

Л. А. Калюжная, В. Н. Качигулова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Учебник для школ с русским языком обучения

Утверждено Министерством образования и науки  
Кыргызской Республики

Бишкек 2015







УДК 373.167.1  
ББК81.2 РЯ721  
К 17

**Калюжная Л. А., Качигулова В. Н.**

**К 17** Русский язык. 4 кл.: Учебник для шк. с рус. яз. обучения. – Б.: Билим-компьютер, 2015. – 160 с., илл.  
ISBN 978-9967-31-416-0

Настоящий учебник предназначен для учащихся 4 класса с русским языком обучения. Учебник соответствует требованиям программы по русскому языку и может быть использован учителем как основной материал на уроке. Он также может помочь в домашнем воспитании и обучении. Условные обозначения помогут учащимся самостоятельно работать с учебником.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

-  – вопросы
-  – задания
-  – словарные слова
-  – упражнения повышенной сложности
-  – говорите правильно
-  – ключи

*работа*<sup>1</sup> – произвести звуко-буквенный разбор слова;  
*повозка*<sup>2</sup> – разобрать слово по составу;  
*весёлый*<sup>3</sup> – разобрать слово как часть речи;  
*осенью листья желтеют*<sup>4</sup> – разобрать предложение по членам предложения.

К 4306020100-15

УДК 373.167.1  
ББК81.2 РЯ721

ISBN 978-9967-31-416-0

© Калюжная Л., Качигулова В., 2015  
© «Билим-компьютер», 2015  
© Министерство образования и науки КР, 2015

# I. ПОВТОРЕНИЕ

## § 1. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

🔑 **Упражнение 1.** Допишите в каждое слово слог или слоги, чтобы получилось слово с непроверяемой орфограммой. Напишите.

у...ник

...жур...

...нал

...роз

...ропо

Это важно!

**Слово** – это единица языка, которая служит для называния предметов, их признаков, действий.

**Упражнение 2.** Соедините слово с его значением. Обоснуйте свой ответ.

октябрь	орудие труда, которым обычно забивают гвозди
берёза	десятый месяц года
молоток	лиственное дерево с белой корой

! Напишите толкования слов *воробей, год*.

Это важно!

**Предложение** – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

**Два или несколько** предложений, связанных по смыслу общей темой, называются **текстом**.

**Упражнение 3.** Составьте предложения с данными словами. Запишите их.

а) Лицо, паутинки, щеки, серебряные.

б) листья, нежно, ноги, Под, опавшие, шуршат.

в) лес, лёгкую, Осенний, нагоняет, грусть.



**!** Найдите и подчеркните основы предложений. Объясните выделенные орфограммы.

**?** Можно ли назвать эти предложения текстом?

**Упражнение 4.** Прочитайте. Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку. Озаглавьте текст.

Лось не спеша шёл по селу вдруг собаки подняли лай лось бросился во двор он пробил рогами стекло дома в комнате работал телевизор лесной гость с интересом стал смотреть передачу.



## § 2. ЧАСТИ РЕЧИ

*Какие части речи вы знаете?*

**Упражнение 5.** Найдите лишние слова в каждой строчке. Докажите.

1. Школа, вода, река, дочь, грустный, улыбка, дружить.
2. Счастливый, улица, греть, морской, зелёный, весёлый, свежий.
3. Говорить, прямой, зелень, спать, посмотреть, обнимать, играть.

**Упражнение 6.** Прочитайте. Спишите, дополнив каждое предложение таким словом, чтобы в результате получилось стихотворение З. Александровой «Капель».

На солнышке согрелась ... .	капель
Подтаяла... .	апрель
Идёт... .	ель
Звенит... .	сосна
В лесу у нас ... .	весна

- !**
1. Определите части речи. Найдите грамматическую основу каждого предложения.
  2. Объясните значение слова *капель*.

**Упражнение 7.** Спишите. Подчеркните слова, которые звучат одинаково. Определите, какой частью речи они являются.

1. Нам в избе сложили печь. Хлеб в ней мама будет печь.
2. Белое покрывало поле покрывало.
3. Трава на лугах ещё росы **пила**, а в руках у меня уже пела **пила**.

❗ С выделенными словами составьте предложения.

*Упражнение 8.* Подберите к каждому слову однокоренные слова. Запишите.

*Образец:* ... – спячка – ...; спит – спячка – спящий.

Чистить – ... – ... , подарочный – ... – ... , боль – ... – ... ,  
морозный – ... – ... , сад<sup>1</sup> – ... – ... , веселиться – ... – ... .

*Упражнение 9.* Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Над словами напишите части речи, к которым они относятся.

В подземной<sup>2</sup> н...ре проснулся крот и посп...шил на охоту.

Под з...млёй у него вырыты гладкие дороги-коридоры.

Передние ла...ки у него широкие, как л...паты, с толстыми ко...тями. Крот совсем сл...пой. Он носом нащупывает ком...я з...мли, чует запах и слышит д...ждевых ч...рвей.



1. Объясните орфограммы на месте пропущенных букв. Найдите однокоренные слова, выделите в них корень.
2. Объясните значение слова *чует*.

### § 3. СОСТАВ СЛОВА

*Упражнение 10.* Рассмотрите схему:

1. Вспомните и расскажите, что вы знаете о частях слова. Подберите несколько слов, соответствующих схеме. □ ◡ ◡ □

*Упражнение 11.* Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите выделенные слова, обозначьте в них приставки.

Старый чабан **заболел**. Его сын Болот выгнал овец из кошары. Отец **увидел** маленькое облачко и сказал:

– Будет туман. Далеко не уходи. – Но Болот ушёл с отарой далеко в степь. **Потемнело**. Овцы боялись и не шли. Болот **испугался**. Ему хотелось бросить отару и **убежать**.

Но мальчик упорно шёл вперёд. Вдруг маленький чабан **услышал** голоса людей. Люди помогли мальчику.

! Объясните значение слов *кошары, отары*.

**Упражнение 12.** Прочитайте. Объедините слова в группы. Обоснуйте свой выбор.

Ежевика, ежовый, ежевичный, ёж, ежиха, ежевичник, ежонки. Платье, платный, расплата, платице, выплатить, платяной, зарплата.

! Каждую группу напишите с новой строки. Выделите корень.

**Упражнение 13.** Образуйте и напишите слова – названия детёнышей. С помощью каких суффиксов образованы эти слова?

Аист – ...,	олень – ...,
лось – ...,	гусь – ...,
тигр – ...,	лев – ...,
медведь – ...,	утка – ...

! Выделите суффиксы.

**Упражнение 14.** Запишите слова в 2 группы:

а) однокоренные слова;

б) формы слов.

Моряк, заморский, морячка, морская, **поморы\***, морские.

Дорога, подорожник, дорожный, в дороге, дороженька.

Выделите в словах основу и окончание.



Говорить	→ что? → о чём?	правду, истину, чепуху, ложь, о правде, об истине, о чепухе.
Описывать	→ что?	картину, события, случай.
Излагать	→ что?	материал, правило, мысль.

**Заметьте!** В словосочетаниях со словами *описывать, излагать* предлог о не употребляется.

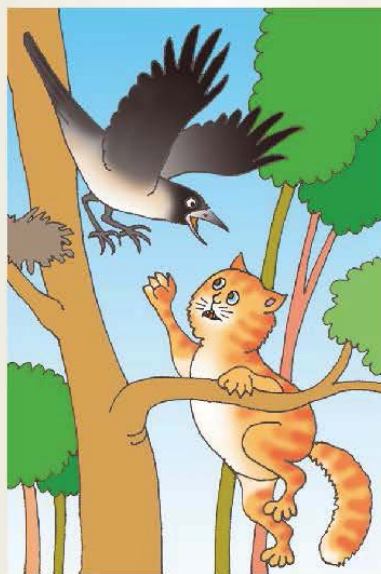
! Составьте и напишите словосочетания со словами **описывать, излагать**. Выделите окончания в словах, обозначающих предмет.

\* Помор – житель местности, прилегающей к Северному морю.

\* **Упражнение 15.** Прочитайте вопросы. Из данных в скобках слов составьте предложения и запишите ответы на эти вопросы. Выделенные слова разберите по составу.

Где жили грачи? (в, берёзовый, грачи, роще, жили)

Кто однажды забрался в рощу? (забрался, в, однажды, рощу, кот) Что он сделал? (к, пополз, он, дерево, и, на, гнездо, залез) Кто заметил рыжего разбойника? (заметил, грач, рыжего, старый, разбойника)



! Продолжите устно рассказ так, чтобы в конце его можно было сказать: «Больше кот в роще не появлялся».

## § 4. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**Упражнение 16.** Подберите к словосочетаниям из левого столбика противоположные по смыслу словосочетания из правого столбика. Напишите.

**Образец:** спустился низко – поднялся высоко.

спустился низко	стоит слева
бежит справа	поднялся высоко
вчера приехал	потом отдохну
сейчас поработаю	сегодня уезжаю

**Упражнение 17.** Спишите словосочетания. В скобках напишите поставьте вопрос от главного слова к зависимому.

**Образец:** любить (что?) природу.

Любить природу, чтение книги, подарить брату, сидеть в саду, вернуться вечером, красный от загара, способный к музыке, командовать парадом.



**Сливовый:** сливовое варенье, сливовый джем, сливовая косточка.

**Кухонный:** кухонный нож, кухонная мебель, кухонное полотенце.

**Упражнение 18.** Прочитайте выразительно! Найдите словосочетания, которые соответствуют схеме *сущ.+ прил.*

### ПТИЧЬЕ ЦАРСТВО

Он удивленья полон,  
По берегу идёт:  
Метелью птичьих крыльев  
Кружится небосвод.  
Резвится стайка уток  
Под шумный гам и крик.  
Мелькнула в небе чайка.  
Черкнул крылом кулик.

Плывёт по зыбкой глади,  
Как будто в полусне,  
Прекрасный белый лебедь,  
Качаясь на волне.  
На синем Иссык-Куле  
Они нашли приют.  
И люди птичьи стаи  
Надёжно берегут.

*Ж. Абдыкалыков*

- ! 1. Напишите по памяти последнее четверостишие.
- 2. Объясните значение слово *зыбкий*.

**Упражнение 19.** Прочитайте текст, разбейте его на предложения.

Растаял снег вода зат...пила ни...кие места река вышла из б...-  
регов лесник поплыл на ло...ке к остро...ку там с...дели лиса и  
заяц разли... реки приносит много бе... ж...телям леса многие из  
них пог... бают при нав...днении.

- ! 1. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- 2. Подчеркните грамматические основы предложений.
- 3. Выпишите словосочетания по схеме *сущ.+ прил.*



## II. ТЕКСТ

### § 5. ТЕМА ТЕКСТА

#### Что такое тема текста?

**Упражнение 20.** Прочитайте текст. Определите тему текста.

Осенью часто л...ют дожди. С дерев...ев облетели лист...я. Жи-  
вотные готовятся к зимнему ненаст...ю. Ёжик утепляет себе жил...ё  
под ел...ю. Белка грибы по сучкам развесила. На зиму их засуши-  
ла. Мурав...и закрывают муравейники. Вороб...и и сороки селятся  
ближе к жил...ю людей.

**!** Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Определите роль мягкого знака в этих словах. Дополните текст своим предложением и запишите его.

**Упражнение 21.** Прочитайте.

Карась обычно живёт в прудах. Зелёная тина покрывает пруд  
сверху. Но карась любит такие уголки.

**!** Спишите начало текста. Из данных слов составьте предложения и закончите ими текст.

- а) карась, в, тина, зарывается, днём
- б) он, ночью, пробирается, к, берег, а
- в) карась, камыш, молодой, там, гложет



Какова тема текста?

**АВ** *бéрег*

**Упражнение 22.** Прочитайте.

Мама с Леной пошли в лес.

– *Сколько много* грибов здесь, – закричала Лена. Мама подошла к дочке.

– Да, прекрасные опята, – сказала мама. – Вот только говорить надо правильно. **Как много**, а не сколько **много**!

**!** Дополните предложения и запишите их.

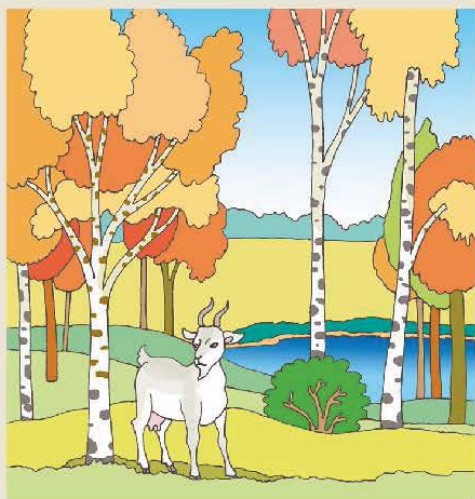
1. ... много цветов на поляне!
2. ... много интересного мы узнаём из книг!

**Упражнение 23.** Придумайте рассказ на тему «Осенний сад». Напишите 5–6 предложений.



## § 6. ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

**Упражнение 24.** Прочитайте текст. О чём в нем говорится? Определите основную мысль текста. Озаглавьте текст.



Осень! Светло в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и больше не затеняют землю. Тихо. Ветер не шумит кроной деревьев<sup>3</sup>. Не слышно пения птиц. Они уже улетели на юг.

! Придумайте предложения, которыми можно дополнить текст.

Это важно!

**Основная мысль текста** – это то главное, о чём хотел сказать автор.



**Упражнение 25.** Прочитайте. Определите главную мысль текста. Озаглавьте его.

Вода и лес – кр...са природы. Полная кр...сота местности состоит в соединении воды и леса. Природа так и поступает. Реки, речки, руч...и и озёра почти всегда обрастают лесом и кустами. Леса – хр...нители вод. Дерев...я закрывают землю от палящих лучей летнего со...ца, от иссушительных ветров.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
2. Как вы понимаете смысл слова *иссушающий* (ветер). Разберите это слово по составу.

**Упражнение 26.** Прочитайте. Восстановите текст. Напишите по памяти.

Осень наступила. ... цветы.  
И ... уныло голые кусты.  
Вянет и ... травка на лугах.  
Только ... озимь на полях.

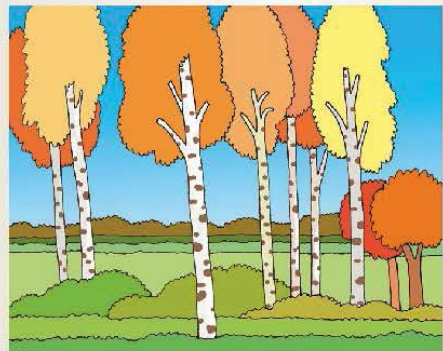
*А. Плещеев*

1. Подчеркните грамматическую основу в предложениях.
2. Какова основная мысль текста?

\* **Упражнение 27.** Сравните два заголовка: «Осень» и «Осенний денёк».

Чем будут различаться тексты?

Составьте текст, используя один из заголовков. Запишите 4–5 предложений.



### III. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### § 7. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Упражнение 28.* Прочитайте.

Лебеди, утки и гуси собирались в дорогу с важным видом. Старые и бывалые птицы учили молодых.

Больше всех шумели, суетились, хлопотали маленькие птички.

*По Д. Маминџ-Сибиряку*

**!** Спишите. Разберите каждое предложение по членам предложения.

Это важно!

**Однородные члены предложения** отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

**Однородные члены предложения** связаны интонацией перечисления.

**Однородными** могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

**Например:** В нашей республике добывают **золото, олово, ртуть, каменный уголь**. Дети и их **родители** спешили в школу.

*Упражнение 29.* Прочитайте. Озаглавьте и спишите текст, расставляя запятые между однородными членами предложения.



Бабочки мушки жучки и их личинки – враги растений. Они грызут листья пожирают бутоны и цветы портят плоды. Кто же защищает зелёное царство? Птицы!

Крылатая армия борется за высокий урожай за поля сады леса роци парки.

***Берегите и охраняйте птиц!***

**!** Почему птиц называют *крылатой армией*?

**Упражнение 30.** Выделенные слова замените однородными членами предложения, разделив их запятыми.

**Образец:** В лесу много **ягод**. В лесу много земляники, малины, черники.

- 1) Ребята посадили в саду **фруктовые** деревья.
- 2) В огороде они посадили **овощи**.
- 3) В школьном цветнике выращивают **цветы**.

- !**
1. Разберите каждое предложение по членам предложения.
  2. Какой частью речи выражены однородные члены?
  3. Каким членом предложения они являются?

**Упражнение 31.** Спишите, дополняя предложения однородными членами.

- 1) Подлежащее, ... – главные члены предложения.
- 2) Имя существительное ..., ..., ... – части речи.
- 3) Точка – знаки препинания.
- 4) Корень – части слова.

**Упражнение 32.** Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?

В п...н...дельник ровно в час мы зажжём на кухне газ.  
А во **вторник** утром рано поб...жит в...да из крана.  
В **среду** будем печь пиро..., купим сах...р и тв...рог.  
Вым...ем в ч...тверг ...кошки, блюда, ч...шки, вилки, ло...жки.  
Скатерть в **пятницу** погладим и за стол в су...оту сядем.  
Прих...дите на в...селье: в **в...скресенье** новоселье!  
Вход в кв...ртиру со дв...ра. Вот и кончена игра.

*По О. Дризу*

- !**
1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
  2. Найдите предложения с однородными членами.

## § 8. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ И, ДА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Упражнение 33.** Прочитайте. Найдите однородные члены предложения.

В Кыргызстане много городов и сёл. В городах есть заводы и фабрики, музеи и театры, детские площадки и парки.

Богат и разнообразен животный и растительный мир республики.

- ?** Как связаны между собой однородные члены в предложении?

Запятая между союзом **и**, **да** (в значении **и**) не ставится, если этот союз не повторяется.

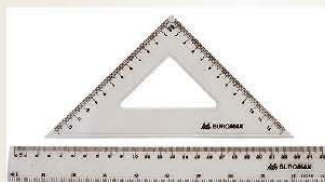
*Например: Каныкей и Саша шли в школу. Щи да каша – пища наша.*

**К** **У** **п** **р** **а** **ж** **н** **е** **н** **и** **е**  **34.** Отгадайте загадки, спишите их. Подчеркните в предложениях союзы.

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели и хвалили?



В тетради я бываю  
Косая и прямая;  
В другом своём значении  
Я – планка для черчения.



Солнце печёт, липа цветёт.  
Рожь колосится, золотится пшеница.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает.



**У** **п** **р** **а** **ж** **н** **е** **н** **и** **е**  **35.** Расположите предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавьте его.



Она **подняла** гол...ву и **завиляла** хвостом.  
Моя ласка **придала** ей силы.  
Лада **заб...лела**.  
Лада стала **лакать** м...л...ко.  
Я **погладил** с...баку и **потрепал** её за ухо.  
Я **присел** около неё.

- !**
1. Запишите рассказ, вставляя пропущенные буквы.
  2. Подчеркните однородные члены предложения.
  3. Обведите союзы.
  4. Выделенные слова разберите по составу.

**Упражнение 36.** Придумайте и вставьте в предложения подходящие по смыслу однородные подлежащие или сказуемые. Обведите союзы.

У меня дома живут ... и ... . Бабочки над цветами ... , ..., ... .  
На столе лежат и ... , ... . Будильник ... да ... у меня над головой.  
Солнце то ... , то снова ... из-за облаков. ... , ... , ... остаются зимовать в городе.

## § 9. СОЮЗЫ *А*, *НО*, *ДА* В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

**Упражнение 37.** Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

- 1) Счастье в воздухе не вьётся, *а* руками достаётся.
- 2) Летела пташка высоко, *да* села недалеко.
- 3) Журавль высоко летает, *но* гнезда не покидает.
- 4) На всякий цветок пчёлка садится, *да* не со всякого мёд берёт.
- 5) В одно ухо влетает, *а* в другое вылетает.

**!** Какими союзами связаны однородные члены в данных предложениях?

Это важно!

Перед союзами *а*, *но*, *да* (в значении *но*) *всегда* ставится запятая.

*Например: не синий, а голубой; далёкий, но родной; тот, да не тот.*

**Упражнение 38.** Соедините каждую пару предложений в одно предложение с однородными членами. Используйте подходящие по смыслу союзы *а*, *но*, *и*. Поставьте, где нужно, запяты.

**Образец:** Серёжа пишет красиво. Он пишет медленно. Серёжа пишет красиво, **но** медленно.

- 1) Серёжа пишет красиво. Он пишет медленно.
- 2) Петя пишет быстро. Он пишет небрежно.
- 3) Я пришёл не к тебе. Я пришёл к твоему брату.
- 5) Дождь шёл днём. Дождь не шёл ночью.
- 6) Месяц светит. Месяц не греет.
- 7) На охоту мы пошли на рассвете. Вернулись поздно вечером.

**Упражнение 39.** Спишите, расставляя запятые. Подчеркните союзы. Объясните пословицы.

- 1) Земля хоть кормит но сама есть просит.
- 2) Сегодня ветер дует не с севера а с запада.
- 3) С мастерством готовым люди не родятся а добытым мастерством гордятся.
- 4) Сначала подумай да потом говори.

**АБВ** дежурный

**Упражнение 40.** Напишите ответы на вопросы, употребляя однородные члены предложения.

- 1) Какие учебные предметы вы изучаете в школе?
- 2) Чем вы занимаетесь на уроках физической культуры?
- 3) Какие обязанности у дежурных по классу?
- 4) Книги каких авторов вы читали на уроках чтения?

## § 10. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

**Упражнение 41.** Прочитайте выразительно стихотворение. Найдите однородные члены.

Эй, спасайтесь поскорей:  
Убежал из кухни клей!  
Никого он не жалеет,  
Всех, кого ни встретит, клеит!





Склеил банки и бутылки,  
Ложки, ложки, чашки, вилки,  
Склеил книжки и игрушки,  
Одеяла и подушки...

По Б. Заходеру

- ! 1. Объясните расстановку знаков препинания между однородными членами во втором четверостишии.  
2. Найдите однокоренные слова и разберите их по составу.

Это важно!

Перед союзами *и*, *да* (в значении *и*) ставится запятая, если союзы повторяются.

*Например: И снег, и ветер бушевали всюду.*

\* *Упражнение 42.* Подберите к каждому предложению подходящую схему.

- 1) В школе мы и читаем, и пишем, и думаем, и считаем.
- 2) Мы пошли в лес, но не нашли грибов
- 3) Зимнее солнце светит, а не греет.
- 4) И одуванчики, и колокольчики поднимают свои головки к небу.

(и ⊖, и ⊖ ⊖.)

( \_ ⊖, а ⊖.)

( \_ ⊖, но ⊖.)

( - и ⊖, и ⊖, и ⊖.)

! Объясните расстановку знаков препинания.

*Упражнение 43.* Спишите, вставляя пропущенные однородные члены, расставьте знаки препинания, где это необходимо.

В лесу цвели ... и ... . Над водой кружились и... и...и стрекозы. Но неожиданно ... и ... ветер. ... да ... птицы. Лесная мышка ... .. в норку.

*Слова для справок:* налетел, зашумел, ландыши, фиалки, забеспокоились, заволновались, комары, мошки, торопится, спешит.

**Упражнение 44.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Вчера мы были в зоопарке. Видели и сл...на и тигра и м...дведя. В вольерах\* л...тали попугаи щеглы др...зды сн...гири и дятлы.

Все птицы пели св...стели тр...щали по-своему.

## § 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

**Упражнение 45.** Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу союзы.

1. Белка песенки поет ... орешки все грызет.
2. Ребята слышали стук, ... дверь открыть побоялись.
3. Терпенье ... труд – все перетрут.
4. Мы хотели пойти на речку, ... раздумали.
5. Ночью ветер злится ... стучит в окно.
6. Забота не ревет, ... спать не даёт.

**?** Подготовьтесь ответить на вопросы:

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Как связаны между собой однородные члены предложения?
3. Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?
4. Когда между однородными членами запятая не ставится?

**Упражнение 46.** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

Выгл...нуло яркое солнце. Вспыхнули засв...тились снега. Си-  
ние красные з...лёные огоньки зажглись на з...мле на кустах на д...  
ревьях. Подул лёгкий зимний ветерок<sup>3</sup> стр...хнул иней с в...твей. И  
в воздух... заискрились запл...сали яркие разноцветные огоньки.

*По Г. Сяребицкому*

**Упражнение 47.** Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Осторожно ветер  
Из калитки выш...л,  
Посм...трел в ...окошко,  
Проб...жал по крыше,

\* Вольер – площадка для содержания животных, огражденная металлической сеткой (например, в зоопарке).

Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
В...р...бьёв знакомых.

*М. Исаковский*

- ! 1. Найдите и подчеркните однородные члены.  
2. Какими членами предложения они являются?  
3. Как вы понимаете значение слова **пожурил**?

**Упражнение 48.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте запятые. Союзы обведите кружком. Подчеркните однородные члены предложения.

### Лесной хор

На утренних и вечерних зорях все лесные ж...тел и п...ют и играют, кто на чём умеет. Звонкими чистыми г...лосами поют и зяблики и с...лов...и и д...зды. Барабанят дятлы. Х...хочет с...ва. Ухает филин. Жу...ат шмели и пчёлы. Урчит и квакает л...гушка.

*По В. Бианки*



## IV. ЧАСТИ РЕЧИ

### § 12. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

*Упражнение 49.* Прочитайте. Найдите в предложении имена прилагательные. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении?

Белоснежные горы, чистые озёра, зелёные равнины, голубые ели являются бесценным богатством Кыргызстана.

! Спишите. Выделите окончания имён прилагательных.

? Для чего используют в речи имена прилагательные?

Что они обозначают?

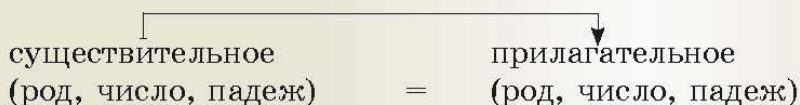
На какие вопросы отвечают?

*Упражнение 50.* Подберите к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные. Запишите словосочетания.

(цвет)	платье ...	озеро ...	лес ...
(вкус)	малина...	яблоко...	лимон...
(размер)	река ...	поле ...	камень ...

! Выделите окончания имён прилагательных.

*Как узнать род имён прилагательных?*



! Ответьте самостоятельно, продолжив предложение:

Чтобы определить **род** имени прилагательного, **надо**

- найти в предложении ...
- определить его ...



*Например: Идти по скользкой дорожке.*

*Упражнение 51.* Прочитайте. Озаглавьте текст. Какова основная мысль текста? Спишите.

Утро было чудесное. Свежий пушистый снег укрыл землю. Лес был мохнатый и белый. Над ним синело зимнее небо. Мы шли по

тропинке. По сторонам стояли старые сосны. Они казались совсем белыми. За соснами начиналась густая чаща.

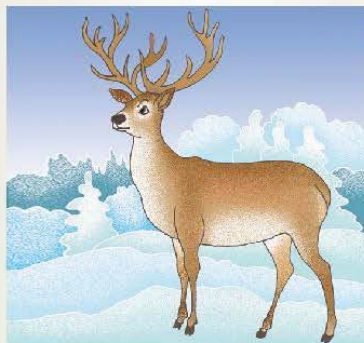
*По Г. Скребицкому*

- !** 1. Выпишите из текста словосочетания сущ. + прил. Сначала запишите словосочетания со словами в единственном числе, а потом – во множественном.  
2. Определите, где можно, род имён прилагательных.

**Упражнение 52.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните определения. Какой частью речи они выражены?

Густой, з...лёный ельник\* у д...роги,  
Глубокие пуш...стые сн...га.  
В них ш...л олень, могучий, тонконогий,  
К сп...не откинул тяжкие р...га.

*И. Бунин*



**Упражнение 53.** От данных слов образуйте имена прилагательные, во множественном числе.

**Образец:** честь – честный поступок, честные поступки.

Лесть, солнце, редкость, интерес, вкус, радость, прелесть, чудеса.

- !** 1. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные.  
2. Подчеркните неизменяемую согласную.  
3. Определите число и род имён прилагательных.

### § 13. АНТОНИМЫ И СИНОНИМЫ. РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

*Как называются слова, противоположные по значению?*

*Что такое синонимы?*

**Упражнение 54.** Подберите к данным словам антонимы. Используйте слова для справок.

Ссориться, быстро, потерять, мокрый, сытый, вспомнить, добрый, молодой, красивый, бедный, любить, вред, тяжёлый, слабый, трусость.

\* Ельник – еловый лес.

*Слова для справок:* храбрость, сильный, лёгкий, польза, голодный, забыть, злой, старый, ненавидеть, богатый, страшный, найти, дружить, медленно, сухой.

- ! 1. Составьте два предложения с союзами *а* и *но*.
- 2. Определите род и выделите окончания прилагательных.

*Упражнение 55.* Подберите к словам синонимы. Используйте слова для справок.

Артист, аплодировать, бездомный, мокрый, успех, толстый, иностранный, истратить, великан, всадник.

*Слова для справок:* беспризорный<sup>2</sup>, наездник, хлопать, гигант, зарубежный, актёр, влажный, полный, израсходовать, удача.

- ! К прилагательным подберите по смыслу имена существительные. Запишите получившиеся словосочетания. Составьте предложения с любыми двумя синонимами.

*Упражнение 56.* Прочитайте пословицы. Найдите антонимы. Приведите пример из жизни, подтверждающий мудрость пословиц.

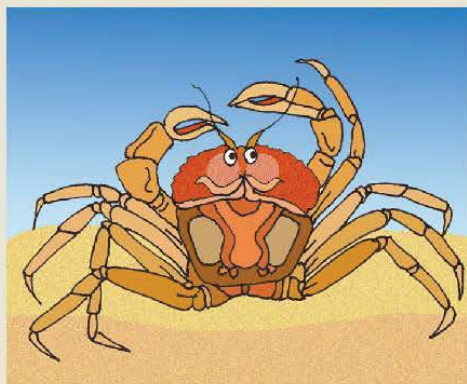
Если умный допустит ошибку, себя укоряет; если глупый допустит ошибку, товарища упрекает.

Худой мир лучше доброй ссоры.

На смелого собака лает, а трусливого кусает.

- ! Запишите понравившуюся пословицу.

*Упражнение 57.* Прочитайте.



Бежал краб по песчаному дну. Остановился. Задумался. Что-то неудобно стало в старой одежде. Пора её сбросить. Ведь за новым панцирем в магазин не идти. Сам вырастет. Напрягся краб, приподнял жёсткую крышку, продвинул в узкую щель тело.

Дёрнулся неосторожно, и длинная нога сломалась. Не беда. Вырастет новая нога.

*По М. Жилингу*

- ! Спишите. Обозначьте род имён прилагательных. Выделите окончания.

## § 14. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### Как изменяются имена прилагательные?

**Упражнение 58.** Подберите к существительным прилагательные. Напишите словосочетания. Обозначьте род имён прилагательных, выделите окончания прилагательных.

м. р.

**Подъёмный** кран, ... пламя, ... сказка, ... здание, ... музыка, ... картина, ... солнце, ... дерево.

**!** Прочитайте таблицу.

### Склонение имён прилагательных в единственном числе

Падежи	Мужской род (м. р.)	Средний род (ср. р.)	Женский род (ж. р.)
И.	Какой? широкий (пояс)	Какое? Широкое (поле)	Какая? Широкая (лента)
Р.	Какого? Широкого (пояса)	Какого? Широкого (поля)	Какой? Широком (лентой)
Д.	Какому? широкому (поясу)	Какому? Широкому (полю)	Какой? Широкой (ленте)
В.	Какой? широкий (пояс)	Какое? Широкое (поле)	Какую? Широкою (ленту)
Т.	Каким? Широким? (поясом)	Каким? широким? (полем)	Какой? широкой? (лентой)
П.	О каком? о широком (поясе)	О каком? О широком (поле)	О какой? О широкой (ленте)

**Упражнение 59.** Пользуясь таблицей, просклоняйте письменно словосочетания.

Новый дом, новое слово, новая книга.

Летний дождь, летняя прогулка, летнее солнце.

*И. п. новый дом,                      новое слово,                      новая книга*

*Р. п. нового дома,*

**!** Проверьте окончания прилагательных по таблице.

Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, к которому оно относится.

**Например:** В синем небе звёзды блещут. (А. С. Пушкин) **Блещут** (где? в чём?) **в небе** ( П. п.). **В небе** (каком?) **синем** ( П. п.).

**Упражнение 60.** Спишите. Вставьте пропущенные окончания прилагательных, укажите их падеж.

Тих... шагом, в далёк... деревне, из бел... кувшина, колюч... ежа, любим... журнал, по тонк... льду<sup>1</sup>, у маленьк... птички, к высок... дереву, ближн... дача.

**Упражнение 61.** Спишите, вставив данные в скобках имена прилагательные в нужном падеже.

Наступила (*морозный*) зима. Снег укрыл (*чёрный, грязный*) землю. Хорошо в (*зимний*) лесу. Деревья покрыты (*серебристый*) инеем. Речка затянулась (*блестящий*) льдом. Хорошо ребятам скользить по (*толстый, крепкий*) льду.

**!** Выделите окончания имён прилагательных. Укажите их род и падеж.

## § 15. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

*Как склоняются имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе?*

**!** Просклоняйте. Вставьте нужные окончания. Какой вывод можно сделать? Обратите внимание на окончание родительного падежа. Так ли оно пишется, как произносится?

М. р	Ср. р	
И. п. (какой?) густ... лес	И. п. (какой? какое?)	<i>зимнее солнце</i>
Р. п. (какого?) густ... леса	Р. п. (какого?)	<i>зимнего солнца</i>
Д. п. (какому?) густ... лесу	Д. п. (какому?)	<i>зимнему солнцу</i>
В. п. (какой?) густ... лес	В. п. (какой? какое?)	<i>зимнее солнце</i>
Т. п. (каким?) густ... лесом	Т. п. (каким?)	<i>зимним солнцем</i>
П. п. (о каком?) о густ... лесе	П. п. (о каком?)	<i>о зимнем солнце</i>

**!** Продолжите предложение: В **родительном, дательном, творительном и предложном падежах** имена прилагательные мужского и среднего рода ...



**Упражнение 62.** Спишите словосочетания. (В скобках ставьте вопросы.) Определите род и падеж, выделите окончания прилагательных.

**Образец:** бегали (где? по чему?) по лугу – м. р., Д. п., по лугу (какому?) широкому

Покрылся (...?) снегом, снегом (...) пушист...; любовались (...?) лесом, лесом (...?) сказочн...; подье-хал (...?) к переходу, переходу (...?) пешеходн...; грелся (...?) на солнце, на солнце (...?) ярк... .

**Упражнение 63.** Напишите ответы на вопросы, используя слова в скобках.

- 1) Чему мы рады? (летнее солнце)
- 2) Откуда мы слышим птичье пение? (ближнее дерево)
- 3) Чего не оказалось в сумке? (красный зонт)
- 4) Чем размыло дорогу? (дождевой поток)
- 5) Где зажглись звёзды? (ясное небо)
- 6) Над чем стелется туман? (топкое болото)

**!** Определите падеж и выделите окончания имён прилагательных.

**Упражнение 64.** Напишите, вставляя окончания прилагательных.

В снежн... уборе, от утренн... тумана, к молчалив... лесу, зимн... лесом, пушист... покрывалом, от рыхл... снега, в тепл... пальто, чудесн... запахом, от птичь... говора, в глубок... овраге.

**!** Составьте устно текст, используя данные словосочетания.

**Упражнение 65.** Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки.

1) С (раннее) утра до (поздний) вечера, от (зимний) морозца, у (зелёный) (пшеничный) поля, лучи (яркий) (весенний) солнца, у (свежий) (пахучий) сена, вдоль (ближний) леса.

2) К (скорый) (утренний) поезду, по (нежный) запаху, по (соседний) лугу, по (широкий) (длинный) оврагу, по (зыбкий) (ветхий) мостику, к (вечерний) чаю, к (огромный) (висячий) мосту.

- !**
1. Выделите окончания имён прилагательных.
  2. Объясните значение слова **зыбкий**.

## § 16. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

<i>м. р.</i> Какой? <i>ой, -ый, -ий</i>	<i>ср. р.</i> Какое? <i>ое, -ее</i>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------

*Упражнение 66.* Прочитайте. Спишите.

Утренний ветерок разогнал туман<sup>3</sup>. Было чудесное весеннее утро. В широкое окно лились солнечные лучи. Во дворе слышался заливистый лай собаки<sup>4</sup>. Пастухи выгоняли скот на ближнее пастбище. А трактористы уже вспахали большой участок земли.

! Поставьте вопросы к выделенным прилагательным. Укажите их род и падеж.

*Упражнение 67.* Составьте и запишите по одному предложению со словосочетаниями *прилежный ученик, весеннее настроение*. Поставьте слова в *именительный и винительный* падежи.



! 1. Разберите предложения по членам предложения.  
2. Укажите части речи.

*Упражнение 68.* Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Определите род, число и падеж имён прилагательных.

- 1) Хорош... дело два века ж...вёт.
- 2) На свеж... ч...рвячок и ры...ка на крючок.
- 3) Материнск... гнев, что весен... сне....
- 4) Добр... слово человеку, что дож...ь в засуху.

! Выделите окончания имён прилагательных.

*Упражнение 69.* Спишите. Вставьте пропущенные окончания. Определите падеж имён прилагательных.

О научн... опыте, на сказочн... чудовище, у скалист... берега, о хорош... человеку, за солдатск... ремень, на дальн... берегу, к ласков... слову, в лимон... соке, на маленьк... окошко, с горьк... вкусом, после жарк... солнца.

*Упражнение 70.* Прочитайте.

Жёлтый одуванчик  
Носит **сарафанчик**.  
Подрастёт – нарядится  
В беленькое **платице**:  
Лёгкое,  
Воздушное,  
Ветерку послушное.

Погляди-ка,  
Погляди-ка,  
Что за красный огонёк?  
Это в поле красный мак  
Новый празднует **денёк**.

*Е. Серова*

- ! 1. Спишите. Выделите окончания имён прилагательных, определите род.
- 2. Разберите по составу выделенные слова.
- ? Что обозначают суффиксы в этих словах?

## § 17. ИЗЛОЖЕНИЕ

*Упражнение 71.* Внимательно прочитайте текст. Определите основную мысль текста.

На вершинах и склонах высоких гор всегда очень холодно. Поэтому снег не тает там даже летом. В течение многих лет он накапливается в горах. Под собственной тяжестью снег постепенно уплотняется и превращается в сплошной прозрачный лёд голубого цвета. Часть этого льда медленно сползает вниз по долине. Он образует могучую ледяную реку. Она спускается ниже снеговой линии. Эти массы льда называются ледником. Скорость движения ледников бывает разной. Самые медленные проползают за год всего десять метров. Другие преодолевают расстояние до ста метров в год.

- ! 1. Озаглавьте текст. Разделите его на части. Составьте план.
- 2. Напишите изложение по составленному плану.



## § 18. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

Родительный падеж: | Побега (какого?) молодого.  
| Неба (какого?) синего.

**🔑** *Упражнение 72.* Прочитайте. Допишите пропущенные имена прилагательные.

У ...ого костра, с ...его поля, вокруг ...ого дома, от ...его солнца, с ...ого луга, из ...его села, для ...ого дела, от ...его дождя, с ...его севера.

**!** Выделите окончания имён прилагательных, определите падеж.

*Упражнение 73.* Прочитайте.

Мой друг! Что может быть милей  
Бесценн... родн... края?  
Там солнце кажется светлей,  
Там радостней весна золотая.

*Н. Языков*

**?** 1. Какие окончания пропущены в именах прилагательных?  
2. Какова основная мысль текста?

**!** Напишите текст по памяти.

*Упражнение 74.* К именам существительным подберите подходящие по смыслу словосочетания. Запишите.

*Образец:* аромат – аромат свежего хлеба.

Лучи... .., ветка... .., крыша... .., стакан... .., гладь... .., порыв ... .., движение

*Словосочетания:* горячее молоко, соседний дом, яркое солнце, горное озеро, развесистый дуб, холодный ветер, городской транспорт.

**!** 1. Составьте предложение с одним из выражений. Подчеркните грамматическую основу.  
2. Выделите окончания имен прилагательных, обозначьте падеж.  
3. Стрелкой укажите, от какого имени существительного зависит имя прилагательное. Проверьте правильность окончания вопросом.

**Упражнение 75.** Прочитайте. Определите основную мысль текста.

Великая радость – работа  
В полях, за станком, за столом!  
Работай до жарк... пота,  
Работай без лишн... счёта, –  
Всё счастье земли – за трудом!

*В. Брюсов*

- ! 1. Спишите, вставляя пропущенные окончания.  
2. Найдите в первом предложении однородные члены.

**Упражнение 76.** Подберите к прилагательным синонимы. Запишите словосочетания в родительном падеже.

Обрывистый берег, чудесное утро, спелый помидор, пасмурный денёк, отзывчивый человек, знаменитый писатель, прилежный ученик.

*Слова для справок:* зрелый, крутой, чуткий, прекрасное, ненастный, хмурый, старательный, известный, отзывчивый.

- ! 1. Объясните лексическое значение слова **признанный**.  
2. Составьте с этим словом предложение.

## § 19. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

Дательный падеж: *Побегу (какому?) молодому.*  
*Небу (какому?) синему.*

**Упражнение 77.** Прочитайте. Запишите словосочетания в дательном падеже.

Домашнее животное, серый волк, поздний вечер, высокое дерево, соседний двор, гибкий ствол, громкий голос, весенний гром, нижний этаж, длинный коридор.

- ! Составьте два предложения, используя словосочетания в родительном и дательном падежах.

**Упражнение 78.** Вставьте пропущенные окончания. Укажите род имён прилагательных.

Мелк... душа, мелк... деньги, мелк... тарелка, мелк... озеро, мелк... почерк, мелк... река, мелк... поступок, мелк... буква.

! Разделите словосочетания с прилагательным *мелкий* на 3 группы в порядке указанных значений. Мелкий – 1. Незначительный по величине. 2. Неглубокий. 3. Ничтожный, уродливый.

? Как вы понимаете выражение *мелкая душа*?

**Упражнение 79.** Спишите. Вставьте окончания имён прилагательных. Подберите к ним название предметов мужского и среднего рода, у которых есть такие признаки.

**Образец:** волевой человек; ловкое животное.

Нов ..., высок ..., камен ....      Звонк ..., задорн ..., весёл ....  
Красн ..., бархатн ..., нарядн ... . Горный ..., сильн ... .  
Проливн ..., мелк ..., част ....  
Высокое ..., стройн ....

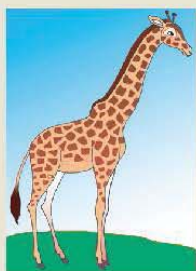
**Слова для справок:** жилет, дом, дерево, смех, дождь, поток.

! Составьте и запишите предложения с этими словами в дательном падеже.

🔑 **Упражнение 80.** Соедините определения значений со словами, подходящими по смыслу, вставляя пропущенные окончания.

м. р.

**Образец:** Равносторонн<sup>ий</sup> прямоугольник – квадрат.



1) Сам... больш... животн... в мире – ...

2) Черн... золото – ...

3) Спутник Земли – ...

4) Последн... день недели – ...

5) Сам... высок... животное – ...



луна  
квадрат  
нефть  
воскресенье  
голубой кит  
жираф

! Обозначьте род прилагательных.

## § 20. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

Творительный падеж

*Побегом (каким?) молодым,  
небом синим.*

Предложный падеж

*О побеге (каком?) молодом,  
о небе синем.*

**Упражнение 81.** Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным прилагательным, укажите их падеж и род.

Мой брат рассказывал. Однажды **ранним зимним** утром вышел он из лесной избушки и на морозе сразу почувствовал себя **бодрым и весёлым**.

Вокруг всё было покрыто **блестящим пушистым** инеем. В своём **зимнем утреннем** уборе каждое дерево выделялось на светлом фоне зари. Иней красивыми звёздочками сверкал в прозрачном воздухе. Мой брат долго любовался **прекрасным** видом зимней природы.



**!** Выпишите в один столбик имена прилагательные вместе с именами существительными в творительном падеже, в другой столбик – в предложном падеже.

**Упражнение 82.** Составьте предложения с данными словами.

Утренним, утреннем; вчерашнем, вчерашним; верхним, верхнем; старым, старом; ранним, раннем; горячим, горячем.

**!** Определите падеж. Выделите окончания имён прилагательных.

**Упражнение 83.** Вставьте пропущенные окончания. Определите падеж прилагательных.

В чист... море, у хмур... утра, у хлебн... магазина, о здешн... жителе, с ценн... подарком, для янтарн... ожерелья, при ярк... свете, о ясн... солнышке, про жарк... лето.

О шутлив... поздравлении, к добр... молодцу, о дорожн... происшествии, на жадн... животное, без сливочн... масла, в крайн... доме, в жидк... тесте, о заботлив... сыне, на зимн... пальто, к заперт... чулану<sup>\*</sup>.

**\* Упражнение 84.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте. Перепишите. Определите род, число, падеж прилагательных.

Ро...кий, тихий, лёг на ч...рную землю первый снежок. Небо сер..., а сне... бел..., ле...кий.

В янв...ре сне... т...ж...лым и холодн... одеялом накрывает поля. Кругом нав...лило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тр... пинки ут...нул в снежн... сугробе.

**Упражнение 85.** Сравните вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падежах. Сделайте вывод.

Творительный падеж	Городом ( <i>каким?</i> ) <i>красивым.</i>
Предложный падеж	О городе ( <i>каком?</i> ) <i>красивом.</i>

**Упражнение 86.** Прочитайте. Как автор передал любовь к горам? Напишите по памяти.



Под ясным небом в снежных колпаках  
Величием восходит Ала-Тоо,  
И светятся лучи в моих руках  
От радужного солнца золотого

*Т. Байзаков*

**!** Выделите окончания прилагательных, определите падеж, укажите стрелками связь имён существительных и имён прилагательных.

<sup>\*</sup> Чулан – помещение в доме, служащее кладовой; клеть или часть сеней в крестьянской избе.



**Упражнение 87.** Спишите предложения, вставьте пропущенные окончания. Подчеркните главные члены.

1) Самолёт летел над огромн... городом. Мой друг живёт в огромн... городе.

2) Школьники встретились с любим... писателем. Я рассказал ребятам о своём любим... писателе.

3) Дятел долбил кору на высок... дереве. Мы поставили палатку под высок... деревом.

4) Отряд остановился за дальн... озером. В дальн... озере разводят рыбу.

**!** Укажите падеж прилагательных.

**Упражнение 88.** Запишите слова, объединив их в группы с одинаковой орфограммой. Выделите орфограммы.

Ленивый, честный, робкий, правдивый, ловкий, праздный, доблестный, кроткий, резкий, холмистый.

- !** 1. Составьте два предложения. Разберите по членам предложения.  
2. От какого слова образовано слово *доблестный*?  
3. Укажите падеж прилагательных.



1. К данным именам существительным подберите имена прилагательные и напишите слово-сочетания **мужского** рода в **творительном** падеже, **среднего** рода в **предложном** падеже.

(*Мой*) Шампунь (м. р.)... . (*Моё*) Шоссе (ср. р.)... .

(*Мой*) Тюль (м. р.) ... . (*Моё*) Полотенце (ср. р.) ...

(*Мой*) Кофе (м. р.) ... . (*Моё*) Повидло (ср. р.)... .

**!** Составьте два предложения с любыми словосочетаниями из этой группы, поставив их в творительный или предложный падеж.

## § 21. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

*В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?*

	↓			↓	
И.	дочка	какая?	ласковая	погода	осенняя
Р.	дочки	какой?	ласковой	погоды	осенней
Д.	дочке	какой?	ласковой	погоде	осенней
В.	дочку	какую?	ласковую	погоду	осеннюю
Т.	дочкой	какой?	ласковой	погодой	осенней
П.	о дочке	какой?	о ласковой	о погоде	осенней

Сделайте вывод      ? п. —→  
                                  ? п. —→    Какой? ой ей  
                                  ? п. —→  
                                  ? п. —→

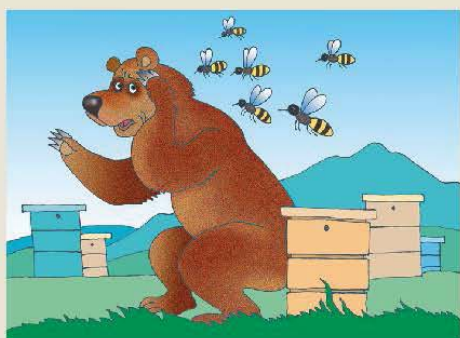
**Упражнение 89.** Письменно просклоняйте прилагательные **интересная домашняя (работа)**. Выделите окончания.

**Упражнение 90.** Напишите слова в нужном падеже. Выделите окончания. Определите падеж.

Читали о смелой девочке, катались (с высокая гора), подъехали к (новая школа), спросила у (старшая сестра), сделали из (тонкая бумага), рассказал о (спортивная игра), написали про (интересная встреча).

**!** Составьте предложение с одним из словосочетаний.

**Упражнение 91.** Прочитайте. Напишите стихотворение по памяти. Обозначьте род и падеж прилагательных, выделите окончания.



Пчела, пчела мохнатая  
 Хозяюшка богатая!  
 Кто в аил к ней забредёт,  
 Позабудет он, как сладок  
 Золотой пчелиный мёд.

*А. Осмонов*

**!** Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

**Упражнение 92.** Прочитайте текст. Какова его основная мысль? Выпишите прилагательные женского рода и существительные, к которым они относятся. Выделите окончания прилагательных.

### Кому что по вкусу

Природа помогла животным добывать необходимую им пищу. Узкую мордочку и липкий язык она дала муравьеде. Узкую мордочку можно просунуть в любую щель.

Длинную<sup>2</sup> шею жираф имеет потому, что питается верхними побегами кустов и деревьев.

Крохотная птичка колибри питается нектаром\*. Через тонкую трубочку-клюв она сосёт цветочные соки.

Верблюд любит колючую пустынную траву. Мягкие травы и сено ему не по душе. Вот и откладывает верблюд любимую пищу в горбу, чтобы хватило её на длинную дорогу.

*По В. Пескову*

**Упражнение 93.** В данных словосочетаниях имена прилагательные замените противоположными по значению. Выделите окончания имён прилагательных.

Идти с тяжёлой сумкой, любить раннюю весну, съехать<sup>2</sup> с высокой горы, сварить из сладкой ягоды, кормить густой кашей, заштриховать густой сеткой, перейти широкую улицу.

- ❓ 1. Какие правила надо вспомнить, чтобы правильно написать окончания в именах прилагательных?  
2. Какие ещё орфограммы встретились в этих словах?

**Упражнение 94.** Просклоняйте письменно прилагательные вместе с существительными.

Ледяная горка; сухая ветка; чистая посуда.

- ❗ Составьте предложение с одним из словосочетаний.

**Упражнение 95.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

У разных птиц клювы бывают различной формы. У синицы клюв тоненький, как иголочка. Таким клювом очень удобно вытаскивать жучков из узкой щели.

У дятла клюв крепкий, короткий. Хорошо им долбить древесную кору или расклёвывать хвойную шишку. А вот у ястреба клюв острый, загнутый вниз.

Это хищная птица. Своим крючковатым клювом она ловко хватается добычу и разрывает её на части.

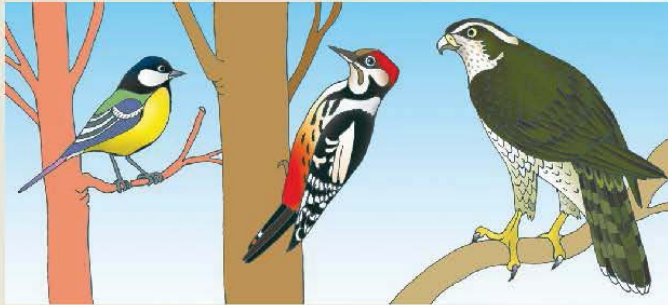
*По Н. Лескову*

\* Нектар – сладкий сок, выделяемый цветками медоносных растений.

! Сравните клювы синицы, дятла, ястреба.

? Как их описывает автор? Какие прилагательные он употребляет? Ответьте письменно:

- Какой формы бывают клювы у птиц?
- С чем это связано?



Упражнение 96. Прочитайте кулинарный рецепт.

#### ГРЕЧНЕВАЯ КАША

Возьми стакан гречнев... крупы. Положи её на мелк... тарелку, перебери и вымой.  
Насыпь крупу на горяч... сковородку и поджарь её.  
Пересыпь крупу в небольш... кастрюлю.  
Добавь чайн... ложку сливочного масла. Посоли.  
Залей крупу горяч... водой.  
Вари гречнев... кашу на слабом огне сорок минут.

- ! 1. Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.  
2. Стрелкой покажите слово, от которого зависит имя прилагательное. Укажите число, род, падеж имён прилагательных.  
3. Какие это предложения по цели высказывания? Почему?

### § 22. БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

*И. п.*

*Ж. р.*

какая?

-ая, -яя

шапка (какая?) красн[ая]

деревня (какая?) ближн[яя]

*Ср. р.*

какое?

-ое, -ее

яблоко (какое?) красн[ое]

село (какое?) ближн[ее]

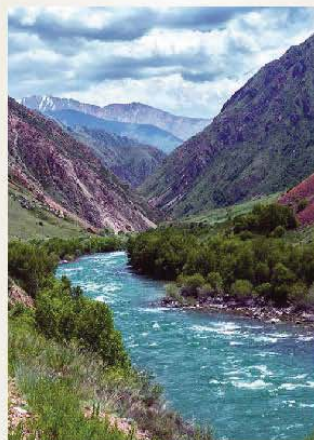
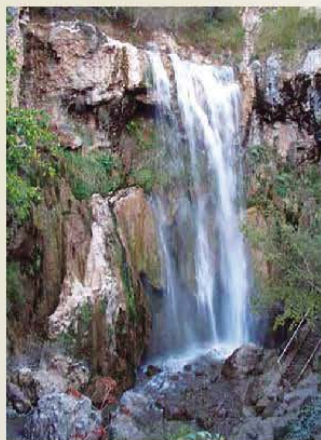
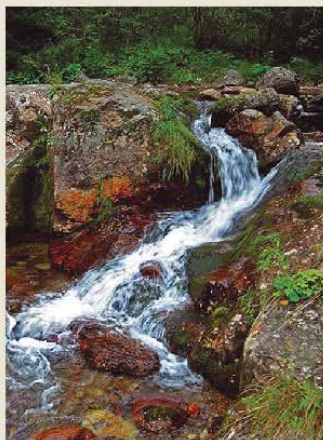
**Упражнение 97.** Спишите словосочетания, распределяя их в два столбика.

Смуглокож... лицо, узеньк... окошко, давн... история, сыпуч... крупа, субботн... передача, летн... ночь, песочн... изделие, бескрайн... озеро, сдобн... тесто, дремуч... местность, жгуч... солнце, пшеничн... поле, задн... дверь, бесполезн... дело.

- !** 1. Определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.  
2. Найдите слова с приставками и разберите их по составу.

**Упражнение 98.** Прочитайте текст. Что вы узнали о воде? Запишите текст. Определите падеж имён прилагательных, выделите окончания.

Без воды не может жить самое маленькое насекомое, не может расти самая маленькая травка. В безводных местах виден только камень да песок. Такие места называются пустынями. Вода находится в колодцах, реках, озёрах и морях. В реках и некоторых озёрах пресная. Хорошая вода прозрачная, не имеет ни запаха, ни вкуса. От жары вода кипит и превращается в пар. От холода вода замерзает и делается льдом.



- ?** 1. Какую воду вы пьёте?  
2. Где ещё бывает вода?  
3. Как определить качество воды?  
4. *Жидкость, пар, лёд – это...?*  
5. Объясните значение слова **пресный**.

**АБВ** *интересный*

**Упражнение 99.** Составьте из слов предложения. Озаглавьте текст. Напишите рассказ.

- наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в
- находим, мы, интересное, всегда, занятие, всех, для

- 3) вместе, поём, разные, игрушки, мастерим, рисуем  
 4) кукольный, готовим, спектакль, мы, сейчас



- ! 1. Укажите падеж прилагательных, выделите окончания.  
 2. Выделенное слово разберите по составу.  
 3. Найдите местоимения. Какие части речи оно заменяет.

**Упражнение 100.** Вставьте в каждую пословицу подходящее по смыслу прилагательное. Объясните смысл пословиц.

- 1) За доброе дело берись смело.
- 2) Без добрых дел не будет и ... имени
- 3) Нет ... земли, есть плохие хозяева.
- 4) Не одежда красит человека, а ... дела.
- 5) У человека должно быть доброе сердце, а у дерева – ... корень.

*Слова для справок:* плохой, добрые, хороший, доброго.

- ! Спишите. Выделите окончания прилагательных.

## § 23. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

*Как проверить безударные окончания прилагательных?*

**Упражнение 101.** Спишите. Вставьте окончания прилагательных.

Маленьк... хрупк... растение с нежными цветками. Оно хорошо заметно в тёмн... лесу благодаря сво... бел... окраске с розов... оттенком. Это кислица.

Если пожевать её лист, ощутишь кисл... вкус. Листья съедобны даже в сыр... виде.

В Кыргызстане кислица растёт в горах. Уже в апреле можно собирать стебли кислицы.

*Упражнение 102.* Напишите полные ответы на вопросы.

- 1) В какую пору выпадает много дождей? (*Осенняя пора.*)
- 2) Когда прилетают грачи? (*Ранняя весна.*)
- 3) Когда начинаются заморозки? (*Поздняя осень.*)
- 4) Куда пойдут школьники на экскурсию? (*Зоологический музей.*)

**!** Выделите окончания имён прилагательных, определите их род и падеж.

*Упражнение 103.* Замените имена прилагательные антонимами. Запишите.

С необходимой вещью – ..., за быстрой рекой – ..., под белой тканью – ..., с дневной сказкой – ..., ранней весной – ....

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных.
2. Выделите окончания.

**♀** *Упражнение 104.* Отгадайте загадку.

На зелёной хрупкой ножке  
Вырос шарик у дорожки.  
Ветерочек прошуршал  
И развеял этот шар.

**?** Что вы знаете об этом растении? Как вы думаете, почему оно так названо? Какова его особенность?

**!** Напишите об этом растении небольшой рассказ.

## § 24. БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА

*В каком падеже имена прилагательные мужского и женского рода отвечают на вопрос какой?*

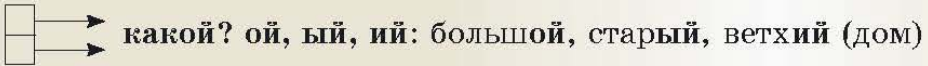
		М. р.	
И. шар	<b>какой?</b>	красный,	свет ближний
Р. шара	<b>какого?</b>	красного,	света ближнего
Д. шару	<b>какому?</b>	красному,	свету ближнему
В. шар	<b>какой?</b>	красный,	свет ближний
Т. шаром	<b>каким?</b>	красным,	светом ближним
П. о шаре	<b>каком?</b>	красном,	о свете ближнем

**Ж. р.**

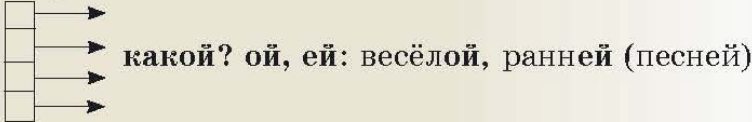
- И. шапка **какая?** красная, деревня ближняя
- Р. шапки **какой?** красной, деревни ближней
- Д. шапке **какой?** красной, деревне ближней
- В. шапку **какую?** красную, деревню ближнюю
- Т. шапкой **какой?** красной, светом ближней
- П. о шапке **какой?** красной, о деревне ближней

**ВЫВОД:**

**М. р.**



**Ж. р.**



**Упражнение 105.** Допишите окончания прилагательных мужского рода. Напишите подходящие по смыслу существительные мужского рода.

1) (**Какой?**) *интересный журнал*, *деревянный...* ..., *космическ...* ..., *больш...* ..., *свеж...* ..., *солнечн...* ..., *золот...* ..., *подъёмн...*<sup>2</sup>...

**!** Спишите, вставляя пропущенные окончания имён существительных и прилагательных женского рода.

2) О чудесн... музык..., к низеньк... берёзк..., по широк... дорожк..., из прочн... ткан..., на елов... ветк..., на бел... скатерт....

**!** Укажите падеж прилагательных, выделите окончания.

**Упражнение 106.** Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные орфограммы. Напишите по памяти первое четверостишие.



Рыжий маленький ребёнок  
 С тёплой гладкою спиной.  
 Ты р...дился, жеребёнок,  
 Чтоб всегда играть со мной.

Взял я шефство над тобою:  
 Прин...шу тебе еду,  
 Мой товарищ, нам с тобою  
 Очень вес...ло в саду.

*К. Агаев*

**!** В прилагательных выделите окончания.



**Упражнение 107.** Прочитайте стихи С. Маршака Выпишите прилагательные вместе с существительными.

Воды обыкновенной  
В стаканчик набери.  
Пускать из мыльной пены  
Мы будем пузыри.  
Соломинку простую  
Сейчас возьму я в рот,  
Воды в неё втяну я,  
Потом слегка подую  
в соломинку – и вот,  
Сияя гладкой плёнкой,  
растягиваясь вширь,  
выходит нежный, тонкий,  
Раскрашенный пузырь.



**!** Устно поставьте вопросы к прилагательным, определите падеж, выделите окончания.

**Упражнение 108.** Вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажите род и падеж имён прилагательных, выделите их окончания.

Кончилось ... лето. Пришла ... осень. Небо затянули ... тучи.  
Дуют ... ветры. Закружились<sup>2</sup> в воздухе ... листья. Они покрыли землю ... ковром. В ... аллеях сада тихо. Не слышно в саду... песен птиц. Скоро наступит ... зима. Запорошит она ... снегом поля.

*Слова для справок:* хмурая, дождливая, низкие, свинцовые, сухие, золотые, разноцветным, липовых, холодная, суровая, звонких, белым, пушистым, тёплое, радостное.

**А<sup>Б</sup><sub>В</sub>** *аллея*

**!** Разберите последнее предложение по членам. Укажите, какой частью речи они выражены.

## § 25. ВИНИТЕЛЬНЫЙ И ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

*Как по окончанию имени прилагательного определить его падеж?*

**Упражнение 109.** Согласуйте имена прилагательные с существительными в нужном падеже. Окончания выделите. Укажите падеж.

Я иду (полевая) тропинкой и с трудом раздвигаю (колосистая) рожь. Ветерок вздымает (золотистая) волну. Один жаворонок нарушает тишину поля (весёлая), (звонкая), как серебро, песенкой.

**ВЫВОД:**

В. п какую? -ую, -юю ласковую синюю	Т. п какой? -ой (-ою), -ей (-ей) ласковой синей
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

**Упражнение 110.** Просклоняйте имена прилагательные молодая, ранняя (травка) в единственном числе. Пишите перед прилагательным вопрос, выделяйте окончания в вопросах и прилагательных.

**Упражнение 111.** Напишите по образцу.

**Образец:** увидеть высокую сосну; любоваться высокой сосной.

- 1) смотреть на (пушистая рыжая белочка)  
любоваться (пушистая, рыжая белочка)
- 2) переплыл (глубокая бурная река)  
летел над (глубокая бурная река)
- 3) думает над (трудная задача)  
решает (трудная задача)
- 4) познакомился с (новая интересная книга)  
купил (новая интересная книга)

**!** Составьте предложение с одним из словосочетаний, поставив глаголы в будущее или настоящее время.

**Упражнение 112.** Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Распределите словосочетания по группам, выделяя окончания имён прилагательных. Запишите их.

День, песня, круг, час, пора, роща, лето, береза, море, солнце.

**!** По какому принципу вы их разделили?

**Упражнение 113.** Спишите, вставляя пропущенные буквы.

На горы мы можем см...треть без конца. Снизу растут светлые листве...ые л...са. Они похож... на з...лёного бара...ка. Выше находятся л...са тёмные, хвойные. Ещё выше расположены горные пастбища.

! Подчеркните грамматические основы предложений.



## § 26. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СКЛОНЕНИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

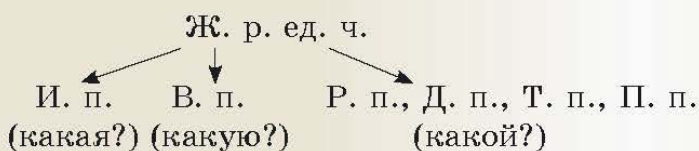
**Упражнение 114.** Спишите. Соедините стрелками падежи и их окончания. Докажите правильность своего ответа примерами.

I.

-ому	Р. п.	-ом
-ого	Д. п.	-его
-ым	Т. п.	-им
-ем	П. п.	-ему

II. Подтвердите блок-схему своими примерами.

### Прилагательные



**Упражнение 115.** Подберите к данным именам прилагательным как можно больше имён существительных. Составьте 3 предложения с любым из словосочетаний с однородными членами.

- 1) Прочный (прочная, прочное) ... .
- 2) Целебный (целебная, целебное) ... .
- 3) Серьёзный (серьёзная, серьёзное)... .

**Упражнение 116.** Прочитайте стихотворение. Напишите по памяти.



Муравей, муравей,  
Не лентяй, не ротозей.  
Мужичок он домовитый,  
Не уступчивый, сердитый.  
Он из-за лесного сора  
С каждым затевает ссору.

А. Осмонов

**Упражнение 117.** Напишите, вставляя пропущенные имена прилагательные.

По ... замку, у ... леса, к ... событию, под ... покрывалом, по ... небу, у ... крыльца, по ... адресу, к ... дому, за ... городом, по ... полю.

! Выделите окончания имён прилагательных. Определите род и падеж.

**Упражнение 118.** Замените выделенные слова именами прилагательными. Напишите словосочетания.

Платье из *шёлка*, растение в *теплице*, пюре из *яблок*, сок *вишни*, небо *осенью*, гайка из *стали*, вагон для *багажа*, парк в *городе*, долька *апельсина*, забава *зимой*, каша из *риса*, суп из *фасоли*.

- ! 1. Выделите окончания имён прилагательных. Укажите их число и род.  
2. Приведите собственные 2–3 примера.



(Моя) фасоль (ж. р.)

Образуйте от слова **фасоль** прилагательное.

**Упражнение 119.** Расскажите об имени прилагательном по вопросам. Подберите примеры, запишите их.

- 1) Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?
- 2) Как определить падеж имени прилагательного?
- 3) Прилагательные какого рода склоняются одинаково?
- 4) На какие вопросы отвечают и какие имеют окончания прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах?
- 5) В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?

## § 27 СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

*В чём особенность склонения имён прилагательных во множественном числе?*

**Упражнение 120.** Рассмотрите таблицу. Письменно просклоняйте во множественном числе прилагательные яркие солнечные (лучи).

<b>И.п</b>	<i>Какие?</i>	<i>весёлые детские</i> (песни)
<b>Р.п</b>	<i>Каких?</i>	<i>весёлых детских</i> (песен)
<b>Д.п</b>	<i>Каким?</i>	<i>весёлым детским</i> (песням)
<b>В.п</b>	<i>Какие?</i> <i>Каких?</i>	<i>весёлые детские</i> (песни) <i>весёлых ярких</i> (птиц)
<b>Т.п</b>	<i>Какими?</i>	<i>весёлыми детскими</i> (песнями)
<b>П.п</b>	<i>О каких?</i>	<i>о весёлых детских</i> (песнях)

**Это важно!**

Прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются.

*Например: У лесов (каких?) хвойных (Р. п.). О книгах (каких?) интересных (П. п.).*

**Упражнение 121.** Прочитайте. Данные словосочетания напишите в именительном падеже множественного числа.

I. Плодовое дерево, красивое озеро, большой луг, садовая ягода, певчая птица, футбольное поле, шахматная доска, учебная книга, просторный класс.

**!** Выделите окончания имён прилагательных.

II. Просклоняйте во множественном числе данные словосочетания.

Шахматная доска, певчая птица.

**!** Выделите окончания и сравните с таблицей.

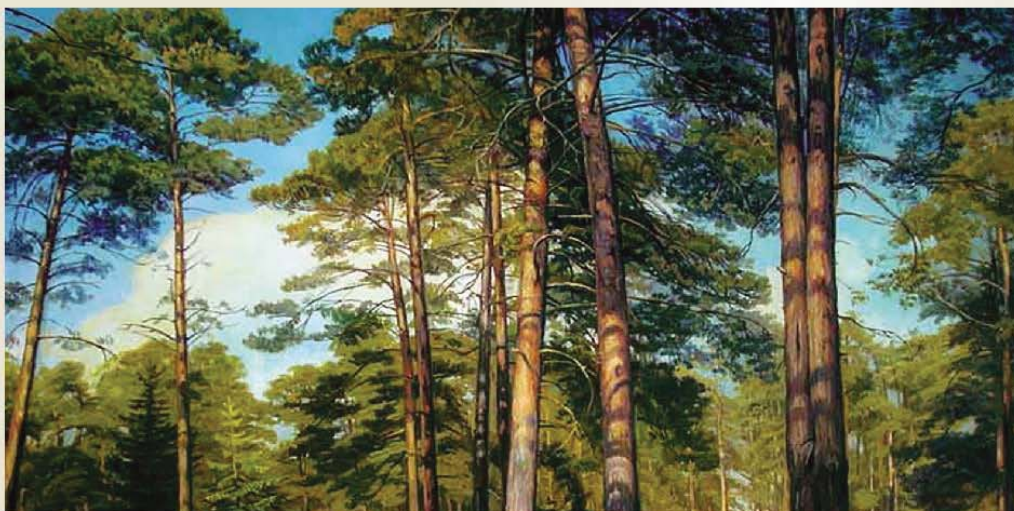
И. п., В. п.	Р. п., В. п., П. п.	Д. п.	Т. п.
как <u>ие</u> ?	как <u>их</u> ?	как <u>им</u> ?	как <u>ими</u> ?
<b>-ые, -ие</b>	<b>-ых, -их</b>	<b>-ым, -им</b>	<b>-ыми, -ими</b>

**Упражнение 122.** Выделенные слова замените именами прилагательными. Выделите окончания.

- Полки для **книг** – ... .
- Вечера **зимой** – ....
- Прогулки на **лыжах** – ... .
- Леса из **сосен** – ... .
- Каникулы **летом** – ... .
- Мороженое с **клубникой** – ... .

**Упражнение 123.** Прочитайте.

Осенью и весной, зимою и летом хорошо дышится в сосновом<sup>3</sup> лесу. В голубое высокое небо возносятся бронзовые стволы сосен. Смолою, багульниковым пахнет столетний бор. Под самыми облаками качаются и шумят кроны его зелёных вершин.



- 1. Выпишите словосочетания прилагательных с существительными.
- 2. У прилагательных единственного числа определите род и падеж, у прилагательных множественного числа – падеж.

**Упражнение 124.** Данные имена прилагательные употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие имена существительные. Запишите их в два столбика.

прямое значение	переносное значение
<i>золотые кольца</i>	<i>золотые слова</i>

- 1) Золотые, говорливые, весёлые.
- 2) Серебряные, свинцовые, тяжёлые.

1. Выделите окончания имён прилагательных.

## § 28. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

*Упражнение 125.* Спишите. Подчеркните грамматические основы.

Весной на поля выйдут новые тракторы. На заводах рабочие собирают мощные тракторы.

Летом заколосятся густые всходы ржи и пшеницы. Агроном внимательно осмотрел густые всходы ржи и пшеницы.

**!** Укажите падеж прилагательных. Выделите окончания. Сравните их со схемой.

И. п.                      В. п.  
какие?  
-ые, ие  
белые, тонкие

*Упражнение 126.* Спишите, определите падежи и выделите окончания имён прилагательных.

Стройн... берёзы покрыты инеем. На гибк... берёзы тихо падал снег. На п... ляне росли маленьк... ёлочки. Покрывало из снега окутало маленьк... ёлочки.



**!** Разберите по членам предложения.

**?** Как отличить имена прилагательные в именительном падеже от прилагательных в винительном падеже?

*Упражнение 127.* Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Всё могут, всё умеют человеческ... руки. Они превратили дик... земли в богат... поля. Они раздвинули дремуч... леса, осушили топк... болота, наполнили влагой жарк... пустыни.

*По Л. Кассилью*

- !**
1. Укажите число и падеж имён прилагательных и существительных. Выделите окончания имён прилагательных.
  2. Подчеркните грамматические основы предложений.
  3. Найдите однородные члены предложения. Начертите схемы предложений.
  4. Объясните значение слова **топкое** (болото).

**Упражнение 128.** К данным именам прилагательным подберите синонимы.

Отважные – ... .	Знойные – ... .
Печальные – ... .	Морозные – ... .
Невысокие – ... .	Алые – ... .
Могучие – ... .	Недобрые – ... .

**!** Составьте 3 предложения с однородными членами. Подчеркните однородные члены.

## § 29. РОДИТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

**Упражнение 129.** Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: вкусные ягоды, яркие звёзды. Выделите окончания прилагательных. Сравните окончания в родительном и предложном падежах. Сделайте вывод.

Р. п.	П. п.
друзей	о друзьях
каких?	каких?

*-ых, -их*

верных, хороших      о верных, хороших

**Упражнение 130.** Прочитайте.



### Белые фигурки

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Лес утонул в дремучих сугробах. Вместе со снегом налетели и набежали в лес невиданные существа.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой шапке. Там на корявом, старом пеньке сидит не то белочка, не то зайчик. Полон лес диковинных птиц и зверей. Хочешь увидеть их – поторопись.



? О каких диковинных фигурах говорится в тексте? Какова основная мысль текста?

- ! 1. Найдите в тексте побудительное предложение.  
2. Выпишите предложения с прилагательными во множественном числе. Выделите окончания прилагательных в родительном и предложном падежах.  
3. Как вы понимаете значение слова **ДИКОВИННЫЕ**?

*Упражнение 131.* Прочитайте. Спишите, поставив прилагательное в нужную форму. Выделите окончания прилагательных в родительном падеже.

*(Крутой)* тропинками в горы  
Вдоль *(быстрый)* и *(медленный)* рек,  
Минуя *(большой)* озёра,  
Весёлый шагал человек.

*С. Михалков*

- ! 1. Найдите в тексте прилагательные, противоположные по смыслу.  
2. Подберите к прилагательным **большой**, **весёлый**, **крутой** антонимы. Запишите

<sup>АБ</sup> *облако, урожай*

\* *Упражнение 132.* Прочитайте. Выпишите из стихотворения строчки в таком порядке: *об осени, о зиме, о весне, о лете*. Выделите окончания имён прилагательных во множественном числе.

Голубые, синие  
Небо и ручьи.  
В синих лужах плещутся  
Стайкой в...р...бьи.  
Лес и поле в зелени.  
Синяя река.  
Белые, пушистые  
В небе обл...ка.

Золотые, тихие  
Рощи и сады,  
**Нивы** ур...жайные,  
Спелые плоды.  
Лес и поле белые,  
Белые луга.  
У осин заснеженных<sup>2</sup>  
Ветки, как рога.

*По Е. Трнёвой*

- ! Объясните значение выделенного слова.

## § 30. ДАТЕЛЬНЫЙ И ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Д. п.  
Друзьям  
как им?  
*-ым, -им*  
верным, хорошим

Т. п.  
друзьями  
как ими?  
*-ыми, -ими*  
верными, хорошими

**Упражнение 133.** Спишите, раскрывая скобки и согласуя слова в данных словосочетаниях.

Заниматься (важные дела), разговаривать со (старшие школьники), подъехать к (высокие горы), наблюдали за (шумные синицы), любовались (белые лебеди), рисовали (цветные карандаши), ле-тели над (широкие поля).

**!** Обозначьте падеж, выделите окончания.

**Упражнение 134.** Прочитайте.



### Пеликаны

На берегу пеликаны кажутся громоздкими и неуклюжими птицами. Но на воде пеликан похож на сказочную ладью! Толкуются синие волны с белыми гребешками. А между волн, выпятив белую грудь, плывут неторопливые пеликаны. Опускают в воду клювы-сачки и ловят рыбу.

*По Н. Сладкову*

- ?** 1. Какие прилагательные использует автор, описывая птиц на суше?  
2. С чем сравнивается пеликан на воде?

**!** Напишите текст. Выделите окончания прилагательных в творительном падеже.

**Упражнение 135.** Спишите, вписывая пропущенные окончания. К прилагательным ставьте вопрос. Определите падеж имён прилагательных.

В молоке (каком?) горячем; после бури (...?) вчерашн..., перед страницей (...?) последн..., при настроении (...?) хорош..., по населению (...?) здешн..., с заданиями (...?) домашн..., из-за морозов (...?) крепк..., кроме тетрадки (...?) лишн....



**Упражнение 136.** Озаглавьте текст. Спишите.

У этого редкого грациозного оленя стройные и сильные ноги, нежная шерсть, красивая голова... . В отличие от обыкновенных оленей, у пятнистых оленей шерсть на спине покрыта белыми пятнами.словно чудесные белые цветы раскиданы по красноватой попоне.

- ! 1. Выделите окончания у существительных и связанных с ними прилагательных.  
2. Как вы понимаете слово **грациозный**? Составьте с ним словосочетания.

\* *Упражнение 137.* Замените прилагательные синонимами с приставками **бес-** и **без-**. Запишите их.

**Образец:** правильные ответы – безошибочные ответы.

Смелые люди, тревожные сны, тихие шаги, ясные дни, непонятливые ученики, **прозрачная жидкость**.

- ! С выделенным словосочетанием составьте предложение. Разберите его по членам предложения.

## § 31. ИЗЛОЖЕНИЕ

**Сжатое** изложение – это такое изложение, в котором содержание текста передано кратко. Для сжатого изложения нужно выбрать из текста основное содержание. Передать его связно, последовательно.

*Упражнение 138.* Прочитайте текст.

### Ласточка

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки, в котором хозяев уже не было.

– Не разоряй гнёзда, – сказал мальчику отец, – весной ласточка опять прилетит и ей будет приятно найти свой прежний домик.

Мальчик послушался отца.

Прошла зима. И в конце апреля прилетели две ласточки. Ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко было отделано заново.

Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышко, то стебелёк моха.

Прошло ещё несколько дней. Теперь только одна ласточка вылетала из гнезда, а другая оставалась в нём постоянно.

Через три недели из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышко!



Сидя на крылечке, он смотрел, как заботливые птички ловили мух, комаров и мошек. Как быстро они сновали взад и вперёд!

По К. Ушинскому

**?** Ответьте на вопросы.

- 1) Какова основная мысль текста?
- 2) Почему мальчик хотел разорить гнездо?
- 3) Почему отец не разрешил это сделать?
- 4) Как изменилось гнездо весной?
- 5) Что делали ласточки?
- 6) Как мальчик отнёсся к изменениям?

**!**

- 1) Составьте план изложения.
- 2) Напишите изложение по составленному плану.

## § 32. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

*В чём сходство и различие имён существительных и имён прилагательных?*

**Упражнение 139.** Допишите к каждой группе слов по два словосочетания прилагательное + существительное.

- 1) **Цвет:** красный помидор, ...
- 2) **Форма:** круглый стол, ...
- 3) **Размер:** высокий дом, ...
- 4) **Вкус:** сладкий сироп, ...

**Упражнение 140.** Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные и напишите словосочетания. Укажите род.

ср. р.      ср. р.

*Прозрачное стекло, ... мост, ... песня, ... загадка, ... утро, ... музей, ... мёд, ... солнце.*

**?** В каком роде вы употребили прилагательные? Почему?

**Упражнение 141.** Подберите к прилагательным подходящие по смыслу существительные и напишите словосочетания.

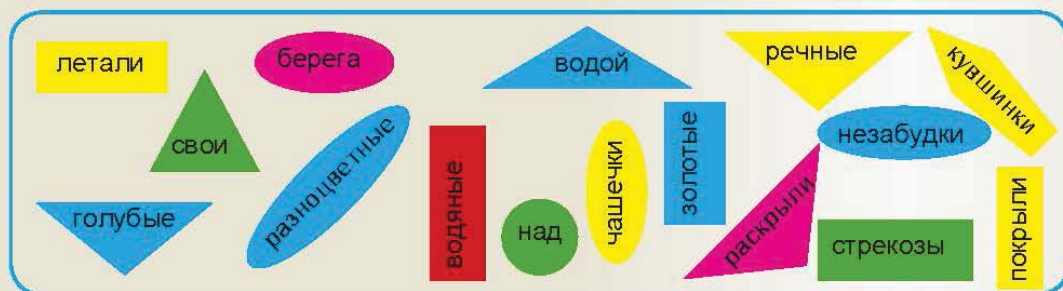
*Музыкальный театр, интересные ..., добрая ..., тяжёлый ..., высокие ..., сладкое ..., современный ....*

**Упражнение 142.** Поставьте к существительному вопрос, подберите подходящее по смыслу прилагательное. Определите падеж.

**Образец:** Плыл (по чему?) по реке (какой?) быстрой (Д. п.).

Подплыл...к берегу (...)	крутой
Пролетел... над городом (...)	большой
Зашёл ...за друзьями (...)	верные
Приехал ... к другу (...)	лучший
Сделал ... для сестры (...)	старшая
Жили ... в селе (...)	дальнее
Играли ...на улице (...)	соседняя
Прошёл ... по мосту (...)	широкий
Перепрыгнул ... через забор (...)	высокий

\* **Упражнение 143.** Соберите из слов три предложения. Запишите. Обозначьте падежи прилагательных и существительных во множественном числе. Выделите окончания прилагательных. Разберите предложения по членам предложения.



**АБ В** *гóрод, úлица*

## § 33. МЕСТОИМЕНИЕ

**Упражнение 144.** Прочитайте. Найдите грамматическую основу предложения. Какой частью речи выражено подлежащее?

Вы умеете играть в шахматы? Шахматы – интересная и полезная игра. Она учит мыслить, воспитывает волю и внимание. Я научил этой игре брата. Он уже хорошо играет. Мы с удовольствием играем в шахматы по вечерам.

**!** Спишите. Подчеркните местоимения. Каких шахматистов вы знаете?

Это важно!

**Местоимение** – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их: (Кто?) *Они играли в футбол.* (Сколько?) *Несколько раз мяч пролетел мимо ворот.* Эта книга (Чья?) *не твоя.*

**Упражнение 145.** Прочитайте. Найдите в тексте местоимения. Поставьте к ним вопросы.

После обеда мы сейчас же отправились к Шишкину... . Он быстро повторил правило и принялся делать упражнение. Вместо «гора» он написал «гара». Вместо «весёлый», написал «висёлый», вместо «тяжёлый» – «тижёлый».

– Сделай упражнение снова, – говорю (кто?) я, – потому что ты не пользовался правилом.

*По Н. Носову*

**?** Какие проверочные слова нужно было подобрать?

**!** Напишите 5 слов на это же правило, подобрав к ним проверочные слова.

**Упражнение 146.** Выпишите местоимения в единственном числе.

Я иду впереди.

Ты идёшь рядом.

Он отстаёт.

**!** 1. Напишите текст во множественном числе.

2. Подчеркните местоимения множественного числа.

**Упражнение 147.** Замените имена существительные, взятые в скобки, местоимениями.

На каток идёт Ринат. (Ринат) хорошо катается на коньках. Асель играет на комузе. (Асель) – солистка народного оркестра. Ринат и Азат учатся в одной школе. (Асель и Ринат) – одноклассники.

**Упражнение 148.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните местоимения и существительные, вместо которых они употреблены.

Летом на т...полях появляется пух. Он покрывает<sup>2</sup> толстым слоем д...роги, крыш... д...мов. Лёг...ие пуш...нки зал...тают в окна. Они приносят<sup>2</sup> много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое т...полиное дер...во<sup>4</sup>. Оно рано з...л...неет и не даёт пуха.

## § 34. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

**Упражнение 149.** Спишите. Вставьте пропущенные местоимения, обозначьте их лицо.

1) Ветер, ветер! ... могуч. ... гоняешь стаи туч! Чем ... , гости, торг ведёте? (А. Пушкин) 2) Злой тоской удручена, к муравью ползёт .... (И. Крылов) 3) С индюком случилось чудо! Превратился ... в верблюда. (А. Босоев)

**Как вы думаете, почему местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ называются личными?**

**Это важно!**

Личные местоимения имеют категории лица и числа. Род имеют только местоимения 3 лица единственного числа: он, она, оно.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	я	мы
2-е лицо	ты	вы
3-е лицо	он, она	оно, они

**Упражнение 150.** Выпишите личные местоимения. Определите их лицо и число. Как, без, он, у, я, от, мы, до, вы, про, они, под, ото, она.

- ! 1. Составьте с любым местоимением предложение.  
2. Подчеркните грамматическую основу предложения.

**Упражнение 151.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните личные местоимения.

Навстречу со...цу и в...сне  
И он, и ты, и я  
Идём с.. годня по стр...не,  
Как дружная с...мья.

- ! Составьте устный рассказ на тему «Исторические памятники нашего города». Какие личные местоимения вы использовали?

**Упражнение 152.** Прочитайте. Определите род выделенных существительных и замените их личными местоимениями. Спишите.

Сулайман-гора возвышается в самом центре древнейшего в Кыргызстане города Оша. С давних времён **Сулайман-гора** считалась



священной, люди поклонялись ей. Эта гора овеяна историческими легендами. **Легенды** связаны с именем пророка Сулаймана. Говорят, пророк **Сулайман** жил на этой горе и правил всеми живыми существами. Возможно, потому и названа она его именем.

*Упражнение 153.* Прочитайте. Замените выделенные выражения одним словом.

- 1) **Сами с усами.**
- 2) Он и **усом не ведёт.**
- 3) Ты ему **вдоль, а он поперёк.**
- 4) Он **сквозь землю провалился.**

**?** Слышали ли вы такие выражения в речи? Когда так говорят?

- !** 1. Спишите. Укажите лицо и число личных местоимений.  
2. Составьте текст, в котором можно употребить любое из данных выражений.

### § 35. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ 1 И 2 ЛИЦА

*Упражнение 154.* Напишите рассказ от лица Коли (будто он говорит о себе).

**Образец:** Однажды я пошёл ловить рыбу.

Однажды Коля пошёл ловить рыбу. Его не было дома целый день.

Мальчику удалось поймать много рыбы. На реке его застала гроза: гремел гром, сверкали молнии. От дождя на нём промокла вся одежда. Но непогода Колю не испугала.

**!** Определите лицо и падеж личных местоимений.



Личные местоимения изменяются по падежам, т.е. склоняются. Падеж местоимения определяется также, как и у имён существительных: (Кто?) **Я** иду в школу. (О ком?) Обо **мне** заботятся родители.

*Упражнение 155.* Просклоняйте личные местоимения 1 и 2 лица.

И. п. кто? я, ты	И. п. кто? мы, вы
Р. п. кого?	Р. п. кого?
Д. п. кому?	Д. п. кому?
В. п. кого?	В. п. кого?
Т. п. кем?	Т. п. кем?
П. п. о ком?	П. п. о ком?

**!** Проверьте друг друга.

*Упражнение 156.* Запишите, вставляя недостающие личные местоимения в нужной форме.

1) Концерт пианиста ... понравился. Его игра произвела на ... прекрасное впечатление. 2) Я вчера весь вечер звонил ..., но у ... постоянно было занято. 3) У ... есть младшая сестра. О ... говорят только хорошее. 4) А у нас в квартире газ. А у ... ?

**Я**  
**ТЫ**  
**МЫ**  
**ВЫ**

**!** Определите падеж местоимений.

*Упражнение 157.* Прочитайте вопросы, письменно ответьте на них.

Ты часто бываешь в гостях у бабушки? Там у тебя много интересных занятий? Тебе нравится помогать бабушке? В бабушкиной библиотеке тебя ждут интересные книги? Бабушка с радостью заботится о тебе? Она гордится тобой?

**!** Какими членами предложения бывают местоимения?

\* *Упражнение 158.* Впишите в предложения личные местоимения 1 и 2 лица ед. ч., пользуясь указанными вопросами.

(Кто?) ... и (кто?) ...идём по зелёной лесной дорожке. Мошки столбом вьются вокруг (кого?)... и (кого?)... . Статные осины высоко лепечут надо (кем?)... и над (кем?) .... Звучит золотой голос малиновки. Против (кого?)... и (кого?)... на солнце ярко желтеют кусты. Надо (кем?)... и (кем?)... мирно синее неподвижное небо.

- ! 1. Укажите падеж местоимений.  
2. Как вы понимаете выражение *вьются столбом*?

**интересный**

## § 36. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИИ 3 ЛИЦА

*Упражнение 159.* Спишите. Определите лицо, число и падеж личных местоимений.

Играю с (он), надеюсь на (она), напишу (они), увижусь с (она), хвалила (он), (они) песню, дарю (она), посмотрел на (они), отошёл от (она), встречаю (они), находился с (он), горжусь (она).

*Упражнение 160.* Просклоняйте личные местоимения 3 лица.

И. п. <i>кто?</i>	он, она, оно	И. п. <i>кто?</i>	они
Р. п. <i>кого?</i>		Р. п. <i>кого?</i>	
Д. п. <i>кому?</i>		Д. п. <i>кому?</i>	
В. п. <i>кого?</i>		В. п. <i>кого?</i>	
Т. п. <i>кем?</i>		Т. п. <i>кем?</i>	
П. п. <i>о ком?</i>		П. п. <i>о ком?</i>	

? Что вы заметили? Какой вывод нужно сделать?




Их сын учится в четвёртом классе.  
Их дочь стала в этом году школьницей.  
Их дети ещё ходят в детский сад.  
Формы *ихняя, ихнее, ихней* являются неправильными!

*Упражнение 161.* Выпишите личные местоимения, данные в скобках, в нужной форме.

- 1) Приплыла к (он) рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»
- 2) Пошёл он ко своей землянке,  
А землянки нет уж и следа;  
Перед (он) изба со светёлкой...
- 3) Перед (она) усердные слуги;  
Она бьёт их, за чупрун таскает.
- 4) На (он) прикрикнула старуха,  
На конюшню служить его послала.

5) Как ты смеешь, мужик, спорить со (я),  
Со (я), дворянкой столбовою?

А. С. Пушкин

! Подберите слова к схеме: 

Упражнение 162. Определите, из какой басни И. А. Крылова эти строки.

Когда в товарищах согласья нет,  
На лад ... дело не пойдёт,  
А выйдет из ... не дело, только мука.

- ! 1. Спишите, вставляя пропущенные личные местоимения. Докажите правильность их формы.  
2. Какой смысл хранят эти строки?

### § 37. МЕСТОИМЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ

Упражнение 163. Спишите. Определите лицо, число и падеж личных местоимений.

Мелькнула у (я), говорил при (ты), спросил про (я), написал о (мы), помогал (вы).

Это важно!

Местоимения с предлогами пишутся раздельно: *у меня, при нём, о ней, от них.*

После предлогов у местоимений 3 лица пишется буква **н**: *у него, за ней, перед ними, от них.*

У местоимений не бывает приставок.

Кто?	он	она	они
У кого?	у него	у неё	у них
К кому?	к нему	к ней	к ним
На кого?	на него	на неё	на них
С кем?	с ним	с ней	с ними
О ком?	о нём	о ней	о них

Упражнение 164. Спишите. Вместо точек вставьте необходимые личные местоимения.

- 1) В нашем классе много цветов. Мы ухаживаем за ... .
- 2) В новом районе открылся книжный магазин. В ... можно купить книги, открытки, журналы.
- 3) К Элизе пришла подруга. С ... был маленький брат.

**Упражнение 165.** Прочитайте.

Как радостно знать, что рядом с тобой живут добрые, отзывчивые люди! Они всегда готовы прийти к тебе на помощь.

- ! 1. У вас есть хороший друг. Расскажите о нём. Как его зовут?
- 2. Спишите. Допишите упражнение, ответив на вопросы.

\* **Упражнение 166.** Спишите пословицы. Над личными местоимениями укажите лицо, число, падеж. Предлоги возьмите в кружок.

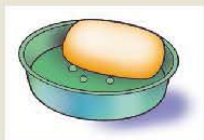
- 1) Велик океан, но и капля для него – прибыль.
- 2) Лучше не иметь сердца, чем не иметь в нём любви к народу.
- 3) Одна у человека мать, одна у него и Родина.
- 4) Вызвался служить народу, иди за него в огонь и в воду.
- 5) Мы бережём свою Родину-мать, за неё готовы и жизнь отдать.
- 6) Считаю труд за отдых, когда перед тобой великая цель.
- 7) Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь.
- 8) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.

? Распределите местоимения по группам. Какое местоимение указывает на:

- 1) говорящего; 2) собеседника; 3) на того, о ком идёт речь?

## § 38. МЕСТОИМЕНИЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

🔑 **Упражнение 167.** Прочитайте загадки. Напишите отгадки. Определите падеж личных местоимений.



а) Ускользает, как живое, но не выпущу его я.  
Дело ясное вполне: пусть отмоег руки мне.

б) В руки ты его возьмёшь – и тебе не страшен  
дождь. Дождь пройдёт – его ты сложишь И гулять  
под солнцем можешь

в) Её бьют сапогом, её бьют колесом,  
ей всё нипочём, хоть ударь кирпичом.

! Объясните смысл слова **нипочём**.



**Упражнение 168.** Прочитайте. Спишите, вставив вместо точек пропущенные личные местоимения. Подчеркните только местоимения с предлогами.

Охотник пошёл в лес. За ним бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг ... навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за ... .

Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На ... было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но ... почуяли опасность и улетели.



**Упражнение 169.** Прочитайте, употребляя личные местоимения в правильной форме. Объясните правописание выделенных слов.

### Храбрый цветок

Я (вы) прошу:  
Позавидуйте (я) –  
Кактус расцвёл  
У (я)  
На окне.

Яркий **цветок**,  
Словно  
**Солнечный** лучик,  
Храбро горит  
Между острых **колючек**.

*Р. Сеф*

**?** Почему цветок назван храбрым?

**Упражнение 170.** Прочитайте. Выпишите словосочетания глагол + личн. мест, в косвенном падеже.

**Образец:** пусти (кого?) меня.

### Белка и волк

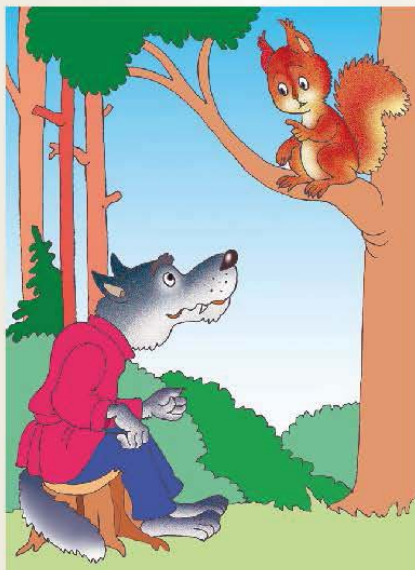
Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить: «Пусти меня».

Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете». Белка сказала:

«Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя».

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скуч-



но, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

Л. Толстой

## § 39. ГЛАГОЛ

**Упражнение 171.** Прочитайте предложения. Найдите глаголы и поставьте к ним вопросы.

В каждой школе имеется библиотека. Там книги расставлены по полкам в определённом порядке. Ребята любят приходить туда. Они читают книги о природе, о путешествиях и другие.

- ❓ • Какая часть речи называется глаголом?
- На какие вопросы отвечают глаголы?
- Каким членом предложения бывает глагол?

**Упражнение 172.** Прочитайте.

### Мой друг

Х...рошая книга, мой спутник, мой дру...,  
С тобой интересным бывает досу....  
Ты учишь пр...вдивым и доблестным быть,  
Природу, людей понимать и любить.  
Тобой д...р...жу я, тебя берегу,  
Без книги х...рошей я жить не могу.

Н. Найдёнова

- ❗ Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы двумя чертами.

**Упражнение 173.** Прочитайте пословицы. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

- 1) Грамоте (что делать?) *учиться* – всюду (что сделает?) *пригодится*.
- 2) Книгу (что делаю?) ... – мир (что делаю?) ... .
- 3) Уча других, также (что делаешь?) ... .
- 4) Уча – (что делай?) ... поступками, а не словами.
- 5) Учение имеет корень горький, а плод сладкий.

- ❗ Спишите пословицы.



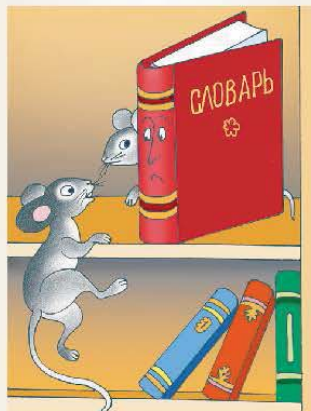
Когда так говорят: книга за семью печатями?

**Упражнение 174.** Прочитайте. Как можно назвать сказку? Устно придумайте, чем закончилась сказка.

Это случилось в библиотеке, где столько книг, что одному человеку не прочитать<sup>2</sup> за всю жизнь. Там у дальней стены на верхней полке стоял Словарь. На его страницах были напечатаны все слова, какие есть в русском языке.

Однажды к Словарю стали подбираться мыши, чтобы сгрызть его. Страшно стало Словарю. Начал он думать, как спастись от гибели.

И вдруг...



- !** 1. Спишите. Добавьте 2–3 предложения, чтобы закончить рассказ.  
2. Объясните, что такое *словарь*.

**АБ** *библиотека*

## § 40. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

**Упражнение 175.** Прочитайте.

В тот год осенняя погода  
(*Стоять*) долго на дворе,  
Зимы (*ждать*), (*ждать*) природа.  
Снег выпал только в январе...  
А. С. Пушкин

Блестя на солнце, снег (*лежать*);  
Прозрачный лес один (*чернеть*);  
И ель сквозь иней (*зеленеть*),  
И речка подо льдом (*блестеть*).  
А. С. Пушкин

(*Задумать*) – реки большие  
Надолго (*упрятать*) под гнёт,  
(*Построить*) мосты ледяные,  
Каких не (*построить*) народ.  
Н. А. Некрасов

- ! 1. Спишите последовательно отрывки с глаголами
- настоящего времени,
  - прошедшего времени,
  - будущего времени.
2. Подчеркните глаголы двумя чертами.

Это важно!

Глаголы изменяются по временам.

**Настоящее время** (*наст. вр.*): Мальчик (что делает?) *играет*.

**Прошедшее время** (*прош. вр.*): Девочка (что делала?) *играла*.

Брат (что делал?) *играл*. Море (что делало?) *играло*.

**Будущее время** (*буд. вр.*): Команда (что будет делать?) *будет играть*. Ребёнок (что сделает?) *поиграет*.

**Упражнение 176.** Прочитайте. Спишите, в каждом предложении измените время глаголов: в первом отрывке поставьте глаголы в настоящем времени. Во втором – в будущем, в третьем – в прошедшем времени.

1) Зимой солнце поздно вставало. Трещали морозы. На земле лежал снег. Дули сильные ветры.

2) Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Побежали по дорогам ручьи. Закричали на деревьях грачи.

3) Летом землю припекает солнце. Зреют плоды. Поспевают урожай.

! Подчеркните грамматическую основу в предложениях.

**Упражнение 177.** Соедините существительные с подходящими по смыслу глаголами. Обозначьте время глагола.

<b>Воробей</b>	<b>чирикает (наст, вр.)</b>
собака	хрюкает
волк	блеет
овца	лаяла
свинья	гоготал
гусь	кудахтала
кузнечик	замяукает
кошка	стрекотал
курица	завоет

! Составьте два-три предложения об одном из животных. Используйте местоимения.





Гаснуть – гас – гасла – гасло – гасли.

Исчезнуть – исчез – исчезла – исчезло – исчезли.

Мёрзнуть – мёрз – мёрзла – мёрзло – мёрзли.

**Заметьте!** У этих глаголов при образовании прошедшего времени выпадает суффикс *-ну-*.

! Составьте предложение с одним из слов.

**Упражнение 178.** Составьте пять предложений на тему «Моя улица» по схемам. Используйте глаголы, которые отвечали бы на указанные вопросы:

- 1) ⊖ (что делает?) и ⊖ ⊖.
- 2) ⊖ и – (что делали?) ⊖ и ⊖ .
- 3) ⊖ (что будет делать?) ⊖.
- 4) ⊖ и ⊖ (что сделали?) ⊖.
- 5) ⊖, ⊖ и ⊖ (что сделают?) ⊖ и ⊖, ⊖ и ⊖.

! Запишите предложения. Подчеркните в них грамматические основы.

## § 41. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ

*Как изменяются глаголы прошедшего времени?*

! Рассмотрите картинку. Составьте рассказ.



Сравните:

он	кормил	смотрел
она	кормила	смотрела
оно	кормило	смотрело

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.

Мужской род: *Кубат* (что дела<sup>л</sup>?) *учил уроки*.

Женский род: *Алёна* (что дела<sup>ла</sup>?) *учила уроки*.

Средний род: *Солнце* (что дела<sup>ло</sup>?) *припекало*.

**Упражнение 179.** Образуйте формы прошедшего времени от данных глаголов, измените их по родам и числам.

Играть, светить, прочитать, зеленеть, засиять, гаснуть.

*Слова для справок:* с куклой, объявление, фонариком, звёзды, листья, солнце.

**!** Выделите окончания, определите род и число глаголов.

**Упражнение 180.** Запишите предложения с глаголами прошедшего времени, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Лес, море, р...ка, дети (шумел).
- 2) Мес...ц, лампа, со...нце, фонари (светил).
- 3) Класс, школа, здание, коридоры (опустел).

**!** Выделите окончания и определите род и число глаголов.

**Упражнение 181.** Спишите, вставляя подходящий по смыслу глагол в нужном времени. Произведите синтаксический разбор 1-го предложения (см. памятку).

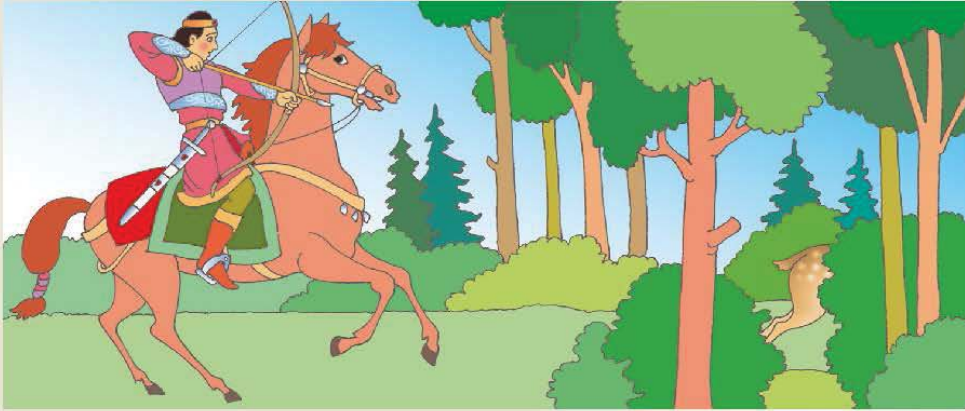
- 1) По улицам города (... *наст. вр.*) мотоциклист.
- 2) По центральной площади (... *прош. вр.*) колонны спортсменов.
- 3) С весёлой песней (... *наст. вр.*) отряд.
- 4) Сквозь густые заросли малины (... *прош. вр.*) медведь.
- 5) Лениво (... *буд. вр.*) к реке стадо коров.

*Слова для справок:* идти, мчаться, брести, пробираться, шагать.

**!** Какие ещё глаголы движения вы знаете? Запишите 3–4 словосочетания с этими глаголами в форме прошедшего времени.

**Упражнение 182.** Прочитайте текст. Озаглавьте.

Однажды грузинский царь Вахтанг (*охотиться*) в горах. Он (*увидеть*) оленя, но не (*убить*) его, а только (*ранить*). Олень (*упасть*) наземь, но тут же (*вскочить*) и (*исчезнуть*) в лесной чаще. И тогда все (*увидеть*), что из-под земли бьёт горячий источник.



(Понять) царь, что вода источника (исцелить) оленя. Царь (повелеть) рядом с источником основать город. Он (назвать) этот город Тбилиси, что означает «Тёплый город».

Так гласит легенда.

**!** Спишите. Глаголы в скобках употребите в прошедшем времени.

**Упражнение 183.** Прочитайте. Спишите, ставя вопрос к глаголу сначала в прошедшем времени, затем – в настоящем времени, потом – в будущем времени.

Небо хмурилось, ручей журчал, соловей засвищет, сорока стрекотала, сирень цвела, будильник прозвонил, тройка мчится, Катя будет читать, солнце сияло, девушки напевали, листья шуршали, мальчики борются, ученик учит, машина едет.

- !** 1. В глаголах *прош. вр.* определите род.  
2. Сделайте фонетический разбор слова *ручей*.

**?** Как вы понимаете значение слова *стрекочет*?

**Упражнение 184.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов прошедшего времени, определите их число и род.

Наступил... ясное утро. Со...нце ярко сиял... в г...лубом небе. Алмазами св...ркал... р...са на тр...ве, на листьях, на д...ревьях. Кругом ст...ял... тишина. В...терок тёплой струйкой проб...жал... по моему лицу. В выш...не вес...ло щ...бетал... ласточ...ка.

- !** 1. Разберите по членам предложения. Найдите предложение с однородными членами, составьте схему этого предложения.  
2. Разберите по составу слова *наступило*, *пробежала*.

**Упражнение 185.** Отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Напишите отгадку.

Подх...дила<sup>2</sup>, гр...хотала, стрелы на поле<sup>3</sup> м...тала.  
Нам к...залось, шла с бедой, оказалось, шла с водой.  
Подошла да прол...лась – вдоволь пашня нап...лась.

1. Определите время в выделенных глаголах.
2. Подчеркните однородные члены в предложениях.

**Упражнение 186.** Поставьте глаголы в прошедшее время. Спишите, вставляя пропущенные буквы. На какую орфограмму пропущены буквы?

### Ромашка



В мя...кой зелёной траве (расти) ромашка. Солнечные лучи (греть) и (ласкать) её. Наша ромашка (расти) не по дням, а по часам. В одно прекрас...ное утро она (распуститься). Цветочек жадно (по-тянуться) к со...нцу. Ромашка (быть) весела и счастлива. Она (слушать) пение жаворонка. Жаворонок (спуститься) на землю.

Ромашка радос...но (смотреть) на весёлую певунью. Птичка (прыгать) вокруг ромашки. Жёлтое сер...це ромашки (сиять). Белые лепес...ки (отливать) серебром.

*По Г. Х. Андерсену*

1. Определите род глаголов в прошедшем времени. Составьте рассказ о своём любимом цветке.
2. Как вы понимаете выражение **отливали серебром**.

## § 42. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

**Упражнение 187.** Замените фразеологизмы одним словом (по образцу). Какой частью речи выражены эти слова? На какие вопросы отвечают?

**Образец:** бить баклуши – бездельничать.

Бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, задать головоной-ку<sup>2</sup>, зарубить на носу, дать слово, ходить на голове, держать язык<sup>1</sup> за зубами, клевать носом.

1. Спишите. Составьте 2 предложения: одно – с понравившимся фразеологизмом, другое – с его синонимом-глаголом.
2. В предложениях выделите грамматическую основу.
3. Как вы понимаете значение слова **витать**?

Это важно!

Начальная форма глагола называется **неопределённой**.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы **что делать? что сделать?** Оканчиваются на **-ть, -ти, -чь** (*что делать?*) **решать, везти, печь**; (*что сделать?*) **решить, привезти, испечь**.

Неопределённая форма глагола **не указывает** на время и число глагола.

**Упражнение 188.** «Одень» корни! Образуйте глаголы, поставьте их в неопределённую форму.

-брос-, -говор-, -корм-, -дум-, -держ-, -кус-, -руб-.

Запишите получившиеся слова, составьте предложение с любым глаголом в неопределённой форме.

**Упражнение 189.** Прочитайте. В какой форме использованы глаголы в рецепте? Как вы узнали эту форму глагола?



1. Спишите. Подчеркните в словах орфограммы и объясните знаки препинания в предложениях.
2. Как называется выделенная часть слова? Какую роль она играет в этих глаголах?
3. Разберите по составу слово **подсолнечным**.
4. Как вы понимаете слово **горсть**?
5. Приготовьте такой салат дома!

**Упражнение 190.** Знаете ли вы сами простой рецепт для быстрого приготовления любого кушанья. Составьте такой рецепт. Напишите его в тетрадь.

**Рецепт:**

---

---

---

---

**Упражнение 191.** Прочитайте. Спишите первое предложение, разберите его по членам предложения, укажите, какими частями речи они выражены. Выпишите из текста глаголы неопределённой формы.

### Как приготовить курут?

Курут относится к древнейшим видам съестных припасов кыргызов. Его можно готовить впрок. Он может долго храниться и не портиться. Готовить курут нужно из айрана. Айран заквасить так: в тёплое, кипячёное молоко влить закваску, затем укутать посуду и поставить в тёплое место. Если молоко с закваской ставить вечером, то к утру айран будет готов. Готовый айран вылить в мешочек из плотной ткани. Подвесить на гвоздь на несколько дней, чтобы стекла жидкость.

Полученную массу посолить, слепить из неё небольшие шарики, высушить под небольшим навесом на воздухе.

- ❓ Знаете ли вы, как можно использовать курут при недостатке молока?
- ❗ Как вы понимаете значение слова **впрок**. Что из продуктов можно заготовить впрок?

**Упражнение 192.** Запишите глаголы в неопределённой (начальной) форме.

**Образец:** бегу – бежать.

Желаю – ..., молчу – ..., говорю – ..., смотрю – ..., хожу – ..., несу – ..., везу – ..., стою – ..., шагаю – ..., служу – ..., решаю – ... .

- ❗ 1. Все глаголы разберите по составу.
- 2. Вспомните и запишите пословицу со словом **служить**.

**Упражнение 193.** Замените данные в скобках глаголы глаголами в неопределённой форме. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Х...р...шо (был) рыбаком,  
Или (строил) новый дом,  
Капитаном в море (плыл),  
П...стухом в д...р...вне (был),  
Х...р...шо б...льных (лечил),  
Х...р...шо д...тей (учил).

- ❗ Подчеркните глаголы. Составьте и запишите предложение о том, кем мечтаете стать вы, когда закончите учёбу.

Упражнение 194. Прочитайте.

### Сила слова

В слове великая сила. Она может соединять людей, служить добру и любви, звать на подвиг, вдохновлять на труд. Поэт В. Шефнер так написал о слове:

Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий\* свинец перелить.

Но слова всем словам в языке у нас есть:

СЛАВА, РОДИНА, ВЕРНОСТЬ, СВОБОДА и ЧЕСТЬ...

! Выпишите из текста глаголы в начальной форме в два столбика:

что делать?	что сделать?
-------------	--------------



### РАЗЛИЧАЙТЕ СЛОВА!

#### ОДЕТЬ и НАДЕТЬ

Надеть на себя (что?) пальто, шапку, варежки, туфли.

Надеть (на кого?) на сестрёнку, (на что?) (на куклу) платье.

Одеть (кого?) братишку.

! Прочитайте стихотворение. Объясните употребление глаголов одеть и надеть.

Мама песню напевала,

Одевала дочку...

Одевала-надевала

Белую сорочку.

Мама песенку допела,

Мама девочку одела!

*Е. Благинина*

Упражнение 195. Прочитайте.

Сегодня для людей нашей республики нет ничего важнее, чем отстоять мир и согласие. Чтобы жить в мире, дружить, работать вместе, люди должны общаться. Для этого нужно владеть не только родным языком, но и языком страны, в которой мы живём.

\*Разить – бить, нанося удар оружием: громить.

- ❗ 1. Спишите. Найдите глаголы в неопределённой форме. Выделите в них окончания.
2. Что ещё нужно, чтобы сохранить мир и согласие? Напишите своё мнение, используя глаголы в неопределённой форме.

## § 43. ПРАВОПИСАНИЕ *-ТЯ*, *-ТЬСЯ* В ГЛАГОЛАХ

🔑 **Упражнение 196.** Прочитайте. О чём сообщается в тексте?

Кто ни прикасае..., за того цепляе... .

Привязчивый и колкий, кругом торчат иголки.

Он стройный и красивый,

У него густая грива.

Жаль, нельзя на нём промча...,

Можно только покача... .

За тобою он плетё...,

Хоть на месте остаё... .

- ❗ Спишите загадки, вставляя пропущенные буквы. Где необходимо, напишите мягкий знак.

Это важно!

Чтобы правильно написать глаголы на *-тя*, *-ться*, необходимо задать к ним вопросы.

ЧТО	делает?	<b>Ь</b>	тся	готовится	3 л.
	сделает?		тся	подготовится	ед. число
	делают?		тся	готовятся	3 л.
	сделают?		тся	подготовятся	мн. число
ЧТО	делать?	<b>Ь</b>	ться	готовиться	Неопр. форма
	сделать?		ться	подготовиться	

**Упражнение 197.** Спишите, поставьте вопросы к глаголам на *-тя* и *-ться*, определите их формы.

**Образец:** Кто умеет (что делать?) веселиться, того горе (что делает?) боится.

- 1) Кто любит труди...ся, тому без дела не сиди...ся.
- 2) Грамоте учи...ся всегда пригоди...ся.
- 3) Нечем хвали...ся, если из рук всё вали...ся.
- 4) Станешь лени...ся – будешь в хвосте волочи...ся.



- 5) Учи...ся никогда не поздно.
- 6) Хорошо труди...ся – хлеб уроди...ся.
- 7) Кто врага не бои...ся, того пуля стороны...ся.
- 8) Кто хочет учи...ся, того лень бои...ся.
- 9) Недаром говори...ся, что дело мастера бои...ся.
- 10) Умел ошиби...ся, умей и поправи...ся. (Пословицы)

**?** Как вы понимаете смысл пословиц?

- !** 1. Найдите побудительное предложение.
2. Объясните значение слова **волочиться**. Подберите к нему синонимы.



### Говорите правильно!

каталиць – катался

Суффикс **-ся** употребляется после согласного звука.

Суффикс **-сь** употребляется после гласного звука.

**Прочитайте. Обратите внимание на суффиксы в глаголах.**

а) Утром Азиз умылся, оделся, причесался и пошёл в школу.

б) Асель и Катя взялись за руки и весело побежали на каток.

**Упражнение 198.** Прочитайте. Вставьте **ь**, где необходимо.

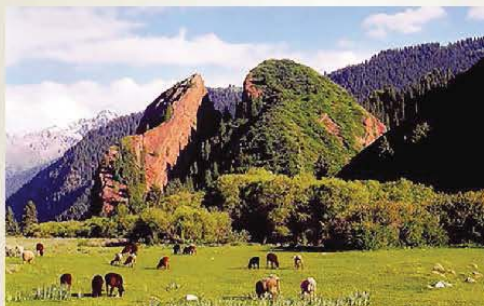
Что любит...ся, чем дышит...ся,	Тяжёлое – забудет...ся,
Душа чем наша полнит...ся,	Хорошее – останется...ся,
То в голосе услышит...ся,	Что с Родиной сбудет...ся,
То в песенке припомнит...ся.	То и с народом станет...ся.

*И. Уткин*

**!** Напишите по памяти второе четверостишие.

**Упражнение 199.** Прочитайте **-ться**. Озаглавьте текст. Спишите его, вставляя **-тя** или

Каждый гражданин Кыргызстана может горди... своей землёй. Её уникальной красотой, богатством и щедростью. Горы Ала-Тоо упираю...в небо. Они были и остаю... надёжной природной крепостью для кыргызстанцев. Неповторимостью озера Иссык-Куль



восхищаю... все, кто хотя бы раз побывал на нём. На реках построены и строя... новые гидроэлектростанции. Они вырабатывают электричество не только для нашей Республики, но и для соседних государств. В недрах земли находи... много полезных ископаемых. Разрабатываю... проекты по их добыче.

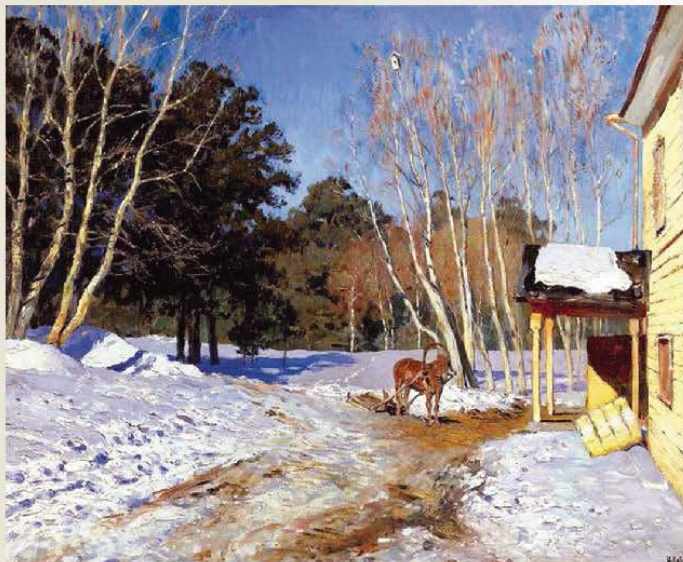
- ! 1. Какие полезные ископаемые вы знаете?  
2. Что вы знаете о полезных ископаемых, которые добываются в нашей республике?

## § 44. СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ

*Упражнение 200.* Рассмотрите картину.

- ? 1) Что вы видите на картине?  
2) Какие чувства она у вас вызывает?  
3) Чем привлекают ваше внимание лес, небо, крыши домов, дорога?  
4) Каково ваше впечатление от картины?  
5) Как вы считаете, что хотел сказать нам художник?

Прочитайте. На какие вопросы нет ответа в тексте?



Картина И. Левитана «Март»

На картине изображён лес, снежная поляна. Уголок дома с крылечком, лошадь, впряжённая\* в сани.

\* Впрячь – запрячь (животное) в повозку, лошадь в телегу.

Первые шаги весны. На дороге снег уже оттаял, смешался с землёй. На тёмной крыше крылечка снежная шапка совсем подтаяла. Она вот-вот с шуршанием сползёт вниз и глухо ударится о землю.

Снег на деревьях уже растаял и опал. Только на лесной поляне снег лежит ещё не тронутый. Там стоят высокие сосны.

Картина полна солнечного света.

*По Э. Голубевой, А. Крестинскому*

- ! 1. Составьте план для описания картины.  
2. Ещё раз рассмотрите картину внимательно и опишите картину И. Левитана «Март».

**Упражнение 201.** Рассмотрите картину. Ответьте (письменно) на вопросы.

- 1) Кто и что изображено на картине?
- 2) Кто из богатырей привлекает ваше внимание?
- 3) Опишите внешний вид Ильи Муромца, выражение его лица.
- 4) Опишите оружие, одежду, коня воина.
- 5) Опишите внешний вид Добрыни Никитича.
- 6) Опишите внешний вид Алёши Поповича.
- 7) Что вы видите за спинами богатырей?
- 8) Какие краски использовал художник, чтобы показать степи и холмы?



## § 45. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

### Что такое спряжение глаголов?

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я пою, я стучу	мы поём, мы стучим
2-е	ты поёшь, ты стучишь	вы поёте, вы стучите
3-е	он поёт, он стучит	они поют, они стучат

- ! 1. Докажите, что глаголы изменяются по лицам и числам, в соответствии с лицом и числом местоимений.  
2. Местоимения обозначают то же лицо и число, что и глаголы.

**Упражнение 202.** Измените по лицам и числам глаголы **расту, говорю**.

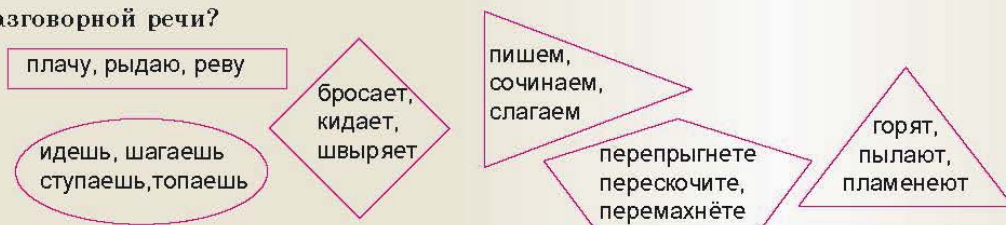
**Это важно!**

Глаголы в **настоящем** и **будущем** времени изменяются по **лицам и числам**, т. е. **спрягаются**.

Изменение глагола по лицам и числам называется **спряжением**: я читаю, ты читаешь, он (она, оно) читает, мы читаем, вы читаете, они читают.

Глаголы имеют 3 лица (1, 2, 3) и два числа: единственное и множественное: я думаю (1 л., ед. ч.), вы думаете (2 л., мн. ч.), они думают (3 л., мн. ч.).

**Упражнение 203.** Прочитайте. Чем интересна каждая группа глаголов? Какие общие черты у глаголов каждой группы? Какие глаголы употребляются только в разговорной речи?



1. Напишите глаголы в строчку. Укажите лицо и число глаголов, выделите окончания.
2. Составьте предложение с любым глаголом. Запишите его.

**Упражнение 204.** Прочитайте. Спишите, Подчеркните глаголы, обозначьте их время, лицо, число, выделите окончания.

Полюбуйся: весна наступает,  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопает,  
И ручьи по оврагам шумят.

Белоснежные тучки толпами  
В синеве, на просторе, плывут,  
По груди у тебя полосами  
Друг за дружкой тени бегут.

*И. Никитин*

**Упражнение 205.** Прочитайте пословицы. Спишите. Подчеркните глаголы. Определите лицо и число.

Что посеешь, то и пожнёшь. Смелый там найдёт, где робкий потеряет. Мягко стелет<sup>3</sup>, да жёстко спать. Умный себя винит, глупый – своего товарища. Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно.



Глаголы *жечь, печь, беречь* изменяются по лицам.

Я жгу, пеку, берегу

Мы жжём, печём, бережём.

Ты жжёшь, печёшь, бережёшь.

Вы жжёте, печёте, бережёте.

Он жжёт, печёт, бережёт.

Они жгут, пекут, берегут.

**Упражнение 206.** Спишите, правильно употребляя глаголы в настоящем или будущем времени.

1) У папы день рождения. Мама (печь) пирог, а мы с сестрой (испечь) торт.

2) В день прощания с лагерем мы (разжечь) костёр.

3) Колючий ветер (жечь) лицо.

4) Мы бережём ... .

5) Они пекут ... .



1. Допишите 4 и 5 предложения.

2. Сделайте фонетический разбор слова **рождение**.

**Упражнение 207.** Спишите глаголы. В скобках укажите лицо и число, выделите окончания. Подберите к данным глаголам синонимы и напишите их в том же лице и числе.

Улыбаемся – ..., радуюсь – ..., торопитесь – ..., шагаешь – ..., сохраняю – ..., скрываем – ..., смотрите – ..., сердись – ..., пылает – ..., барабанят – ... .

*Слова для справок:* злить, беречь, глядеть, стучать, гореть, смеяться, спешить, ликовать, таить, идти.

### **Как определить лицо и число глагола?**

2 л ед. ч.

3 л., мн. ч.

Ты любишь смотреть телевизор? По телевизору сообщают все самое интересное.

1 л., мн. ч.

1 л., мн. ч.

Мы смотрем телевизор и читаем газеты каждый день.

Лицо и число глагола определяются по его личному  
1 л., ед. ч. 2 л., ед. ч. 3 л., ед. ч.  
окончанию: я гуляю, ты гуляешь, он гуляет.

Упражнение 208. Прочитайте.

Говорить, вставать, жить,  
плыть, петь, блестеть, стучать,  
лететь, цвести, везти, давать.

- ! 1. В какой форме даны глаголы? Образуйте от них глаголы настоящего времени любого лица и числа. Напишите.  
2. Укажите лицо и число глаголов, выделите окончания. Обозначьте в словах ударение.

Упражнение 209. Прочитайте.

### Сосулька

Солнце, с самого рассвета  
Ты сосёшь сосульку эту.  
Ешь скорей свой леденец,  
Чтоб зиме настал конец!

*Г. Вюерг*

- ! 1. Автор назвал это стихотворение «Сосулька». А какое название предложили бы вы?  
2. Напишите по памяти. Проверьте. Подчеркните известные вам орфограммы.  
3. Чем интересен выделенный глагол?  
4. Почему в конце стихотворения стоит восклицательный знак?

Упражнение 210. Запишите глаголы в три столбика по лицам.

Несём, играете, везут, видим, даёте, ползут, дышим, знаете, клюёте, точим, умножаем, пишем, едете, едят, дрожат, клеим, колите, стоят, засыпают, спят, спите, вяжем, строим, переписываем, горят, пилим, жалеете, глядят, молчат, гладите.

- ! С одним из глаголов из каждого столбика составьте предложение

Упражнение 211. Прочитайте текст. Подумайте, какие глаголы можно вставить вместо пропусков, чтобы получилось описание зимнего леса. Какова основная мысль текста?

ед. ч.

**Образец:** Одеда она ели в тяжёлые снеговые шубы.

Заглянула Зима в лес. «Его-то уж я так разукрашу, что Солнышко залюбуется!» ... она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы.

До самых бровей ... им белоснежные шапки. Пуховые варежки на ветки ..., ...лесные богатыри друг возле друга ... чинно, спокойно. А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца .... Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубки .... И на рябину, что у самой опушки ..., белое покрывало .... Так хорошо получилось!

*По Г. Скребицкому*

- ! 1. Запишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы, определите их число.  
2. Как вы понимаете значение слова **чинно**? Часто ли оно употребляется в речи?

## § 46. ВТОРОЕ ЛИЦО ГЛАГОЛОВ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

*Упражнение 212.* Прочитайте. Спишите. Подчеркните местоимения 2 лица. Выделите окончания глаголов во 2 лице единственного числа.

Ты, волна моя, волна!  
Ты гульлива и вольна!  
Плещешь ты, куда захочешь,  
Ты морские камни точишь,  
Топишь берег ты земли,  
Поднимаешь корабли.

*А. Пушкин*

Это важно!

Глаголы настоящего и будущего времени во 2 лице единственного числа имеют окончания **-ешь; -ишь**.

На конце глаголов 2 лица единственного числа после **ш** пишется мягкий знак: **думаешь, учишь**.

*Упражнение 213.* Определите время, лицо и число данных глаголов.

Молчит, блестят, льют, летят, заблестят, помолчит, нальют, прилетят, побежит, проживут, запоёт, грозит, поёт, бежит, пригрозит, живут.

- ! Напишите данные глаголы во 2 лице единственного числа настоящего и будущего времени.

наст. вр.  
что делаешь?  
молчишь

буд. вр.  
что сделаешь?  
помолчишь

**Упражнение 214.** Прочитайте загадку о ветре. Глаголы в загадке «перепутались». Помогите выделенным глаголам найти своё место.

Фырчит, рычит, ветки сбивает,  
Пыль ломает, тебя с ног поднимает.  
Видишь его, да не слышишь его.

- ! 1. Напишите загадку правильно.
- 2. Укажите лицо и число глаголов, выделите окончания. Укажите падеж местоимений.
- 3. Как вы понимаете слово **фырчит**? Кто или что может ещё издавать такие звуки?

**Упражнение 215.** Прочитайте. Переделайте текст так, чтобы глаголы стояли во 2 лице, ед. ч.

По дороге в школу он (Максат) встречается товарищей. Вместе с ними спешит в школу. Он приходит в класс до звонка, занимает место за своим столом и ждёт начала урока. Он вынимает тетради, открывает учебник и проверяет домашнюю работу.

- ! Спишите. Выделите окончания глаголов 2 лица.



Звонит – звонят – звонишь.

**Звонит** телефон. Я беру трубку и слышу голос мамы: «Артур, если **позвонит** бабушка, попроси её вечером прийти к нам. Мы с папой никак не **дозвонимся** до неё».

**Упражнение 216.** От имён существительных образуйте глаголы в форме 2 лица единственного числа. Запишите их, выделите окончание.

Зелень –	Погрузка –	Посадка –
Свет –	Поливка –	Помог –
Смотр –	Корм –	Дежурный –

- ! 1. Разберите по составу слово **посадка**.
- 2. Сделайте фонетический разбор слова **поливка**.



**Упражнение 217.** Прочитайте. Спишите, выделите окончания глаголов.

Здравствуй, дорогой Фарух! Спасибо тебе за письмо. Ты пишешь, что летом поедешь к бабушке. Я рад за тебя. А где живёт твоя бабушка? Хорошо, что ты дружишь с ребятами из соседнего двора. У меня тоже много друзей. Сейчас я читаю интересную книгу.

Какую книгу читаешь ты?

Твой друг Гриша Иванов

Мой адрес: ... - .

- ! 1. Замените выделенные предложения своими, сохраняя форму предложения.
2. Обратите внимание, как пишутся обращение и подпись в письме.
3. Расскажите, о чём написали бы вы своему другу (подруге)?



**Упражнение 218.** Подберите к данным глаголам антонимы. Напишите их во 2 лице единственного числа настоящего времени по образцу.

**Образец:** ругать – хвалиТЬ, хвалиШЬ.

Ругать, разрушать<sup>2</sup>, поднимать, молчать, обвинять, волновать, встречать, падать.

**Слова для справок:** хвалит, бросать, кричать, провожать, строить, вставать, успокаивать, защищать.

- ! Составьте предложение по схеме ○ ⊖ и ⊖.

**Упражнение 219.** Прочитайте пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами.

- 1) Что посеешь, то и ....
- 2) Время не птица, за хвост не ... .
- 3) Упустишь минуту, ... часы.
- 4) На час отстанешь, за день не ... .
- 5) Не разгрызёшь ореха, так и ядра не ... .

- ! 1. Объясните смысл пословиц. Спишите. Определите лицо глаголов. Выделите окончания.

**Упражнение 220.** Составьте и запишите рассказ, который можно озаглавить одной из пословиц из упражнения 219.

## § 47. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Когда мы так говорим?

В русском языке есть особые сочетания слов. Их называют **устойчивыми словосочетаниями** или **фразеологизмами**. Значение фразеологизма нельзя понять из значений отдельно взятых составляющих его слов. Слова в них употребляются всегда в определённом порядке.

**Фразеологизмы** делают нашу речь красочной и выразительной. Как правило, их можно заменить одним словом или синонимичным сочетанием слов. *Например*, сочетания со словом **голова**: **выбросить из головы** – забыть; **светлая голова** – умный, думающий человек; **как снег на голову** – неожиданно, внезапно; **ходить на голове** – шалить, озорничать; **отвечать головой** – взять на себя ответственность.

**Упражнение 221.** Прочитайте предложения. Вместо слова *бегут* вставьте близкие по значению слова из правого столбика.



По д...роге бегут м...ш...ны.  
Быстро б...гут ч...сы летней ночи.  
По к...на...кам бегут руч...йки.

*текут*  
*едут*  
*проходят*  
*пролетают*

- !** 1. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.  
2. Знаете ли вы значение слова *канáва*? Подберите к этому слову прилагательные, которые помогут описать её: *по длине, ширине, глубине*.



**🔑 Упражнение 222.** Спишите. Вместо точек вставьте:

а) слова, называющие животных:

голоден как ..., упрям как ..., труслив как ..., колюч как ..., нем как ..., здоров как ..., болтлив как ... .

б) слова, обозначающие признак предмета:

... как скала, ... как пух, ... как нож, ... как мёд,  
... как стена, ... как вата, ... как лимон.

- !** Докажите правильность своего ответа. Составьте предложение с любым из словосочетаний.



Правильно употребляйте однокоренные слова *каменистый, каменный*.

1) **Каменистый** – покрытый камнями, подобный камню: *каменистая дорога, каменистая почва, каменистый берег*.

2) **Каменный** – сделанный, состоящий из камня: *каменный дом, каменная глыба, каменный фундамент*.



Составьте и запишите словосочетания, подбирая нужное слово, вставляя пропущенные буквы.

каменистый  
каменный

З...мля, ...града, ...враг, ...дание, дно (реки).



**Упражнение 223.** К каждому рисунку подберите подходящий фразеологизм.



Составьте предложения, используя подходящие фразеологизмы.

**Упражнение 224.** Прочитайте. Спишите словосочетания. В скобках напишите прилагательные-синонимы.

**Образец:** свежий (прохладный) ветер, свежая (молодая) зелень, свежая (новая) газета.

- 1) Золотые руки; золотое сердце; золотая рожь.
- 2) Горячий чай; горячие дни; горячая речь; горячее солнце.
- 3) Холодный обед; холодный взгляд; холодная встреча.

! С любым словосочетанием составьте предложение. Запишите его.

## § 48. СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ

**Упражнение 225.** Спишите. Определите спряжение глаголов. Напишите отгадки.



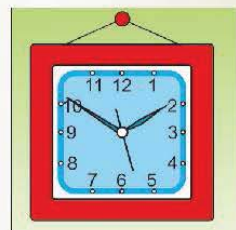
Летит – молчит,  
лежит – молчит,  
когда умрёт,  
тогда заревёт.

Тоньше моей пряжи  
не найдёш в продаже.



Четыре брата под одной  
крышей живут.

Мы день идём,  
мы ночь идём,  
но никуда мы не уйдём.



! Выделите окончания глаголов.

### Таблица окончаний глаголов

Число	Лицо	I спр.	II спр.
<i>ед. ч.</i>	1	-у(-ю)	-у(-ю)
	2	-ешь(-ёшь)	-ишь
	3	-ет(-ёт)	-ит
<i>мн. ч.</i>	1	-ем(-ём)	-им
	2	-ете(-ёте)	-ите
	3	-ут(-ют)	-ат(-ят)

**Упражнение 226.** Пользуясь таблицей окончаний, правильно распределите глаголы по двум столбикам.

Бегаешь, чистим, пишем, верит, думаете, светит, прыгаешь, летаешь, знаете, сидите, спешат, шагают, стоишь, ищешь, играем, пльвём, считают.

Рассуждайте так:

ЧИСЛО	ЛИЦО	I СПРЯЖЕНИЕ	II СПРЯЖЕНИЕ
единственное	1		
	2		
	3		
множественное	1		
	2		
	3		

**!** Спишите, выделите окончания.

**Это важно!**

В русском языке два спряжения: **первое (I) и второе (II)**.

В личных окончаниях глаголов I спряжения пишется **-е**: знаешь, знает, знаем, знаете. В 3 лице множественного числа в глаголах I спряжения пишутся окончания **-ут/-ют**: пишут, знают.

В личных окончаниях глаголов II спряжения пишется **-и**: спишь, спит, спим, спите. В 3 лице множественного числа в глаголах II спряжения пишутся окончания **-ат/-ят**: дышат, спят.

**Спрягать** глагол – это значит изменять его по **лицам и числам**.

**Упражнение 227.** Подберите подходящие по смыслу глаголы I и II спряжения в третьем лице множественного числа.

Ручкой ..., ножницами ..., носом ..., шилом ..., солью ..., лопатой ..., карандашом ..., напильником ..., красками ..., машиной ..., с куклой ..., под дождём ..., на морозе ... .

- !**
1. Запишите словосочетания, определите падеж имён существительных.
  2. Выделите личные окончания глаголов.

**Упражнение 228.** Прочитайте. Какова основная мысль текста? Как можно озаглавить текст?

Морская выдра обычно плава...т вдоль берега. В поисках пищи она ныря...т под воду. Вынырн...т из воды, ляж...т на спину, а в лапах у неё морской ёж или краб. Иногда она принос...т со дна



З...вёт и ждёт тебя он  
На щедрый бер...г свой!

*Ж. Абдыпалыпов*



- ! 1. Укажите спряжение глаголов.  
2. Составьте 2–3 предложения об Иссык-Куле. В какой форме вы употребили глаголы?

*Упражнение 232.* Спишите глаголы. Подчеркните гласную перед *-ть* в глаголах неопределённой формы. Цифрой укажите спряжение. Рядом напишите те же глаголы во 2 лице единственного числа.

*Образец:* просить (II) – просишь.

Ловить – ..., готовить – ..., утонуть – ..., укрыть – ..., торопить – ..., пахать – ..., плакать – ..., носить – ..., варить – ... .

- ! Разберите любое слово как часть речи.

## § 50. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

*Упражнение 233.* Прочитайте выделенные глаголы. На какие вопросы они отвечают?

1. Скоро будут звенеть в лесу птичьи голоса.      2. Скоро зазвенят в лесу птичьи голоса.

Это важно!

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы **что будет делать? что будут делать? и что сделает? что сделают?**

*Например:* зацветёт, зазвенят, будет цвести, будут звенеть (глагол **быть** + глагол в неопр. форме).

**Упражнение 234.** Напишите глаголы в будущем времени по образцу.

**Образец:** (что будет делать?) будет звать, (что сделает?) позовёт.

Звать, позвать, отправлять, отправить, верить, проверить, отвечать, ответить, варить, сварить, цвести, отцвести, просить, попросить.

**Упражнение 235.** Рассмотрите таблицу.

Число	Лицо	Что будет делать?	Что сделает?
ед. ч.	1	Я буду петь.	Я спою.
	2	Ты будешь петь.	Ты споёшь.
	3	Он будет петь.	Он споёт.
мн. ч.	1	Мы будем петь.	Мы споем.
	2	Вы будете петь.	Вы споёте.
	3	Они будут петь.	Они споют.

**!** По образцу, данному в таблице, спрягайте глаголы **отдыхать, отдохнуть.**

Это важно!

Если форма глагола будущего времени состоит из глагола **быть** и неопределённой формы глагола, т. е. из двух глаголов, например, *буду строить*, то при спряжении изменяется окончание только глагола **быть**: *буду строить, будешь строить, будем строить.*

**Упражнение 236.** От глаголов в неопределённой форме образуйте глаголы второго лица, единственного числа, будущего времени.

Получить, получать, укрепить, укреплять, примерить, примерять, объявить, объявлять, отворить, отворять, вспомнить, вспоминать, приступить, приступать, подготовить, подготавливать, наклонить, наклонять, решать, решить, исправить, исправлять.

**!** Спишите. Выделите окончания глаголов и определите их спряжение.

**Упражнение 237.** Спишите. Определите спряжение выделенных глаголов. Вставьте окончания глаголов.

1) К нам в класс пришёл новый ученик. Он буд...т хорошо учиться.

2) Мне подарили будильник. Своим звонком он буд...т меня каждое утро.





! Одинаковые ли слова будит и будет по лексическому значению?

**Упражнение 238.** Выпишите сначала глаголы в будущем времени, которые отвечают на вопросы **что будет делать?** **что будут делать?** Потом – глаголы, отвечающие на вопросы **что сделает?** **что сделают?**

Солнце с каждым днём будет греть сильнее. Запестреет цветами луг. Зацветут душистые липы. Скоро наступят каникулы. Ребята будут ходить в походы, купаться в реке, работать в саду. Осенью поспеют вкусные плоды. Сад порадует ими детей.

- ! 1. Выделите окончания, обозначьте спряжение глаголов.  
2. Составьте и запишите два предложения о том, чем ещё будут заниматься дети на каникулах. Используйте глаголы в будущем времени в простой и сложной форме.

## § 51. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

**Упражнение 239.** Прочитайте.

Читаем<sup>1</sup>, отдохнёшь, будет ужинать, позвоните, ужинает, отдыхаешь, прочитаем<sup>2</sup>, поужинает, будем читать, звоните, будешь отдыхать, блестят, будете звонить, заблестят, завтракают, будут блестять.

- ! Выпишите сначала глаголы в настоящем времени, затем – глаголы в будущем времени. Укажите лицо и число, выделите окончания.

**Упражнение 240.** Спишите. Вставьте пропущенные окончания.

И бунту...т, и клопоч...т,  
Хлещ...т, свищ...т и ревёт,  
И до звёзд допрянуть хоч...т,  
До незыблемых высот.

*Ф. Тютчев*

- ? 1. Как вы понимаете смысл слов допрянуть и незыблемый?

**Упражнение 241.** Прочитайте. Спишите. Выделите ударные окончания глаголов. Определите спряжение глаголов.



В детстве я любил выюнок больше всех цветов. Сорвешь его – и сердце замрёт. Белорозовая вазочка цветка кажется вот-вот упадёт и разобьётся вдребезги. А как пахнет! Вдохнёшь – и будто по-летишь в страну эльфов\* к Дюймовочке.

По Н. Павловой

**Упражнение 242.** В каждое предложение напишите подходящие по смыслу глаголы настоящего или будущего времени.

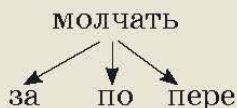
- 1) Весна ... робкими шагами.
- 2) Ранней весной часто ... дожди.
- 3) В тёмном лесу громко ... ушастая сова.
- 4) В берлоге ... рассерженный медведь.
- 5) На берёзах ... грачи.
- 6) Лениво ... стадо коров.
- 7) Во дворе ... дети.
- 8) По улицам города ... автомобили.



Когда нужно говорить **звать**, а когда – **называть**? **Звать** можно того, кто отзывается, т. е. **одушевлённые** предметы: Как **зовут** вашу дочь? Как **зовут** твоего щенка?

**Неодушевлённые** предметы не зовут, они **называются**: Как **называется** эта улица?

**Упражнение 243.** При помощи приставок образуйте от данных глаголов однокоренные глаголы настоящего и будущего времени.



Запишите их. Укажите число и лицо образованных глаголов.

\* Эльф – сказочное существо, очень доброе к людям

## § 52. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

*Как правильно написать безударное окончание глаголов?*

**Упражнение 244.** Спишите глаголы, поставьте ударение.

Говорит, молчишь, клеишь, спешишь, долетят, построят, ответут, посеют, сберегут, живёшь, думаешь, отвечаешь.

**!** Определите спряжение, выделите окончания глаголов. С одним из глаголов составьте предложение.

Это важно!

Глаголы, оканчивающиеся в неопределённой форме на **-ить**, относятся ко II спряжению: *хвалить, носить, белить*.

Остальные глаголы относятся к I спряжению: *работать, молоть, прикорнуть, сечь, нести*.

**Упражнение 245.** Поставьте глаголы в неопределённую форму. Запишите их.

Строит, читаю, стучу, водит, помогает, учит, рубит, говорю, гуляет.

Это важно!

Чтобы правильно написать безударное окончание глаголов, нужно поставить глагол в **неопределённую** форму и определить его **спряжение**: кле...т → клеить (II спр.) → клеит.

**♀ Упражнение 246.** Спишите. Определите спряжение глаголов. Напишите отгадки.

- Кто всю ночь по крыше бьёт да постукива...т, и бормоч...т, и поёт, убаюкива...т.
- Ход...т, брод...т по к...врам, водит носом по углам. Где пр...шёл – там пыли нет. Пыль и сор – его ...бед.
- Щипл...т уш..., щипл...т но..., лез...т в валенки м...ро... Брызн...шь воду – упадёт, не вода уже, а лё....
- Чёрный Ивашка – деревянная рубашка, где носом ведёт – там заметку кладёт.



- Её всегда в лесу найдёшь –  
стоит колючая, как ёж.
- Нет рук, нет ног, а гремит, стучит.
- На сучках висят шары,  
осинеют от жары



! Выделите окончания глаголов.

**Упражнение 247.** От глаголов неопределённой формы образуйте глаголы второго лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Получить, получать, укрепить, укреплять, примерить, примерять, объявить, объявлять, отворить, отворять, вспомнить, вспоминать, приступить, приступать, подготовить, подготавливать, наклонить, наклонять, решать, решить, исправить, исправлять.

! Выделите окончания глаголов и определите их спряжение.

## § 53. РАСПОЗНАВАНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГЛОВ ПО НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ

**Упражнение 248.** Прочитайте.

Гасн...т вечер, даль сине...т,  
Солнышко садится... .

*И. Бунин*

? Какая буква пропущена в окончании глагола **гасн...т**?

Рассуждай так: глагол отвечает на вопрос **что делает?** Значит, он употреблён настоящем времени, в 3 лице, в единственном числе. В неопределённой форме (**что делать?** – *гаснуть*) перед **-ть** – буква **у**, это глагол I спряжения, поэтому надо писать окончание **-ет**.

! Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Упражнение 249.** Напишите глаголы в два столбика – по спряжениям.

Наблюдать, ловить, ходить, объявлять, защищать, полоть, подшивать, шагать, тянуть, укрыть, доверять.

! Допишите по два глагола в каждый столбик.



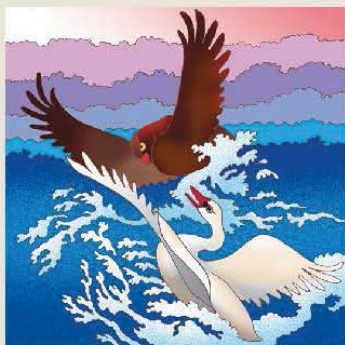
Повторит – повторят – повторишь.

**Упражнение 250.** Прочитайте, правильно поставьте ударение.

1) Мне часто звонит подруга. Она узнаёт, что нам задали на дом. А твой друг звонит тебе? А вы часто звоните своим друзьям?

2) «Кто повторит правило?» – спросила Мария Петровна. «А теперь повторим правило все вместе», – предложила учительница классу.

**Упражнение 251.** Спишите стихотворения, вставив пропущенные буквы.



Смотрит: коршун в море тон... .  
И не птич...им криком стон...т,  
Лебедь около плывёт,  
Злого коршуна клюёт,  
5  
Гибель бли... кую тороп...т,  
Вьёт крылом и в море топ...т.

*А. Пушкин*

Узна...м мы дальние страны,  
Изуч...м строенье земли,  
И выраст...м мы, капитаны,  
В моря поведём корабли.

*В. Гусев*



**!** Выделите окончания глаголов и определите их спряжение.

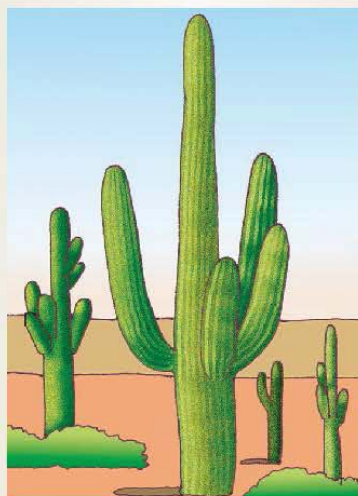
**Упражнение 252.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В Мексике растут кактусы. Их называют поставщиками кружев. Название себя оправдывает. Такие кружева не надо пл...сти и в...зать. Их довольно просто д...стать из растения. Достаточ...но счистить с листьев мякоть, промыть и просушить ажурную сетку из тонких прож...лок.

Из этих сеток можно сшить манжеты, воротнички, шарфики. Изделия получаются прочные. Их не опасно ст...рать.

*По В. Лысогорову*

**!** Подчеркните глаголы в неопределённой форме, определите спряжение.



## § 54. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

**Упражнение 253.** К данным глаголам подберите глаголы, близкие по значению. Запишите пары. Определите спряжение.

Сиять, бросать, громыхать, доверять, мёрзнуть, заставляяь, погасить.

*Слова для справок:* сверкать, верить, кидать, грохотать, при-  
нуждать, зябнуть, потушить.

**?** Как определить спряжение глаголов?

**!** Составьте предложение с любой парой слов.

**Упражнение 254.** Определите спряжение глаголов и напишите их в 3 лице единственного числа и в 1 лице множественного числа настоящего времени.

**Образец:**

	I
удивлять	– удивля <sup>ет</sup> , удивля <sup>ем</sup> .
	II
купить	– куп <sup>ит</sup> , куп <sup>им</sup>

Находить, замечать, сеять, бросать, белить.

Построить, спросить, запомнить, бросить, заплакать.

**!** Составьте словосочетания гл. + сущ. в косвенном падеже. Запишите их.

**Упражнение 255.** Спишите, вставляя безударные окончания глаголов. Обозначьте спряжение.

*Весело сияет (I) месяц над селом.  
Белый снег сверка... синим огоньком.*

*И. Никитин*

*Вян... и желте... травка на лугах  
Только зелене... озимь<sup>\*</sup> на полях.*

*И. Сурikov*

*Тучи небо кро..., солнце не блестит,  
Ветер в поле во..., дождик моросит<sup>\*\*</sup>.*

*И. Сурikov*

<sup>\*</sup> Озимь – 1. Посев, засеваемый осенью. 2. Его всходы.

<sup>\*\*</sup> Моросить – о мелком, несильном дожде.

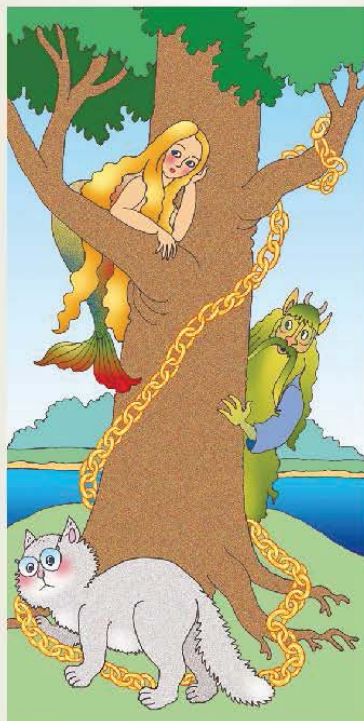
**Упражнение 256.** Прочитайте. Глаголы, данные в скобках, напишите в настоящем и будущем времени в нужном числе и лице. Обозначьте спряжение этих глаголов.

Ночь (торопиться) в чащи. Она (падать) на дно оврагов, покорно (уходить) в болото. Алмазной каплей (дрогнуть) и (погасить) последняя звезда. (Загреметь) бубенцы. (Подняться) олени. Всё живое (повернуться) к рассвету. Все (встречать) утро нового дня.

*По Г. Федосееву*

**Упражнение 257.** Выпишите глаголы в два столбика по спряжениям.

У Лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;  
Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей...  
Там корольвич мимоходом  
Пленяет грозного царя;  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун несёт богатыря;  
В темнице там царевна тужит,  
А бурый волк ей верно служит;  
Там ступа с Бабою Ягой  
Идёт, бредёт сама собой;  
Там царь Кащей над златом чахнет;  
Там русский дух... там Русью пахнет!



*А. Пушкин*

1. Выделите окончания.
2. Объясните, как вы понимаете значение слова **бродит**? Подберите к этому слову синоним.



Обсудить (что?) рассказ, план работы.  
Осудить (кого?) нарушителя порядка...

! Прочитайте. Выделите грамматические основы в предложениях.

На уроке родиноведения ученики **обсудили** маршрут экскурсии по городу.

Ребята **осудили** Диму за плохое отношение к своим обязанностям дежурного.

🔑 *Упражнение 258.* Прочитайте загадки. Отгадайте их. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Объясните написание безударных окончаний глаголов.

Овсом не корм...т, кнутом не гон...т, а как паш...т – семь плугов тащ...т.

Весной весел...т, летом холод...т, осенью пита...т, зимой согрева...т.

Два стоят, два лежат, пятый ход...т, шестой вод...т, седьмой песенки поёт.

! Объясните расстановку знаков препинания в первом предложении. Составьте схему этого предложения.

🔑 *Упражнение 259.* Найдите и выпишите 10 спрятавшихся глаголов. Составьте с ними 1) пять слово-сочетаний гл. в н. ф. + сущ. в косв. п.; 2) пять словосочетаний гл. в буд. вр. + мест. в косв. п.

р	н	к	а	й	р	т	м	к	з	с
г	о	в	о	р	и	т	ь	п	у	д
м	с	о	а	ю	п	р	д	б	в	а
ю	и	ч	и	т	а	т	ь	н	ч	щ
к	т	а	н	ц	е	в	а	т	ь	ж
ц	ь	ю	у	ж	б	п	м	р	е	л
я	н	с	м	п	р	ы	г	а	т	ь
с	т	е	к	р	л	х	д	т	а	о
у	ю	с	т	о	я	т	ь	и	я	б
ф	к	т	к	с	г	е	ч	т	ж	р
ш	и	ь	в	и	а	т	о	ь	у	ю
з	б	ю	б	т	м	ь	л	ю	а	о
а	с	ц	к	ь	м	ф	ч	я	ю	р

! Выделите окончания, укажите спряжение глаголов.



**Упражнение 260.** Прочитайте. Какова основная мысль текста? Сделайте вывод и выразите его в двух предложениях.

Мы постоянно прибегаем к помощи электричества. Темнеет на улице, а электричество заливает комнату светом. Электрический чайник кипятит воду для чая, электрический утюг быстро гладит костюм.

Электричество приводит в движение машины на фабриках и заводах. Оно движет **троллейбусы**, поезда и морские суда. Электрический телефон и телеграф соединяют города, которые стоят друг от друга за тысячи километров.

Электрические машины роют землю, добывают из земных недр топливо для домов, автомобилей.

**!** Выпишите из текста глаголы вместе с именами существительными или местоимениями. Объясните правописание глаголов.

**АБ** **В** **троллейбус, электричество**

**Упражнение 261.** Прочитайте стихотворение.

Нравит...ся Динаре жить на даче.  
Бега..., присяд... у крыльца,  
Упад... – ни разу не заплач...,  
Зада... вопросы без конца:  
– Кто на ветки яблоки повесил?  
Почему их столько много здесь?  
Дедушка, пожалуйста, не смейся,  
Помоги на дерево залезть!  
А урюк, смотри, какой красивый!  
Кто его покрасил в жёлтый цвет?  
Ветки почему растут густые,  
Дедушка, ты зна... или нет?  
Персик надо красным сделать,  
И со всех сторон разрисовать,  
Мы теперь вдвоём с Усеном  
Будем здесь, в саду, играть!

*М. Жангазиев*

**!** Запишите первые четыре строчки, вставляя пропущенные окончания глаголов. Определите спряжение.

## § 55. ГЛАГОЛЫ-ИСКЛЮЧЕНИЯ

**Упражнение 262.** Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы во втором лице единственного числа.

II спр.

Клеем клеишь, сверлом ..., топором ..., ножом ..., сеялкой ..., косой ..., рубанком\* ..., пилой ..., грузовиком ..., ногами ... .

**!** Выделите личные окончания. Обозначьте спряжение глаголов.

Это важно!

### Глаголы-исключения

I спряжение	II спряжение
брить, стелить	гнать, дышать, держать, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть

**Упражнение 263.** Напишите глаголы в единственном числе. Выделите личные окончания. Укажите спряжение.

Рису...т, слыш...т, отвеча...шь, дыш...т, ответ...шь, дежур...шь, дыш...шь, пляш...т, увид...шь, пожелте...т, посмотр...т, завис...т, верт...шь, получа...т.

**Упражнение 264.** Запишите однокоренные слова с приставками. Поставьте полученные слова в третье и второе лицо единственного числа.

Гнать, **держать**, дышать, **слышать**, брить, видеть, **стелить**, смотреть, вертеть, терпеть.

*Приставки: у-, подо-, пере-, за-, по-, со-, на-, над-, под-.*

**!** 1. Выделите личные окончания глаголов и приставки. Укажите спряжение.  
2. С выделенными глаголами составьте 1–2 предложения.

**Упражнение 265.** Прочитайте выразительно стихотворение.

С неба смотрит солнце  
Миллионы лет.  
Льёт на землю солнце  
И тепло, и свет.  
Но посветит солнце  
И уходит прочь,

А живое сердце  
Греет день и ночь.  
Значит, сердце лучше  
Солнца самого,  
Никакие тучи  
Не затмят его!

*Д. Гулия*

\* Рубанок – инструмент для обработки поверхности древесины.

- ! 1. Определите главную мысль стихотворения.  
 2. Объясните написание слов на изученные правила.  
 3. Напишите первые два четверостишия по памяти. Выделите безударные окончания.

*Упражнение 266.* Прочитайте.

Смотр...шь на прозрачный лёд и вид...шь, как под этим льдом ручей гон...т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня...т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп...тся согнать их в одно место.

*По М. Приливику*



- ! Спишите, вставляя пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.


*Упражнение 267.* Пользуясь схемой, распределите глаголы по 2 столбикам: I и II спряжение. Спишите, вставляя нужную гласную букву.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| Перетерп...м        | Прогон...т (мн. ч.) |
| Точ...т (мн. ч.)    | Ненавид...шь        |
| Застел...те         | Распиш...т (мн. ч.) |
| Пожела...т (ед. ч.) | Потрат...те         |
| Сажа...шь           | Бре...т (мн. ч.)    |



**Упражнение 268.** Вставьте букву **и** или **е**. Спишите.

Подыш...шь, терп...шь, кол...шь, слома...шь, наблюда...шь, куп...шь, рыда...шь, присмотр...шь, мысл...шь, скос...шь, угон...шь, помеша...шь, напада...шь, сажа...шь, среж...шь, молот...шь, слыш...шь, измен...шь.

-  1. Глаголы-исключения подчеркните. Составьте с этими глаголами предложения.
- 2. Объясните смысл слова **рыдаешь**. Подберите к нему синоним и антоним.

**Упражнение 269.** Глаголы, данные в скобках, поставьте в неопределённую форму и запишите.

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Когда ты просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (подготовит) к зарядке. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно.

-  Что вы делаете после зарядки? Запишите.




**Предоставить** – дать возможность пользоваться чем-либо.  
**Представить** к награде, справку, действующих лиц.  
*На школьной линейке ученикам представили нового учителя физкультуры.*  
*На классном собрании учитель предоставил возможность высказаться всем.*

**Упражнение 270.** Напишите сочинение на тему «Мой трудовой день». Укажите в нём, что вы обычно делаете в течение дня. Глаголы пишите в форме 2 лица единственного числа. Начать можете так:

Утром рано встаёшь, застилаешь свою постель и идёшь в школу...

### § 56. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

*Как изменяются глаголы в прошедшем времени?*

-  **Упражнение 271.** Отгадайте загадки. Определите время, род и число глаголов.

Узнаёте молодца?  
Только вышел из яйца –  
Сразу ножками пошёл,  
Крошку хлебную нашёл  
Осмотрел внимательно,  
Съел – самостоятельно!

Махнула птица крылом,  
закрыла весь свет одним пером.  
Птица чёрно-белая  
В дом к нам влетела.  
Что на свете видела –  
Про всё рассказала.

*А. Шибеев*

**Упражнение 272.** Напишите глаголы мужского, женского и среднего рода в прошедшем времени. Выделите окончания.

**Образец:** прыгает – прыгал□, прыгал□, прыгал□.

Ловит, говорит, сторожит, светит, играет, белеет, ходит, сидит, читает, вспоминает.

**Это важно!**

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: **что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали?**

Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс **-л̂**:

*гре̂л̂ – согре̂л̂; гре̂ла – согре̂ла;*

*гре̂ло – согре̂ло; гре̂ли – согре̂ли.*

**Упражнение 273.** Глаголы, данные в скобках, поставьте и запишите в прошедшем времени, согласуя с именами существительными.

Как (возникнуть) мосты? Может, буря (свалить) дерево, оно (упасть) и (соединить) берега. Человек (увидеть) и (понять), что может сам построить мост. Он (срубить) дерево и (положить) там, где ему нужно. Это (стать) началом мостостроения<sup>2</sup>.

**Это важно!**

В прошедшем времени **род глагола** определяется по **роду имени существительного**, с которым глагол связан в предложении:

*ж. р.*

*ж. р.*

*м. р.*

девочка (что делала?) помогала маме; мальчик (что делал?)

*м. р.*

собирал пазлы.

**Упражнение 274.** Прочитайте. О чём говорится в тексте?

Кыргызский народ всегда любил песни и сказания. «Манас» – самое выдающееся и замечательное произведение устного народного творчества.

Народ соединил в нём сказочную и историческую основы. Манасчи донесли до нас содержание эпоса. Одним из самых известных

манасчи XX века стал Саякбай Каралаев. Любовь к «Манасу» ему привила бабушка, которая часто рассказывала содержание эпоса. Саякбай верно следовал своему призванию и всю жизнь посвятил сказительству. Когда он рассказывал о подвигах Манаса, его голос звучал то громко, то тихо, в нём слышался то смех, то плач. Весь мир узнал «Манас» благодаря Саякбаю Каралаеву.

❗ Спишите. Над глаголами в прошедшем времени укажите род и число или только число.

## § 57. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В ГЛАГОЛАХ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

*Упражнение 275.* Прочитайте. Спишите.

### Ветер

Осторожно ветер	Поиграл немного
Из калитки вышел,	Ветками черёмух.
Посмотрел в окошко,	Пожурил за что-то
Пробежал по крышам.	Воробьёв знакомых.

❗ Подчеркните в глаголах суффиксы, которые стоят перед суффиксом прошедшего времени *-л*.

### Это важно!

Перед суффиксом прошедшего времени *-л* пишутся те же суффиксы (*-а, -я, -е, -и*), что и перед *-ть* в неопределённой форме глагола: *строить – строил, слушать – слушал, смотреть – смотрел, таять – таял*.

*Упражнение 276.* Образуйте от данных глаголов формы прошедшего времени и измените их по родам и числам.

Играть, светить, читать, зеленеть, сверкать.

❗ 1. Выделите окончания, определите род и число глаголов.  
2. Составьте 2–3 предложения с любыми из этих глаголов.

*Упражнение 277.* Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите у глаголов прошедшего времени суффикс *-л*, подчеркните предшествующую гласную.

Луна стоял... над г...л...вой. Она св...тил... очень сильно, одна-ко её свет с трудом проб...вал... сквозь туман. И всюду л...жал... на з...мле белые холсты<sup>\*</sup> лунного света.

<sup>\*</sup> Холст – льняная ткань, обычно кустарной выделки.

- ❗ 1. Выделите окончания глаголов, определите их число и род.
- 2. Подчеркните основы предложений.

*Упражнение 278.* Замените имена существительные синонимами. Запишите предложения.

Зной мучил. Корабль отчалил. Трясина засосала. Месяц сиял. Успех обрадовал. Родина звала.

*Слова для справок:* луна, судно, отечество, жара, удача, болото.

- ❗ Выделите окончания глаголов. Укажите число и род.

*Упражнение 279.* Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Наступил... ясное утро. Со...нце ярко сиял... в г...лубом небе. Алмазами св...ркал... р...са на тр...ве, на листьях деревьев. Кругом ст...ял... тишина. В...терок тёплой струйкой проб...жал... по моему лицу. В выш...не вес...ло щ...бетал... ласточ...ка.

- ❗ Выделите окончания глаголов прошедшего времени, определите их число и род.

## § 58. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

*Упражнение 280.* Запишите глаголы в три столбика (прошедшее время, настоящее время, будущее время).

Закроют, строим, нарисовал, бегали, надену, гуляете, будем есть, свяжете, иду, ловить, светит.

*Упражнение 281.* Рассмотрите таблицу.

Неопределённая форма	Время		
	настоящее	прошедшее	будущее
<b>Что делать?</b> рисовать встречать	<b>Что делает?</b> рисует	<b>Что делал?</b> рисовал встречал	<b>Что будет делать?</b> будет рисовать
<b>Что сделать?</b> нарисовать	встречает	<b>Что сделал?</b> нарисовал	будет встречать
встретить	_____	встретил	<b>Что сделает?</b> нарисует
	_____		встретит
	_____		

- ❗ На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Какие глаголы не имеют формы настоящего времени?
- ? Обратите внимание на то, что глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?**, не имеют формы настоящего времени.



**Упражнение 282.** Восстановите предложения, чтобы получился текст. Спишите, правильно употребив глаголы из скобок.

- 1) зима, по, пришла, (рассыпать), серебро, земле, деревьям, и.
- 2) мороз, щёки, (щипать).
- 3) лес (дремать).
- 4) не, слышно, звука, ни.
- 5) льдом, река, тонким, (покрыться).
- 6) и, без, забот, без, (спать), своей, медведь, тревоги, берлоге, в.
- 7) всю, до, (будет спал), зиму, весны.

- ❗ 1. Допишите 2–3 предложения по картинке.  
 2. Укажите время глаголов.  
 3. В предложениях подчеркните грамматическую основу.  
 4. Как вы понимаете значение слова **дремать**?

**Упражнение 283.** Выпишите из текста глаголы и разберите их по схеме, представленной в таблице.

Глагол	Вопрос	Время
выкапывают	что делают?	настоящее

Ребята осторожно выкапывают и переносят уснувшие деревца в новые места. Весной проснётся деревце и примется расти людям на радость и пользу. И каждый из ребят, кто посадил и вырастил хоть одно деревце, поставил себе при жизни **чудесный зелёный памятник**.

*По В. Бианки*

- ❗ Объясните выделенное выражение.





Упражнение 284. Прочитайте текст.

### Одуванчики

Одуванчики растут у больших проезжих дорог, у малых лесных тропинок, в широких зелёных лугах. Даже у самых порогов деревенских домов всё лето цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы. Всё лето цветут одуванчики, а созревшие семена их собраны в шарик. Дунешь на шарик – полетят в воздухе семена. Потому и называется цветок одуванчиком.

Весь день следом за солнцем, поворачивают одуванчики свои головки. Вечером, когда скроется солнце, одуванчики свёртывают свои лепестки. Всю ночь крепко закрыты золотые корзинки одуванчика. Только с восходом солнца они открываются, как бы радостно улыбаясь, широко раскрывают свои головки.

*По И. Соколову-Михитову*

- 1) Где растут одуванчики?
- 2) Почему они называются одуванчиками?
- 3) Что характерно для одуванчиков днём, а что – ночью?

! Составьте план изложения. Напишите его. Сделайте вывод.

## § 60. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

*Упражнение 285.* Прочитайте шуточное стихотворение.

Завести велели мне	Я согласен даже НЕ
Новые привычки:	Рисовать на карте!
Никогда девчонок НЕ	Я согласен даже НЕ
Дёргать за косички!	Танцевать на парте!
Никогда с братишкой НЕ	Но не смейте делать мне
Драться за обедом!	Никаких упрёков,
На уроках больше НЕ	Если даже я и НЕ
Говорить с соседом!	Выучу уроков.

Ю. Вронский

! Как пишется частица *не* с глаголами? Выпишите глаголы с частицей *не*.

Это важно!

Отрицательная частица **НЕ** пишется с глаголами раздельно: *не шумит, не балуется*.

Исключение составляют глаголы, которые без **НЕ** не употребляются: *нездоровится, ненавидеть, недоумевать* и др.

*Упражнение 286.* Выпишите в два столбика глаголы с частицей *не*, в первый – слитное написание, во второй – раздельное.

(Не) звонил, (не) влюбить, (не) узнает, (не) пойму, (не) доумеваю, (не) годовали, (не) дослышать, (не) укрылся, (не) нёс, (не) горели, (не) навидеть, (не) знает, (не) здоровится, (не) замечу.

*Упражнение 287.* Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с *не*.

- 1) Как ученики относятся к книге? (Рисуют на страницах.)
- 2) Как ты относишься к малышам? (Обижаю, дерусь, ссорюсь.)
- 3) Как вы ведёте себя на уроках? (Шумим, вертимся, разговариваем громко.)
- 4) Какие правила уличного движения ты соблюдаешь? (Играю на проезжей части улицы.)
- 5) Как ты бережёшь природу во время прогулки? (Топчу траву, рву цветы, ломаю ветки.)

! Спишите, раскрывая скобки.



**Упражнение 288.** Прочитайте. Спешите, вставляя пропущенные буквы.

### Правила хорошего тона

Когда ты ешь, не откусывай сразу б...льшой кусок.

Не разг...варивай с полным ртом.

Во время еды не прихлёбывай громко.

Не дуй на г...рячее.

Не стучи ложкой и вилкой по т...релке.

Старайся есть кр...сиво.

**!** Добавьте свой полезный совет и запишите его.

**🔑** **Упражнение 289.** Отгадайте загадки. Выпишите глаголы с не.

1) Старик у ворот  
Тепло уволок,  
Сам (не) бежит  
И стоять (не) велит.



2) Рогатый, а (не) бодается.



3) Из какого ковша  
(Не) пьют, (не) едят,  
А только на него глядят?



4) На всех садится,  
Никого (не) боится.

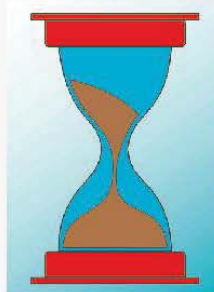
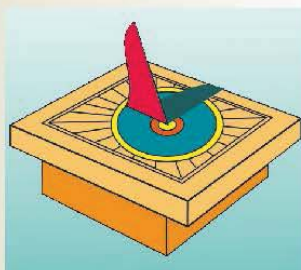
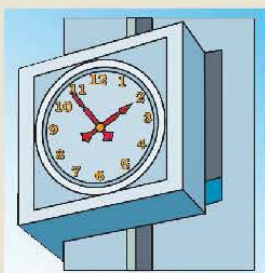
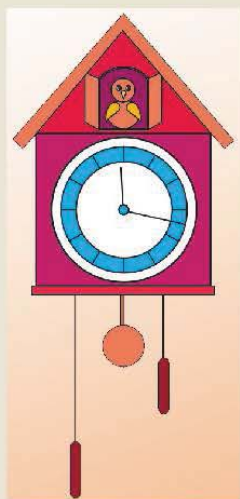


**Упражнение 290.** Спишите, раскрывая скобки.

(Не) мог, (не) сверкает, (не) годовать, (не) цветёт, (не) выходим, (не) навижу, (не) включаю, (не) влюбил, (не) пришил, (не) волить, (не) доумевать, (не) считает, (не) помогают.

**\* Упражнение 291.** Прочитайте.

Мы стараемся всё делать вовремя. Мы (не) забываем с вечера уложить портфель. Никогда (не) опаздываем на уроки. Все задания выполняем аккуратно, чтобы (не) переписывать и (не) переделывать. Объяснение учителя слушаем внимательно, (не) отвлекаемся. Поэтому (не) тратим много времени на домашние задания. У нас всегда есть время для спорта и отдыха.



**!** Выпишите глаголы с частицей **не**, поставив их в начальную форму. Подберите пословицу для заголовка:

Всему своё время.

- Делу время, потехе – час.
- Порядок время бережёт.

**Упражнение 292.** Спишите пословицы. Подчеркните **не** с глаголами.

- 1) Правда в огне не горит и в воде не тонет.
- 2) Без правды не живут, а только маются.
- 3) Неправдою свет пройдёшь, да назад не воротишься.
- 4) Ржавчина на железе, а неправда в человеке не утаится.
- 5) Не спеши языком, торопись делом.
- 6) Ссора до добра не доведёт.

! 1. Посмотрите на картинку и закончите пословицу.

Не сиди сложа руки – ... .

2. Приведите пример из жизни, подтверждающий одну из пословиц.



## § 61. ГЛАГОЛ. ПОВТОРЕНИЕ

🔑 **Упражнение 293.** Отгадайте загадку. Найдите глаголы, обозначьте время и число. У какого глагола время и число определить нельзя? На какой вопрос отвечает этот глагол?

В открытые окна  
Нежданно влетит,  
То что-то прошепчет,  
То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,  
Примчится опять,  
То вздумает по морю  
Волны гонять.

! Подберите синоним и антоним к слову **нежданно**.

**Упражнение 294.** Запишите существительные и глаголы во множественном числе. Окончания глаголов выделите.

*ед. ч.*

комар пищит ...  
соловей поёт ...  
жаворонок звенит ...  
иволга свистит ...  
сорока трещит ...  
сова кричит ...

*мн. ч.*



Как правильно сказать: *приехал с Бишкека* или *из Бишкека*, *пришёл со школы* или *из школы*, *прибыть на вокзал* или *в вокзал*, *идти в концерт* или *на концерт*? Нужно знать противоположные пары предлогов:

**на**  $\longleftrightarrow$  **с (со)**

**в**  $\longleftrightarrow$  **из**

Если мы говорим: *поехал в ...*, *пошёл в* то противоположным будет предлог *из*: *приехал из ...*, *пришёл из ...*.

**В Талас – из Таласа;**

**В кино – из кино;**

**В Москву – из Москвы.**

Если мы говорим: *на работу*; *на поле*, то противоположным будет предлог *с*: *с работы*, *с поля*.

**Упражнение 295.** Прочитайте предложения. Спишите, правильно вставляя предлоги.

Пассажиры вышли ... автобуса. Пыль стерли ... шкафа. Мама вернулась ... магазина. Пирог вынули ... печки. Асель достала книги ... полки. Бабушка приехала ... деревни. К нам приехали гости ... Баткена. Руслан пришёл ... футбольного матча.

**Упражнение 296.** Прочитайте текст.

### Приглашаем в путешествие

Сегодня мы поедem в город Нарын. Он находится в горах Тянь-Шаня и считается самым холодным городом в Кыргызстане. Расположен Нарын на высоте 2500 метров над уровнем моря, на берегу самой крупной реки Нарын.



Из Бишкека проложили в этот город автомобильную трассу. Весной и летом она очень красивая. Кругом высокие горы. На их вершинах всегда лежит снег.

По обеим сторонам возвышаются вековые ели. Дорога поднимается всё выше и выше. Вот и перевал Долон. Теперь дорога пошла вниз. А впереди будет ждать путешественника город Нарын!

**!** Спишите. Укажите время и спряжение глаголов.

*Упражнение 297.* Составьте текст-сообщение на тему «Что я знаю о глаголе как части речи? Сообщение **аргументируйте\*** примерами.

## § 62. НАРЕЧИЕ

*Упражнение 298.* Спишите предложения вместе с вопросами.

Ветер (как?) **сильно** раскачивал деревья. (Когда?) **Вчера** была хорошая погода.

(Где?) **Внизу** и **наверху** ветви деревьев уже оголились. (Куда?) **На землю** выпал первый снег.

**?** С какими частями речи связаны выделенные слова?

Это важно!

**Наречие** – это **неизменяемая часть речи** (не спрягается и не склоняется).

Наречие отвечает на вопросы **как? когда? где? куда? зачем? откуда? почему?**

*Например: Шли (как?) быстро, возвратился (когда?) вечером.*

*Упражнение 299.* Спишите. Распределите наречия по вопросам: **как? где? куда? откуда? когда?**

Хорошо, прежде, справа, здесь, сейчас, иногда, там, сверху, вчера, поздно, теперь, снизу, отлично, налево, слева, всегда, вдаль, завтра, весело, впереди, вперёд.



**Войти** (куда? во что?) **в дом, в дверь, в сад.**

**Взойти** (куда? на что?) **на гору, на трибуну.**

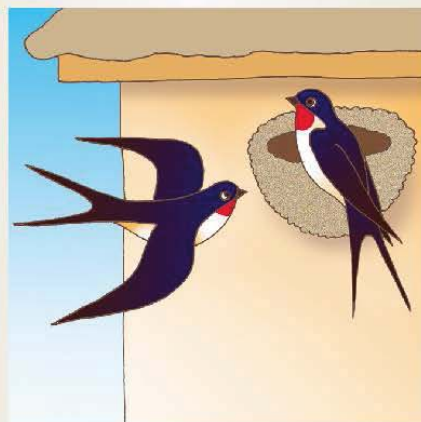
\* Аргументировать – привести доказательство.

**Упражнение 300.** С данными словосочетаниями составьте предложения и запишите их.

Вошёл в класс, взошли на пик Победы, вошла в комнату, вошёл на трибуну.

**Упражнение 301.** Прочитайте.

Я ласточек сильно любил  
Как весело с ними игралось!  
А нынче пустое гнездо  
Под крышею дома осталось.  
*А. Осмонов*



- ! Напишите стихотворение по памяти.  
Подчеркните наречия.

**Упражнение 302.** Прочитайте и озаглавьте текст.

**Образец:** Ручей бежал (как?) весело по мелкому руслу.

Ручей весело бежал по мелкому руслу. Вдруг впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребяткишек. Добежав до плотины, ручей стал вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но радостно.

- ! 1. Спишите. В скобках ставьте вопросы к наречиям.  
2. Сможете ли вы объяснить значение слова **русло**?





## § 63. ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

ЛЕГК +  $\hat{O}$ , ПЕВУЧ +  $\hat{E}$

**Упражнение 303.** От данных слов образуйте наречия.

а) с суффиксом **-о**:

ленивый, медленный, смешной, быстрый, заметный, чистый, свежий, сильный, ловкий, весёлый, лёгкий, мягкий, искренний;

б) с суффиксом **-е**:

неуклюжий, искренний, тягучий, излишний, живучий, жгучий.

**Это важно!**

Многие наречия образованы от прилагательных с помощью суффиксов **-о, -е**: *крепкий – крепко, певучий – певуче.*

**Упражнение 304.** К данным наречиям подберите наречия с противоположным значением.

**Образец:** вперёд – назад; иду вперёд – еду назад.

Вперёд, рано, высоко, быстро, далеко, часто, направо, впереди, вблизи, потом, вверх.

**!** Запишите эти наречия вместе с подходящими по смыслу глаголами.

**🔑 Упражнение 305.** Разгадайте ребусы. Запишите слова-отгадки. Определите часть речи. Составьте два предложения с наречиями.



**Упражнение 306.** Составьте и напишите предложения из данных слов. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните наречия.

- 1) Впереди, тёмный, в...днелся, лес.
- 2) Сзади, син...й, лентой, река, извивалась.
- 3) Вокруг, г...л...са, звенели, жаворонков.
- 4) Направо, роща, т...нулась, б...рёзовая.



5) Мы, по знакомой, быстро, к реке,  
поб...жали, тр...пинке.

! Разберите предложения по частям речи.

Это важно!

Многие наречия образованы от существительных в косвенных падежах с предлогами и без предлогов:

*на верх (В. п.) – (где?) наверху;*

*в тайне (П. п.) – (как?) втайне;*

*капельку (В. п.) – (как?) капельку.*

**Упражнение 307.** Составьте предложения с наречиями.

Днём, летом, зимой, шёпотом.

! От какой части речи образованы эти наречия?

**Упражнение 308.** Прочитайте.

1) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи **кругом**.

(А. Пушкин)

2) Царица злая, доброй вести ожидая, **втайне** зеркальце взяла.

(А. Пушкин)

3) К красну солнцу **наконец** обратился молодец. (А. Пушкин)

4) **Однажды** Бемби обрадовался.

5) Приходилось долго разгрести снег, чтобы отыскать **хоть несколько** травинок.

! Спишите. В скобках поставьте вопрос к наречиям. Стрелкой укажите слова, которые они поясняют.

**Упражнение 309.** Разберите по составу наречия.

Трескуче, смело, налево, вежливо, насмешливо.

\* **Упражнение 310.** Перечислите по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня недели. Какие наречия помогут вам в этом?

**Упражнение 311.** Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Я пошёл вправ... через кусты. Между тем ночь прибл...жалась и росла, как гр...зовая туча. Мне попалась какая-то заросшая доро...ка. Я направился по ней, внимательн... поглядывая вперё... . Всё кругом быстр... чернел... и утихал... . Небольшая ночная птица неслышн... и низк... пролетела, наткнулась на меня и пуглив... нырнула в сторону.

По И. Тургеневу

**!** Подчеркните наречия. Устно поставьте к ним вопросы.

**К** Упражнение 312. Прочитайте.

Посреди двора  
Стоит копна:  
Спереди – вилы,  
Сзади – метла.



Травы копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.



Заклеили клеем прочно  
И ко мне прислали срочно.  
Я его не пожалею:  
Получу и вмиг расклею.



- !** 1. Спишите загадки и напишите отгадки.  
2. Подчеркните наречия. Какую часть речи они поясняют?

**Упражнение 313.** Составьте словосочетания из глаголов и наречий и запишите их.

- 1) Поступать (**смелый**, отважный, **храбрый**, вежливый, мужественный).
- 2) Делать (проворный, внимательный, точный, аккуратный).
- 3) Учиться (прилежный, старательный, хороший).
- 4) Работать (**быстрый**, тщательный).
- 5) Отдыхать (**веселый**, интересный).

**!** Укажите в наречиях, образованных от выделенных прилагательных, корень и суффикс.

**Упражнение 314.** Подберите и запишите по 10 наречий, образованных от существительных и прилагательных.

**Упражнение 315.** Ответьте на вопросы. Напишите полные ответы.

- 1) Кто в вашем классе учится лучше всех?
- 2) Кто бежит быстрее всех?
- 3) Кто прыгает выше всех?
- 4) Кто убирает класс чище всех?
- 5) Кто пишет красивее всех?

Упражнение 316. Прочитайте.

День стоял весёлый  
Раннею весной.  
Шли мы после школы –  
Я да ты со мной.  
Куртки нараспашку,  
Шапки набекрень –  
Шли куда попало  
В первый тёплый день.  
Шли куда попало –  
Просто наугад,

Прямо и направо.  
А потом назад.  
А потом обратно,  
А потом кругом,  
А потом вприпрыжку,  
А потом бегом.  
Весело бродили –  
Я да ты со мной,  
Весело вернулись  
к вечеру домой.

*С. Маршак*

- ! Выпишите выделенные наречия вместе с глаголами, которые они поясняют. Поставьте к ним вопросы.  
**Образец:** шли (как?) наугад.

## § 64. ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Упражнение 317. Прочитайте.

Наступили весенние деньки. Вьются над первыми цветочками пушистые шмели. На берёзке появились серёжки. Наш класс дружно работает в саду.

- ! 1. Спишите последнее предложение. Разберите его по частям речи и по членам предложения.  
2. Какой частью речи является выделенное слово? Каким членом предложения?

Это важно!

**Обстоятельство** – это второстепенный член предложения, который обозначает время, место, причину и образ действия. Обстоятельство отвечает на вопросы *когда? где? куда? откуда? как? почему? зачем?*

*Например: Мы пришли в школу (когда?) рано.*

*(Как?) Сильно гремел гром.*

Обстоятельство подчёркивайте так: – . . . –

**Упражнение 318.** Спишите.

Тишине и солнцу радо,  
По равнине вод  
Лебедей ручное стадо  
**Медленно** плывёт;

Вот один взмахнул **лениво**  
Крыльями, и вдруг  
Влага брызнула **игриво**  
**Жемчугом** вокруг.

*И. Никитин*

**!** Выпишите выделенные обстоятельства вместе со словами, с которыми они связаны по смыслу.

**Упражнение 319.** Прочитайте. Напишите по памяти.

### Тишина

Тихо. Не может быть тише.  
Слышно, как всходит трава.  
Ночь тишину чуть колышет,  
Сладкие шепчет слова.

*В. Мордань*

**Упражнение 320.** Прочитайте начало рассказа. Поставьте вопросы к обстоятельствам. Спишите. Разберите по членам предложения второе и третье предложения.

Ильгиз, Алёша, Ева и Мария были высоко в горах. Ярко светило солнце.

Ребята хорошо отдохнули.

Теперь они неторопливо возвращались домой. Дети оживлённо разговаривали.



**!** Подумайте, о чём могли говорить девочки и мальчики? Придумайте их разговор (устно).

**Упражнение 321.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выполните разбор по членам предложения и по частям речи.

В л...су под деревьями рыщ...т звери. Бродят м...дведи. Р...звятся в...сёлые белочки. В тёмной ч...щобе скрывается разбойница-Рысь.

*По И. Соколову-Микитову*

### Это важно!

Обстоятельства часто выражаются **наречиями** и именами существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов: *Утром я выглянул в окно. В небе светило солнце.*

**Упражнение 322.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении его грамматическую основу. Назовите второстепенные члены предложения.

- 1) С сев...ра пот...нул слабый вет...рок.
- 2) В воздухе чувствовалась сырость.
- 3) Вдали разд...вались раскаты грома.
- 4) По...вилось большое подвижное обл...ко.
- 5) Из м...хнатых туч бесконечным потоком полил л...дяной дождь.



туфля – ж. р.  
простыня – ж. р.

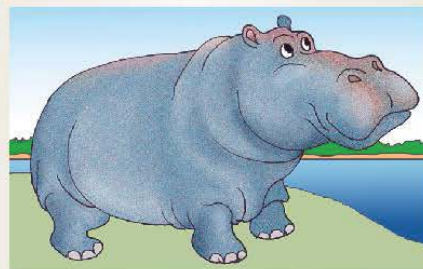
**Упражнение 323.** Прочитайте правильно.

- 1) Одеяло убежало, улетела **простыня!**
- 2) Новая **простыня** аккуратно лежала на полке.
- 3) С Золушки слетела хрустальная **туфля** и осталась лежать на лестнице.

**Упражнение 324.** Прочитайте стихотворение. Найдите обстоятельства, задайте к ним вопросы.

### Бегемот

Далеко среди болот  
Бегемот один живёт.  
Он не ходит на работу<sup>3</sup>,  
И, наверно, потому  
Очень скучно Бегемоту  
Жить в болоте одному!



**?** Что вы узнали о бегемоте?

**Упражнение 325.** Спишите, вставляя по данным вопросам обстоятельства. Разберите предложения по членам предложения.

- 1) (Когда?) ... мы будем писать контрольную работу по математике.
- 2) (Где?)... зацвели алые маки.
- 3) Ребята отправились (куда?)... поведать товарища.
- 4) Папа вернулся (откуда?)....
- 5) (Когда?) солнце встало из-за гор.
- 6) (Как?)... вспорхнула (откуда?) птичка и улетела.

## V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### § 65. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

*Упражнение 326.* Спишите. Вставьте пропущенные знаки препинания в конце предложений.

Ты станешь старше и сильнее Умелым будешь, смелым  
Чем ты порадуешь людей? Каким хорошим делом?

! Подчеркните вопросительные знаки в конце предложений.

*Упражнение 327.* Спишите. Вставьте в предложения подлежащее.

Ярко светит весеннее .... На деревьях распускаются нежные ...  
Прогремел уже первый .... Весенний ... пахнет свежестью. ... весело играют на улице.

! Подчеркните грамматические основы предложений.

*Упражнение 328.* Прочитайте. Рассмотрите схемы. Расположите предложения в таком порядке, чтобы он соответствовал порядку расположения схем.

1. (Куда?) \_\_\_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_ (что?).
3. Какой? что? \_\_\_\_\_ (какие?) \_\_\_\_\_ .

Рабочие построят стадион.

Прекрасный подарок получают сельские школьники.

В село приехали строители.

*Упражнение 329.* Составьте предложения из данных слов. Слова в предложениях расположите в соответствии с вопросами.

1) пчёлы, мёд, собирают, летом  
(когда? кто? что делают? что?)

2) работают, труженицы, маленькие, без усталости (какие? кто? что делают? как?)

3) хоботком, нектар, тянет, длинным, пчела, из цветов (каким? чем? кто? что делает? что? откуда?)



## § 66. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Упражнение 330.** Прочитайте и сравните предложения из левого и правого столбиков. В чём их отличие?

1. Сверкнула молния. Грянул гром.	Сверкнула молния, и грянул гром.
2. Надвинулись тучи. Полил проливной дождь.	Надвинулись тучи, и полил проливной дождь.
3. Волны шумят. Ветер злится.	Волны шумят, и ветер злится.

- ! 1. Сколько простых предложений входит в каждое предложение правого столбика?  
2. Сравните интонацию простого и сложного предложения.

**Это важно!**

**Сложным** предложением называется такое предложение, которое состоит из нескольких простых предложений, (грамматических основ) тесно связанных по смыслу и интонации. Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми или союзами:

Взошло солнце, и воздух потеплел.

Природа ожила, взошло солнце.

**Упражнение 331.** Определите, какие это предложения.

- 1) Трава лугов ковром стелется виноград в садах наливаается.
- 2) В ярком золоте день утопает и ручьи по оврагам шумят.
- 3) По утру вчера дождь в стёкла окон стучал над землёю туман облаками вставал.

*И. Никитин*

- ! 1. Спишите. Подчеркните грамматические основы.  
2. Расставьте знаки препинания.

\* **Упражнение 332.** Составьте сложные предложения по данным схемам. Запишите их.

I. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.



II. Данные предложения разберите по членам предложения. Составьте схемы к каждому предложению.

1. Лето припасает, а зима подъедает.
2. Прошла унылая пора, и наступила зима.
3. Журча, ещё бежит за мельницу ручей, но пруд уже застыл.

! Союзы в предложениях обведите кружком.

**Упражнение 333.** Прочитайте выразительно. Напишите по памяти.

Хорошо идти полями  
Без тропинок и дорог.  
Светит солнышко над нами,  
Дует тёплый ветерок.



! Подчеркните грамматические основы предложений. Какое из предложений сложное? Докажите.

**Упражнение 334.** Прочитайте. Объясните, где нужно поставить запятые и почему.

1. Растаял<sup>2</sup> снег среди п...лей сбегает под г...ру ручей.

*С. Дрожжин*

2. Ласточка день начинает в...сенний летнюю ночь<sup>3</sup> завершит с... ..л... вей.

*К. Балмонт*

3. Румяные огнистые клубятся ...блака сквозь заросли р...си-  
стые заискрилась р...ка.

*М. Пожарова*

! Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

**Как отличить сложное предложение от предложения с однородными членами?**

**Упражнение 335.** Прочитайте текст. Спишите предложения. Расставьте запятые.

1 апреля – Всемирный день птиц! Мы любим птиц они являются частью природы нашей Родины. Их мелодичные весёлые звонкие песни яркое и пёстрое оперение оживляют её. Без птиц природа мертва. Помните, ребята, что нельзя разорять гнёзда птиц, стрелять в них из рогаток!



- ! 1. Сложное предложение разберите по членам предложения.  
2. Выпишите однородные члены предложения вместе со словами, к которым они относятся.

**Упражнение 336.** Выразительно прочитайте стихотворение.

### Берегите птиц

Будь другом птиц! Не убивай      Не трогай ласточку! Она  
В саду порхающих скворцов.      Издалека летит сюда,  
Они прилежны, любят труд,      У нас растит она птенцов,  
Уничтожают червяков.      Не разорь её гнезда.

Будь другом птиц!  
Пусть под окном  
Поёт весною соловей,  
И над просторами земли  
Летают стаи голубей!

*М. Джангазиев*

- ! 1. Спишите сначала столбик стихотворения, в котором есть сложное предложение. Подчеркните в нём грамматические основы.  
2. Затем спишите столбик стихотворения с однородными членами.  
? Какие птицы прилетают к нам весной?

🔑 **Упражнение 337.** Прочитайте загадки. Спишите их, напишите отгадки.

Непоседа пёстрая, птица белохвостая,  
Птица говорливая, самая болтливая.



Маленьким мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крохи собирает.

В воде купался, сухим остался.

Днём спит, ночью летает,  
Прохожих пугает.

На шесте дворец, во дворце певец,  
А зовут певца – ... .



- ! Составьте со словами-отгадками два предложения: первое – с однородными членами, второе – сложное.

**Упражнение 338.** Прочитайте начало текста. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Наступает в...сна, и к нам из жарких стран возвращ...ются птицы. Каждый вид птиц прил...тает в своё время.

Получается в...се...ее птич...е р...сп...сание.

**!** Допишите текст, используя однородные члены предложения.

## § 67. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Как вести беседу?

1) В разговоре затрагивайте такую тему, которая будет интересна вашему собеседнику.

2) Поменьше говорите о себе.

3) Учитесь внимательно слушать собеседника.

4) Не старайтесь говорить громче того, с кем ведёте беседу.

5) Не перебивайте собеседника.

6) Если в разговоре вас перебьют, не старайтесь говорить громче перебившего.

7) Разговаривая, смотрите на собеседника, но не хватайте его за руку, не хлопайте по плечу. Нужно уметь привлекать внимание словами, а не жестами.

*А. Дорохов*

**Упражнение 339.** Прочитайте, объясните смысл пословиц. Выпишите такие пословицы и поговорки, которые ответят на вопрос: «Как вести беседу?»

- В умной беседе ума наберёшься, в глупой – свой растеряешь.
- Петь хорошо вместе, а говорить – порознь.
- Когда я ем, я глух и нем.
- Недоброе слово больней огня жжёт.
- На добрый привет – добрый ответ.

**Упражнение 340.** Запишите предложение, восстановив пропущенные слова.

Речь бывает устной и ... диалогической и ... .

- ?**
1. Какое это предложение?
  2. Что такое монолог?
  3. На какие просьбы, советы, предложения вы могли бы услышать следующие ответы?  
а) – ...  
– Конечно помогу! О чём разговор!

б) – ...

– Спасибо. Обязательно прочитаю!

в) – ...

– Сегодня, к сожалению, не могу.

**Упражнение 341.** Рассмотрите рисунок. Сочините по нему сказку. Дайте белкам клички; подумайте, о чём они говорят; что послужило причиной их «разговора»; чем он закончился?



**Здравствовать** – быть здоровым, благополучно существовать. Повелительная форма этого глагола в русском языке употребляется как приветствие: «**Здравствуйте! Здравствуй!**» Этим словом мы желаем друг другу быть здоровыми, сильными, крепкими.

**Упражнение 342.** Ответьте письменно на вопрос: «Какой речью мы пользуемся, разговаривая по телефону?»

## § 68. МЯГКИЙ И ТВЁРДЫЙ ЗНАКИ (Ь, Ъ)

**Упражнение 343.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Разделительный **ъ** пишется перед гласными ..., ..., ... после приставки, оканчивающейся на согласную.

Разделительный **ь** пишется перед гласными ..., ..., ... и перед буквой ... внутри слова.

**Упражнение 344.** Прочитайте. Запишите ответы в алфавитном порядке, используйте слова с разделительными **ъ** и **ь** знаками.

**?** Что это значит?

- 1) Растолковать, сделать понятным.
- 2) Грибы, которые можно есть.
- 3) Недоеденные куски.
- 4) Полоса земли вдоль берега моря, озера.
- 5) Мясной отвар.
- 6) Вход в здание.

**!** Разберите слова-ответы по составу.

**Упражнение 345.** С помощью приставок образуйте и напишите слова, добавив по два слова в каждую группу слов.

1) у }  
по } - ехал

3) об }  
за } - явился

2) по }  
с } - ежился

4) раз }  
в } - лил

- !** 1. Подчеркните разделительный твёрдый знак.  
2. В каких словах не пишется разделительный твёрдый знак? Почему?  
3. Составьте 2 предложения, разберите по членам предложения, составьте схему этого предложения.

**Упражнение 346.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя, где нужно, мягкий знак.

Представ...те себе людей, которые перестали заботит...ся о чистоте и порядке. Они перестали мыт...ся, следит... за чистотой в своём жилище. Они не спешат ни по утрам, ни по вечерам умыват...ся. Эти люди перестали<sup>2</sup> чистит... зубы и мыт... руки перед едой, рас...- чёсыват... волосы, следит... за своей одеждой, чис...тит... обув..., разучились пол...зват...ся носовым платком.

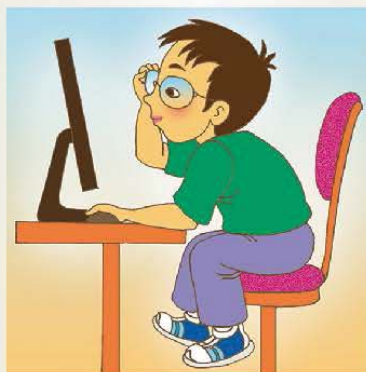
Подумайте, что бы произошло с ними дал...ше?

- !** 1. Ответьте на вопрос, заданный в тексте. Составьте памятку о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.  
2. Запишите 4–5 предложений.

**Упражнение 347.** Прочитайте.

Жизнь и учёбу современного ученика невозможно представить себе без компьютера. С его помощью можно изучать языки, быстро решать различные задачи, играть в увлекательные игры, тренировать свою память и реакцию.

Но надо знать, что компьютер является источником различных излучений, которые оказывают вредное влияние на здоровье человека, особенно на детский организм. Поэтому нужно строго соблюдать определённые нормы работы на компьютере.



Детям с 7 до 12 лет можно проводить за компьютером не больше одного часа в день. При несоблюдении норм появляются головные боли, тошнота, нарушение сна, снижение зрения.

- ! Спишите последние два предложения.
- ? Умеете ли вы пользоваться компьютером? Сколько времени вы проводите за ним?

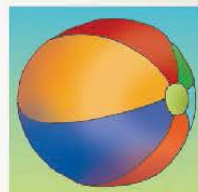
## § 69. ПРАВОПИСАНИЕ Ъ ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

**Упражнение 348.** Перепишите. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Обоснуйте свой выбор.

Плащ..., плющ..., помощ..., лещ... .  
Мыш..., тиш..., ёрш..., туш... .



Луч..., доч..., мяч..., грач... .  
Рож..., чиж..., нож..., стриж... .



- ! Продолжите предложение:

Мягкий знак после шипящих пишется на конце имён существительных ... рода ... числа.

**Упражнение 349.** Пользуясь схемой, объясните правописание мягкого знака в глаголах. Запишите по 3 примера.



**Упражнение 350.** К каждому из данных глаголов припишите глагол с противоположным значением. Укажите лицо и спряжение глаголов.

Закроешь, прилетишь, войдёшь, встанешь, забудешь, начнёшь, зажжёшь.

- ! 1. Выделите окончания.
- 2. Составьте 2 предложения с любыми из слов.
- 3. Подчерните грамматическую основу.

**Упражнение 351.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Как постел...ш..., так и посп...ш... . С кем хлеб-соль вод...ш..., на того и поход...ш... . Трусливый друг опаснее врага: врага опас...ш... ся, а на друга опира...ш...ся. Из жалости любви не выкро...ш... .

! Укажите спряжение глаголов.

? В каком лице глагола после шипящих пишется мягкий знак?

## § 70. ИЗЛОЖЕНИЕ

**Упражнение 352.** Прочитайте текст. Определите основную мысль текста.

### Бычок

Прочно прикрепившись к **грунту** или камню, лежит на дне моря небольшая рыбка. Это бычок. Он терпеливо **подкарауливает** добычу.

Благодаря коричневато-зелёной окраске хитрого охотника трудно заметить среди водорослей и камней.

Волнуется море, колышутся водоросли, но бычок остаётся неподвижным. Его удерживают на месте особые **присоски**. Приплывёт рыбка, бычок дождётся, когда она приблизится, потом рванёт вперёд – и рыбка окажется в его **пасти**.

! Разберите значение новых слов:

- **грунт** – почва, образующая дно водоёма, водного потока; твёрдое дно;
- **подкарауливать** – спрятавшись, дожидаться появления кого-нибудь или чего-нибудь;
- **присоски** – орган, с помощью которого растение или животный организм присасываются к чему-нибудь;
- **пасть** – рот у животных и рыб.

План изложения:

- 1) Кто такой бычок?
- 2) Как бычок охотится?
- 3) Удачное завершение охоты.

! Запишите план изложения. Прочитайте текст ещё раз. Закройте учебники и напишите изложение по плану.

## § 71. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

**Упражнение 353.** Составьте и напишите предложения к картинкам. Укажите части речи в предложениях.



**Упражнение 354.** Составьте и запишите предложения с данными словами. Выделенные имена существительные ставьте в единственном числе, укажите их род.

- 1) Хорошую, *речи*, слушать, приятно.
- 2) Скупой, беднее, нищего, *богачи*.
- 3) Не, *печи*, а, нива<sup>\*</sup>, кормит.
- 4) *Мыши*, не, проголодается, в, амбаре<sup>\*\*</sup>.
- 5) На, востоке, *лучи*, блеснул, солнца.

**Упражнение 355.** Выразительно прочитайте стихотворение. Спишите.

### Мир вашему дому

Не смолкает певучий комуз.  
Сердце трепетной музыке внемлет.  
Вновь приходит в дома к нам Нооруз,  
Согревает надеждою землю.  
Из далёких глубин старины,  
Сбережённый душою народной,  
Всходит солнечным гимном весны  
Светлый праздник любви первородной.

*М. Ронжин*

**!** Первое предложение разберите по членам предложения. Определите род, число, падеж выделенных слов.

<sup>\*</sup> Нива – засеянное поле.

<sup>\*\*</sup> Амбар – строение для хранения зерна, муки, припасов.



**Упражнение 356.** Прочитайте текст. Озаглавьте. Какова основная мысль текста? Спишите.

Нооруз – самый светлый и любимый праздник мусульман. Корни праздника уходят в глубокую древность. Он богат обрядами. По обычаю за две недели до Нооруза в доме должна быть приго-товлена тарелка с проросшими зёрнами пшеницы. В честь этого дня готовят различные блюда из семи хлебных злаков.

Как гласит история, в дни Нооруза оставались войны, прекращалась международная вражда, люди забывали о ссорах, прощали друг другу обиды, открывали свои сердца добрым, благородным чувствам.

Нооруз – праздник доброты, человеческой радости и веселья. В этот день все говорят друг другу только самые тёплые и добрые слова.



- ! 1. Разберите второе предложение по членам предложения.  
2. Сделайте морфологический разбор слов *доброта*, *прощали* (см. памятку).

**Упражнение 357.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Сын л...тит на полюс,  
Сын ж...вёт на льдине –  
Мать гл...дит на глобус,  
Думает о сыне.  
Кто на самолёте,  
Кто на л...доколе –  
Мы стоим у карты  
Дома, в клубе, в школе.  
О герое нашем  
Нас в...лнуют вести,  
Мыслями своими  
Мы с героем вместе.  
Чтобы стать героем,  
Нужно быть отважным,  
Чес...ным в деле каждом,  
Скромным в слове каждом.

*С. Михалков*

Упражнение 358. Прочитайте. Озаглавьте текст (устно).



Это было ясным весенним утром 12 апреля 1961 года.

На космодроме Байконур стояла красивая белая ракета.

Вот раздалась громкая команда: «Пуск!» Люди на космодроме услышали молодой весёлый голос: «Поехали!»

Ракета ушла в чистое утреннее небо. Так начался первый в мире космический полёт. Его совершил гражданин Советского Союза Юрий Алексеевич Гагарин!

Это была историческая победа человека над силами природы, великий подвиг науки и техники.

! Выпишите словосочетания сущ. + прил. Определите род, число и падеж имён существительных.

Упражнение 359. Прочитайте. Напишите по памяти.

Космонавт. Такого слова не было  
Среди многих, многих тысяч слов.  
Привезли его на Землю с неба  
Лётчики Гагарин и Титов.

По Я. Акиму

! Над выделенными словами укажите падеж.

Упражнение 360. Спишите. Ставьте имена существительные в нужном падеже. Выделите окончания. Обозначьте склонение.

1) Валентина Терешкова – первая в (мир) женщина-космонавт. После окончания школы она работала на (фабрика). Валентина Терешкова занималась в авиационном (клуб), а затем поступила в (школа) космонавтов.

В 1963 году в июне она полетела в космос.

2) Дважды герой Советского союза Светлана Савицкая – тоже космонавт. Она участвовала в двух космических (полёт). Светлана – первая женщина-космонавт, которая вышла в открытый космос.

А<sup>Б</sup><sub>В</sub> космона́вт

? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

## § 72. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

*Как изменяются имена прилагательные? От какой части речи зависит изменение имён прилагательных?*

*Упражнение 361.* Спишите, вставляя пропущенные буквы.

- Верёвка х...р...ша длинная, а речь – к...роткая.
- Ос...нью дни ненас...ные, а в...сной ясные.
- Р...дная ст...р...на – мать, а чужая – мачеха.
- Платье х...р...шо новое, а друг старый.

- ! 1. Подчеркните имена прилагательные, противоположные по значению.  
2. Определите род и число имён прилагательных.

*Упражнение 362.* Прочитайте.

На далёк... острове Шри-Ланка растёт интересн... дерево. Его называют жив... фонтаном. В самую сильн... жару из дерева на горяч... землю падают капли прозрачн... воды. Это очень красив... зрелище.



- ! 1. Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.  
2. Обозначьте род и падеж этих имён прилагательных.  
3. Устно проверьте правильность окончания вопросом.

*Упражнение 363.* Подберите к данным именам существительным как можно больше имён прилагательных. Выделите окончания.

I. Бассейн, скатерть.

- ! Подберите к данным именам прилагательным как можно больше имён существительных.

II. Прочный (-ая, -ое, -ые), серьёзный (-ая, -ое, -ые).

*Упражнение 364.* Прочитайте.

Удивительный это камень – янтарь. Его применяют в ювелирном деле, в сельском хозяйстве. В старину медики делали из прочного янтаря сосуды для хранения крови. Янтарным лаком покрывали дорогие скрипки. В мире встречается янтарь жёлтого, голубого, чёрного, вишнёвого цвета. Учёные пытаются разгадать тайну этого тёплого солнечного камня.

*По Ю. Строганову*

- ! Выпишите словосочетания имён существительных с именами прилагательными, определите падеж.

Упражнение 365. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания.



### Русская матрёшка

Матрёшка – это деревянн... кукла. Русск... мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки румян... лицо, син... глаза, ал... губки, соболин... брови. Нарядн... шаль и ярк... платье дополняют красоту игрушки.

А недавно матрёшка заговорила. Внутри неё поместили маленьк... радиоприёмник. Так появился нов... сувенир. И теперь русск... матрёшка – луч ш... подарок.

- ! Найди в тексте слово, близкое по значению к слову *сувенир*.

Упражнение 366. Прочитайте. Выпишите сначала словосочетания в единственном числе, а затем – во множественном числе. Выделите окончания. Просклоняйте любые два словосочетания в единственном и множественном числе.

### Чем славится земля русская

Вологодские кружева, дымковская игрушка, валдайские колокольчики, тульские самовары, сибирские пельмени, палехская шкатулка, жостовский поднос, антоновское яблоко, московский пряник, уральские самоцветы, рязанский сарафан.

- ! Как изменяются имена прилагательные?

Упражнение 367. Вспомните, из каких сказок эти герои. Охарактеризуйте их с помощью имён прилагательных. Запишите.



**Упражнение 368.** Прочитайте текст. Спишите, вставьте пропущенные окончания. Обозначьте род и число прилагательных.

### Русская частушка

Частушка любима народом. Это народн... творчество. Создателем частушки стала сельск... молодёжь. Текст частушки – это коротк... стихотворение, обычно весёлого содержания. Прост... задорн... мелодия этой песни легко запоминается.

Метк... частушка и расскажет про хороших людей, и посмеётся над лентяями.

! Прочитайте ещё раз предложения полностью, а потом без имён прилагательных. Как изменился текст?

? Какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи?

## § 73. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ МЕСТОИМЕНИЯ

**Упражнение 369.** Прочитайте. Выпишите местоимения в единственном числе в правый столбик, а во множественном – в левый.

1) Мы встали утром. Над нами весёлое солнце. Я иду, и мой след тёмной полосой ложится на траву. Зелень её темна и тускла.

2) Мама – самый светлый, самый дорогой для меня человек. Она учит меня добру. 3) У школы растут берёзы. Они широко раскинули ветви. Мы заботимся о них.

**Упражнение 370.** Вставьте подходящие по смыслу местоимения 1 лица, ед. числа в соответствующем падеже.

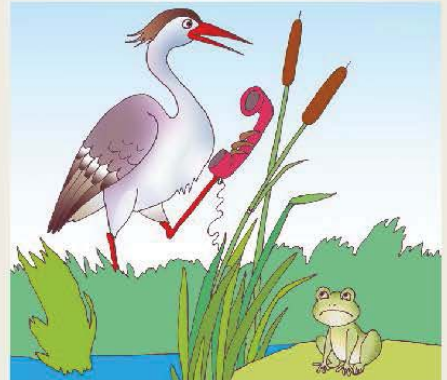
Что-то мелькнуло надо .... Большая сова пролетела и уселась передо ... на ветку. Хищница повернула голову и уставилась. За кого сова ... принимает? Я захлопал перед... в ладоши.

Сова сорвалась с ветки и унеслась в темноту.

**Упражнение 371.** Составьте предложения с местоимениями на тему «На реке».

Я, ты, мы, вы, он, она, он.





**Упражнение 372.** Прочитайте. Подумайте, из каких сказок К. Чуковского эти предложения.

1) Я хочу (на) питься чаю, (к) самовару (под) бегаю, но пузатый (от) меня (у) бежал<sup>2</sup>, как (от) огня.

2) Но чудо случилось (с) ней: стала Федора добрей.

3) Мы лягушками нынче (объ) елись, и (у) нас животы (раз) болелись<sup>2</sup>.

4) Поделом великану (до) сталося, и (у) сов (от) него (не) оста-лося.

! 1. Спишите, раскрывая скобки.

2. Выпишите из предложений местоимения 3 лица, укажите их лицо, число, падеж, род.

## § 74. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ГЛАГОЛА

**Упражнение 373.** Напишите глаголы в два столбика: во втором лице единственного числа настоящего и будущего времени.

Поёт, молчит, грозит, блестит, бежит, льют, летят, живут.

**Упражнение 374.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов прошедшего времени, определите их число и род.



Наступил... ясное утро. Со...нце ярко сиял... в г...лубом небе<sup>4</sup>. Алмазами св... ркал... р...са на тр...ве, на листьях д... ревьев. Кругом ст...ял... тишина. В...-терок тёплой струйкой проб...жал... по моему лицу<sup>4</sup>. В выш...не вес... ло щ... бетал... ласточ...ка.

**Упражнение 375.** Прочитайте отрывок из стихотворения о Бишкеке.

Выше многих других городов  
Ты над уровнем вырос морским.  
К дальним звёздам сквозь гуцу садов  
Ближе стали твои огоньки.

Сколько нового в юной судьбе!  
Ты рождён хорошеть и цвести,  
И, наверно, под силу тебе  
До вершин снеговых дорости.

*М. Джангазиев*

- ! 1. Спишите стихотворение. Перед глаголами ставьте вопрос.
- 2. Определите время глаголов в первом четверостишии.

**Упражнение 376.** Прочитайте текст.

Миллионы лет наша планета формировалась под воздействием ветров, землетрясений и других природных явлений. На Земле появились горы, реки, пещеры. Величественная красота и загадочность природы испокон веков влекли людей, которые хотели разгадать тайну мироздания. Одной из самых загадочных территорий на Земле был и остаётся Тянь-Шань – страна великих поднебесных гор и цветущих долин. От центра к западным подножьям гор простирается священная земля Манаса – Кыргызстан.



- ! 1. Выпишите из текста первые два предложения. Подчеркните в них главные и второстепенные члены предложения, подпишите, какими частями речи они выражены.
- 2. Составьте схемы этих предложений.
- ? Как называется столица Кыргызстана? Какие города Кыргызстана вы знаете?



**Упражнение 377.** Вспомните несколько правил уличного движения. Запишите их, употребляя глаголы в неопределённой форме. Используйте слова:

дорога, тротуар, троллейбус, автомобиль, направо, налево.

**Образец:** Переходить улицу нужно только в указанном месте.

**Упражнение 378.** Прочитайте стихотворение.

### Светофор

Перейти через дорогу  
Вам на улицах всегда  
И подскажут, и помогут  
Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет:  
«Нет!»  
Сдержанно и строго.  
Жёлтый свет даёт совет –  
Подождать немного.

А зелёный свет горит –  
Проходите – говорит.  
С площадей и перекрёстков  
На меня глядит в упор

С виду грозный и серьёзный  
долговязый  
Светофор!

*Е. Сосунова*

**!** Выпишите глаголы. Определите их спряжение.

**Упражнение 379.** Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов. Укажите спряжение.

Смотр...те, стро...те, посад...те, ед...те, вер...те, вид...те, мокн...-те, заед...те, топ...те, терп...те, утон...те, посе...те, паш...те, уед...те, слыш...те, поправ...те, сохн...те, пляш...те, раскол...те, обид...



те, запомн...те, верт...те, держ...те, покрас...те, вер...те, дыш...те, завис...те, ненавид...те.

*Упражнение 380.* Прочитайте.

### Заблудился

Петя пошёл в лес за земляникой и заблудился. Он ... мог найти дорогу, ... знал, в какую сторону идти. Мальчик ... хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и... стал медлить.



**!** Спишите, вставляя частицу **не**. Дополните текст рассказа, написав о том, как Петя нашёл дорогу. Допишите 3–4 своих предложения.

## § 75. ФОНЕТИКА

*Упражнение 381.* Измените ударение в словах и прочитайте слова парами. Объясните смысл каждого слова в паре, составив предложения.

хлопок – ...  
полки – ...  
пропасть – ...  
стоит – ...

*Упражнение 382.* Угадайте, какие овощи спрятаны в выделенных словах.

Показал садовод нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
**Огурбузы** росли, **помидыни** росли,  
**Редисвёкла**, **чеслук** и **репуста**.  
**Сельдерошек** поспел, и **моркофель** дозрел,  
Стал уже осыпаться **спаржовник**,  
А таких **баклачков** да мохнатых стручков  
Испугался бы каждый садовник.

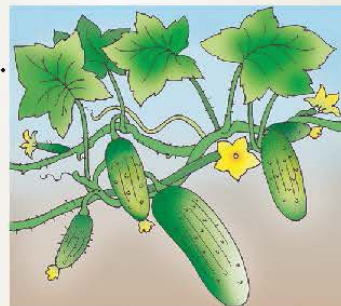


*Н. Кончаловская*

**К** **Упражнение 383.** Спишите загадки, вставляя пропущенные буквы. Запишите отгадки. Сделайте фонетический разбор слов-отгадок.



- Раст...т в поле решето,  
Ч...рных з...рнышек п...лно.
- Тел...тки гладки –  
Прив...заны к гр...дке.
- З...л...ный т...л...нок  
На прив...зи т...лстеет.



**Упражнение 384.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шляпа лежала на комодe. Котёнок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась. Мальчики испугались и побежали на кухню. Они набрали картошки и стали швырять её в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из неё выскочил котёнок.

*По Н. Носову*

**!** Спишите текст. Подчеркните мягкие согласные.

## § 76. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

**Упражнение 385.** Догадитесь и напишите ответ, используя слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

- Сигнал, предупреждающий о начале и конце урока, – ... .
- Дом, где живет сторож, – .
- Самое упрямое домашнее животное – ... .
- Столовая для зимующих птиц – .
- Человек, который ухаживает за садом, – ....

**К** **Упражнение 386.** Прочитайте ребусы. Запишите получившиеся слова, подберите к ним проверочные. Найдите ошибку.



**Упражнение 387.** Какое предложение правильное?

Мама посолила суп солью. Мама посолила суп.

! Запишите предложения правильно.

Ковёр запылился пылью. Липа пахнет запахом мёда. Солдаты переночевали ночь в землянке. К весне зелень зазеленела.

**Упражнение 388.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Перед безударной гласной в скобках ставьте проверочное слово.

Мы ночевали (ночь) у лесника (лес). Он уг...стил нас гр...бами и проводил к с...но-валу. Под крышей сарая л...пилось гн...здо. Пять прожорливых птенцов пр...сили еды. Ласточка н...силась над нами и почти зад...вала крыльями наши лица.



! Безударную гласную подчеркните.

**Упражнение 389.** К данным словам напишите антонимы, рядом пишите проверочное слово.

*Лживый – честный, честь.*

Горячий –

Зло –

Сытый –

Близкий –

Маленький – ... , ... .

! Составьте два предложения. Разберите их по членам предложения.

**Упражнение 390.** Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы.

Гуляют тучи з...л...тые  
Над отдыхающей з...млёй;  
П...ля просторные, немые  
Бл...стят, облитые р...сой.

*И. Тургенев*

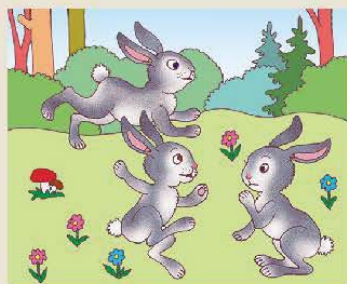
! Напишите по памяти.

**Упражнение 391.** Напишите однокоренные слова в таком порядке: с ударением на гласной в приставке, в корне, в суффиксе и в окончании.

- 1) Чистенький, чистота, очищать, вычистить.
- 2) Город, городской, пригород, городок.
- 3) Стрелы, стрельба, выстрел, стрелок.

**!** Подчеркните слова, которые являются проверочными для безударной гласной корня.

**Упражнение 392.** Запишите предложения так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавьте. Вставьте пропущенные буквы.



В одном л...сочке на лужайке ж...ли зайцы. Опасный вра... проник в л...сок!

Но вот на б...регу л...сной р...ки поселилась л...сица.

На чистом воздухе в л...су они р...звились. Зв...рьки, закройте норки на крючок!

*По А. Милеву*

**!** Выпишите словосочетания сущ. + прил. Определите падеж.

## § 77. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

**Упражнение 393.** Слова, обозначающие признак предмета, замените противоположными по значению.

Густой суп – ... .

Частый гость – ... .

Высокий дом – ... .

Неровная дорога – ... .

Далёкий путь – ... .

Горький плод – ... .

Твёрдый характер – ... .

**!** Подчеркните парные глухие согласные. Устно подберите проверочные слова.

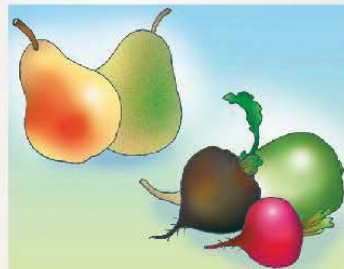
**Упражнение 394.** Допишите предложения словами с противоположным значением. В скобках укажите к ним проверочные слова.

Тополь высокий, а ш...повник ....

Р...ка широкая, а ручей ....

Камень т...жёлый, а пух ....

Ре...ька горькая, а груша ....



**Упражнение 395.** Напишите слова, вставив пропущенную букву. Распределите их в два столбика (з-с).

Ре...кий, слё...ки, пово...ка, прока...ник, ска...ка, блу...ка, выре...ка, па...тух, про...ба, па...тбище, сала...ки, ре...ьба, ве...ти, развя...ка, со...ка, ки...ка, ми...ка, до...ки, гру...чик, перепи...чик, вя...кий, пол...ком, ле...ка, ря...ка.

**Упражнение 396.** Прочитайте пословицы и поговорки.

- 1) У наших воро... всегда хорово... .
- 2) Был бы поко..., да пришёл моро... .
- 3) В мае дож...ь – будет ро...ь.
- 4) Сорвать пру... – небольшой тру... .
- 5) Книга – твой дру..., без неё как без рук.
- 6) Добрая пословица не в бро...ь, а в гла....

**!** Спишите. Подчеркните парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Как надо проверять написание?

## § 78. СОСТАВ СЛОВА

**Упражнение 397.** Образуйте от слов летел, шёл, полз однокоренные слова при помощи приставок, которые указывали бы:

- на начало движения;
- удаление;
- приближение;
- конец движения.

**Образец:** плыл – поплыл, отплыл, подплыл, доплыл.

**!** Выделите приставки.

**Упражнение 398.** Образуйте при помощи указанных суффиксов однокоренные слова.

- 1) Лес (-н-, -ник-).
- 2) Сосед (-н-, -ск-)
- 3) Камень (-н-, -ист-).
- 4) Труд (-н-, -ов-).
- 5) Двор (-ник-, -ов-)

**!** Запишите образованные слова. Выделите в них суффикс.



**Упражнение 399.** Составьте и напишите слова. Разберите их по составу.

I.

под, снеж, ник, и

сад, а, по, к

ит, смотр

а, верх, ушк

ушк, а, корм

н, картофель, ый

Подберите слова к данным схемам. Запишите их.

а) 

б) 

в) 

**Упражнение 400.** Прочитайте текст. Спишите его, найдите слова с ласкательным и уменьшительным значением. Выделите в них суффиксы.

Настенька проходит стёжкой, вот идёт на пальчиках, на серебряных серёжках солнечные зайчики! Всем теперь она видна: в синем сарафанчике, на боках карманчики, в косах одуванчики, в серых глазках – огонёк... До чего хорош денёк!

*А. Прокофьев*

**Упражнение 401.** От данных слов образуйте и напишите однокоренные слова с указанными значениями. Выделите корень в однокоренных словах.

гриб

тот, кто любит собирать грибы

маленький гриб

часть гриба под землёй

час

мастер по починке часов

солдат, стоящий на посту

вал

дорога через горный хребет

остановка в пути

снежные глыбы, которые обрушиваются с гор

барабан

тот, кто играет на барабанах

бить, стучать в барабан

маленький барабан

**Упражнение 402.** Спишите, вставив подходящие по смыслу приставки: по-, под-, от-, до-.

...ставь чайник на стол. ...ставь ведро под кран. ...ставь стул от стола. ...ставь письмо адресату.



Выделите приставки.

**Упражнение 403.** Спишите. Рядом напишите слово, которым можно заменить словосочетания. В однокоренных словах выделите корень. Обратите внимание на написание гласных в корне родственных слов.

**Образец:** сделать замену – заменить.

Сделать подарок – ... . Одержать победу – ... .

Быть гостем – ... . Сделать запись – ... .

Найти решение – ... . Покрыть краской – ... .

Положить соль – ... . Оказать помощь – ... .

**Упражнение 404.** Напишите профессии людей.

**Образец:** Шахтёр, работающий в забое, – забойщик.

1) Железнодорожник, обслуживающий прицеп вагонов, – ... .

2) Рабочий, работающий на погрузке и выгрузке, – ... .

3) Солдат, обслуживающий пулемёт, – ... .

4) Типографский рабочий, делающий переплётки книг, – ... .

5) Специалист по переводам с одного языка на другой – ... .

6) Работник, который переносит багаж, – ... .

7) Рабочий, который сваривает трубы, – ... .

8) Мастер, который чинит часы, – ... .

9) Мастер, который кладёт паркет, – ... .

10) Слесарь, который чинит водопровод, – ... .

11) Рабочий, который убирает двор, – ... .

**!** Слова – названия профессий – разберите по составу.

## § 79. ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ

1. Посчитайте буквы и звуки в словах.

Вьюга, соль, верблюд, подъезд, праздник.

2. Разберите слова по составу.

Прибрежный, лесной, верить, поговорить, рассказал, добежали, переходит, берёзонька, звёздочка, соловушка.

3. Распределите слова на группы.

Близко, подорожник, одиннадцать, ступень, хвойный, перевернул, экономика, сливовый, потрогал, четырнадцатый, сажать, скалистые, далеко, скоро.

4. Вставьте пропущенные окончания прилагательных и определите их род, число, падеж.

Почтов... ящика, хмур... лиц, летн... солнца, зимн... забавам, интересн... книгу, весел... мелодией, о весенн... свежести.

5. Определите спряжение глаголов.

Плывёт, играет, скрипит, отвечаешь, рисуете, увидел, спешите, гонишь, стучат, говорил.

6. Запишите глаголы правильно.

(Не) волить, (не) раскрыл, (не) годовать, (не) прочитал, (не) увлекался, (не) навидят, (не) шутил, (не) разобрался.

7. Определите склонение существительных.

Сирень, участник, настроение, шарада, гимназия, корабль, печь, морковь, картина, снегирь, лекарство, счастье, фиалка.

8. Раскройте скобки, выделите приставки, подчеркните предлоги.

(По) звонил (по) телефону, (до) бежал (до) поворота, (по) небу (по) плыли, (вы) ехали (из) города.

9. Соедините линиями глаголы с соответствующими им временами.

Настоящее время

зацветет

ремонтирует

молчит

Будущее время

смотрел

поиграет

веселил

Прошедшее время

дёргает



10. Выполните разбор предложений по членам предложения и частям речи, в скобках укажите простое предложение, сложное, предложение с однородными членами. Расставьте, где нужно, знаки препинания.

Дождик пролился из тёмной тучки осветил листья у берёзки с громом промчался по небу. День был прекрасный с моря дул свежий ветер но к вечеру погода изменилась. Ребята давно ждали экскурсии по новым районам города.

11. Вставьте пропущенные буквы в тексте, раскройте скобки.

(За) ноч... сне... (на) дел белые шапки на высок... ели, засыпал все ямки и кана...ки. Св...тло в...кру... и тихо. Кажется, все спит в зимн... л...су, но это не так. Вот крестики на светл...м сн...гу. Чем дальше в лес, тем больше сл...дов. Одни ре...кие, другие ч...стые. И у всех свой р.. сунок. Но кто хозяин сл... до...? По крестикам, строч(?)кам и цепоч(?)кам на сн...гу опытный гла... пр...чита...т целые р...с...казы из ж...зни птиц и зв...рей. Можно научит...ся узн...вать сл...ды лося, дик... кабана, л...сы, зайца, тетерева.

12. Подберите слова к следующим орфограммам:

- 1) безударные гласные, проверяемые ударением;
- 2) парные согласные;
- 3) непроизносимые согласные;
- 4) разделительный **ь**;
- 5) разделительный **ъ**;
- 6) буквосочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу**;
- 7) буквосочетания **чк, чн**.

13. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова.

Ф...олетовый, ...дин...цать, хозяйство, правительство, эл... ктр...станц...я, электричество, ф...нтазия, т...лёнок, п...йза..., р... бина, ...втомобиль, б...га... .

## ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО

### А

автобус  
автомобиль  
агроном  
адрес  
аккуратно  
аллея  
алфавит  
арбуз  
альбом  
антенна

### Б

багаж  
барабан  
бассейн  
берег  
берёза  
беседка  
библиотека  
билет  
богатство  
болото

### В

вагон  
ванна  
вдруг  
велосипед  
езде  
ветер  
вокзал  
воробей  
ворона  
восемь  
воскресенье  
восток  
впереди

вчера

### Г

газета  
гореть  
горизонт  
город

### Д

двадцать  
двенадцать  
девочка  
дежурный  
декабрь  
деревня  
директор  
дневник  
дорога  
до свидания

### Е

ежевика

### Ж

желать  
железо  
женщина  
жеребёнок  
жёлтый  
жёлудь  
жилище  
жужжит

### З

завод  
завтра  
завтрак  
заяц

здесь

здоровей(те)  
земледелие  
земляника  
земля

### И

издалека  
инженер  
интересный  
искусство

### К

календарь  
капуста  
карандаш  
картина  
картофель  
капитан  
канава  
карман  
кастрюля  
квартира  
килограмм  
километр  
класс  
когда  
командир  
комбайн  
комната  
корабль  
корова  
колесо  
коллектив  
конверт  
космос  
космонавт  
костёр

## Л

лагерь  
легко  
лестница  
лисица  
лопата  
лягушка

## М

магазин  
майонез  
малина  
машина  
медведь  
медленно  
месяц  
мечта  
металл  
метро  
молоко  
молоток  
мороз  
Москва  
мужчина

## Н

назад  
наизусть  
налево  
направо  
народ

## О

обед  
обойти  
оборона  
обезьяна  
овёс  
овоци  
овца

огород  
огурец  
одежда  
одеяло  
одиннадцать  
однажды  
около  
октябрь  
орешник  
отец  
Отечество  
оттенок  
оценка

## П

пальто  
пассажир  
пенал  
песок  
платок  
погода  
пожалуйста  
помидор  
понедельник  
портрет  
посуда  
потом  
почта льон  
праздник  
правительство  
председатель  
прекрасный  
природа  
путешествие  
пшеница  
пятница

## Р

работа  
рабочий

ракета  
расстояние  
растение  
ребята  
революция  
рисунок  
Родина  
ромашка  
Россия  
русский

## С

салют  
самолёт  
сапоги  
сверкать  
свобода  
север  
сегодня  
сейчас  
семена  
серебро  
сеялка  
сирень  
скатерть  
сковорода  
слева  
собака  
солдат  
соловей  
соломка  
сорока  
снизу  
справа  
столица  
стрекоза  
суббота  
субботник  
сувенир  
сумка

## Т

тарелка  
театр  
телевизор  
телефон  
теперь  
тепловоз  
тетрадь  
товарищ  
топор  
трактор  
троллейбус

## У

ужин  
улица  
урожай  
ученик  
учитель

## Ф

фамилия  
фантазия

февраль  
фиолетовый

## Х

хлебороб  
хозяин  
хозяйство  
хорошо

## Ч

чемодан  
честно  
четверг  
чёрный  
чувство

## Ш

шестнадцать  
шоссе  
шофёр

## Э

экскурсия  
электричество  
электровоз  
электростация

## Я

яблоко  
ягода  
язык

## ПАМЯТКИ

### Как подготовиться к письму по памяти

- 1) Прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов.
- 2) Определите, о чём говорится в тексте.
- 3) Найдите в тексте слова, которые нужно проверять. Подумайте, как объяснить их написание.
- 4) Выучите текст наизусть. Обратите внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.
- 5) Ещё раз внимательно прочитайте текст, чётко проговаривая каждое слово.

### Как подготовиться к изложению

- 1) Внимательно прочитайте или прослушайте текст.
- 2) Выясните значение непонятных слов.
- 3) Определите основную мысль текста.  
Найдите слова, словосочетания и предложения, которые особенно важны для её раскрытия.
- 4) Разделите текст на части и озаглавьте их. Составьте план.
- 5) Объясните постановку знаков препинания.
- 6) Ещё раз внимательно прочитайте или прослушайте текст.

### Как работать над сочинением

- 1) Обдумайте тему сочинения.  
Помните: каждое слово в названии темы имеет значение. Определите, о чём следует писать в сочинении.
- 2) Определите стиль и продумайте основную мысль сочинения. Что и как вы напишете, чтобы её раскрыть?
- 3) Составьте план сочинения: вступление, основная часть, заключение.
- 4) Обдумайте, что вы будете писать в основной части. Помните, что здесь вам нужно раскрыть тему сочинения. Дополните и расширьте план.
- 5) Запишите план.
- 6) Напишите слова, предложения и выражения, которые помогут вам раскрыть основную мысль.
- 7) Обратите внимание на язык сочинения.  
Правильно ли выражены мысли? Внесите исправления.
- 8) Перепишите сочинение в тетрадь.

## Порядок звуко-буквенного разбора слова

ОПРЕДЕЛИТЕ:

- 1) Сколько в слове слогов.
- 2) На какой слог падает ударение.
- 3) Гласные звуки: ударные, безударные. Какими буквами обозначены.

4) Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Какими буквами обозначены.

- 5) Количество звуков и букв в слове.

Образцы разбора

Устный разбор	Письменный разбор
<p><b>Голубь</b></p> <p>В слове <b>голубь</b> два слога. Ударение падает на первый слог.</p> <p>Гласные звуки: 1 – ударный [о], обозначен буквой <b>о</b>; второй – безударный [у], обозначен буквой <b>у</b>.</p> <p><b>Согласные звуки:</b> [г] – звонкий, твёрдый, обозначен буквой <b>г</b> (гэ)</p> <p>[л] – звонкий, твёрдый, обозначен буквой <b>л</b> (эль)</p> <p>[п'] – глухой, мягкий, обозначен буквой <b>б</b> (бэ); мягкость звука обозначена буквой <b>ь</b> (мягкий знак).</p> <p>В слове <b>голубь</b> 5 звуков, 6 букв. Буква «мягкий знак» звука не обозначает.</p>	<p><b>Голубь</b> – го-лубь – 2 слога</p> <p>г – [г] – согн., зв., тв.  о – [о] – гл., уд.  л – [л] – согн., зв., тв.  у – [у] – гл. безуд.  б – [п'] – согн., глух., мягк.  ь – [-]</p> <p>6 букв, 5 звуков</p>

## Порядок разбора слова по составу

- 1) Найдите в слове окончание и основу.

Для этого измените слово по числам, падежам или лицам.

подготовку

подготовку

основа

основа

объясняешь

объясняет

- 2) Выделите корень. Для этого подберите однокоренные слова с приставками и без приставок.

Сравните их и найдите общую часть.

Подготовка

готов

приготовил

разъяснил

ясный

- 3) Найдите приставку. Для этого найдите однокоренные слова с разными

приставками и без приставок. Приставка стоит перед корнем.

подготов́ка      загото́вил      гото́вья

4. Найдите суффикс. Он стоит после корня и служит для образования новых слов.

подгото́вка      гото́вить

### Порядок разбора имени существительного

- 1) Часть речи. Что обозначает. На какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (именительный падеж, единственное число).
- 3) Род. Склонение.
- 4) Падеж, число.
- 5) Роль в предложении.

**Образец разбора:** Упустишь минуту – потеряешь часы.

Устный	Письменный
<p>Минуту – существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос <b>что?</b></p> <p>Начальная форма – минута. Женский род, 1 склонение. Употреблено в винительном падеже, в единственном числе.</p> <p>В предложении является второстепенным членом, (дополнением): потеряешь (<b>что?</b>) <b>минуту</b>.</p>	<p>минуту – сущ., (что?) Н. ф. – минута; ж. р., 1 скл.; в В. п., в ед. ч.; вт. чл. (дополнение).</p>

### Порядок разбора имени прилагательного

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).
- 3) Род (в единственном числе), падеж, число.
- 4) Роль в предложении.

**Образец разбора:** Цветёт алая гвоздика.

Устный	Письменный
<p>Алая (гвоздика) – имя прилагательное.</p>	
<p>Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос <b>какая?</b></p>	
<p>Начальная форма – <b>алый</b>.</p>	

Употреблено в женском роде, в именительном падеже, в единственном числе.	
В предложении является второстепенным членом (определением), поясняет подлежащее: гвоздика (какая?) алая.	Гвоздика (какая?) алая – прилаг.
Н. ф. – алый; в ж. р., в И. п., в ед. ч., вт. чл. (определение).	

### Порядок разбора глагола

- 1) Часть речи. Что обозначает. На какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (неопределённая форма), спряжение.
- 3) Время. Лицо – для глагола настоящего или будущего времени; число.
- 4) Род для глаголов прошедшего времени.
- 5) Роль в предложении.

**Образец разбора:** Летят перелётные птицы.

Устный	Письменный
Летят – глагол. Обозначает действие предмета. <b>Что делают?</b> Начальная форма – лететь,	
II спряжение.	
Глагол употреблён в настоящем времени, в 3 лице, во множественном числе.	
В предложении является сказуемым: птицы (что делают?) летя.	Летят – гл., (что делают?) Н. Ф. – лететь, II спряжение;
в наст, вр., в 3 л., во мн. ч. Сказуемое.	

### Порядок разбора словосочетания

- 1) Поставьте вопрос от одного слова к другому.
- 2) Найдите главное и зависимое слово. Определите, какой частью речи выражено главное слово.
- 3) Определите, какой частью речи выражено зависимое слово.
- 4) Выясните, как связаны главное и зависимое слово (с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).

Образцы разбора: Самолёт летел над родным городом.





## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

<i>Упражнение 1</i> .....	3
Ученик, дежурный, пенал, мороз, хорошо.	
<i>Упражнение 6</i> .....	4
На солнышке согрелась ель, Подтаяла сосна. Идёт апрель. Звенит капель. В лесу у нас весна.	
<i>Упражнение 34</i> .....	14
Картофель, лето, линейка.	
<i>Упражнение 72</i> .....	28
Ночного (костра), дальнего (поля), вокруг большого (дома), летнего (солнца), зелёного (луга), дальнего (села), срочного (дела), весеннего (дождя), дальнего (севера).	
<i>Упражнение 80</i> .....	30
Голубой кит, нефть, Луна, воскресенье, жираф.	
<i>Упражнение 104</i> . Одуванчик.....	39
<i>Упражнение 117</i> .....	44
Старому (замку), тёмного (леса), большому (событию), красным (покрывалом), тёмному (небу), школьного (крыльца), домашнему (адресу), знакомому (дому), сказочным (городом), снежному (полю).	
<i>Упражнение 167</i> . а) мыло б) зонт в) дорога.....	61
<i>Упражнение 185</i> . Дождевая туча.....	69
<i>Упражнение 196</i> . Репейник, конь-качалка, след.....	73
<i>Упражнение 222</i> .....	83
I. Названия животных. Голоден как волк, упрям как осёл, труслив как заяц, колюч как ёж, нем как рыба, здоров как бык, болтлив как сорока.	
II. Прилагательные. Твёрдый, как скала; лёгкий, как пух; острый, как нож; сладкий, как мёд; белый, как стена; мягкий, как вата; кислый, как лимон.	
<i>Упражнение 223</i> .....	84
1) Закрыть рот на замок. 2) Стоять на часах. 3) Море по колено. 4) Потерять голову. 5) Вылететь в трубу. 6) Держать камень на сердце. Жить с камнем на сердце.	
<i>Упражнение 246</i> .....	92
1) дождь 2) пылесос 3) мороз 4) каток 5) карандаш 6) ёлка 7) гром 8) баклажаны.	

<i>Упражнение 258</i> .....	97
Трактор, дерево, входная дверь (косяки, порог и притолока, дверь, ручка, петли).	
<i>Упражнение 259</i> .....	98
Говорить, читать, просить, стоять, прыгать, тратить, носить, сесть, пыhtеть.	
<i>Упражнение 271</i> . Цыплёнок, ночь, газета.....	102
<i>Упражнение 289</i> .....	109
1) мороз 2) месяц 3) созвездие: Малая и Большая Медведица 4) снежинки.	
<i>Упражнение 293</i> . Ветер.....	111
<i>Упражнение 305</i> .....	115
Изнутри, внутри, рядом, вокруг, сзади, врозь.	
<i>Упражнение 312</i> . Корова, конверт, лось.....	117
<i>Упражнение 337</i> .....	124
Воробей, сова, сорока, гусь, скворец.	
<i>Упражнение 383</i> . Подсолнух, огурцы, арбуз.....	140
<i>Упражнение 386</i> .....	140
Дрова, слова, сова, «вада», вата.	

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОВТОРЕНИЕ.....	3
§ 1. Слово. Предложение. Текст.....	3
§ 2. Части речи.....	4
§ 3. Состав слова.....	5
§ 4. Словосочетание.....	7
II. ТЕКСТ.....	9
§ 5. Тема текста.....	9
§ 6. Основная мысль текста.....	10
III. Однородные члены предложения.....	12
§ 7. Однородные члены предложения.....	12
§ 8. Соединительные союзы и, да при однородных членах предложения.....	13
§ 9. Союзы и, да, но в предложениях с однородными членами.....	15
§ 10. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.....	16
§ 11. Однородные члены предложения. Закрепление.....	18
IV. ЧАСТИ РЕЧИ.....	20
§ 12. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам.....	20
§ 13. Антонимы и синонимы. Родовые окончания имён прилагательных.....	21
§ 14. Склонение имён прилагательных.....	23
§ 15. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.....	24
§ 16. Именительный и винительный падежи в именах прилагательных мужского и среднего рода.....	26
§ 17. Изложение.....	27
§ 18. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.....	28
§ 19. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.....	29
§ 20. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.....	30
§ 21. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.....	33

§ 22. Безударные окончания имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.....	36
§ 23. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.....	38
§ 24. Безударные окончания имён прилагательных мужского и женского рода.....	39
§ 25. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.....	41
§ 26. Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе.....	43
§ 27. Склонение имён прилагательных во множественном числе.....	45
§ 28. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.....	47
§ 29. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.....	48
§ 30. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.....	49
§ 31. Изложение.....	51
§ 32. Имя прилагательное. Имя существительное. Закрепление.....	52
§ 33. Местоимение.....	53
§ 34. Личные местоимения.....	55
§ 35. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.....	56
§ 36. Склонение личных местоимений 3 лица.....	58
§ 37. Местоимения с предлогами.....	59
§ 38. Местоимение. Закрепление.....	60
§ 39. Глагол.....	62
§ 40. Изменение глаголов по временам.....	63
§ 41. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.....	65
§ 42. Неопределенная форма глагола.....	68
§ 43. Правописание -тся, -ться в глаголах.....	72
§ 44. Сочинение-описание.....	74
§ 45. Спряжение глаголов.....	77
§ 46. Второе лицо глаголов единственного числа.....	79
§ 47. Развитие речи.....	82
§ 48. Спряжения глаголов.....	84
§ 49. Окончание глаголов I и II спряжений.....	86
§ 50. Спряжение глаголов в будущем времени.....	87
§ 51. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.....	89
§ 52. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.....	91

§ 53. Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.....	92
§ 54. Правописание безударных личных окончаний глаголов.....	94
§ 55. Глаголы-исключения.....	98
§ 56. Правописание глаголов в прошедшем времени.....	100
§ 57. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени...102	
§ 58. Изменение глаголов по временам.....	103
§ 59. Изложение.....	105
§ 60. Правописание частицы не с глаголами.....	106
§ 61. Глагол. Повторение.....	109
§ 62. Наречие.....	111
§ 63. Образование наречий.....	112
§ 64. Второстепенный член предложения - обстоятельство.....	116
 V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	 119
§ 65. Простое предложение.....	119
§ 66. Простое и сложное предложения.....	120
§ 67. Развитие речи.....	123
§ 68. Мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).....	124
§ 69. Правописание ь знака в разных частях речи.....	126
§ 70. Изложение.....	127
§ 71. Грамматические признаки имени существительного.....	128
§ 72. Грамматические признаки имени прилагательного.....	131
§ 73. Грамматические признаки местоимения.....	133
§ 74. Грамматические признаки глагола.....	134
§ 75. Фонетика.....	137
§ 76. Безударные гласные в корне.....	138
§ 77. Парные звонкие и глухие согласные.....	140
§ 78. Состав слова.....	141
§ 79. Проверочный тест за курс начальной школы.....	144
Пишите правильно.....	146
Памятки.....	149
Ключи к заданиям.....	154

Учебное издание

**Калюжная Лариса Анатольевна,  
Качигулова Валентина Николаевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

Учебник для школ с русским языком обучения

Редактор *Скосырская И. П.*  
Художник *Жайчибеков Б. Т.*  
Корректор *Эсенаманова Н. М.*  
Техн. редактор *Крутякова В. В.*  
Дизайн и верстка *Тимуров Б.*

Подписано в печать 20.11.2015 г. Формат 70x100 1/16.  
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Объем 10,0 ф. п. л. Тираж 41 183. Заказ № 13

Подготовлено к изданию в издательстве «Билим-компьютер».  
г. Бишкек, ул. Горького, 1/2, 701.

---

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе «Принт Экспресс».  
г. Бишкек, бул. Молодой Гвардии 74-39