах разных частей речи, правильно их обозначать; формируют орфографическую зоркость.

Ход урока

1. Организационный момент

– Какую роль в слове играют суффиксы и приставки?

– Какие слова называются однокоренными?

2. Введение в тему урока

– Сегодня мы продолжим работать над составом слова.

3. Работа по теме урока

Упражнение 401 – комментированное письмо.

– Какое значение имеет приставка в слове?

– Какие приставки вы знаете?

Упражнение 402.

Упражнение 403 – самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой в парах.

4. Физкультминутка

5. Продолжение работы по теме урока

– Оставшуюся часть урока мы проведем в форме игры «Счастливый случай». Обобщим знания по пройденной теме «Состав слова».

Дети разбиваются на три команды и садятся за парты, сгруппировавшись по командам.

(Можно дать названия командам: «Приставка», «Суффикс», «Корень».)

1-й конкурс

«Найдите друзей»

1-я команда – лень, ...

2-я команда – боль, ...

3-я команда – соль, ...

2-й конкурс

– Составьте слова и разберите по составу.

1-я команда – и, ник, под, снеж (подснежник)

2-я команда – и, к, по, дар (подарки)

3-я команда – а, ушк, корм (кормушка)

3-й конкурс

«Кто больше».

– Запишите как можно больше слов за одну минуту.

1 вариант: при помощи приставок от корня ***-ход*** образуйте и запишите новые слова.

2 вариант: от заданных слов с помощью суффиксов образуйте и запишите новые слова.

(дом, кот, сад, лес, стол, дым)

6. Подведение итогов урока

– Что понравилось сегодня на уроке?

Домашнее задание: упражнение 404.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Работа над ошибками
Памятка для ученика начальной школы

1. ***Большая буква в начале предложения***

Запиши предложение правильно. Придумай и напиши еще одно предложение. Подчеркни заглавную букву в словах.

Например: Весной расцвели маки на полях ... .

2. **Пропуск буквы**

Выпиши слово правильно. Подчеркни в нем пропущенную букву.

Например: тетрадь, учитель.

3. ***Слог***

Раздели слово на слоги. Обозначь гласные в слове.

Например: би-бли-о-те-ка.

Запомни! Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников.

4. ***Перенос слова***

Раздели слово для переноса. Запиши.

Например: ре-бя-та.

Запомни! При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.

5. ***Мягкий знак (ь),обозначающий мягкость согласных***

Подчеркни мягкий знак (ь) и согласную перед ним. Запиши еще два слова на эту орфограмму.

Например: соль, тень, конь, пальто.

6. ***Гласные и, у, а после шипящих***

Запиши слово правильно. Подбери и запиши еще два слова на эту орфограмму.

Например: мыши, туча, чужой.

7. ***Буквосочетания чк, чн, нщ, щн***

Выпиши слово правильно. Подчеркни буквосочетание. Запиши еще два слова.

Например: удочка, речной, мощный.

8. ***Ударение***

Выпиши слова. Поставь в них правильно знак ударения.

Например: магазин, метро.

Произнеси слова правильно.

9. ***Безударная гласная в корне, проверяемая ударением (а, о, е, и, я)***

Запиши слово. Поставь ударение. Выдели корень. В корне подчеркни безударную гласную. Обозначь орфограмму. Подбери проверочное слово и запиши рядом.

Например: вода – воды, полевой – поле.

10. ***Безударная гласная в корне, непроверяемая ударением***

Напиши слово два раза. Запомни, как оно пишется. Обозначь ударение, подчеркни гласную. Запиши два однокоренных слова.

Например: ягода, ягода, ягодка, ягодный.

11. ***Проверяемые согласные в корне слова***

Запиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Проверь согласную.

Например: дубы – дуб, морозы – мороз.

Запомни! Согласные на конце и в середине слов пишутся так же, как и пред гласными.

12. ***Большая буква в именах собственных***

Выпиши слово правильно. Запиши еще два слова с этой орфограммой.

Например: Асель, Илья, Бишкек, Нарын, Москва.

Запомни! Имена, отчества и фамилии людей, названия рек, городов, сел, клички животных пишутся с большой буквы.

13. ***Разделительный мягкий знак***

Запиши слово правильно, запиши два слова с этой орфограммой. Подчеркни мягкий знак и гласную букву.

Например: деревья, друзья, семья.

Запомни! Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед гласными буквами е, ё, и, ю, я.

14. ***Удвоенные согласные буквы в слове***

Запиши слово правильно. Раздели слово для переноса. Запиши еще два однокоренных слова. Подчеркни двойную согласную.

Например: группа, групповой, подгруппа.

15. ***Правописание непроизносимых согласных***

Прочитай слово. Подбери к нему несколько однокоренных слов. Выдели корень. Проверь непроизносимую согласную. Обозначь орфограмму.

Например: честь – честный, место – местный.

16. ***Гласные и согласные в приставках***

Запиши слово правильно. Выдели в нем приставку. Запиши еще два слова с этой же приставкой.

Например: побежать, поехать, порисовать; отказать, отпустить, отрезать.

17. ***Правописание приставки со словом***

Запиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова однокоренные слова с разными приставками.

Например: написал, переписал, выписал, подписал.

Запомни! Приставка – это часть слова. Она пишется слитно со словом.

18. ***Правописание предлога со словом (орфограмма – пробел)***

Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши слово вместе с предлогом. Докажи, что предлог со словом пишется отдельно. Обозначь орфограмму – пробел.

Например: купаться в озере; в (каком?) озере; в голубом озере.

Запомни! Предлог – это отдельное слово. Не путай приставку с предлогом. У глаголов нет предлогов.

Например: Лодка отплыла от берега.

19. ***Разделительный твердый знак (ъ)***

Выпиши слово правильно. Запиши еще два слова с этой орфограммой. Выдели приставку. Подчеркни гласную.

Например: объявление, разъезд.

Запомни! Разделительный твердый знак (ъ) пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед гласными буквами е, е, ю, я.

20. ***Мягкий знак (ь) на конце существительных после шипящих***

Запиши слово правильно. Определи род. Запиши еще два слова с этой орфограммой.

Например: малыш (м.р.), товарищ; ночь (ж.р.), мышь.

21. ***Соединительные гласные в сложных словах (о, е)***

Запиши слово правильно. Выдели корни. Подчеркни гласную. Запиши еще одно слово с этой орфограммой.

Например: самолет, пылесос, водопад.

22. ***Не с глаголом, (орфограмма – пробел)***

Запиши глагол с не. Напиши еще два глагола с *не*. Подчеркни орфограмму.

гл. гл. гл.

Например: не_читал, не_принес, не_знал.

23. ***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных***

Запиши существительное. Поставь его в начальную форму. Определи склонение, падеж и число. Выдели окончание. Подбери и запиши свой пример.

Например: на дороге (дорога – 1 скл., П. п., в ед. ч.);
в комнате (комната – 1 скл., П. п., в ед. ч.)

24. ***Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных***

Напиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. Поставь к прилагательному вопрос от существительного. Определи род, число и падеж прилагательного по существительному. Выдели окончание прилагательного.

Например: к горе (какой?) высокой – ж.р., ед. ч., Д. п.

25. **Предлог с местоимением (орфограмма-пробел)**

Выпиши из предложения местоимение с предлогом. Запиши еще два примера с этой орфограммой.

Например: у_нас, ко_мне, с_тобой.

Запомни! Предлоги с местоимениями (как и с именами существительными) пишутся раздельно.

26. ***Мягкий знак (ь) на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени***

Выпиши глагол правильно. Запиши еще 2 глагола на эту орфограмму.

Например: пишешь, решаешь, читаешь (наст, вр., 2-го лица, ед.ч.).

Запомни! На конце глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак (ь).

27. ***Правописание безударных личных окончаний глаголов***

Запиши глагол правильно. Поставь ударение. Поставь глагол начальную (неопределенную) форму. Посмотри на гласную перед -ть. Определи спряжение глагола и гласную, которую следует писать в окончании глагола единственного и множественного числа.

Например: *решает - решать, гл., 1 спр., (-е, -ут, -ют);*
говорит - говорить, гл., 2 спр., (-и, -ат, -ят).

28. ***Разбор по членам предложения***

Запиши предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обозначь части речи. Дай характеристику предложению.

Например:
сущ. глаг. сущ.
Чоро помогает бабушке. (Пов., невоскл., прост., распр.)

29. ***Состав слова***

Выпиши слово. Разбери его по составу.

Запиши 1–2 однокоренных слова.

30. ***Знаки препинания в конце предложения (. ?!...)***

Выпиши предложение правильно. Придумай свое или найди в учебнике предложение с таким же знаком и запиши. Подчеркни знак.

Например: С праздником Нооруз!

31. ***Запятая в предложении с однородными членами***

Выпиши предложение. Обозначь однородные члены и слово, от которого они зависят. Вспомни, что ты знаешь о знаках препинания – союзах между однородными членами.

Например: На уроке дети читают и пишут.

32. ***Запятая в сложном предложении***

Выпиши предложение правильно. Подчеркни грамматические основы. Нарисуй схему. Подчеркни запятую.

Например: На полях расцвели маки, птицы вернулись с юга.

[= , = О].

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....3
Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 4-м классе (1-4).....6
Урок 1. Слово. Предложение. Текст.....9
Урок 2. Части речи.....11
Урок 3. Состав слова.....12
Урок 4. Словосочетание.....14
Урок 5. Тема текста.....15
Урок 6. Основная мысль текста.....16
Урок 7. Однородные члены предложения.....17
Урок 8. Соединительные союзы и, да при однородных членах предложения.....19
Урок 9. Союзы и, да, но в предложениях с однородными членами.....20
Урок 10. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.....22
Урок 10. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (продолжение).....23
Урок 11. Закрепление.....26
Урок 12. Входной контрольный диктант.....27
Урок 13. Анализ диктанта и работа над ошибками.....28
Урок 14. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.....29
Урок 15. Антонимы и синонимы. Родовые окончания имен прилагательных.....30
Урок 16. Склонения имен прилагательных.....32
Урок 17. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.....32
Урок 18. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.....34
Урок 19. Изложение.....35
Урок 20. Анализ изложения. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.....36
Урок 21. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.....37
Урок 22. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.....38
Урок 23. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.....40
Урок 24. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.....41
Урок 25. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.....43
Урок 26. Безударные окончания имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.....44
Урок 27. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.....46
Урок 28. Безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода.....47

Урок 29. Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода....49
Урок 30. Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе....51
Урок 31. Проверочный тест....52
Урок 32. Склонение имен прилагательных во множественном числе....54
Урок 33. Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа....55
Урок 34. Родительный и предложный падежи имен прилагательных в форме множественного числа....57
Урок 35. Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа....58
Урок36. Изложение....60
Урок 37. Работа над ошибками. Повторение....61
Урок 38. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных....62
Урок39. Местоимение....63
Урок 40. Личные местоимения....65
Урок 41. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица....66
Урок 42. Склонение личных местоимений 3 лица....68
Урок 43. Местоимения с предлогами....70
Урок 44. Местоимение. Закрепление....71
Урок 45. Контрольный диктант по теме «Местоимение»....73
Урок 46. Анализ диктанта....74
Урок 47. Глагол....75
Урок 48. Изменение глаголов по временам....76
Урок 49. Изменение глаголов прошедшего времени по родам....78
Урок 50. Упражнения на правописание родовых окончаний глаголов....79
Урок 51. Неопределенная форма глагола....80
Урок 52. Неопределенная форма – начальная форма глагола....82
Урок53. Правописание ***-тся, -ться*** в глаголах....83
Урок 54. Сочинение-описание....84
Урок 55. Спряжение глаголов....88
Урок 56. Спряжение глаголов....90
Урок 57. Второе лицо глаголов единственного числа....91
Урок 58. Второе лицо глаголов единственного числа....92
Урок 59. Развитие речи....93
Урок 60. Диктант....95
Урок 61. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала....95
Урок 62. Спряжения глаголов....96
Урок 63. Окончания глаголов I и II спряжения....98
Урок 64. Спряжение глаголов в будущем времени....99
Урок 65. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени....100
Урок 66. Правописание безударных личных окончаний глаголов....102
Урок 67. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме....102
Урок 68. Правописание безударных личных окончаний глаголов....104
Урок 69. Правописание безударных личных окончаний глаголов....105

Урок 70. Глаголы-исключения.....106
Урок 71. Глаголы-исключения.....108
Урок 72. Правописание глаголов в прошедшем времени.....109
Урок 73. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.....110
Урок 74. Изменение глаголов по временам.....111
Урок 75. Изложение.....112
Урок 76. Работа над ошибками. Повторение.....114
Урок 77. Правописание частицы не с глаголами.....115
Урок 78. Правописание частицы не с глаголами.....117
Урок 79. Обобщение знаний о глаголе.....118
Урок 80. Наречие.....119
Урок 81. Образование наречий.....121
Урок 82. Образование наречий.....122
Урок 83. Образование наречий.....123
Урок 84. Второстепенный член предложения – обстоятельство.....124
Урок 85. Второстепенный член предложения – обстоятельство.....125
Урок 86. Простое предложение.....127
Урок 87. Простое и сложное предложения.....128
Урок 88. Простое и сложное предложения.....129
Урок 89. Развитие речи.....130
Урок 90. Мягкий и твердый знаки (ь, ь).....131
Урок 91. Правописание мягкого знака (ь) знака в разных частях речи.....132
Урок 92. Изложение.....133
Урок 93. Грамматические признаки имени существительного.....135
Урок 94. Грамматические признаки имени существительного.....135
Урок 95. Грамматические признаки имени прилагательного.....136
Урок 96. Грамматические признаки имени прилагательного.....137
Урок 97. Грамматические признаки местоимения.....138
Урок 98. Грамматические признаки глагола.....139
Урок 99. Грамматические признаки глагола.....140
Урок 100. Фонетика.....141
Урок 101. Безударные гласные в корне.....142
Урок 102. Безударные гласные в корне.....143
Урок 103. Парные звонкие и глухие согласные.....144
Урок 104. Состав слова.....146
Урок 105. Состав слова.....147
Приложение.....149
Работа над ошибками. Памятка для ученика начальной школы.....149

Учебное издание

Качигулова Валентина Николаевна
Калюжная Лариса Анатольевна

Методическое руководство к учебнику
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для школ с русским языком обучения 4 класс

Редактор *И. П. Скосырская*
Корректор *Н.М. Эсенаманова*
Технический редактор *В. В. Крутякова*
Дизайн и верстка *Б. Тимуров*

Подписано в печать 20.10.2015 г. Формат 70x100 1/16. Гарнитура Arial.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объем 10,0 ф. п. л. Тираж 1900 .Заказ № 14

Подготовлено к изданию в издательстве «Билим-компьютер».
г. Бишкек, ул. Горького, 1/2, 701.

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе «Принт Экспресс».
г. Бишкек, бул. Молодой Гвардии 74-39