



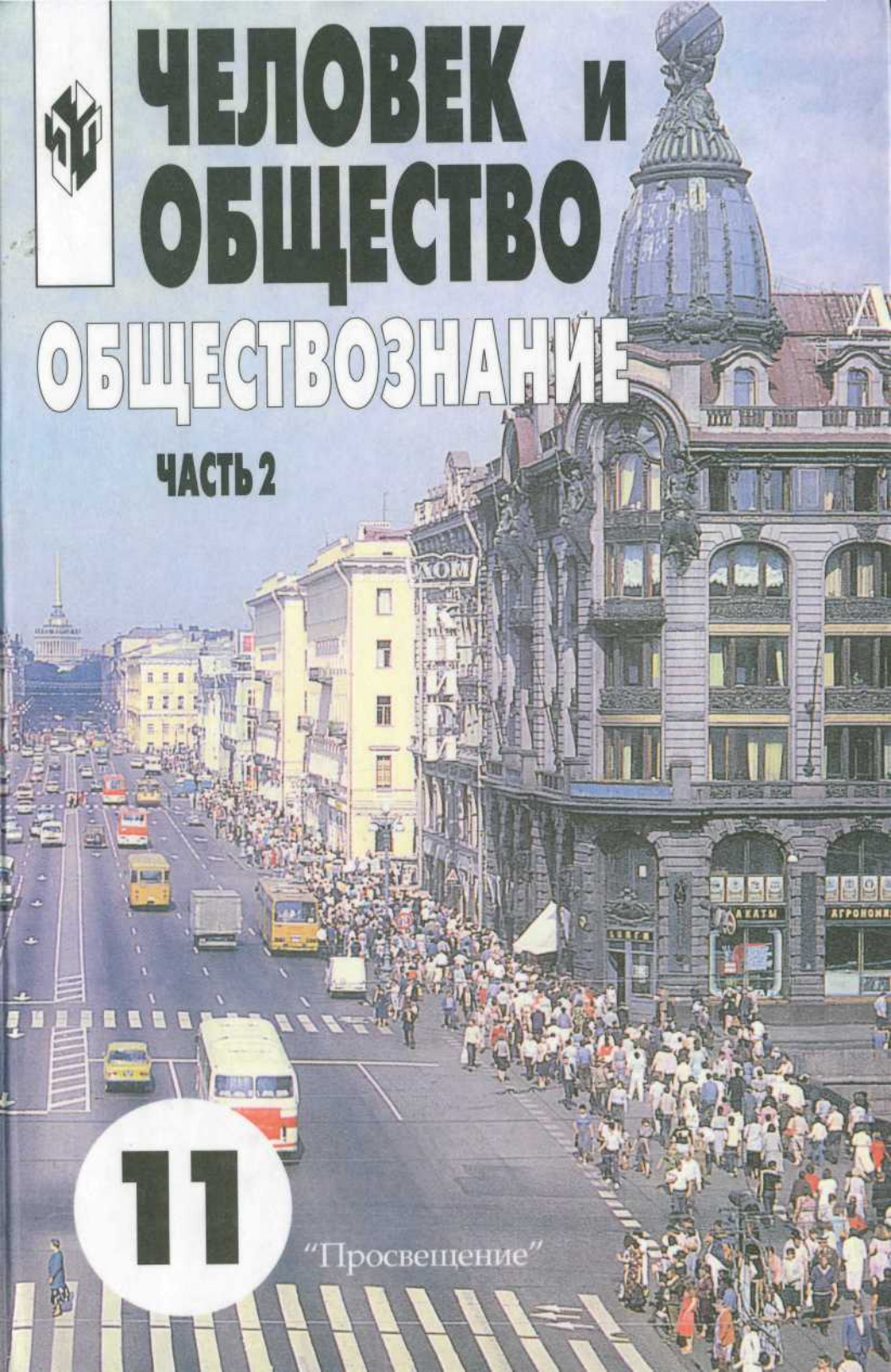
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЧАСТЬ 2

11

“Просвещение”





ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для учащихся
10–11 классов
общеобразовательных учреждений

В двух частях

ЧАСТЬ 2

11 класс

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2006

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72
Ч-39

Авторы:

Л. Н. Боголюбов, академик РАО, докт. пед. наук, проф. (руководитель авторского коллектива), — § 10, 12, 13, 14, 16, выводы к главе III;
А. Ю. Лазебникова, докт. пед. наук. — § 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, выводы к главам I, II, IV, VI;
Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук, засл. учитель РФ, — § 3, 4, 7, 16, 29;
К. А. Абульханова-Славская, академик РАО, — § 30, 31;
Н. И. Городецкая, канд. пед. наук, — § 15;
Э. Н. Егорова — § 26;
Е. И. Жильцова, канд. пед. наук, — § 21—25, выводы к главе V;
А. Т. Кинкулькин, член-кор. РАО, — § 19, 30;
Б. В. Кузнецов, канд. ист. наук, — § 9;
А. И. Матвеев, канд. пед. наук, — § 19;
В. С. Овчинников, докт. философ. наук, — § 30;
Ю. Е. Соколов — § 6;
И. Н. Сухолет — § 26, 27, 28.

Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 281 с. — ISBN 5-09-014856-2.

Учебник является логическим продолжением пособия для 10 класса. При доработке учтены изменения, произошедшие в научной и общественной жизни России за последние годы. Значительно усовершенствован методический аппарат.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72

ISBN 5-09-014856-2(2)
ISBN 5-09-014857-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2002
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2002
Все права защищены

Оглавление

РАЗДЕЛ I. На пути к современной цивилизации

Глава I. Страницы истории общества и общественной мысли

- § 1. Смысл и направленность общественного развития 5
- § 2. Восток и Запад 15
- § 3. Особенности древних цивилизаций 26
- § 4. Древние цивилизации Европы 34
- § 5. Древние мыслители о мире и человеке 45
- § 6. Цивилизация эпохи Средневековья 54
- § 7. Переход к индустриальной цивилизации 66
- § 8. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху 78
- § 9. Российская цивилизация 91
- Краткие выводы к главе 103

РАЗДЕЛ II. Современное общество

Глава II. Современный этап мирового цивилизационного развития

- § 10. Многообразие современного мира 105
- § 11. Целостность и противоречивость современного мира 120
- § 12. Научно-технический прогресс 132
- Краткие выводы к главе 146

Глава III. Современная экономика

- § 13. Экономика и ее роль в жизни современного общества 147
- § 14. Рыночные отношения в современной экономике 154
- § 15. Экономическая политика государства 172
- § 16. Человек в системе экономических отношений 182
- Краткие выводы к главе 194

Глава IV. Социальное развитие

- § 17. Социальная структура и социальные отношения 196
- § 18. Молодежь в современном обществе 209
- § 19. Нации и межнациональные отношения 220
- § 20. Социальный статус личности 233
- Краткие выводы к главе 242

Глава V. Политическая жизнь современного общества

- § 21. Политическая система и ее роль в жизни общества 244
- § 22. Правовое государство и гражданское общество 256
- § 23. Отрасли российского права: основные понятия и нормы 267
- § 24. Демократия 281
- § 25. Политический статус личности 293
- Краткие выводы к главе 306

Глава VI. Духовные ценности современного общества

- § 26. Духовная культура 308
- § 27. Наука, образование, искусство 322
- § 28. Религия в современном мире 336
- § 29. Средства массовой коммуникации и культура 348
- § 30. Духовный мир человека 360
- § 31. Путь к духовной личности 369
- Краткие выводы к главе 376

Вместо заключения 378

Предметный указатель 379

Раздел I.

На пути к современной цивилизации



Глава I.

Страницы истории общества и общественной мысли

§ 1 Смысл и направленность общественного развития

Может ли историк нам сказать, «как было на самом деле»? Существует ли «лестница» исторического прогресса? Чем отличается формация от цивилизации? Что такое ценности? Бывает ли «бескультурная» цивилизация?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Социальное познание, общество и культура, общественный прогресс, исторический прогресс и его участники.

«ПОСТИЖЕНИЕ ИСТОРИИ»

Так озаглавил свою книгу известный английский историк А. Тойнби. Заголовок же параграфа перекликается с названием другого труда — исследованием немецкого философа К. Ясперса «Смысл и назначение истории». А много веков назад в Древней Греции Лукиан рассказал современникам, «как следует писать историю».

Итак, у человечества есть прошлое, исчисляемое сотнями тысяч лет, и есть, как видим, уже давняя потребность описывать и осмысливать это прошлое. И то и другое называется историей.

Интерес к прошлому не случаен: он помогает понять нам сегодняшний день и заглянуть в завтрашний.

Но постижение истории, как вы уже знаете, дело не простое. Историк обращается к миру, которого уже нет. Он должен воссоздать его, опираясь на те свидетельства, «следы», которые дошли до наших дней. (Вспомните, что относится к историческим источникам, каковы методы изучения истории.) Поскольку свидетельства эти, как правило, неполны, а события часто удалены во времени, историческое описание может оказаться неточным. Одному испанскому писателю это дало основание в полушутливой форме так определить суть истории: это то, что порой никогда не происходило, описанное тем, кто никогда там не был.

Но не только в этом заключаются трудности осмысления прошлого. Историк не ограничивается лишь реконструкцией и описанием события. Он пытается выяснить, почему оно произошло, к каким привело последствиям, какие цели преследовали его участники и т. п. При этом исследователь невольно переносит в прошлое черты той эпохи, современником которой он является. Возможно, именно эту особенность исторического знания имел в виду Ш. Монтескье, утверждая, что история — это ряд выдуманных событий по поводу действительно совершившихся.

ДВА ВЗГЛЯДА НА МИРОВУЮ ИСТОРИЮ

Наряду с конкретно историческим знанием, воссоздающим различные стороны жизни наших предков, велико значение и тех выводов, которые делаются на основе обобщения этих знаний. Некоторые исследователи пытаются мысленно охватить весь мировой исторический процесс, обнаружить общую направленность развития человечества. (Вспомните, что такое исторический процесс.)

Существуют разные подходы к анализу мировой истории. Каждый из них дает свою социальную картину мира. Останемся на двух принципиально различных позициях.

Одни исследователи представляют развитие человечества как движение в некотором общем направлении с прохождением определенных периодов — стадий. Такой подход получил название **линейно-стадиального**. Среди его создателей и приверженцев — многие философы-просветители, К. Маркс и его последователи, американские социологи XX в. У. Ростоу, О. Тоффлер и др. Однако, разделяя идею прогресса и усматривая в истории человечества ряд последовательно сменяющихся друг друга стадий развития, эти исследователи расходятся во взглядах по многим другим важным вопросам: что является источником социальных изменений? В какой форме осуществляется переход на новую ступень? Какова роль духовных ценностей в жизни общества? С учетом этого в рамках данного направления выделяют **формационную модель общественного развития и стадиально-цивилизационную**.

Другие исследователи усматривают в истории человечества существование определенных, достаточно замкнутых общностей — **цивилизаций**, которые подчиняются собственной логике развития от зарождения до распада, т. е. в пределах своего исторического цикла. Такой подход называют **циклическим** или **локально-цивилизационным**. В его разработку особенно значимый вклад внесли уже упомянутый нами А. Тойнби, а также русский историк XIX в. Н. Данилевский.

Рассмотрим подробнее каждый из этих подходов.

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ...

Формационная модель всемирной истории разработана К. Марксом. Согласно ей, человечество от одной стадии, по марксистской терминологии — **формации**, движется к другой, более высокой и, таким образом, как бы поднимается по лестнице прогресса. **Общественно-экономическая формация** — это совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени развития.

К. Маркс выделял три общественно-экономические формации: первичную (первобытную, архаическую); вторичную (экономическую, основанную на частной собственности); третичную (коммунистическую). Историческое развитие предстает как последовательная смена общественно-экономических формаций.

Решающую роль в развитии общества, согласно марксистской теории, играют производственные (экономические) отноше-

ния. Они выступают базисом формации, определяющим надстройку общества, т. е. господствующие идеи и взгляды и соответствующие им организации. Переход от одной формации к другой вызывается противоречиями, возникающими в способе производства: развившиеся производительные силы требуют изменений в сложившихся экономических отношениях, а затем и во всей надстройке. Это противоречие в обществе, основанном на частной собственности, принимает форму классово-вой борьбы, где одни классы стремятся сохранить прежний порядок вещей, другие стремятся к решительным преобразованиям. Высшей формой классово-вой борьбы является социальная революция. Ее победой, как считал К. Маркс, и знаменуется переход к новой, коммунистической формации.

Последователь Маркса В. Ленин считал создание теории формаций крупнейшим завоеванием общественной мысли: «Хаос и произвол, царившие до сих пор во взглядах на историю и на политику, сменились поразительно цельной и стройной научной теорией, показывающей, как из одного уклада общественной жизни развивается, вследствие роста производительных сил, другой, более высокий».

Формационный подход, еще недавно рассматривавшийся в отечественном обществознании как единственно верный, сегодня воспринимается многими критически. Прежде всего подвергается сомнению его универсальность, применимость ко всем странам и эпохам. Далеко не все исторические факты «укладываются» в формационную схему. Например, одновременно с рабовладельческими государствами Средиземноморья существовали племена, находившиеся на стадии первобытного, архаического строя, а также общества восточного типа. Теоретически рабовладельческий строй представляет собой следующую за родовым строем ступень развития, в реальной же истории оба они существовали в одну историческую эпоху. При этом гибель рабовладельческим государствам принесли народы и племена, находившиеся на более примитивной ступени развития.

Не вписываются в рамки формационного подхода и многие современные явления. Представления о достижимости в обозримом будущем коммунистической фазы развития многие считают утопичными.

ВОЛНЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Критикуя марксистскую теорию формации, ряд исследователей тем не менее поддерживает саму идею выделения стадий в мировом историческом процессе. Вот, к примеру, какой ви-

дится всемирная история О. Тоффлеру. 10 тысяч лет назад началась первая волна крупных изменений. Она преобразовала племена кочевников в оседлых крестьян. Эта аграрная революция положила начало **цивилизационному этапу** человеческой истории. Таким образом, первой стадией мировой цивилизации стало аграрное, или *традиционное*, общество. Затем, приблизительно 300 лет назад, в Западной Европе началась промышленная революция. Ее результатом явилось превращение аграрного общества в *индустриальное*. И вновь существенно изменился образ жизни людей. Сегодня мы наблюдаем третью волну изменений, которая не менее глубока, чем промышленная революция, но протекает значительно быстрее. Мир вступает в *постиндустриальное* информационное общество.

Похожую схему общественно-исторического развития предложил другой американский социолог У. Ростоу. Он выделяет пять стадий развития, две из которых являются своего рода промежуточными, обеспечивающими переход к новой фазе развития:

1. Традиционное общество. Это аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников.

2. Переходное общество. На этом этапе развития происходят довольно бурные изменения в общественной жизни: растет сельскохозяйственное производство, появляется новый вид деятельности — предпринимательство и соответствующий ему новый тип предприимчивых людей, складываются централизованные государства, усиливается национальное самосознание. Все это готовит предпосылки для перехода общества на новую ступень развития.

3. Стадия «сдвига» с промышленными революциями и следующими за ними социально-экономическими и политическими преобразованиями.

4. Стадия «зрелости», связанная с развитием научно-технической революции, ростом значения городов и численности городского населения.

5. Эра «высокого массового потребления». Ее важнейшая черта — значительный рост сферы услуг, производства товаров потребления и превращение их в основной сектор экономики.

Сегодня сторонники стадийно-цивилизационного подхода, учитывая экономические факторы развития, все большее значение придают духовным ценностям общества. Так, постиндустриальное общество характеризуется в первую очередь такими понятиями, как «знание», «информация», «образование», «наука».

Стадиально-цивилизационный подход широко используется в современном обществознании, хотя многие признают его слабые стороны. Так же как и формационный подход, он схематичен, слабо учитывает особенности развития отдельных стран и регионов. Критикуется и отношение к западному обществу как к «локомотиву истории», прокладывающему пути развития всего человечества.

НЕПОВТОРИМОЕ СВОЕОБРАЗИЕ

По-иному видят развитие общества сторонники теории локальных цивилизаций. Главное, как писал Н. Данилевский, состоит в «отличении культурно-исторических типов, так сказать самостоятельных планов религиозного, социального, бытового, промышленного, научного, художественного, одним словом, исторического развития». При этом «ни один из культурно-исторических типов не одарен привилегией бесконечного прогресса».

То, что русский историк называет культурно-историческим типом, А. Тойнби определяет как цивилизации. По его мнению, неповторимый облик каждой цивилизации складывается под влиянием многих факторов, в том числе и особенностей географической среды. Развитие цивилизации зависит от того, способны ли люди находить достойные «ответы» на те многочисленные «вызовы» (сегодня мы бы назвали их проблемами), с которыми сталкивается общество: недостаток природных ресурсов, рост числа нетрудоспособных и т. п. Такие ответы вырабатывает «творческое меньшинство», увлекая затем всех остальных на избранную дорогу.

Каждая цивилизация, по Тойнби, — это единый организм, имеющий свою систему ценностей, высшими из которых являются религиозные. Цивилизациям присущ замкнутый цикл исторического существования: они «возникают», «растут» за счет энергии «жизненного порыва», затем происходит «надлом», ведущий к «упадку» и «разложению». Надлом в первую очередь связан с превращением «творческого меньшинства» в самовоспроизводящуюся касту, которая уже не способна находить пути решения новых проблем. Одновременно растет слой «внутреннего пролетариата» — людей, не способных ни трудиться, ни защищать отечество, но при этом требующих от общества свою порцию «хлеба и зрелищ». На внешних границах цивилизации угрожают «варварские народы», под напором которых она, ослабленная внутренними трудностями, может пасть.

Современные авторы, сторонники теории локальных цивилизаций, считают, что грядущие мировые конфликты будут

столкновениями не государств или отдельных народов, а различных цивилизаций.

Локально-цивилизационный подход позволяет сосредоточиться на изучении реальных исторических общностей в их уникальных неповторимых проявлениях. Вместе с тем очевидны и его слабости. Главная из них — преувеличение момента взаимной изоляции цивилизаций. Даже Древний мир знал межцивилизационные контакты. Что же касается современного общества, то его вообще невозможно понять без учета связей и взаимовлияний народов, стран, цивилизаций.

ЧТО ТАКОЕ ЦИВИЛИЗАЦИЯ?

Мы увидели, какие различные смыслы вкладываются в понятие «цивилизация». Если одни считают цивилизацией эпоху, пришедшую на смену дикости и варварству, другие связывают это понятие с вполне конкретными государствами или региональными сообществами.

При всем различии толкований можно тем не менее выделить некоторые признаки цивилизационных общностей, которые отмечают большинство современных историков и социологов. Главное, что придает устойчивость и своеобразие цивилизации, — это присущая ей система ценностей.

В нашем повседневном языке слово «ценность» означает чаще всего полезность или стоимость чего-либо: ценный вклад, ценное предложение. Однако для нас сейчас важен другой смысл этого слова — нормы, представления о должном, убеждения. Например, большинство людей считает, что главное в жизни каждого — это прочная семья. В этом случае мы говорим, что в обществе сохраняют устойчивость семейные ценности. Если при этом многие отводят решающую роль мужчине, считая его главой семьи, а роль женщины связывают главным образом с ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей, от которых требуют беспрекословного подчинения взрослым, то мы уточняем свое прежнее утверждение и говорим о сохранении ценности патриархальной, или традиционной, семьи.

Любая цивилизация характеризуется не только специфическими экономическими, социальными и политическими отношениями, но своей системой духовных ценностей. Именно ценности объединяют людей в цивилизационное сообщество и обеспечивают его единство на протяжении всей собственной истории. В своей работе «Протестантская этика и дух капитализма» немецкий социолог М. Вебер показал влияние религиозных ценностей на формирование нового отношения людей к труду,

своему жизненному призванию, богатству и бедности. А эти сдвиги в сознании, в свою очередь, стимулировали производство и торговлю, изменили отношения собственности и распределения, повлияли на другие стороны жизни. В результате появилось новое общество. Вебер показал, как нравственные нормы, которые проповедовал протестантизм, освобождали энергичных, предприимчивых людей от обвинений в торгашестве, жульничестве; более того, в рамках протестантизма предпринимательство стало рассматриваться не только как законное, но и как угодное Богу занятие. Не случайно именно в эту эпоху появляются жизненные правила, выражающие «дух капитализма»: «Помни, что время — деньги», «Помни, что деньги по своей природе плодородны и способны порождать новые деньги», «Помни пословицу: тому, кто точно платит, открыт кошелек других».

Таким образом, мы можем определить цивилизацию как социальную и культурную общность людей, опирающуюся на единую систему основных духовных ценностей.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА

Развитие культуры и цивилизации неразрывно связано: вне духовных ценностей, созданных в процессе культурной деятельности людей, не может сложиться и цивилизационная общность.

Некоторые исследователи полностью отождествляют культуру и цивилизацию. Такая точка зрения зародилась еще в эпоху Просвещения, когда Вольтер, Тюрго рассматривали культуру прежде всего как развитие разума. При этом «культурность», «цивилизованность» нации или страны противопоставлялись «дикости» и «варварству» первобытных народов.

Есть и другая точка зрения. Согласно ей, культура представляется вместилищем всего лучшего в человеке, а цивилизация связывается только со стандартизированным массовым производством. Так, немецкий философ *О. Шпенглер* (1880—1936) выделил восемь культур. Каждая из них проходит за период своего существования ряд стадий и, умирая, превращается в цивилизацию. Переход от культуры к цивилизации означает упадок творчества, героических деяний; подлинное искусство оказывается не нужным, торжествует механическая работа. Сторонники такого подхода отрицали взаимосвязь и преемственность в развитии культуры.

Однако, как уже отмечалось, большинство исследователей считает основой всякой цивилизации духовные ценности, духовную культуру, поэтому не противопоставляет культуру цивилизации.

В заключение еще раз подчеркнем, что понятие «цивилизация» очень широко используется сегодня, и не только в научной литературе, посвященной изучению всемирной истории. Политики, социологи, журналисты, обращаясь к проблемам современности, часто и много рассуждают о цивилизационном своеобразии нашего мира и его перспективах. Лучшему осмыслению общественных явлений будет способствовать сближение локально-цивилизационного и стадияльно-цивилизационного подходов, а также использование оправдавших себя черт формационного анализа.

Основные понятия

Цивилизация. Общественно-экономическая формация. Ценности. Стадияльный подход к истории. Цивилизационный подход к истории.

Термины

Историческая реконструкция. Социальная картина мира. Культурно-исторический тип.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Каковы основные значения понятия «история»?
- 2 В чем состоит главная трудность исторического познания?
- 3 Чем характеризуется стадияльно-линейный подход к истории?
- 4 Каковы основные черты локально-циклического подхода к общественно-историческому развитию?
- 5 В чем состоят основные различия между теорией формаций и теорией цивилизационных волн развития общества?
- 6 Каковы сильные и слабые стороны каждого из рассмотренных в параграфе подходов к мировой истории?

7 Какую роль играют духовные ценности в развитии цивилизаций?

8 Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?

ЗАДАНИЯ

1 Сопоставьте формационный, стадийно-цивилизационный и локально-цивилизационный подходы к мировой истории. Выделите общие черты и укажите различия.

Заполните таблицу.

| Общие черты | Основные подходы к мировой истории | Особенности |
|-------------|------------------------------------|-------------|
| | Формационный | |
| | Стадийно-цивилизационный | |
| | Локально-цивилизационный | |

2 Существует точка зрения, согласно которой цивилизации существуют в реальной истории, а стадии исторического процесса есть лишь конструкции нашего ума. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свою позицию обоснуйте.

3 Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизированные страны», какой смысл мы вкладываем в понятие «цивилизация»? Раскройте его другие значения.

4 В рамках формационного подхода используются понятия «базис», «надстройка», «способ производства». А с помощью каких понятий описывают исторический процесс сторонники локально-цивилизационного подхода?

5 Учитель предложил ученикам два задания: дать характеристику средневековой европейской цивилизации и указать основные черты феодальной общественно-экономической формации. В чем ответы учеников совпадут, а чем они будут различаться?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было бы избежать».

Б. РАССЕЛ (1872—1970), английский философ и математик.

«Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».

А. ТОЙНБИ (1889—1975), английский историк.

§ 2 Восток и Запад

Сколько цивилизаций было в истории? Возможна ли типология цивилизаций? В географии восток и запад — это стороны света, а в истории? Мир Востока и мир Запада — в чем принципиальные различия? Возможна ли встреча миров?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Общество и природа, общество и культура, критерии прогресса.

ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ «КАРТА» МИРА

Из курса истории вы знаете, что в III тысячелетии до н. э. родились первые цивилизации — египетская, вавилонская, несколько позднее — индийская и китайская, возникли также цивилизационные общности в Малой и Передней Азии, в Палестине. Очагом европейской цивилизации стал юг Балкан, митто-микенская культура дала начало в I тысячелетии до э. древнегреческому миру. На рубеже нашей эры появились первые цивилизации на американском континенте: инков, ацтеков, майя.

Пестрая цивилизационная картина мира сохранилась и в IX-X вв. Средневековья. В Западной Европе на смену разобщенным и неустойчивым варварским государствам (набеги варварских племен, как вы помните, стали одной из причин гибели римского Рима — наследника древнегреческой цивилизации) пришла христианская цивилизация. Своего рода мостом между западом и Востоком стала византийская цивилизация. Цивилизация Востока, несмотря на разрушительные набеги кочевых племен (например, монголов на Китай), периодические войны и возникновение крупных межгосударственных объединений

(империя Чингисхана, Османская империя) сохранялись как самобытное социокультурное целое. К VII в. н. э. относится зарождение арабо-исламского мира.

Эпоха Нового времени ознаменовалась возникновением индустриального общества, охватившего первоначально ряд стран Западной Европы. Экономическое превосходство этих государств позволило им начать политику колониальных захватов, далеко не всем традиционным обществам удалось выдержать натиск колонизаторов. Так, Индия стала «жемчужиной в короне Британской империи». Китай и Япония объявили себя закрытыми.

Сколько же цивилизаций знала история человечества? По оценкам А. Тойнби, из более чем 20 когда-либо существовавших цивилизаций «живых» осталось 7—8. О. Шпенглер, как вы помните, выделял в истории всего восемь культур.

Среди исследователей ведутся споры о том, какие государства, региональные культурные сообщества можно считать цивилизацией. Многие отказывали в этом статусе Древнему Риму, считая его измененной формой древнегреческой цивилизации. Разные точки зрения высказываются по вопросу о цивилизационных особенностях России. Еще больше разногласий вызывает вопрос о типологии цивилизаций.

ВОЗМОЖНА ЛИ ТИПОЛОГИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?

Слово «типология» в толковом словаре разъясняется как метод группировки изучаемых сходных объектов на основе выделенных признаков. Примеры различных типов и классификаций вы знаете из курса биологии и других предметов. Объединяя родственные предметы в типы, классы, мы получаем возможность увидеть некоторые существенные черты, присущие целой группе явлений. Сопоставляя типы, мы лучше постигаем различия и особенности отдельных предметов, а также обнаруживаем связи между ними.

Сторонники стадияльной теории цивилизаций выделяют, как вы уже знаете, аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества. Каждое из них охватывает не только отдельные народы, страны в определенные исторические эпохи, но и крупные межнациональные объединения — цивилизации. Так, к индустриальному обществу в Новое время можно было отнести только группу европейских стран. В XX в. — это уже и североамериканские государства, и японская цивилизация и многие другие.

Если за основу берется характер мировоззренческих и ценностных ориентиров, то выделяют *традиционный* и *рационали-*

стический типы общества (они вполне соотносятся с аграрным и индустриальными обществами).

Приверженцы теории локальных цивилизаций исходят, как мы уже отмечали, из уникальности, неповторимости каждой цивилизации, считая, что объединяющей силой в них выступают в первую очередь религиозные ценности. Так, Тойнби писал о христианской, исламской, буддийской и других цивилизациях. Но в то же время он ввел некоторый элемент классификации, выделяя первичные (неразвитые, приспособленные к жизни только в определенных географических условиях и поэтому легко погибающие), вторичные (возникающие в ответ на «вызов», изменяющий условия первоначального существования общества) и третичные (объединенные религиями) цивилизации.

Н. Данилевский подразделял цивилизации на первичные (нет ведущего начала, определяющего их смысл), одноосновные (одна основа: политика, религия или культура определяет все остальные стороны жизни), двухосновные (например, европейская цивилизация базируется на политике и культуре). Особое место историк уделит славянской цивилизации, отнеся ее к объединительным, т. е. гармонично развивающим политику, культуру, религиозную и социально-экономическую сферы.

При различных подходах к типологизации цивилизаций многие ученые, политики, публицисты используют наиболее общее деление мира на две мегасистемы (от греч. *megas* — большой): Восток и Запад. Даже появился термин «биполушарность» (от лат. *bi* — два, дважды, т. е. приставка означает, что предмет, явление состоит из двух частей), или «биполярность». Разделение на Восток и Запад часто рассматривается как неотъемлемое и постоянное свойство нашего мира.

Русский философ *П. Я. Чаадаев* (1794—1856) писал: «Мир искони делится на две части — Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей». Эту же мысль развивал и немецкий философ *К. Ясперс* (1883—1969), утверждая, что полярность Запада и Востока «сохраняла свою жизненность на протяжении веков». И наконец, приведем строки известного стихотворения английского писателя и поэта *Р. Киплинга* «Баллада о Востоке и Западе».

Запад есть Запад, Восток есть Восток,
Не встретиться им никогда.
Лишь у подножья престола Божия
В день Страшного суда.

В чем же состоят различия между Востоком и Западом?
И действительно ли им не понять друг друга?

МИР ВОСТОКА

Основные духовные ценности восточных цивилизаций сложились очень давно на основе первых религиозно-философских учений — даосизма, буддизма, конфуцианства (подробнее об этом речь пойдет в последующих параграфах). Согласно древневосточной картине мира существует единый мир, объединяющий все сущее. Человек, как и все сущее, должен следовать его законам, естественному ходу вещей. Только так можно достичь гармонии с окружающим миром. Таким образом, человек не является центром мироздания, не вправе считать себя «царем природы».

Более того, один человек вообще величина не очень значимая. Его силы умножаются, когда он выступает как неотъемлемая часть какого-либо коллектива — семьи, племени, касты, сословия, религиозной общности. Такие воззрения означают, что личностное начало приглушается, подчиняется принципу коллективизма.

Социальный мир стран Востока и сегодня достаточно пестр и представлен многочисленными этническими, религиозными, сословно-кастовыми группами. Например, в Индии существует около 200 только крупных кастовых групп, сотни языковых и диалектных общностей. Внутри групп складываются, как правило, отношения поддержки и солидарности, в то же время между группами возможны противоречия и конфликты. При этом сами группы занимают разное положение в обществе, образуя социальную иерархию (от греч. *hieros* — священный и *arhe* — власть, иерархия — расположение частей от высшего к низшему). Ярким примером этого может служить уже упоминавшийся кастовый строй в Индии. И поныне в индийской деревне каждый знает свое место и обязанности. Если неприкасаемый хочет пройти мимо дома представителя высшей касты, он должен снять обувь. Не случайно один французский культуролог свою книгу об Индии назвал «Человек иерархический».

Установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства общества влияют на отношение к труду и богатству.

Долгое время заезжих европейцев в странах Востока поражали, во-первых, бедность народа, во-вторых, пышность, сопутствующая жизни знати (широко известно выражение «восточная пышность»), в-третьих — пестрота восточного базара. Контрасты бедности и богатства европейцы нередко объясняли нежеланием основной массы населения интенсивно трудиться, предпочтением работе досуга (не случайно в традиционных обществах так много праздников), а также тем, что высшие слои,

пользуясь покровительством всемогущего на Востоке государства, перераспределяют общий скудный пирог материальных благ в свою пользу.

Этот взгляд поверхностен и неточен. На самом деле на Востоке издревле ценился труд, но конкретный труд мастера, профессионала. Не случайно восточные города во всем мире славились производимым в них фарфором, шелком, оружием. К труду относились как к средству (хотя и не единственному) приобретения необходимых благ, удовлетворяющих насущные потребности человека. Но труд во имя накоплений, которые можно использовать для последующего расширения своего дела, так ценный западным обществом, не поощрялся, а нередко и осуждался на Востоке. На это повлияли не только религиозные ценности, но и представление о богатстве как постоянной величине. Значит, если один будет стремиться получить больше, другому неизбежно достанется меньшая доля.

Все полученное сверх необходимого использовалось на поддержку бедных родственников, совершение с должным размахом традиционных обрядов, ритуалов и праздников. Привилегированные группы окружали себя немислимой в европейских странах роскошью, следуя известному выражению: «Деньги существуют для того, чтобы их тратить».

Из сказанного понятно, что в любой вещи, предназначенной для продажи, т. е. товаре, ценились в первую очередь ее потребительские свойства, ее способность удовлетворять ту или иную потребность. И хотя Восток издревле славился своими базарами, однако рынком как механизмом регулирования товарно-денежного хозяйства их вряд ли можно было считать.

Восточные цивилизации относят к традиционному обществу. Действительно, традициям, обычаям здесь придавалось и придается особое значение. К примеру, в Китае древние тексты и сегодня рассматриваются как источник знания и мудрости. Хранителем традиций выступает старшее поколение, и именно оно окружается почетом и уважением.

Особую роль на Востоке играло государство. Из курса истории вы знаете, что в древности и Средневековье восточные государства были преимущественно деспотиями. Во главе стоял верховный правитель — царь, император, шах, султан, считавшийся верховным собственником всей земли — главного богатства аграрных обществ. Существовал довольно многочисленный слой чиновничества, выполнявший разнообразные функции: от сбора налогов до контроля за состоянием ирригационной системы. Бесконтрольность высшей власти, ее произвол не могли ограничить и существующие с древности во всех восточных ци-

визациях письменные своды законов, хотя они и давали некоторую гарантию, в частности, защиты имущественных прав.

Восточное государство нередко становилось теократическим (от греч. *theos* — Бог, *kratos* — власть), когда верховный правитель являлся и религиозным главой. Такое государство стремилось поставить под свой контроль духовную сферу общества, заставить население руководствоваться религиозными нормами в повседневной жизни. Наиболее полно принцип единства религиозной и государственной власти воплотился в странах мусульманского мира.

Отношение к государству на Востоке всегда было весьма противоречивым, поскольку само государство осуществляло в обществе довольно разнородные функции. С одной стороны, деспотизм власти, ее покровительство высшим классам рождали в общественном сознании представление о «неправедных» властителях, с которыми необходимо вести борьбу. История Востока знает множество случаев тайных заговоров и открытых народных выступлений против неугодных правителей. С другой стороны, государство осуществляло функции, необходимые для нормальной жизнедеятельности всего общества, спланировало его, стремилось обеспечить социальную стабильность. Поэтому даже открытые выступления против правящей группы не были направлены против государственной власти как таковой. Людьми руководило стремление добиться «хорошей власти», «справедливого царя». История почти каждой цивилизации Востока хранит имя правителя — защитника народных интересов. К примеру, в Индии таким царем считался Викрама.

Мы кратко рассмотрели ценности восточного общества. Отдельные из них проявятся четче при сопоставлении с ценностями западной цивилизации.

ЦЕННОСТИ ЗАПАДА

Если мир Востока на протяжении многих веков сохранял устойчивость цивилизационных основ (поколебать их не могли ни нашествия кочевых племен, ни межгосударственные столкновения), то Запад пережил несколько «волн» цивилизационного развития.

Об античности, христианской цивилизации Средневековья, индустриальной цивилизации вы узнали из истории. Каждое из этих обществ имело неповторимые черты и выступало самостоятельной социокультурной общностью — цивилизацией. В то же время их можно рассматривать как этапы формирования единой цивилизации Запада — второй стороны биполярного мира.

Сегодня с понятием «западное общество» мы связываем такие черты, как рыночная экономика, охраняемая законом частная собственность, гражданское общество, демократия, правовое государство, классовое расслоение, массовое производство, массовая культура. О том, как формировались эти черты в различные исторические эпохи, мы поговорим более обстоятельно в следующих параграфах. Здесь же остановимся на наиболее существенных духовных ориентирах западного общества: восприятие мира в целом и своего места в нем, отношение к труду и богатству, жизненные устремления и оценки перспектив.

Мы помним, что одной из идейных основ восточного мировоззрения стало представление о едином мировом порядке, который распространяется в равной мере на все сущее, включая человека. Изначальное «великое единое» не пугало древних китайцев или японцев. Напротив, они стремились слиться с ним, уподобиться ему. Иное отношение к первоначальному хаосу у древних греков. Хаос (от греч. *chaos* — разверзаюсь) — это бесформенное состояние мира, зияющая пустота, в которой все зарождается и все исчезает. Древние римляне вообще воспринимали хаос как аид — всепоглощающую бездну. Это порождало страх смерти, которая была равносильна погружению в зловещую пучину. Такое настроение прекрасно передает стихотворение Ф. И. Тютчева:

И бездна нам обнажена своими страхами и мглами,
И нет преград меж ней и нами,
— Вот от чего нам ночь страшна.

В сознании людей неизбежно возникало стремление преодолеть хаос, противопоставив ему упорядоченный мир — космос. И этот организованный мир не может возникнуть без усилий со стороны человека, общества. На основе этой идеи постепенно складывались некоторые определяющие черты ментальности Запада. Во-первых, это нацеленность на изменение, переустройство. Спустя века, уже в условиях индустриального общества, эта установка стала играть решающую роль в развитии общества и обеспечила научно-техническое, экономическое и военное могущество Запада.

Во-вторых, было положено начало разрыву человека с природой. Человек «выпадал» из первоначальности, порывал с ней. В дальнейшем на этой почве возникло стремление покорять природу, в свою очередь уже для современного мира породившее сложную экологическую проблему.

В-третьих, из представления о первоначальном несовершенстве мира вытекало то, что древние греки называли «архе» —

воля, властвование, и не только над природой. Борьба во всех ее проявлениях стала восприниматься как неотъемлемый элемент жизни. «Борьба — отец всему и царь. Одним она определила быть богами, а другим — людьми, одних сделала рабами, других — свободными», — писал древнегреческий философ Гераклит. В противовес восточной идее ненасилия стала утверждаться идея неизбежности «силовой» истории.

Установка на преобразование постепенно вела к разрыву с традицией. В западном обществе он произошел в Новое время. Прошлое уже не обладает такой ценностью, как в традиционном обществе. Людей интересует настоящее и будущее.

В-четвертых, древнегреческая цивилизация дала толчок линейному пониманию времени (что не мешало существованию и циклических представлений о нем), выделению причинно-следственных связей между явлениями как основных. «Бог... держит начало, конец и середину всего сущего», — писал древнегреческий философ Платон. Таким образом, мир движется от некоего исходного состояния к некоему завершающему. Из восприятия времени как линейного направленного процесса в дальнейшем родилась идея прогресса.

Самым существенным образом на формирование ценностей Запада повлияло христианство, особенно моральные заповеди. Благодаря им внедрялись новые общие для всех верующих (универсальные) этнические нормы. Подлинную революцию во взглядах людей совершил протестантизм, который, как вы знаете из курса истории, в ходе Реформации отделился от католицизма. Труд, по словам М. Вебера, был приравнен к молитве (вспомните, что сказано у Вебера о значении этики протестантизма для становления капиталистического общества). Под влиянием протестантизма стало формироваться отношение к труду как важнейшему способу служения Богу, как к призванию. Накопленное в результате труда богатство может считаться богоугодным лишь тогда, когда труд честен, а само богатство используется для расширения производства, а не для роскоши и расточительства. Развитию духа предпринимательства затем стала способствовать и система образования. Именно в период Реформации во многих европейских странах вводится система обязательного образования.

Известно, что в основе многих американских кинофильмов лежит незамысловатая история о том, как «простой» американский парень (или девушка) благодаря целеустремленности, упорному труду, вере в свои силы поднимается на вершину материального благополучия и общественного признания. В этой «великой американской мечте», которой вдохновлялось не одно мо-

лодое поколение, проявляются важные духовные ценности западной цивилизации, и прежде всего высокая ценность достижений и успеха. Преодолеть, суметь, добиться — на это нацелены миллионы людей. Кроме того, в этой мечте отразился и такой принцип западного общества, как индивидуализм, предполагающий признание прав личности, ее свободы, самостоятельности, независимости от государства. (Каковы отрицательные стороны утверждения в обществе индивидуализма?)

Конечно, духовные ценности Запада не исчерпываются отмеченными в данном параграфе. Но даже беглое знакомство с ними показывает, что во многом они противоположны духовным устремлениям Востока. Значит, «встреча» цивилизаций откладывается?

СТАНЕТ ЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ЕДИНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ?

Мы уже приводили строки Киплинга из «Баллады о Востоке и Западе», в которых поэт жестко противопоставил две мировые мегацивилизации. Но почитаем балладу дальше:

Но нет Востока и Запада нет,
Нет наций, различья, границ,
Если двое мужчин, рожденных в разных концах Земли,
Станут друг к другу лицом.

Значит, важно повернуться «друг к другу лицом», чтобы услышать другого, понять его. Цивилизационные различия сохраняются, но исчезнет непонимание, а значит, чувство превосходства одних над другими.

Именно в сохранении культурно-исторического многообразия многие исследователи видят залог успешного будущего человечества. Сторонники этой позиции подчеркивают ту бесспорную мысль, что в основе развития любого жизнеспособного организма (в том числе сообщества людей) лежит многообразие форм и видов. Распространение же единых, общих для всех цивилизаций культурных традиций, жизненных укладов положит конец развитию человеческого общества.

Существует и другая точка зрения. Согласно ей сохраняющееся различие цивилизационных ценностей приведет в перспективе к столкновению цивилизаций, в первую очередь христианской и арабо-мусульманской. Войны перестанут носить межгосударственный, межнациональный характер, они станут межцивилизационными, а значит, еще более разрушительными.

Чтобы не допустить такого варианта развития событий, необходимо стремиться к стиранию различий между культурно-историческими сообществами, с тем чтобы в перспективе утвердилась единая мировая цивилизация. Западные исследователи считают, что уже сегодня многие ценности, зародившиеся в европейской цивилизации, становятся общечеловеческими. В экономической сфере — это достигнутый уровень развития производительных сил, современные технологии, порожденные новым этапом научно-технической революции, рыночное регулирование экономики. В политической сфере общечивилизационную базу составляют правовое государство, действующее на основе демократических норм, зрелое гражданское общество. В духовно-нравственной сфере достоянием всех народов являются великие достижения науки, искусства, а также общечеловеческие моральные ценности.

А какова ваша позиция в этом споре?

Основные понятия

Ценности Востока. Ценности Запада. Традиционное общество. Мировая цивилизация.

Термины

Типология. Иерархия. Теократическое государство.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 В чем выражается цивилизационное многообразие мира?
- 2 Какие типы цивилизаций выделяют историки и социологи разных направлений?
- 3 Как и почему возникло деление мира на Восток и Запад?
- 4 Какие черты присущи восточному обществу? Что оказало влияние на их формирование?
- 5 Под влиянием каких факторов складывался менталитет человека западного мира?
- 6 В чем суть дискуссии по вопросу о перспективах цивилизационного развития?

ЗАДАНИЯ

1 Некоторые исследователи сравнивают сохраняющиеся различия между Востоком и Западом с асимметрией головного мозга человека, в котором правое полушарие отвечает за художественное видение мира, интуицию, а левое — за логику, анализ. Нормальную деятельность мозга обеспечивают в единстве оба полушария. Так же и человеческое общество может полноценно развиваться только при сохранении своеобразия Востока и Запада. Уместно ли приведенное сравнение? Разделяете ли вы сделанный на его основе вывод?

2 Рассмотрим пример:

Надомный работник при оплате 10 марок за изделие изготавливает 10 таких изделий за день, зарабатывая, таким образом, ежедневно 100 марок. После удвоения оплаты за единицу продукции он стал делать 5 изделий, оставив свой заработок прежним.

Другой работник, находясь первоначально в таких же условиях, после повышения оплаты за единицу продукции в 2 раза стал производить 15 изделий в день, доведя, таким образом, свой ежедневный доход до 300 марок.

Поведение какого работника характерно для ментальности традиционного общества, а какого — индустриального общества? Поясните свой выбор.

3 Индийский писатель Р. Тагор высказал такую мысль: Восток изменит всю картину западной цивилизации, «вдыхая в нее жизнь там, где она механистична, заменяя холодный расчет человеческим чувством и стремясь не столько к мощи и успеху, сколько к гармоничному и живому развитию, к истине и красоте».

Согласны ли вы с такой оценкой роли Востока в мировом развитии? Обоснуйте свой вывод.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Цивилизация — это власть над миром, культура — любовь к миру».

А. КЭМПИНСКИЙ (1919—1972), польский публицист.

«Умирая, культура превращается в цивилизацию».

О. ШПЕНГЛЕР (1880—1936), немецкий философ.

§ 3 Особенности древних цивилизаций

Что представляет собой загадочный и неповторимый мир древних цивилизаций? Почему понимание этого мира сложно для современного человека? Как в древности происходил обмен достижениями цивилизации?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Взаимодействие человека с природой; общество как сложная динамическая система; локальная цивилизация.

Эпохи, как и люди, неповторимы. Каждая имеет свой характер, только ей присущие черты. Удаленность древних цивилизаций от нас во времени и пространстве не позволяет в точности воссоздать их облик, реально почувствовать дыхание жизни, до конца осознать высокие духовные устремления и самые обыденные дела некогда живших людей. Тем не менее мы стремимся заглянуть в мир древности, чтобы, поняв его, лучше понять себя. Древность манит нас, влечет своей загадочностью и необъяснимым обаянием.

МИР ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Одни цивилизации прошли перед нами в курсе древней истории: «Дар Нила» — цивилизация Древнего Египта; Месопотамия — одна из древнейших в мире цивилизаций; загадочный Древний Китай; цивилизация Древней Индии, названной еще в древности «страной мудрецов»; древнегреческая цивилизация, чьи достижения легли в основу европейской культуры; цивилизация эллинизма, в которой как бы встретились Запад и Восток, породив высочайшие проявления культуры; Древний Рим с его особой системой ценностей.

О других цивилизациях вы узнавали, изучая историю нашей страны. Это цивилизации Средней Азии, сохранявшие культурное своеобразие и в греко-македонскую эпоху; самобытные цивилизации Закавказья, которые отличались необычайной устойчивостью культурных традиций. Особое место занимала цивилизация скифов, которая не имела собственной письменности, а память о ней сохранилась в литературных памятниках других народов, в археологических находках.

Мир древних цивилизаций включает и малоизвестные нам цивилизации Африки и Южной Аравии, традиции которых сохранялись много веков и повлияли на развитие Египта; цивилизации Древнего Ирана, Древнего Афганистана, Малой Азии, которая была естественным мостом в передаче культурных достижений между Европой и Азией; древние цивилизации Юго-Восточной Азии — региона неповторимой культуры, сравнительно поздно открытой европейскими учеными и относительно мало изученной; древнеяпонская цивилизация, и сейчас поражающая своей загадочностью, доказывающая, что ее культурные ценности обладают достаточной устойчивостью во времени и в пространстве; цивилизации Нового Света, где представлены почти все стадии развития человечества.

В коротком очерке невозможно дать подробное описание мира древних цивилизаций. Наша задача — взглянуть на тот путь, который человечество прошло от древних цивилизаций до современной эпохи.

ОТЛИЧИЕ ДРЕВНОСТИ ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ

Древние цивилизации при всей их несхожести между собой представляют все же некое единство в отличие от прежних состояний общества и культуры. Не случайно еще сравнительно недавно некоторые ученые даже называли первобытное общество «доисторическим». Сейчас, когда исследование периода, предшествовавшего цивилизации, обогатилось новыми данными, от этого определения пришлось отказаться.

Тем не менее возникновение и развитие городов, письменности, усложнение социальных отношений наполнили историческое время качественно новым, гораздо более богатым содержанием. Безусловно, цивилизации древности сохраняли многое из первобытного общества, и прежде всего зависимость от природы, мифологические формы мышления, культ и ритуалы, ориентированные на природные циклы. Так, в религиозных верованиях древних народов отражалась смена времен года, умирание и возрождение природы. Однако характер взаимодействия общества с природой при переходе от первобытного общества к древним цивилизациям существенно меняется. Это связано с расширявшимися знаниями людей о природе, с их стремлением полнее использовать ее богатства для удовлетворения потребностей общества, с заменой потребляющего типа хозяйства производящим.

Зависимость людей от природы была все еще велика, что особенно сильно проявлялось в экстремальных ситуациях навод-

нениях, землетрясениях, извержениях вулканов и т. п. Но овладение металлами, накопление знаний и передача их с помощью письменности меняли формы этой зависимости. Невозможно представить себе Древний Египет или Междуречье без ирригации, Древнюю Грецию без мореплавания и морской торговли. Однако главным, что знаменовало переход от **первобытности** к древним цивилизациям, было начало организованной производственной деятельности человека. Этот скачок в развитии общества получил название «аграрная революция». И хотя на всем протяжении древности общество осознавало себя как часть природы, связанную с ней самыми тесными узами, тем не менее в период аграрной революции человек нередко играл роль творца и созидателя.

Переход от первобытности к цивилизации связан и с изменением характера взаимодействия людей в обществе, с рождением нового типа общественных отношений, вызванных ростом городов, сосредоточением в них значительной части населения и экономической деятельности, с усложнением социальной структуры, становлением государственности, с появлением новых видов деятельности, особенно в сфере управления и обучения, с изменением способов хранения и передачи информации.

Для догородской бесписьменной культуры первобытной эпохи характерно отсутствие самостоятельных каналов передачи информации, жизненного и производственного опыта: обучение необходимым хозяйственным, промысловым и ремесленным навыкам, а также религиозному ритуалу осуществлялось в процессе непосредственной практики. Человек был полностью погружен в деятельность, он не оценивал свои поступки, ощущения.

Его мышление было «нерасчлененным», он еще не мог определить существо происходящих событий и процессов. Над всем господствовал обычай, который заменял обобщенные представления. Жизнь текла медленно, изменения происходили редко, в самом укладе жизни мало что менялось от поколения к поколению.

Овладение новыми видами деятельности способствовало развитию иного типа сознания и появлению более современных каналов передачи информации. От человека требовалось уже не простое повторение принятых образцов поведения, а размышление, анализ собственных действий и состояний. Однако первоначально аналитический тип мышления был присущ лишь части древнего общества, прежде всего чиновникам и ученым писцам. Люди, управлявшие сложным царским или храмовым

хозяйством, планировавшие крупные строительные работы или военные походы, занятые прогнозированием будущего, накоплением полезных сведений, совершенствованием системы письма и подготовкой будущих ученых, не могли ограничиться автоматическим воспроизведением действий по образцу, традиции. Требовались новые знания, нетрадиционные способы действий.

Новые возможности хранения и передачи информации дали письменность. Дошедшие до наших дней письменные памятники древности приоткрывают завесу времени и позволяют проникнуть в мир древних цивилизаций.

Чтение и понимание древних письменных источников со всей остротой ставят задачу воссоздания целостной картины древних цивилизаций.

«ОЧЕВИДНОЕ — НЕВЕРОЯТНОЕ»

При всей кажущейся простоте достижений древних цивилизаций одной из наиболее сложных проблем для современной науки остается проблема их правильного понимания. Мир древности во многом и до сих пор загадочен и неясен. Его просто оказывается призрачной, а глубокое проникновение в прошлое ставит вопросов больше, чем может дать ответов.

Чаще всего при воспоминании о древности мы обращаемся к Древней Греции. Многие стороны ее жизни знакомы нам из уроков истории. Кто не помнит о знаменитой Саламинской битве, кому не знакомо имя Фемистокла? Но, вспоминая об этих событиях, мы не задумываемся над тем, что именно накануне Саламинского сражения Фемистокл распорядился принести в жертву богам трех знатных персидских юношей. И никому это не казалось чудовищным или неуместным. Сама идея акта заклятия состояла в том, что человек становился жертвой подобно жертвенному животному. Кстати, раз уж зашла речь о жертвенных животных, разве задумываемся мы над тем, что древние античные храмы, включая прекрасный Парфенон, во время жертвоприношений напоминали общественные бойни?

Как вынесли бы мы сегодня запах крови, горелого мяса и жира, которыми наполнялись античные святилища в самые торжественные для людей дни?

А психология рабства? Разве она не породила сплошь и рядом поразительные, с нашей точки зрения, явления? В лучшую пору демократических Афин раба, который ни в чем не обвинялся и даже не подозревался, но просто привлекался к дознанию в качестве свидетеля, в обязательном порядке допрашивали под пыткой. Примечателен не сам этот факт — истории

известны и более жестокие нравы, а отношение к нему общества, наиболее просвещенного и свободного в античном мире.

Древние цивилизации исключали чужака и презирали неполноправного, причем презирали откровенно и спокойно, не прибегая к лицемерию или оговоркам. И в то же время именно в лоне древних цивилизаций зарождались принципы всечеловеческого единства и нравственного совершенствования личности, осознание ею возможности выбора и ответственности. Эти принципы утвердились вместе с появлением и развитием мировых религий, которые непременно предполагали привлечение на свою сторону верующих, сознательно выбирающих данную веру, а не принадлежащих к ней по закону рождения. В дальнейшем именно мировые религии сыграли роль одного из факторов цивилизационной интеграции.

До тех пор, пока нравственность не отделилась от священных родовых табу (запретов), а личное моральное сознание отождествлялось с общественным мнением родового коллектива, самостоятельный выбор образа жизни и мыслей был невозможен. Лишь с разрушением автоматизма традиций рода проблема самостоятельного выбора жизненной позиции каждым человеком приобрела свою актуальность.

Именно в период древних цивилизаций люди поняли власть и силу идеи, способной преобразовать поведение человека в соответствии не с привычками и ритуалами, а с истиной. Отсюда такое богатство красочных и необычных деталей в биографиях борцов за свои идеи, подобных философу Диогену, отказавшемуся от домашнего уюта и поселившемуся в глиняном сосуде пифосе, или великому мудрецу Сократу, принявшему по приговору суда яд (цикуту), но не отказавшемуся от того, что он считал истиной.

В лоне древних цивилизаций возник идеал верности истине, поиска и распространения ее, невзирая на страх перед насилием, готовность в крайних ситуациях подтвердить свою верность истине мученичеством или даже смертью. Этот идеал блестяще выразил Аристотель в своем знаменитом изречении: «Платон мне друг, но истина дороже». А легенда о греческом философе Зеноне Элейском гласит, что на допросе в присутствии узурпировавшего власть тирана Неарха он откусил себе язык и выплюнул его в лицо врага.

Конечно, многое в мире древних цивилизаций трудно уяснить современному человеку. Многие положения и истины, высказанные в письменных источниках, становятся очевидными лишь в контексте истории, и тем не менее загадки древности помогают лучше понимать нашу сегодняшнюю жизнь.

ЕДИНСТВО МИРА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Новейшие данные науки показывают, что древние народы находились в постоянных контактах, в ходе которых шло взаимное обогащение культур. Несмотря на географическую удаленность, издревле были отлажены связи Ближнего Востока, Средней Азии и Индии; влияние месопотамской цивилизации доходило до Аравии. Греки и римляне добирались до Индии, реже — до Китая, индийские торговые колонии существовали в Иране и Египте. Наличие этих контактов подтверждают не только археологические данные, но и результаты экспедиций Тура Хейердала на судах, скопированных с судов древних египтян (экспедиция «Ра») и жителей Междуречья (экспедиция «Тигрис»).

Исключительно важную роль в углублении связей Запада и Востока сыграли походы Александра Македонского, образование огромной державы, затем эллинистических государств и Римской империи. В этих державах складывалась самобытная культура, соединившая элементы различных культур в органическое целое.

Свой вклад в становление древних цивилизаций внесли и кочевые народы, освоившие необозримые просторы степей, а также недоступных для земледелия пустынь и полупустынь. Кочевники и земледельцы не могли существовать друг без друга, без взаимного обмена продуктами земледелия и скотоводства — двух важнейших элементов хозяйственной системы Древнего мира.

Фундамент древних цивилизаций закладывали не только представители народов с высоко развитой культурой, но и неисчислимое множество безвестных тружеников. Многие выдающиеся творцы древней культуры были рабами. Произведения раба из Фригии баснописца Эзопа были широко известны в Греции, они оказали большое влияние на творчество представителей гораздо более поздних эпох — М. Лютера, Ж. Лафонтена, Г. Лессинга, И. А. Крылова. К римскому рабу Теренцию восходят истоки европейской драмы. И этот ряд имен может быть продолжен.

Древние цивилизации — неугасшие миры, свет от которых идет к нам. Их достижения являются частью современной культуры. Мы обращаемся к ним не только ради эстетического наслаждения шедеврами литературы и искусства. Уроки прошлого призваны служить благородным целям современности — взаимопониманию и взаимообогащению народов, взаимному уважению и осознанию себя наследниками общего богатства древних цивилизаций.

Основные понятия

Первобытность. Древность. Древние цивилизации.

Термины

Ритуал. Табу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Чем отличаются древние цивилизации от первобытного общества?
- 2 В чем состоят трудности современного понимания древних цивилизаций?
- 3 Какие связи существовали между древними цивилизациями?
- 4 Какое значение имела письменность и подготовка чиновника в древности? Знаниями из каких областей человеческой деятельности он должен был обладать непременно?
Ответьте на вопросы, привлекая следующие данные:
Древнеегипетский писец Хори задавал своему коллеге вопросы, желая уличить того в невежестве: «Каков рацион войска на марше? Сколько нужно кирпичей для постройки платформы заданных размеров? Сколько нужно людей для перевозки обелиска? Как поставить на пьедестал колоссальную статую? Как организовать военную экспедицию?»
В жизнеописании одного из египетских чиновников по имени Уна говорится о том, что сначала он был стражником и судьей, затем занимался поиском камней (для царских памятников) в далекой стране, строил корабли, очищал каналы, а когда разразилась война, стал начальником штаба.
- 5 Какие выводы о развитии хозяйства и торговли можно сделать из сопоставления следующих фактов?
В Вавилонии во II тысячелетии до н. э. зерно в расчетах играло такую же роль, как серебро. Зерном выплачивалось вознаграждение сельскохозяйственным работникам, погонщикам волов, пастухам, платили им за наем повозок, волов, ослов.

Римское название денег «пекуния» происходит от «пекус» — скот. До IV в. до н. э. мерилom стоимости товара служил скот (быки и бараны). Например, 10 баранов стоили столько же, сколько 1 бык.

ЗАДАНИЯ

- 1 Необычайной популярностью среди греков пользовались высказывания «семи мудрецов» — известных всей Греции мыслителей и государственных деятелей, отличавшихся практическим жизненным опытом и глубоким государственным умом. Свои мысли мудрецы выражали в форме афоризмов. Какие выводы о почитавшихся в Древней Греции добродетелях можно сделать на основе анализа изречений, собранных в книге Диогена Лаэртского примерно в 220 г.?
«Не богатей дурными средствами» (Фалес).
«Чем поддержал ты своих родителей,
Такой поддержки жди и от детей» (Фалес).
«Заводи друзей не спеша, а заведши, не бросай» (Солон).
«Не злословь о ближнем, чтобы не услышать такого, чему сам не порадуешься» (Хилон из Спарты).
«Что лучше всего? Хорошо делать, что делаешь» (Питтак).
«Только большая душа может быть глуха к чужой беде» (Биант).
- 2 На стене одного из домов в Помпеях — городе, засыпанном пеплом во время извержения вулкана Везувия в 79 г., обнаружены записи расходов семьи из трех человек. Записи охватывают 8 дней. В них повторяются одни и те же товары: хлеб, лук, оливковое масло, сыр, вино... Обычно траты семьи в эти дни были невелики. В перечень вписаны траты на содержание рабов. Покупка хлеба для рабов обходилась в 2—4 раза дешевле. Сделайте все возможные выводы из приведенных данных.
- 3 Американский археолог К. Клакхолм предложил такие признаки первых цивилизаций: монументальная архитектура, города и письменность. Согласны ли вы с мнением ученого? Какие конкретные факты вы можете привести для доказательства своего мнения? Можно ли ограничиться перечисленными признаками? Почему вы так думаете?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь».

Э. АБУ (828—885), французский писатель.

§ 4 Древние цивилизации Европы

Что такое древнегреческий полис — город, государство или община? Была ли экономика в Древней Греции рыночной? Какие ценности жители Древней Эллады принесли на завоеванные земли? За что мы ценим древнеримское право?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Соотношение цивилизационного и формационного подходов к изучению прошлого, ценности Запада.

Не умаляя значения иных древних цивилизаций, мы все-таки должны признать, что особое влияние на историю народов Европы оказали Древняя Греция, эллинистические государства и Древний Рим. Их история, богатая событиями и довольно подробно описанная и изученная, во многом известна и вам. Однако вряд ли будет лишним еще один взгляд на нее с точки зрения движения человечества к современной цивилизации. Чем обогатили эти древние цивилизации человечество? Почему память о них сохраняется в веках, а интерес к ним не уменьшается с течением времени?

ЗАРОЖДЕНИЕ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В Греции в VIII—VI вв. до н. э. развились социально-экономические и политические явления, придавшие античному обществу определенную специфику по сравнению с другими цивилизациями: классическое рабство, система денежного обращения и рынок, полис — основная форма политической организации, идея суверенитета народа и демократическая форма правления. Тогда же были разработаны и основные принципы морали, эстетические идеалы, оказавшие воздействие на весь античный мир. Наконец, в тот период зародились важнейшие

элементы античной культуры — наука и философия, главные жанры литературы, театр, ордерная архитектура, спорт.

Стремительный подъем, подготовленный предыдущим развитием хозяйства, имел разнообразные последствия для общества. Рост производительности труда благодаря использованию железных орудий в сельском хозяйстве и ремесле привел к увеличению избыточного (сверх необходимого для производителя) продукта труда. Из сельского хозяйства высвобождалось все большее число людей, что обеспечивало быстрый рост ремесла. Обособление ремесла от сельского хозяйства повлекло за собой регулярный обмен между ними, иными словами — появление **рынка** не как места, куда со всей Греции свозились товары, а как регулярных торговых связей между областями и районами страны. Развитие торговли требовало такого продукта, который мог бы играть роль *всеобщего эквивалента*, легко обмениваться на другие продукты труда. Таким эквивалентом стали *деньги*. Первоначально функцию денег выполнял скот, позднее — монеты из металла, которые можно было обменивать на другие продукты по определенному счету.

Несмотря на то что в архаический период Греция не представляла собой единого государства, регулярные торговые связи между отдельными полисами приводили к постепенному формированию этнического самосознания: греки начинали осознавать себя единым народом — эллинами, отличным от других — неэллинов. Одним из проявлений самосознания эллинов были проводившиеся с 776 г. до н. э. знаменитые Олимпийские игры, на которые допускались только эллины.

Основной чертой нравственного сознания древнегреческого общества того периода было соединение чувства коллективизма и состязательного начала. Существование отдельного человека вне рамок общины, полиса было невозможно, поэтому высшая доблесть гражданина состояла в защите своего полиса. «Сладко ведь жизнь потерять, среди воинов доблестно павши, храброму мужу в бою ради отчизны своей», — писал спартанский поэт Тиртей. А принцип состязательности воплощался в стремлении как можно лучше послужить полису.

К VIII—VI вв. до н. э. относится появление совершенной архитектуры, главным образом общественной. Все силы общества были обращены на монументальные культовые сооружения, прежде всего храмы покровителей общины. Для полисного мировоззрения было характерно представление об особой связи полиса с определенным божеством-покровителем. Общегреческое значение имели лишь святилища в Дельфах и Олимпии. Обычай приношения даров в храмы способствовал тому, что по-

следние сосредоточивали лучшие произведения искусства, а их территория служила чем-то вроде музея.

Величайшим достижением греческой культуры той эпохи явилось создание алфавитного письма. Преобразуя финикийскую слоговую систему письменности, греки создали свой алфавит. Для того чтобы овладеть письмом и счетом, не нужны были годы упорного труда. Произошла демократизация системы обучения, позволившая сделать грамотными практически всех свободных жителей Греции. Овладение грамотой давало возможность пользоваться письменными способами передачи информации, знакомиться с трудами литераторов и ученых.

Особое значение для всей европейской культуры имело возникновение философии — принципиально нового подхода к познанию мира и человека, коренным образом отличавшегося от мифологии. Постановка проблем, опора на человеческий разум как средство познания, ориентация на поиски причин всего происходящего в мире в нем самом, а не вне его существенно отличали философский подход к миру от религиозно-мифологических воззрений.

Можно согласиться с мнением ученых, связывающих возникновение философии с общественным опытом гражданина раннего полиса. Мир полиса, отношения в нем — вот та модель, которая лежала в основе представлений греческих философов о большом мире — космосе.

В зародившейся философии складывались противоположные подходы к решению важнейших вопросов устройства мира. Так, мыслители натурфилософского направления (лат. *natura* — природа) искали первооснову мира в самой природе, а не в божестве или идее. Они стремились раскрыть взаимосвязь явлений и показать развитие мира. Их философия была стихийно-материалистической и диалектической.

Другое направление философии представляли пифагорейцы, последователи известного математика Пифагора. Основой основ пифагорейцы считали математику. Они полагали, что количество, форма определяют сущность всего. Постепенно они стали отождествлять вещи с числами, лишив вещественный мир материального содержания. Превращенное в абсолютом число, по мнению пифагорейцев, и составляет сущность мира.

Важнейшие завоевания цивилизации периода архаики были развиты в период классической Греции (от рубежа VI—V вв. до н. э. до 338 г. до н. э.). В этих творениях духа проявлялась своеобразная черта античной Греции — формирование этнического самосознания эллинов.

РАСЦВЕТ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Это был период великого расцвета полисной организации общества, оказавшей влияние на все стороны его жизни. **Полис** представлял собой гражданскую общину, важной особенностью которой было сочетание общинного характера и своеобразных черт, отличавших эту общину от родовой, семейной, территориальной и т. п. В ее основе лежала античная форма собственности, которая была одновременно государственной (совместной) и частной. Владельцем основного средства производства (земли) мог стать лишь тот, кто был полноправным членом гражданской общины. Верховным правом на землю (правом владеть, пользоваться и распоряжаться ею) обладал только коллектив граждан. Взаимосвязь и взаимообусловленность права собственности на землю и гражданских прав способствовали признанию всех граждан равноправными.

В полисах действовали различные органы управления, но верховным органом в большинстве полисов было народное собрание, которому принадлежало право окончательного решения всех важнейших вопросов.

Еще одной особенностью полиса было совпадение политической и военной организации. Гражданин-собственник одновременно являлся и воином, обеспечивавшим неприкосновенность полиса, а значит, и своей собственности.

Экономика полиса базировалась на земледелии и скотоводстве, виноградарстве и садоводстве. Основным принципом была идея автаркии (самообеспеченности). Средства существования, не зависящие от внешних, природных факторов, рассматривались как экономическая основа свободы. Излишки продуктов составляли предмет продажи и обменивались через рынок.

Таким образом, полис осуществлял экономические, военные и политические функции.

В соответствии с основными принципами полиса вырабатывалась *полисная система ценностей*: твердая уверенность в том, что полис — высшее благо, что существование человека вне его рамок невозможно, а благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса. К ценностям полиса относились также признание превосходства земледельческого труда над иными видами деятельности (исключение составляла лишь Спарта, где ценностью считалась и война); стремление сохранить неизменными и экономическую основу, и все остальные условия жизни полиса, приоритет традиций. Желание накопительства осуждалось как антиценность.

В тот период началось распространение *рабства классического типа*. Например, в Афинах раб не только не имел собст-

венности на средства производства, но и представлял собой «говорящее орудие», принадлежавшее его хозяину. Право собственности рабовладельца на раба ничем не ограничивалось. Дети рабынь назывались приплодом и также становились рабами. Рабы в Греции — это, как правило, захваченные во время военных походов или пиратских набегов военнопленные, которые поступали на невольничьи рынки и становились «живым товаром».

Полис, сформировавшийся в специфических природных условиях Эллады при своеобразии ее социально-экономического и политического развития, был явлением, практически неизвестным в мире древних цивилизаций Переднего Востока, резко отличавшимся от существовавших там форм организации общества. Он оказал влияние на эллинистические цивилизации и Рим.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЭЛЛИНИЗМА

Начало цивилизации эллинизма положил Восточный поход Александра Македонского и массовый колонизационный поток жителей Древней Эллады во вновь завоеванные земли. В результате в Средиземноморье, Передней Азии и прилегавших к ним районах постепенно сложились новая материальная и духовная культура, формы политической организации и социальных отношений народов. Влияние цивилизации эллинизма распространилось необычайно широко — на Западную и Восточную Европу, Переднюю и Центральную Азию, Северную Африку.

Новые формы жизни общества явились своеобразным синтезом местных, главным образом восточных, и греческих элементов, которые играли большую или меньшую роль в зависимости от конкретно-исторических условий.

Наиболее характерными чертами экономического развития в этом обширном регионе были рост торговли и производство продуктов труда, предназначенных для обмена. Несмотря на частые военные столкновения, устанавливались регулярные морские связи, прокладывались торговые пути, возникали новые крупные центры ремесла, производство которых и было в значительной мере рассчитано на рынок.

С развитием торговли значительно расширилось денежное обращение, чему способствовала унификация монетного дела, начавшаяся при Александре Македонском, при котором широко распространилось производство золотых монет.

Пришедшие в восточные регионы эллины нашли там незнакомую им, но объективно необходимую форму власти — деспотию. Потребность древневосточных государств в неограничен-

ной власти деспота диктовалась его важнейшей функцией — организатора общественных работ, связанных прежде всего с ирригацией. Поэтому в конце IV — начале III в. до н. э. на вновь завоеванных землях возникла специфическая форма социально-политической организации — эллинистическая монархия, соединившая в себе элементы восточной деспотии — *монархическую форму власти* с постоянной армией и центральной администрацией и *элементы полисного устройства*. Последние были представлены городами с приписанной к ним сельской местностью, сохранившими органы внутреннего самоуправления, но в значительной мере подчиненными царю. От монарха зависели размеры приписанных к полису земель. В большинстве случаев царские чиновники контролировали деятельность полисных органов самоуправления. Утрата полисами внешнеполитической самостоятельности компенсировалась безопасностью их существования, большей социальной устойчивостью и обеспечением прочных экономических связей с другими частями государства. Царская власть приобрела в городском населении важную опору и получила необходимые источники пополнения армии и чиновничества.

Изменились в эллинистическом государстве и отношения собственности. На территории полиса земельные отношения оставались прежними, но если землю с находившимися на ней местными деревнями приписывали к городам, то ее население не становилось гражданами полиса. Продолжая владеть своими участками, оно уплачивало подати городу или частным лицам, получившим от царя эти земли. На территории, не приписанной к городам, вся земля считалась царской. Существовало сочетание деспотической и античной форм собственности.

Наряду с классическим рабством сохранились и более примитивные его формы — долговое рабство, самопродажа и др. Роль рабского труда в эллинистических городах была не меньшей, чем в греческих полисах, но в сельском хозяйстве труд рабов не мог вытеснить труд местного свободного населения.

Культура эллинистической цивилизации представляет собой сочетание местных устойчивых традиций с культурой, принесенной завоевателями и переселенцами — греками и негреками. Однако это была целостная культура: при всех местных различиях ей были свойственны некоторые общие черты, обусловленные влиянием греческой культуры, а также сходными тенденциями социально-экономического и политического развития.

Эллинизм имел непреходящее значение в истории человечества, обогатив его новыми открытиями в области научных зна-

ний и в изобретательстве. Достаточно назвать имена Евклида и Архимеда. В рамках философии зародились и получили развитие социальные утопии, описывающие идеальное общественное устройство, свободное от пороков и конфликтов. Сокровищница мирового искусства пополнилась такими шедеврами, как алтарь Зевса в Пергаме, статуи Венеры Милосской и Ники Самофракийской, скульптурная группа Лаокоон. Появились общественные здания нового типа: библиотека, мусейон, служивший научным центром. Эти и другие достижения культуры были унаследованы Византийской империей, арабами, вошли в золотой фонд общечеловеческой культуры.

ЦЕННОСТИ ДРЕВНЕРИМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Среди ученых нет единства в определении места древнеримской цивилизации в историческом процессе. Одни утверждают, что Рим не имел самостоятельного значения как цивилизация и представлял собой кризис античности. Другие полагают, что Рим — особая цивилизация с собственной системой ценностей, сложившихся в римской гражданской общине. Каковы же эти ценности? Какое значение имеют они для понимания пройденного человечеством пути?

Систему ценностей древних римлян определял патриотизм, представление об особой богоизбранности римского народа и самой судьбой предназначенных ему победах. Рим рассматривался как высшая ценность, а долг гражданина состоял в том, чтобы служить ему всеми силами, не щадя жизни. Общее дело значило больше личного.

Для того чтобы соответствовать этим ценностям, гражданин должен обладать мужеством, стойкостью, честностью, верностью, достоинством, способностью подчиняться железной дисциплине на войне, власти закона и обычаям предков в мирное время, вести умеренный образ жизни.

Распространение рабства, достигшего именно в Риме наивысшего развития, привело к противопоставлению раба и свободного гражданина. Последний считал для себя зазорным, если его подозревали в «рабских пороках» (ложь, лесть) или «рабских занятиях», включавших в отличие от Греции не только ремесло, но и сочинение пьес, работу скульптора и живописца, игру на сцене. Делами, достойными римлянина, особенно выходца из знатного аристократического рода, признавались только политика, война, законотворчество.

Наиболее развитыми элементами римской культуры были право и красноречие.

Римское право складывалось на протяжении нескольких веков. В нем была разработана система правовых норм, регулировавших имущественные и другие хозяйственные отношения, связанные с правом собственности, установлены правила обеспечения договорных обязательств и ответственности, весьма совершенные нормы наследования имущества. Римские юристы делили право на *частное*, относившееся к «пользе отдельных лиц», и *публичное*, касавшееся «состояния Римского государства». Именно в Риме появилась доктрина, согласно которой воля императора — закон для всех граждан. В императорскую эпоху большое значение получила законодательная деятельность императоров: они издавали эдикты, декреты, рескрипты и мандаты, объединявшиеся общим названием «конституция».

Искусство красноречия развивалось в античных цивилизациях в непосредственной связи с особенностями политической жизни. Владение ораторским искусством было важнейшим и наиболее действенным способом укрепления авторитета в обществе и завоевания политического успеха. Римское красноречие достигло своего апогея в трудах *Цицерона* (106—43 гг. до н. э.), от которого до нас дошло более 50 полностью сохранившихся речей, а также сочинения по теории риторики (искусства красноречия). В сочинениях Цицерона выдвигался идеал всесторонне образованного философа-оратора и государственного деятеля. Именно Цицерону принадлежит мысль о том, что любой области деятельности соответствуют свои обязанности, в исполнении которых и состоит нравственный смысл жизни.

Римские ценности менялись на протяжении бурной истории этой цивилизации. Кризис, охвативший ее в конце существования, не мог не затронуть и систему ценностей: все дальше отступало римское общество от тех принципов, которыми так гордились жители Вечного города. Изменился и состав жителей Рима: в их числе все больше оказывалось «варваров». Коррупция, злоупотребления, политические интриги, безудержная погоня за наживой, жестокие и кровавые гражданские войны, карьеризм с опорой на семейные связи, произвол, доносы, беспредельное раболепство и лицемерие стали обычными нормами жизни римлян в эпоху, предшествовавшую падению Рима под натиском варварских племен. Однако это не умаляет значения самих ценностей, на верности которым римляне воспитывали юношество.

Завершая разговор о древних цивилизациях и их значении для современности, вспомним слова Цицерона: «Не знать, что случилось до твоего рождения, — значит всегда оставаться ребенком».

Основные понятия

Полис. Рынок. Монархия. Римское право. Эллинизм.

Термины

Автаркия. Натурфилософия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Каковы важнейшие достижения культуры архаической Греции?
- 2 В чем специфика полисной организации общества?
- 3 Охарактеризуйте полисную систему ценностей.
- 4 Раскройте значение цивилизации эллинизма.
- 5 Какие ценности древнеримской цивилизации, с вашей точки зрения, наиболее значимы и почему?

ЗАДАНИЯ

- 1 Оцените аргументы, содержащиеся в высказывании Аристотеля: «Во всех ремеслах... нужны бывают соответствующие для них инструменты... и из этих инструментов одни являются неодушевленными, другие — одушевленными... раб же является в известной степени одушевленной собственностью...
Если бы каждый инструмент мог выполнять свойственную ему работу сам... если бы ткацкие челноки сами ткали... господам не нужны были бы рабы.
...Природа устроила так, что и физическая организация свободных людей отлична от физической организации рабов: у последних тело мощное, пригодное для выполнения необходимых физических трудов, свободные же люди держатся прямо и не способны для выполнения подобного рода работ, зато они пригодны для политической жизни... од-

ни люди по своей природе свободные, другие — рабы, и этим последним быть рабами и полезно и справедливо».

2 Сопоставьте следующие фрагменты источников, характеризующих демократию как форму политического устройства. Сделайте необходимые выводы.

«...Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям; мы сами, скорее, служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве... По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех, что же касается политического значения, то у нас в государственной жизни им пользуются предпочтительно перед другими не в силу того, что его поддерживает та или иная политическая партия, но в зависимости от его доблести, стяжающей ему добрую славу в том или другом деле: равным образом скромность звания не служит бедняку препятствием к деятельности, если только он может оказать какую-нибудь услугу государству» (Фукидид).

«Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию» (Платон).

3 Какие выводы можно сделать из анализа надписей на домах в Помпеях, заменявших ежедневную прессу о политической жизни в этом городе (не позднее 79 г. н. э.)? «Сделайте Пансу эдилом¹, прошу вас. Он достоин этого». «Все золотых дел мастера призывают избрать эдилом Гая Куспия Пансу».

4 Проанализируйте фрагмент из книги Цицерона «Об обязанностях» и сделайте все возможные выводы из него. «...Первая задача справедливости — в том, чтобы никому не наносить вреда, если только тебя на это не вызвали противозаконием, затем в том, чтобы пользоваться общественной собственностью как общественной, а частной — как своей. Ведь частной собственности не бывает от при-

¹ Эдил — городской магистрат; в его обязанности входили надзор за строительством, состоянием улиц, храмов и рынков, раздача хлеба, проведение общественных игр и охрана государственной казны (здесь: служащий магистрата).

роды. Она возникает либо на основании давнейшей оккупации, например, если люди некогда пришли на свободные земли, либо в силу победы, например, если землей завладели посредством войны, либо на основании закона, соглашения, условия, жребия...

Ввиду этого,— так как частная собственность каждого из нас образуется из того, что от природы было общим,— пусть каждый владеет тем, что ему досталось; если кто-нибудь другой посягнет на что-нибудь из этого, он нарушит права человеческого общества».

5 При раскопках в Греции в Платеях обнаружен следующий документ, относящийся к 301 г. до н. э.

Масштабы цен на рынках:

| Вид продукции | Мера | Цена в динариях |
|-------------------|----------------------|-----------------|
| Рожь | 1 модий (8,75 л) | 60 |
| Пшеница, ячмень | —»— | 100 |
| Вино | 1 секстарий (0,55 л) | 30 |
| Оливковое масло | —»— | 12—40 |
| Соль | 1 модий | 100 |
| Свинина, баранина | 1 фунт | 12 |
| Говядина | —»— | 8 |
| Гусь откормленный | 1 шт. | 200 |
| Цыплята | 1 пара | 60 |
| Рыба речная | 1 фунт | 12 |
| Рыба морская | —»— | 6 |
| Чеснок | 10 шт. | 4 |
| Лук | 1 модий | 50 |
| Яйца | 4 шт. | 4 |
| Яблоки, груши | 10 шт. | 4 |
| Финики | 8 шт. | 4 |

Какие выводы можно сделать на основе анализа этого документа? Как соотносились между собой цены на разные продукты?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«В отношении древности можно сказать то же, что и в отношении предков: народы гордятся первой, отдельные лица — последними».

К. КОЛТОН (1780—1832), английский мыслитель и проповедник.

«В старой Греции денежной мерой

Слиток золота был — талант».

ОЛЖАС СУЛЕЙМЕНОВ, казахский современный поэт.

«Рим, даже будучи разрушенным, учит».

ЮБЕР РОБЕР (1733—1808), французский живописец.

§ 5 Древние мыслители о мире и человеке

Верили ли древние греки в существование кентавров? О чем рассказывают древнеиндийские Веды? Кого древние китайцы считали «благородным мужем»? Хотели бы мы жить в идеальном государстве Платона?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Особенности мифологического сознания, ценности Запада и Востока.

Люди издавна пытались объяснить существование общества. Как оно появилось? Почему возникли группы, занимающие разное социальное положение? В каком направлении меняется общественная жизнь? Надо ли содействовать этим переменам? В разные исторические эпохи люди давали неодинаковые ответы на эти и подобные им вопросы. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира была мифология (от греч. *mythos* — предание, сказание).

МИФЫ ДРЕВНОСТИ

Мифы существовали у всех народов и охватывали широкий круг тем: происхождение мира, рождение и смерть человека, возникновение ремесел, появление обособленных социальных групп и др. Так, происхождение мира в мифах часто связывается либо с его творением каким-либо высшим существом, либо с развитием из некоего исходного состояния, где первоначала мироздания еще смешанны, неопределенны. В древне-

китайских мифах присутствовали оба таких сюжета. В одном из мифов прародительницей мира считается Нью-ва — получеловек-полузмея: она создала людей и все вещи. В другом сказании образом исходного состояния мира выступает яйцо, в нем земля и небо еще слиты воедино.

Действующими лицами мифов, как вы знаете из курса истории, являются боги, герои, люди, а также фантастические существа (часто это полулюди-полуживотные, как уже упомянутая Нью-ва в древнекитайской мифологии или кентавр — получеловек-полуконь в древнегреческой мифологии). Включение в повествование таких существ побуждало людей более поздних эпох считать, что миф — это разновидность некоей волшебной сказки. Но для людей ранней стадии общественного развития миф был вполне реален и правдив, в подлинности описанных в нем событий никто не сомневался. Людям тех далеких времен было свойственно особое сознание, которое исследователи в дальнейшем назвали **мифологическим**, потому что именно в мифах его черты проявились особенно полно. Например, само появление смешанных типов (полулюдей-полуживотных) свидетельствует о том, что человек еще не отделил себя полностью от природного мира. Об этом же говорит и очеловечивание неживой природы. Так, месяц (луна) в австралийских мифах представляется мужчиной одного из влиятельных племен, солнце же — это девушка, поднявшаяся по дереву на небо.

Миф всегда рассказывает о чем-то конкретном, но это часто приобретает значение символа. К примеру, известный вам из курса истории древнеегипетский миф об Осирисе — умирающем и воскресающем боге — символизирует циклы природы. Уже имеющиеся в обществе блага (использование огня, ремесло, земледелие) объясняются действиями какого-либо героя (вспомните, кто из героев древнегреческих мифов подарил людям огонь, кто обучил их ремеслам).

Таким образом, в мифологии выражалась насущная потребность человека в осмыслении себя самого и окружающего мира. С помощью мифа прошлое связывалось с настоящим и будущим, обеспечивалась духовная связь поколений.

Наряду с мифологией свои ответы на вечные вопросы бытия искали религия и философия. Индия и Китай на Востоке, Греция на Западе стали цивилизациями, где появились религиозно-философские картины мира, оказавшие влияние на мировоззрение многих поколений людей.

ДРЕВНЕИНДИЙСКИЕ ВЕДЫ О ПРОИСХОЖДЕНИИ МИРА

Первым источником философской мудрости в Древней Индии стала так называемая ведическая литература («веда» — знание) — обширный набор текстов, которые составлялись в течение девяти столетий (1500—600 гг. до н. э.). Почему рассвет прогоняет тьму, день сменяется ночью, рождается и умирает человек? Потому что действует универсальный космический порядок, которому подчинено все. Так считали древние мыслители. В одном из ведических гимнов говорится от том, что вначале было «нечто одно», нерасчлененное, аморфное, обладавшее единственным свойством — дыханием. «Кроме этого, ничего другого не было, тьма была вначале, тьма, покрытая тьмою...» Начало творению положило жертвоприношение. Как свидетельствуют Веды, космический великан Пуруша был разделен на части и стал источником жизни для всех живых существ. И так, «у всего сущего и у всех богов одно начало — жертвоприношение». Действительно, Солнце дарит свое тепло и свет, чтобы могли жить все существа на Земле, мать жертвует силы и здоровье для воспитания своих детей, дождь отдает свою влагу полям, а человек свои знания — людям.

Многообразный мир Вселенной заполнен людьми и духами. Они населяют не только Землю, но и многочисленные космические миры, Солнце, звезды. Люди со своим сложным общественным устройством, животные, растения, реки и ручьи, снег и ветер — все имеет живую бессмертную душу, поэтому можно умолять гору, просить прощения у дерева, приказывать облакам.

Таким образом, для древних индийцев зависимость и взаимосвязанность жизни Человека, Земли и Космоса были очевидны.

МИР ЛЮДЕЙ

Какое же место отводится людям в многообразном мире сущего? Первые, высшие ступени сущего занимает мир богов — пространство, где процветает райская жизнь. За ним следует мир людей, социальная структура которого отражает космическую иерархию. Выше всех стоят брахманы — мудрецы, толкователи Вед. Их положение символизирует белый цвет благости и святости. За ними идут кшатрии — воины, правители. Их цвет красный — цвет власти и страстей. Третью ступень занимают вайшья — класс земледельцев и скотоводов. Желтый цвет их варны олицетворяют умеренность и трудолюбие. На низшей

ступени социальной лестницы стоят судры — слуги с черным цветом варны, означающим невежество.

За миром богов и людей располагаются демоны, духи, обитатели многочисленных адов. Все они не имеют никакого выбора и полностью зависят от условий жизни, в которые попали. Таким образом, человек занимает среднее, но не центральное положение в мироздании. Он может подняться до божественных высот и опуститься до адской жизни.

Неотъемлемой частью древнеиндийской философии было учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния — Карме. После смерти тела душа продолжает жить, вселяясь в тело родившегося существа. Но какое тело избирает душа? От чего это зависит? Ответы на эти вопросы дает закон Кармы. Тот, кто совершал благие действия, жил в согласии с действовавшей моралью, родится в будущей жизни как брахман, кшатрия или вайшья. Тот, чьи действия не были правильными, может в будущей жизни родиться членом низшей касты или даже животным, а то и придорожным камнем, принимающим на себя удары тысяч ног как расплату за грехи прошлой жизни.

Можно ли изменить неблагоприятную Карму или освободиться от нее? Чтобы быть достойным лучшей доли в будущем, человек должен добрыми делами и праведной жизнью искупить кармический долг прежних существований. Самый надежный путь к этому — путь аскета-отшельника. «Пересекая поток существования, откажись от прошлого, откажись от будущего, откажись от того, что между ними. Если ум освобожден, то, что бы ни случилось, ты не придешь снова к разрушению и старости».

В буддистском учении, возникшем в Индии в IV в. до н. э., раскрывается тот путь, который должен привести к преодолению страданий. Правильная жизнь заключается в соблюдении предписаний нравственности — пяти буддийских заповедей: не вредить живым существам, не брать чужого, воздерживаться от запрещенных половых контактов, не вести праздных и лживых речей и не пользоваться опьяняющими напитками.

Одним из способов освобождения души является йога (соединение, связь). Для овладения комплексом практических методов в системе йоги требуются выдержка, упорство, дисциплина, жесткий самоконтроль, постоянная тренировка. Цели основных этапов этой тренировки — самообладание, овладение дыханием, изоляция чувств от внешних влияний, концентрация мысли, медитация (созерцание), освобождение души от телесной оболочки.

Таким образом, смысл всех усилий йога не в том, чтобы продемонстрировать свои чудесные возможности или поразить воображение людей, а в том, чтобы достичь такого состояния, которое помогает освобождению души от пут Кармы. Столь обостренное внимание к психическим и нравственным возможностям человека во многом определяет сегодняшний интерес к древнеиндийской восточной традиции.

МУДРЕЦЫ ДАОСКОЙ ШКОЛЫ

По представлениям древних китайцев, человек, объединяющий темное и светлое, мужское и женское, активное и пассивное, занимает некое срединное положение в мире и призван как бы преодолеть его расколотость на два начала: Инь (темное начало, пассивное ожидание) и Ян (нечто активное, освещающее путь познания). Такое положение определяет и срединный путь человека, его роль посредника: «Передаю, но не творю». Через человека, Сына Неба, небесная благодать нисходит на землю и распространяется повсюду. Человек не царь вселенной, не покоритель природы. Лучшее поведение для человека — это следование естественному ходу вещей, деятельность без нарушения меры (принцип «у взй»). Человек тысячами нитей связан с природой, а также с сообществом людей, он как бы растворяется в этом едином целом.

Данные положения развивали сторонники даосизма («учения о пути») — одного из важнейших направлений древнекитайской философии. Ее центральным понятием является дао — путь. Все в мире находится в пути, в движении и изменении, все непостоянно и конечно. Главное — следовать установленному миропорядку, соответствующему дао. «Мир — это священный сосуд, которым нельзя манипулировать. Если же кто хочет манипулировать им, уничтожит его». Даосисты считали, что человек может быть бессмертен как телом, так и душой. Для этого необходимо выполнение особых упражнений (духовное созерцание, дыхательные упражнения, половая гигиена), напоминающих йогу.

КОНФУЦИАНСТВО

Наряду с философскими воззрениями, проповедовавшими созерцательную пассивность человека, растворенного в некоей всеобщности, в Древнем Китае появились учения, в центре которых была личность не для себя, но для общества. Это прежде всего относится к философской школе *Конфуция* (551—479 гг.

до н. э.) и его последователей. Уже в молодости он стал преподавателем, имел более трех тысяч учеников, в форме бесед с которыми и сохранились его мысли.

В конфуцианстве возник идеал «благородного мужа», который «разбирается в том, что есть исправное, равно как малые люди разбираются в том, что выгодно». Гуманность, милосердие (жэнь) должны пронизывать отношения между людьми. В своей повседневной жизни им следует руководствоваться определенными правилами: помогать другим достичь того, к чему стремишься сам, не делать другим того, чего не желаешь себе. Овладеть таким правильным поведением помогает следование строгому порядку (ли), нормам, включающим этикет. «Если благородный муж точен и не растрчивает времени, если он вежлив к другим и не нарушает порядка, то люди между четырьмя морями являются его братьями», — говорил Конфуций.

Отождествляя общество с государством, Конфуций уделил большое внимание и вопросам «правильного» государственного устройства. Таким, по его мнению, может считаться государство, где высшее положение, кроме обожествляемого императора, занимает слой людей (жу), соединяющих в себе свойства философов, литераторов, ученых и чиновников. Само государство — это одна большая семья, где государь — и «Сын Неба», и «отец и мать народа». Отношения в этой семье должны регулироваться не столько природными силами или правовыми средствами, сколько моральными нормами.

Постепенно конфуцианство утвердилось в Китае как государственная идеология.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что в целом в древневосточной философии еще не было представлений о человеке как личности, отделенной от Космоса. Высшей ценностью считался не индивид, а некий безличный абсолют (дух Вселенной, Небо и т. п.). Человек должен подчиняться установленному порядку. В то же время господство всеобщности не исключало зарождения новых принципов отношений между людьми: гуманизма, добра, милосердия.

ПЛАТОН И АРИСТОТЕЛЬ ОБ ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Яркую и содержательную страницу в историю развития знаний и представлений о человеке, об общественных формах его бытия вписала философия античности. Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Эпикур — их имена и идеи не стерлись в памяти человечества. В трудах античных философов образный

стиль мышления соседствует со стремлением использовать строгие понятия и логические умозаключения, космологические сюжеты постепенно уступают место человеческим проблемам.

Рассмотрим более обстоятельно взгляды Платона и Аристотеля на общественное устройство.

Платон (427—347 гг. до н. э.) пытался понять причины возникновения неравенства людей, несправедливости в организации общественной жизни. Он считал, что люди нуждаются в совместном поселении для удовлетворения потребностей в пище, жилье, одежде. Такое совместное поселение называется государством. Оно обеспечивает защиту населения и своих территорий от внешних врагов и поддерживает порядок внутри страны. Как сделать это общество справедливым?

Платон нарисовал идеал справедливого государства, которым руководят одаренные и хорошо подготовленные, высоко нравственные люди, действительно способные мудро управлять государством. Основным принципом идеального государства Платон считал справедливость. Руководствуясь справедливостью, государство решает самые важные задачи: защиты людей, обеспечения их материальными благами, создания условий для их творческой деятельности и духовного развития. Платон подразделил людей на три группы: к первой относятся те, у кого преобладает разумное начало, развито чувство справедливости, стремление к праву. Их он называл мудрецами. Они должны быть правителями в идеальном государстве. Тех же, кто отличается храбростью, мужеством, чувством долга, Платон относил ко второй группе — воинам и «стражам», которые призваны заботиться о безопасности государства. И наконец, есть люди, призванные заниматься физическим трудом, — это крестьяне и ремесленники. Они производят необходимые материальные блага.

В представлениях Платона, индивидуальное должно быть полностью подчинено всеобщему: не государство существует ради человека, а человек живет ради государства. Здесь еще слыт понятия общества и государства.

Ученик Платона *Аристотель* (384—322 гг. до н. э.) стал величайшим ученым древности. Он считался основоположником многих наук, в том числе и наук об обществе. Развивая идеи Платона, Аристотель выделил наряду с государством семью и селение как особые типы общения, но государство поставил над всем. Аристотель не отрицал частную собственность и считал, что опорой государства должны быть средние слои общества. Крайне бедных он относил к гражданам «второй категории», очень богатых подозревал в применении «противоестественного способа» приобретения состояния.

К основным задачам государства философ относил недопущение чрезмерного роста политической власти личности, предотвращение излишнего накопления имущества гражданами, удержание в повиновении рабов. Как и Платон, Аристотель не признавал рабов гражданами государства, утверждая, что те, кто не в состоянии отвечать за свои поступки, не могут воспитать в себе многие добродетели, они рабы по природе и могут осуществлять лишь волю других.

В целом же древнегреческие мыслители отстаивали идею первенства государства перед личностью. В их трудах государство обладало широкими правами по отношению к человеку, вопрос же о правах человека по отношению к государству вообще не ставился.

Основные понятия

Мифологическое сознание. Закон воздаяния. Карма. Даосизм. Конфуцианство.

Термины

Мифология. Ведическая литература. Дао.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 В чем особенности мифологического сознания людей в древности?
- 2 Какую роль играли мифы на ранних стадиях развития человечества?
- 3 Каким представлялся мир древнеиндийским мудрецам?
- 4 В чем суть понятия «дао»?
- 5 Какие нормы социальной жизни утверждало конфуцианство?
- 6 Как устроена общественная жизнь в идеальном государстве Платона?
- 7 Какие слои общества и почему, по мысли Аристотеля, придают ему устойчивость?

ЗАДАНИЯ

- 1 Какую роль играли мифы в жизни первобытного общества? Сохраняется ли мифологическое сознание в современных условиях? Если да, то почему?
- 2 Сравните философские воззрения древнеиндийских и древнекитайских мыслителей. Что общего и каковы различия в их взглядах?
- 3 «Пришло несчастье — человек сам его породил, пришло счастье — человек сам его вырастил. У несчастья и счастья одни двери, польза и вред — соседи», — учил Конфуций. Согласны ли вы с этими утверждениями? А как, на ваш взгляд, влияют на жизнь внешние обстоятельства?
- 4 Конфуций утверждал: «Повар варит крабов и случайно забывает ножку краба на столе. Крабы уже сварились, а оставшаяся ножка все еще дергается. Это значит, что нет ни абсолютной жизни, ни абсолютной смерти, а люди в неведении говорят о них». Проанализируйте это высказывание, определите свое отношение к нему.
- 5 «Твердое владение чувствами — это считают йогой... Когда прекращаются все желания, обитающие в сердце, то смертный становится бессмертным и достигает здесь брахмана. Вот правило для достижения этого [единства]: сдерживание дыхания, прекращение деятельности чувств, размышление, сосредоточенность, созерцательное исследование и полное слияние — это называется шестизначной йогой. Когда благодаря ей просвещенный видит златоцветного творца, владыку, Пурушу, источник брахмана, то, освобождаясь от добра и зла, он соединяет все в высшем неразрушимом начале» (из древнеиндийских Упанишад). Какова связь системы упражнений йоги с древнеиндийской философской традицией? Какое из правил шестизначной йоги труднее всего выполнить?
- 6 В чем, на ваш взгляд, причины роста интереса к древневосточной философии в наше время?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Человек — политическое животное».
АРИСТОТЕЛЬ (384—322 гг. до н. э.), древнегреческий философ.

«Никто из нас еще не родился бессмертным, и, если бы это с кем-нибудь случилось, он не был бы счастлив, как это кажется многим».
ПЛАТОН (427—347 гг. до н. э.), древнегреческий философ.

§ 6 Цивилизация эпохи Средневековья

Почему средневековое общество отказывало в уважении крестьянам — своим основным кормильцам? Была ли жена рыцаря для него Прекрасной Дамой? О ком говорили в Средние века: он первый среди равных? Чем простонародное христианство отличалось от церковного? Можно ли считать город «могильщиком» средневековой цивилизации?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Духовный мир человека, роль духовных ценностей в развитии цивилизации, основные ценности Запада.

Относительно временных и географических рамок цивилизации Средневековья среди ученых нет единства. Мы будем иметь в виду Европу X—XIV вв., когда основные структуры этой цивилизации уже сложились, но еще не начали размываться элементами нового — индустриального общества.

Пожалуй, все согласны с тем, что общество средневековой Европы было феодальным. Однако что же такое феодализм? В курсе истории вы рассматривали его как экономический строй, при котором собственники земли — феодалы — эксплуатируют зависимых крестьян. Попробуем подойти к феодализму с другой стороны и посмотреть, чем жили люди Средневековья.

КРЕСТЬЯНСТВО

Если представить себе феодальное общество в виде пирамиды, то место крестьянства будет в самом ее основании. И это

естественно, ибо, с одной стороны, крестьянство являлось основной производительной силой этого общества, а с другой — самой бесправной его частью. Почему же общество отказывало в уважении тем, кто его кормил? Отчасти это было результатом того, что труд в Средние века не являлся непререкаемой ценностью. От Рима и варваров уважение к нему эта цивилизация не унаследовала. А читая Библию, человек Средневековья не мог себе уяснить, что же такое труд — благо или наказание за грехи. Однако главное даже не в этом.

Мир феодальной деревни совершенно особый мир, воспитывающий тип человека, непохожего на представителей других сословий. Долгое время крестьянское хозяйство было натуральным, и большинство крестьян всю жизнь проводило на одном месте, ни разу не выехав за пределы деревенских земель. Вселенная этих людей ограничивалась родной деревней, замком сеньора и сельской церквушкой. О мире, лежавшем за пределами всего этого, они имели самые смутные представления.

Мысль о том, что общество развивается, была чужда крестьянам. Наоборот, постоянное общение с природой приводило их к уверенности, что все движется по кругу. Весну сменяла осень, за пахотой следовала жатва, и так было всегда. Это была великая консервативная сила, с крайним недоверием относившаяся ко всему новому. Их идеал был в прошлом, в «старых добрых временах».

Отсутствие образования и ограниченный словарный запас приводили к тому, что крестьяне были неспособны понять ни изысканную речь рыцарства, ни тем более латынь духовенства. Само собой отличались они от «благородных» и внешним видом. «Вонючий мужик» так обычно именуют крестьян в рыцарских романах. Все это, взятое вместе, делало крестьянство абсолютно чуждым не только для высших сословий, но и для горожан. И «чуждость» эта вызывала иногда жалость, чаще презрение, но уж никак не мысль о равенстве всех людей.

Правда, надо отметить, что духовенство как хранитель всеобщей идеологии Средневековья — христианства занимало гибкую позицию. Оправдывая существующие порядки волей Господа, священнослужители одновременно порицали жестоких феодалов и называли крестьянский труд «угодным Богу». Что касается рыцарства, то его отношение к крестьянству непримиримо. «Мужик» в рыцарской литературе — воплощение всего самого мерзкого и отвратного.

Никакими качествами крестьянин не мог искупить «низость» происхождения. Так, среди легенд о короле Артуре есть и такая, где рыцарь, переодетый крестьянином, сопровождает

знатную даму, оказывая ей услуги и спасая от опасностей. Та же вместо благодарности осыпает мнимого мужика бранью.

Крестьянину, таким образом, навязывалось представление о себе как о существе низшем, предназначенном для службы господину.

Вместе с тем идея равенства была в общем-то чужда и самим крестьянам. Они, конечно, боролись с феодалами, но, ненавидя феодала, все же смотрели на него снизу вверх. Тем более что он был не только угнетателем, но и защитником, без которого в то жестокое время просуществовать было нельзя. Изречения типа «Когда Адам начал пахать, а Ева — ткать, где тогда была знать?!» звучали редко. Мир крестьян не мог породить идею равенства.

РЫЦАРСТВО

Возникновение рыцарства было вызвано не столько расколом общества на классы, сколько военной необходимостью. Традиционная пехота варваров не могла эффективно противостоять конным воинам Востока, вторгавшимся в Европу. Война становится все более профессиональной, а вооружение — все более дорогостоящим. И в результате общество окончательно делится на «тех, кто работает» и «тех, кто воюет».

Идеология нового сословия, объединявшего всех светских феодалов вплоть до короля, возникла не на пустом месте. За плечами у рыцарей были традиции предков — вождей и дружинников варварской эпохи. И рыцарская система ценностей представляла причудливый сплав варварства и христианства.

Центральное место в этой системе занимал такой рыцарский идеал, как доблесть. (Не следует смешивать ее с обычной для каждого рыцаря храбростью.) Под доблестью рыцарь понимал смелость, доходящую до безрассудства, постоянный поиск опасностей и презрения к смерти — качества, которые подчеркиваются у героев рыцарских поэм. Так, граф Роланд («Песнь о Роланде») категорически отказывается просить о помощи, хотя враги многократно превосходят его отряд. А герой «Песни о Нибелунгах» в ответ на просьбу не ехать на пир к врагам, где его ожидает гибель, надменно отвечает: «Ответить им отказом не позволяет честь».

Идеалом рыцарства были не расчетливые политики, а такие люди, как Ричард Львиное Сердце, который мог с горсткой воинов броситься на целое войско. Сила традиции была так велика, что короли ради подвигов рисковали интересами государства. А военачальники нередко жертвовали удобной позицией и

проигрывали битву из боязни, что их обвинят в недостатке смелости. В битве при Азенкуре (1415) французские рыцари со словами «Зачем нам эти лавочки?» отказались от помощи парижских горожан. Битва была проиграна, но «честь спасена».

Неразрывно связана с доблестью и обязательность достойного поведения на рыцарском поединке. В одной из поэм, например, с восхищением рассказывается о том, как рыцарь перед боем с противником, у которого нет щита, предлагает ему свой. А тот, растроганный таким великодушием, клянется, что не принесет ему вреда в битве.

Итак, благородство, учтивость... Однако все в Средневековье построено на контрастах. Наряду с цивилизованностью в рыцаре оставалась изрядная доля дикости от германского воина-зверя. Она отразилась в звериной эмблематике на гербах и в почтительных прозвищах: Львиное Сердце, Лев, Дикий Вепрь. Автор «Песни о Нибелунгах» преспокойно описывает то, как рыцари на поле брани утоляют жажду кровью убитых врагов — типично варварский обычай.

Весьма важным аспектом ценностной системы рыцарства были **вассальные отношения**. Их экономическая основа проста — крупный феодал жаловал рыцарю земельное владение (феод), за что тот приносил ему присягу на верность.

«Служить всегда сеньору рад вассал, /Зной за него терпеть и холода./ Кровь за него ему отдать не жаль», — говорит Роланд, демонстрируя беззаветную преданность сеньору как норму этих отношений.

Со своей стороны, сеньору надлежало заботиться о вассале как о члене собственной семьи. Принося присягу, рыцарь вкладывал свои руки в руки сеньора, показывая этим, что он отдается на его милость. Сеньор обязан был проявлять исключительную щедрость к вассалу, ничего для него не жалея. Яркий пример этого мы находим в «Песне о Роланде», где Карл Великий оттирает кровь с лица своего верного рыцаря краем роскошной горностаевой мантии.

В реальной жизни, конечно, бывало и так, что сеньоры и вассалы предавали друг друга. Однако эталоном все-таки считалась верность.

Щедрость и роскошь, переходящие в мотовство, предписывались не только сеньорам, но и вообще всем рыцарям. Это было свидетельством доблести и широкой натуры. А коли так, то благородные рыцари старались перещеголять друг друга в причудах. Один велит засеять вспаханное поле кусочками серебра, другой приказывает готовить пищу на дорогих восковых свечах и т. д.

Чрезвычайно распространенной в литературе темой является *рыцарское отношение к женщине*. Культ Прекрасной Дамы являлся выражением порыва к чистой и высокой прекрасной жизни, тоска по которой становилась тем больше, чем кровавее и грубее были нравы эпохи. Трепетное и почтительное отношение к женщине покрыло увядаемым очарованием идею рыцарства.

Однако и здесь реальность не всегда соответствовала идеалу. В семейных отношениях рыцари нередко были очень грубыми. Сломанные носы жен довольно обычное явление того времени. Да и вообще относиться к жене так же почтительно, как к возлюбленной, считалось дурным тоном.

Варварскому *поклонению оружию* (особенно мечу) христианская религия придала новый смысл. В рукоять меча теперь вправлялись христианские святыни. Таким образом, он приобретал как бы сверхъестественную силу и сам становился священным предметом. Кроме того, воткнутый в землю меч представлял в виде креста, перед которым рыцарь, преклонив колена, мог помолиться перед боем. «Се крест Господен, которого бегут враги». Этот момент был особенно важен в войнах с врагами «веры Христовой». И вообще рыцарское оружие в Средневековье — символ свободы и благородства. Другие сословия носить его права не имели.

Из прочих моментов рыцарского «кодекса чести» необходимо отметить обязательность мести за оскорбление родича и друга (наследие родового строя), а также нерушимость военного побратимства, которое считалось неподвластным даже смерти. К примеру, участники взятия Иерусалима в 1199 г. (Первый Крестовый поход) утверждали, что на штурм шли не только живые, но и те, кто погиб в пути.

Нелишним будет заметить, что правила чести действовали только внутри рыцарского сословия и на иные не распространялись. Может быть, это одна из причин того, что доблесть и благородство причудливо переплетались в «хозяевах Средневековья» с чванством, кровожадностью и иными пороками.

МОНАРХИЯ И ЦЕРКОВЬ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Говорить о духовенстве как о сословии феодалов неправомерно. Слишком уж разные люди в него входили — от папы римского до последнего сельского священника; от князей церкви, имевших громадные феодальные поместья, до неимущих отшельников; от подлецов и интриганов до святых. Духовенство не являлось сословием в обычном смысле, так как было откры-

то для всех слоев населения. Бывало, что отпрыск знатного рода становился простым монахом, а выходец из крестьян достигал кардинальского звания. Что же объединяло этих людей? Только одно — все они входили в могущественную организацию, контролировавшую все связанное с идеологией Средневековья, — **христианством**. Именно о нем мы и поговорим специально, но прежде затронем еще один важный момент — роль в этом обществе королевской власти.

Короли, конечно, тоже были феодалами и рыцарями. Однако условия Средневековья ставили их в особое положение. Впервые, феодальная раздробленность. Тут «братья по классу» частенько были для королей не поддержкой, а врагами. Какая уж тут поддержка, когда на упрек короля: «Кто тебя сделал графом?!» — строптивый подданный отвечает: «А вас, ваше величество, кто сделал королем?!» Из курса истории вам известны, что короли при помощи городов боролись со знатью и опекали их как центры торговли и ремесла. Таким образом, вера горожан в «доброе короля» отнюдь не наивна.

С крестьянами сложнее. Как известно, король все-таки был феодалом. Однако во Франции, например, инициаторами отмены крепостного права были именно короли: Людовик Святой, например, освобождал крестьян целыми деревнями, за что те платили ему искренней любовью. Когда пронесся слух, что в Крестовом походе король попал в плен, все крестьянство юга поднялось, чтобы идти ему на помощь.

Кроме того, считалось, что страна и весь народ (а не одни феодалы) вручены королю Богом, и это предполагало серьезное отношение к своим обязанностям.

Оставаясь по сути феодальной, королевская власть возвышалась над корыстными классовыми интересами, обеспечивая равновесие и стабильность всего общества.

Что касается церкви, то независимо от того, порицаем мы или оправдываем эту организацию, представить себе Средневековье без нее невозможно. И для того чтобы полностью уяснить ее значение, постараемся понять, чем являлось христианство для того времени.

ХРИСТИАНСТВО И ЕГО РОЛЬ

Нам, отдаленным от Средневековья несколькими веками, трудно понять, насколько неистовой и страстной была вера в Бога людей той эпохи. Как и рыцарская идея, она выражала стремление к прекрасной жизни и определяла все стороны их существования, каждый их шаг от рождения до смерти.

Мир в представлении человека Средневековья был не чем иным, как сценой, на которой развертывалась борьба между «божьим» и «дьявольским» воинствами: между ангелами и бесами; между добрыми христианами и язычниками; наконец, между добром и злом в душе каждого человека, так как Бог дал свободу выбора.

Те силы, которые мы именуем сверхъестественными, средневековый человек считал реальностью. В любой радости, в любом горе люди видели их вмешательство. Людей разных сословий посещали видения, во время которых они лицезрели ангелов, Деву Марию, Христа и т. д. Точно так же те, кого считали ведьмами и колдунами, иногда без всякой угрозы пыток признавались в том, что «заключили договор с дьяволом», и описывали его внешность. Это понятно: человек «видел» то, что готов был увидеть. Представление о христианском мире как о городе, осажденном врагами (иноверцами), с тайными врагами внутри него (отступниками) рождало постоянное ощущение опасности.

Все важнейшие события эпохи прочно связаны с христианством. Под единодушный возглас: «Этого хочет Бог!» — был провозглашен Первый Крестовый поход. «Язычники не правы, а христиане правы», — бросает Роланд, готовясь к битве с арабами. Можно сколько угодно объяснять Крестовые походы экономическими причинами, но совершенно ясно, что они никогда бы не состоялись, если бы не глубокая религиозность большинства их участников. Короли отдавали города в обмен на религиозные святыни. Доблестные рыцари сражались во имя веры. Монахи-отшельники истязали себя «во славу Христову». Крестьяне поднимали восстания, намереваясь воплотить «Царство Божие на земле». Знатные дамы ухаживали за больными бедняками, потому что нищие — «заступники богатых и знатных перед Богом». И не важно, что многие заповеди христианства нарушались, от этого они не переставали быть ценностями. Сколько бы преступлений ни совершал человек, мысль о неизбежном наказании отравляла ему жизнь, а возможность умереть без отпущения грехов была страшнее самой смерти.

В средневековом христианстве можно выделить три уровня:

1. *Высокое (церковное) христианство.* Церковь определяла христианство и его основные ценности (обязательность «слепой веры», спасение души как цель жизни, культ святых).

2. *«Рыцарское» христианство.* Рыцарству в христианстве наиболее близок и понятен был военный аспект. Слова Христа: «Я принес вам не мир, но меч» — они понимали буквально, и в этом их поддерживала церковь, провозглашавшая долг каждого борьбу за веру. Наиболее полным совпадением рыцарского

и христианского идеалов были военно-монашеские ордены, возникшие во время Крестовых походов.

Рыцарский культ Прекрасной Дамы тоже имел в какой-то мере исток в христианстве, а именно в поклонении Деве Марии. Так, в одной из легенд рыцарь, заключая сделку с дьяволом, отрекается от Бога, но наотрез отказывается отречься от Божьей Матери. А в другой — Дева Мария является к одному знатному юноше, целует его и нарекает своим рыцарем.

3. *Простонародное христианство*, соединившее в себе церковное учение, язычество и предрассудки. Превратив основные языческие праздники в христианские, церковь не искоренила язычество, и многие христианские обычаи продолжали восприниматься народом в категориях варварской магии. Например, существовало поверье, что, когда идет церковное богослужение, время останавливается и человек не стареет. В Южной Германии бытовал обычай, по которому если в день святого Урбана портилась погода, то его изображение бросали в грязь. Во всем этом отражались типично варварские представления о том, что, совершая определенные обряды, люди могут оказать воздействие на Бога, время и т. д. Сверхъестественные силы в простонародном христианстве предстают во плоти и весьма похожи на людей. Так, Христос мог дать пинка нерадивому монаху, а какой-нибудь горожанин или крестьянин — обвести вокруг пальца глуповатого дьявола.

Не всегда, однако, такое понимание религии было безобидным. Вера в чудодейственные свойства мощей, например, привела к тому, что в конце IX в. народ в городах Умбрии (Италия) хотел убить отшельника святого Ромуальда, чтобы только не упустить случая завладеть его останками. Страшным последствием предрассудков была также «охота на ведьм», которая активно велась инквизицией при поддержке простонародья.

Справедливости ради отметим, что не только религия влияла на общественную жизнь, но и жизнь оказывала влияние на восприятие религии. Так, рыцари представляли загробный мир в категориях вассалитета: перед смертью Роланд поднимает к небу правую перчатку, которую и принимает архангел, и таким образом он присягает новому сеньору. А одна из крестьянских религиозных сект объясняла легенду о бунте сатаны против Бога тем, что сатана обещал ангелам, пришедшим за ним, снизить оброки и подати.

Все важнейшие моменты человеческой жизни (рождение, брак, посвящение в рыцари, смерть) были связаны с христианством. И на всех областях человеческой деятельности лежал его отпечаток. Христианство было осью этой цивилизации.

МИР ГОРОДА

Именно в городах зрели силы, погубившие средневековую цивилизацию. В отличие от города античности, составлявшего единое целое с округой, город Средневековья замкнут в себе. Ему одинаково чужды как мир деревни, так и мир феодально-го замка. Он жил своей, непохожей жизнью.

По существу, средневековый город — это государство в миниатюре. В нем смешивались представители всех сословий. Большую часть его населения составляли ремесленники, потомки крестьян. Жили в нем также представители знати и духовенства. Но все они приобретали новое качество — горожан. Конечно, и внутри города шла острая борьба: знати против купечества, богатых против бедных. Однако стоило возникнуть внешней опасности, все мгновенно спланивалось и выступали единым фронтом. Специфическое положение городов в средневековом обществе определялось прежде всего тем, что они возникли как центры торговли и ремесла. Это определяло особые условия жизни в них и формирование новых ценностей.

Представление о свободе и равноправии формировалось в многовековой борьбе за самоуправление — *коммуны*. Именно здесь истоки парламентского правления будущего.

Средневековью было свойственно объединение людей в различные корпорации (монашеские и рыцарские ордена, крестьянские общины, тайные общества и т. д.), так как противостоять опасностям того мира в одиночку было почти невозможно. В городе роль таких корпораций играли прежде всего цехи — объединения ремесленников по профессиям. Это были организации, регулировавшие процесс производства, карававшие за недоброкачественную продукцию и одновременно защищавшие своих членов от посягательства феодалов.

Однако роль цехов была гораздо шире. Как и рыцарские ордена, они произошли от военных союзов древних германцев. В раннее Средневековье члены цеха были связаны совместным участием в религиозно-магических обрядах и называли друг друга братьями (вспомните обычаи варварской дружины).

Цеховые уложения регламентировали все стороны жизни до мельчайших подробностей. Кроме вопросов производства, сюда входили указания о порядке крещения, проведении свадеб, видах одежды, заботе о нищих и даже перечень запрещенных ругательств с указанием размеров штрафа за каждое из них. И даже после смерти ремесленника цех продолжал заботиться о его вдове и детях, строго соблюдая установленные права наследования.

Именно в цеховой среде вырабатывается принципиально новое отношение к труду. Ремесленник рассматривал труд как

источник не только существования, но и морального удовлетворения. Создавая яркое, неповторимое изделие, мастер одновременно утверждался в мысли о собственной значимости и неповторимости.

Таким образом, в городах рождалась необычная для Средневековья мысль, что человек не только часть какого-то сообщества, но и индивидуальность, ценная не знатностью или святостью, а своим талантом, проявляющимся в повседневном труде, и знаниями.

Наконец, возникает принципиально новое представление о труде как о заслуге перед Богом.

Не вписывался в христианскую схему и труд купцов. Ведь они трудились во имя богатства, в то время как Христос призывал не собирать ни серебра, ни золота, но заботиться о душе.

Большая часть населения города жила активной жизнью, в связи с чем изменялось и представление о времени. Горожане в отличие от крестьян осознавали, что время движется не по кругу, а по прямой, причем довольно быстро.

Итак, город в средневековом обществе противостоит всем: феодалам, стремящимся пожить за его счет; церкви, если она вмешивается в его внутренние дела. Он вырос из деревни, но и с крестьянами у него сложились своеобразные отношения. С одной стороны, города часто выступали по отношению к ним как освободители. Болонья (Италия) в 1257 г. выкупила у сеньоров 6 тыс. крестьян. Воздух города «делал человека свободным». С другой стороны, крестьяне с их забитостью и консерватизмом были чужды горожанам. Города сами эксплуатировали принадлежавшие им деревни. Городские ремесленники боролись против деревенских. А когда крестьяне бежали в город, чтобы стать свободными, их нередко встречали словами: «Лодыри, убирайтесь пахать!»

Но Средневековье с трудом принимало мир городов. Один из отцов церкви — Фома Аквинский — утверждал, что торговля имеет в себе нечто безобразное, постыдное, грязное и вообще, по церковному учению, большинство ремесленников и купцов попадут в ад — их труды не угодны Богу. Представители знати заявляли: «На этом свете есть три рода крикунов, которых трудно заставить замолчать: коммуны мужиков, возмнивших себя сеньорами, спорящих женщин и стадо хрюкающих свиней. Мы смеемся над вторыми, презираем третьих, но да избавит нас Господь от первых».

Разумеется, все это не значит, что город был свободен от идей и традиций Средневековья. В центре его обычно возвы-

шался готический собор, символизировавший незыблемость церкви и создававший иллюзию близости к Богу. Городские колодцы украшались статуей Роланда (влияние рыцарской идеи). Да и богатые горожане стремились подражать жизни феодалов. Города находились под неусыпным надзором королевской власти и церкви.

И все же свободный, осознавший свою индивидуальность горожанин средневековой Европы становится носителем иных ценностей, предвестником нового мира.

Основные понятия

Эпоха Средневековья. Феодалное общество. Вассальные отношения. Христианство. Сословие.

Термины

Религиозный догмат. Теология. Корпорация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1 Один из рыцарей, участников первого Крестового похода, присутствуя на приеме у императора Византии, был возмущен тем, что «один человек может сидеть, тогда как столь славные воины обязаны стоять». Чтобы выразить свой протест, он улучил момент, когда император встал, и уселся на его трон. Из этого примера сделайте вывод о характере отношений между королями и рыцарством на Западе.

2 По каким причинам нигде, кроме городов, в Средневековье не могла возникнуть новая система ценностей?

3 С чем связано появление в XIII в. механических часов на городских ратушах?

4 Могли ли при феодализме существовать демократические формы правления? Обоснуйте свой ответ.

5 Обладание властью в Средневековье обязательно сочеталось с обладанием собственностью. Какова причина этого?

6 Нередко церковь выступала против ростовщиков и произвола феодалов над крестьянами. Можно ли сказать, что она делала это исходя из интересов неимущих?

7 Какова роль христианства в формировании менталитета представителей различных сословий средневекового общества?

ЗАДАНИЯ

1 «Не страшно мне отлучение (от церкви.— Авт.), меня спасет труд».

Кто в средневековом обществе мог произнести такие слова? И в результате чего возникло подобное представление?

2 В одной из легенд крестьянин, пытающийся после смерти проникнуть в царство небесное, встречает противодействие святых, заявивших, что в раю не место мужикам.

Идеологию какого сословия отражает легенда?

3

Хоть я не избран королем,
А принцем быть я не возьмусь,
С повиненьем — низким злом
Не примирюсь я нипочем.
На поле брани быть орлом —
Вот чем доньше я горжусь!
Орел не может стать рабом.
Быть независимым берусь...

Перед вами девиз одного из феодальных родов. Какие характерные черты средневекового общества в нем отражены?

4 Разделившись на группы, попробуйте сформулировать точку зрения представителей различных сословий средневекового общества по следующим вопросам: богатство, отношение к женщине, труд, война, вера. Для подготовки к заданию используйте дополнительный материал.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Теперь не строят готических соборов. В былое время у людей были убеждения; у нас, современников, есть лишь мнения, но мнений мало для того, чтобы создать готический храм».

Г. ГЕЙНЕ (1797—1856), немецкий поэт.

«У каждого века свое средневековье».

С. ЛЕЦ (1909—1966), польский поэт.

§ 7 Переход к индустриальной цивилизации

Какие технические изобретения прокладывали дорогу новой цивилизации? Как становились капиталистами? В чем состояла «мирская этика» пуритан? Чем завершилась борьба английского парламента с королем? Буржуазная революция: начало или конец перехода к капитализму?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Стадиально-цивилизационный подход к истории, ценности Запада.

Европейская цивилизация сыграла важную роль в истории человечества: проникнув во многие регионы Земли, она связала в единое целое изначально различные и расположенные далеко друг от друга народы и страны. Наиболее существенные достижения европейской цивилизации приобрели значение общечеловеческих ценностей.

Каковы же характерные черты европейской цивилизации в период перехода человечества к индустриальной фазе развития?

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСКОРЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Как вам известно, техника в разные времена развивалась неравномерно: когда-то открытия следовали друг за другом, но бывало и так, что проходили многие десятилетия без каких-либо серьезных технических новшеств.

Конец Средневековья ознаменовался вступлением человечества в новую эру научного и технического развития. Это бы-

ло время Великих географических открытий, возрождения гуманистических идеалов античной науки.

Среди технических изобретений, подготовивших существенные изменения в общественном укладе Европы, а затем и за ее пределами, следует назвать компас, порох, книгопечатание, автоматические часы. Собственно, компас известен китайцам с III в., но лишь с XIV в. он стал важнейшим навигационным прибором европейцев. Оборудование им кораблей позволило сделать великие открытия неведомых прежде стран, расширить пространство, на котором протекала отныне всемирная история.

Часы тоже были известны людям давно, хотя в Средневековье (например, в VIII в.) даже водяные часы были в диковинку. Но уже в XIII—XIV вв. башни многих европейских городов украсили механические часы с боем. В XV в. появились настольные часы, а несколько позже — карманные. Часы становились приметой нового времени.

Ценить время люди научились в связи с изменением ритма производственной и бытовой деятельности. Особенно важное значение использование механических часов приобрело в период развития мануфактурного производства, когда требовалось измерять продолжительность отдельных технологических процессов. Вместе с тем возможность точного измерения времени оказала большое влияние на развитие научных опытов и наблюдений. Изобретение книгопечатания, ставшего в Европе регулярным с середины XV в., способствовало быстрому распространению знаний и окончательному изживанию монополии церкви на книжное дело.

Использование пороха, открытого еще в VIII—IX вв. в Китае, не только сделало уязвимыми средневековые оборонительные сооружения и практически бесполезными рыцарские доспехи, но и облегчило завоевание других стран и народов.

XV в. был поворотным в истории человечества: именно тогда стала утверждаться гегемония Европы в мире. Начало этому положили испанцы в Центральной и Южной Америке, а в XVII в. португальцы основали первые колонии в Африке. Затем в колониальные войны включились моряки и купцы Голландии, Англии и Франции. Колониальные захваты сочетали в себе военный грабеж и торговлю, часто весьма несправедливую, но выгодную для европейцев. Открытие золотых и серебряных приисков в Америке, искоренение, порабощение и погребение заживо туземного населения в рудниках, первые шаги по завоеванию и разграблению Восточной Индии, превращение Африки в заповедное поле охоты на негров — так начиналась на Земле капиталистическая эра производства.

Не более благородными были способы первоначального накопления капитала и в метрополиях. В классической форме этот процесс протекал в Англии с последней трети XV в. до конца XVIII в. Как вам известно из курса истории, развитие мануфактур в производстве шерстяных тканей сделало выгодным овцеводство, поэтому феодалы стали расширять пастбища, захватывать общинные земли, сгоняя с них крестьян. Государство приняло законы об огораживании общинных земель. В ходе церковной реформации в безземельных пролетариев превращались крестьяне, возделывавшие монастырские земли. Вслед за этим разграблению подверглись государственные земли: они отдавались в дар, продавались за бесценок, присоединялись к частным владениям. Разоренные люди нищенствовали, бродяжничали. В их судьбу, издавая закон за законом против бродяг, вмешивалась государственная власть. Законодательным путем, при помощи беспощадного насилия, постоянными угрозами виселиц, позорных столбов и плетей массы разоренных мелких производителей были согнаны на рынок труда.

ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛА

Слово **капитал** происходит из поздней латыни. Появившись в обиходе около XII—XIII вв., оно первоначально означало ценности, запас товаров, массу денег или же деньги, приносящие процент. Именно они давали возможность приобрести любой другой товар. Деньги, пускаемые в торговые обороты, казалось, сами собой приносили доходы. Купцы стремились нажиться на разнице в ценах товаров на различных рынках. Ростовщики давали деньги в долг под проценты. И в том и в другом случае деньги выступали источником собственного приращения. Но эти изменения происходили только в сфере обращения.

Постепенно к владельцам денег пришло осознание того, что есть другой, более эффективный способ получения доходов: не за счет процентов за кредиты или торговли товарами, которые произведены кем-то, а благодаря собственному производству товаров и их последующей продаже. Нарастивая выпуск товаров, можно успешнее конкурировать на рынке, играя на ценах. Поняв это, владельцы денег поняли и другое: для проникновения капитала в сферу производства нужны определенные общественные отношения, и прежде всего нужно было, чтобы владелец денег мог найти на рынке такой товар, который, будучи вложенным в производство других товаров, давал бы прибыль устойчиво и постоянно. Таким товаром оказалась **рабочая сила** — способность человека своим трудом создавать товары, об-

ладающие большей стоимостью, чем стоимость самой рабочей силы.

Превращение рабочей силы в товар стало возможным в условиях первоначального накопления капитала, которое было подготовлено, с одной стороны, освобождением людей труда от крепостной зависимости, а с другой — «освобождением» от собственности на средства производства.

В результате всех этих преобразований коренным образом изменился способ соединения работника со средствами производства. На место внеэкономического принуждения к труду пришло иное: формально равноправный договор, в котором участвуют двое. Один из них — предприниматель, владелец средств производства, другой — работник, собственник рабочей силы. Однако второй при внешнем равенстве положения «договаривающихся сторон» не свободен в выборе условий договора. Отношения между работником и собственником средств производства окончательно приобрели экономический характер, что не могло не сказаться на всех других сторонах жизни общества.

НОВЫЕ ЦЕННОСТИ НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Одним из ключевых моментов европейской истории, уникальным периодом ломки существовавших пространственных и временных границ была эпоха Возрождения. Она совпала с открытием Нового Света и с повторным открытием античного мира.

Порожденные развитием капиталистического уклада хозяйствования исторические сдвиги ослабляли ценности, «приковывавшие» человека Средневековья к определенному сословию и той социальной роли, которая, казалось бы, не могла измениться ни при каких обстоятельствах. Особенно заметные перемены происходили в городах, где стремительно росли крупные поселения, что сразу меняло социальный статус обогатившихся семей, и вместе с тем нередко были случаи полного разорения считавшихся преуспевающими собственников.

Средневековье изживало себя. Все большее значение приобретали города и городские ремесленные связи, которые постепенно преодолевали все феодальные ограничения и нацеливались на частное предпринимательство, на эксплуатацию наемной рабочей силы с целью получения новых доходов. В городах бурно протекала хозяйственная и политическая жизнь, формировались новые идеи и представления о достоинствах личности. Носителями этих идей и представлений являлись служащие в

различных торговых и промышленных фирмах, чиновники государственных и городских органов управления, учителя, врачи, юристы, художники, скульпторы, поэты и др.

В ту эпоху человек стал рассматриваться не как носитель всяческих пороков, обязанный посвятить свою жизнь искуплению «первородного греха», а как свободная личность, обладающая естественным правом на счастье. Не аскетический отказ от земных радостей, а полнокровная, насыщенная духовными и плотскими наслаждениями жизнь признавалась единственно достойной человека. Именно благодаря постоянному и органичному взаимодействию новых идеалов и ценностей эпоха Возрождения смогла выдвинуть титанов мысли и создать непреходящие духовные ценности.

Вы знаете имена выдающихся деятелей Возрождения, вероятно, не только по учебникам истории, но и по другим книгам; вам известны многие великие открытия той эпохи. Однако в литературе несколько меньше говорится о другом — о том, что неотъемлемой частью жизни и быта общества эпохи Возрождения были астрология и магические действия. И это отнюдь не результат невежества, а скорее проявление жажды овладеть таинственными силами природы. В ту далекую эпоху люди гадали на трупах, вызывали демонов, совершали магические обряды при закладке зданий, зарывали в землю ослов в засуху, надеясь вызвать дождь, верили в приведения, в «дурной» глаз, занимались хиромантией и т. д.

Еще одним проявлением эмоциональной жизни людей был авантюризм — страсть к приключениям. Так, Неистовый Орландо (XV в.), герой одной из поэм, старающийся помогать бедным и страждущим, преследующий высокие и глубоко человеческие цели, в своих путешествиях встречается с различными чудесами, безрассудной любовью; его разум путешествует на Луну и т. п. В поэме фигурируют любовные напитки, волшебное кольцо, говорящие деревья, скалы и т. д. И все это воспринималось как вполне реальное.

В жизни общества, вышедшего из недр Средневековья, гуманизм нередко соседствовал с разгулом страстей, своеволием и жестокостью. Знаменитый флорентийский правитель, поэт *Лоренцо Медичи* (1449—1492), считавшийся величайшим покровителем искусств и наук, отбирал приданое у девушек, казнил и вешал, отнюдь не пренебрегал интригами и сопутствующими им ядом и кинжалом. *Цезарь Борджиа* (1475—1507), служивший для знаменитого мыслителя Н. Макиавелли образцом идеального государя и покровительствовавший в свое время Леонардо да Винчи, обладал не только политическим даром и

энергией, но и беспощадностью: он убил собственного брата, отравил кузена, были на его совести и другие загубленные души. Да и сами титаны Возрождения были далеко не идеальными с точки зрения нынешних нравов: они бранились и дрались на дуэлях, соперничали друг с другом, полемика их пересыпана невероятными оскорблениями и обвинениями.

Напомним еще об одном факте, редко связываемом в нашем сознании с Ренессансом, — об инквизиции. Эта судебно-полицейская организация католической церкви по борьбе с еретиками официально функционировала в Испании с 1480 г., в Италии — с 1542 г. Подсчитано, что за 150 лет в Испании, Германии, Италии на кострах инквизиции было сожжено 30 тыс. «ведьм».

Преступления и пороки характерны для всех эпох человеческой истории. Были они и в Средние века, когда люди грешили и каялись в своих грехах, а покаявшись, вновь грешили. В эпоху Возрождения люди, совершая самые дикие преступления, не каялись и поступали так потому, что судьбу они видели не в Боге, а в мнении других людей, тоже грешных. Рождалась иная, вполне светская этика, отвергавшая страх перед Богом.

О том, какие качества почитались в те времена, можно прочесть в трактатах *Леона Баттиста Альберти* (1404—1472), о котором известный биограф деятелей Возрождения Джорджо Вазари писал так: «Был Леон Баттиста человеком нрава обходительного и похвального, другом людей добродетельных, приветливым и вежливым со всеми без исключения; и прожил он свою жизнь достойно и как подобает благородному человеку... Достигнув весьма зрелого возраста, он, довольный и спокойный, ушел в лучшую жизнь, оставив по себе почтеннейшую славу».

Альберти воспевал хозяйственность, понимаемую широко, как распоряжение собственной душой, телом и временем. Тело, полагал он, должно быть здоровым, крепким и красивым (это уже далеко от идеалов Средневековья). Следует владеть своими страстями, не нарушать душевного спокойствия завистью, сохранять веселое расположение духа. Время нужно распределять разумно, наполняя его трудом. Труд не должен быть тягостным и изнурительным: здесь, как и во всем, важно знать меру. Убранство в доме должно быть не роскошным, а удобным, простым и самого лучшего качества, ибо добротные вещи прочнее и радуют глаз.

Леон Баттиста Альберти считал естественным стремление человека умножать богатство, причем не только трудом, но и бережливостью. Расходы можно разделить на необходимые и не-

обязательные, а последние — на допустимые и безумные. К необходимым расходам он относил содержание дома, поместья, ведение «дела» — словом, все, что имеет целью обеспечить семье комфорт и достойное положение в обществе. Щедрость допустима там, где этого требуют соображения чести семьи, отечества.

Допустимы расходы на покупку серебра, великолепных ковров, коней, книг, одежды. Эти расходы лучше не делать сразу, а откладывать с тем, чтобы в случае затруднений отказаться от них окончательно или хорошенько обдумать покупку. Тогда расходов будет меньше, а удовольствий больше. К безумным расходам он причислял содержание толпы праздных приживальщиков, паразитов-льстецов. Бережливость Альберти рассматривал как гарантию независимости. Следует держаться «золотой середины» между скупостью и швырянием денег на ветер. Такая «золотая середина» — умеренность. Деньги лучше вкладывать в имения, в иное дело, но избегать давать в долг.

Несвойственной для Средневековья чертой была вера в человека, в его необычайные возможности. В человеке, полагал Альберти, есть что-то от бессмертного Бога. Активность, для которой рожден человек, потенциально безгранична. Однако для того, чтобы реализовать свои возможности, человек должен быть хозяином всего и все обращать в свою пользу. Активность в трудах Альберти лишена религиозных мотивов: человек должен рассчитывать прежде всего на награду и добродетельную жизнь на земле, а награды — это достаток, любовь, уважение окружающих. В то же время Альберти предостерегал от праздности, корыстолюбия, развязности и сварливости.

Формирование новых ценностей связано и с широким, сложным по составу участников социально-политическим и идеологическим движением против католической церкви — Реформацией, охватившей Западную и Центральную Европу в XVI в. Идеологи Реформации настаивали на том, что человек не нуждается в посредничестве церкви для спасения своей души, оно достигается лишь внутренней верой каждого.

В ряде стран в результате Реформации католическая церковь утратила монопольное положение или оказалась в большой зависимости от государственной власти. Духовная диктатура церкви была сломлена.

Нравственные идеалы Возрождения развивались, видоизменялись в «мирской этике» пуритан (в переводе с лат. — чистота), характерными чертами которой были расчетливость, трудолюбие, поклонение богатству, презрение к бедным, скопидомство. Пуритане отличались бесстрашием, упорством в достижении целей, религиозным фанатизмом, уверенностью в своей

непогрешимости и предызбранности среди других людей. М. Вебер считал, что пуританская этика сыграла немалую роль в становлении «духа капитализма», этики будущего общества.

ЗАРОЖДЕНИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА

Конец Средневековья ознаменовался существенными изменениями в социально-политической структуре европейских стран. К числу этих изменений ученые относят разделение власти церковной и светской; введение прямого представительства путем выборов в парламент посланцев от населения, превратившегося таким образом из подданных в граждан; усиление роли права как инструмента государственной власти; упорядочение вмешательства государства в социальные и экономические отношения. Наиболее ярко перечисленные веяния проявились в парламентаризме.

Парламентаризм — это система правления, для которой характерно наличие представительного органа — парламента, осуществляющего законодательную власть и определяющего основные направления внутренней и внешней политики правительства. Парламентаризм предполагает принцип ответственности правительства перед парламентариями, имеющими право выносить вотум недоверия правительству.

Парламент возник первоначально в Англии еще в XIII в., однако его структура и функции окончательно сложились значительно позже. Он состоял из двух палат: палаты лордов — наследственных представителей знати и палаты общин, в которую входили представители рыцарства и горожан. Эта структура почти не менялась на протяжении веков.

Порядок рассмотрения вопросов и полномочия парламента отрабатывались в течение XIII—XIV вв. В XIV в. английский парламент располагал законодательной инициативой, что означало: предложенные палатой общин и одобренные палатой лордов парламентские законы (статуты) утверждались королем. В ходе длительных споров и конфликтов парламент отвоевал свои права у короля. В XIV в. король Эдуард II попытался обойти парламент и издать указы, имевшие силу закона, однако парламент настоял на том, что цель королевских указов — только приведение в исполнение действующих законов.

Борьба между королем и парламентом продолжалась несколько веков. По «Биллю о правах» (1689) король был лишен права приостанавливать исполнение законов без согласия парламента, а парламент получил право санкционировать все налоги, право на петиции, свободу дебатов. С XVIII в. английские

законы обеспечили независимость депутатов парламента от королевской власти, а с XIX в. Англия стала классической страной парламентаризма.

«ВЕК БЕЗУМНЫЙ И МУДРЫЙ»

Важной вехой на пути к современной цивилизации стал XVIII в., образная характеристика которого из стихотворения А. Н. Радищева вынесена в подзаголовок. Именно в тот период начался процесс разделения экономической и политической власти на основе формирования правового государства и правового состояния общества, без чего было невозможно дальнейшее развитие отношений свободного обмена и крайне затруднено конституирование третьего сословия.

XVIII в. в странах Западной Европы и Северной Америки ознаменовался утверждением капиталистического способа производства, победой Великой буржуазной революции во Франции под лозунгами свободы, равенства и братства. В США по завершении войны за независимость окончательно утвердились буржуазные общественные отношения.

Две великие буржуазные революции дали две различные модели взаимоотношений государства и гражданского общества: если Великая французская революция стала импульсом для подчинения революционному государству отсталого и косного гражданского общества и господства над ним, то американская революция выдвинула идею последовательного высвобождения гражданского общества из-под опеки государства.

Существенные изменения произошли в характере взаимодействия человека и природы. Быстрый рост промышленного производства, резкое расширение сферы хозяйственной деятельности пагубно сказывались на состоянии природной среды. Рост числа городских жителей заметно обгонял общий рост населения. В мире увеличивалось число крупных городов — центров оживленной экономической жизни.

В развитии общества все очевиднее проявлялись такие факторы, как быстрая смена технических достижений и технологий, экономическая конкуренция, отчуждение человека от результатов труда, борьба трудящихся за экономические права. Зарождавшееся профессиональное движение пролетариата начало оказывать влияние на политику государства, а в дальнейшем способствовало превращению его в инструмент согласования интересов граждан.

С развитием парового транспорта расстояние стало как бы сжиматься, поскольку он сделал доступными даже самые даль-

ние края. Широкое распространение газет облегчало обмен информацией, доступ к новостям и знаниям в разных регионах Земли.

Желание с помощью религии обрести мир, спокойствие и бессмертие души вполне уживалось с неистовым атеизмом и обличением церковников. В качестве новых «идолов» выступали деньги, богатство, капитал, поклонение которым становилось смыслом жизни. Стремление к прекрасному сочеталось с расширением поля деятельности искусства, с появлением в нем направлений, рассчитанных на восприятие самых широких масс слушателей и зрителей.

Во второй трети века началось формирование крупного машинного производства. Индустриальная цивилизация наступала, неся с собой ощущение огромных возможностей человека, веру в его способности преобразовать окружающий мир, произвести поистине революционные сдвиги во всех сферах общественной жизни. Европейская цивилизация выступала как наиболее развитая, ее элементы начали копировать повсюду в мире.

Войны как соперничество за влияние в мире становились все более жестокими и разрушительными, а стремление человека к счастью — все более страстным, хотя нередко и призрачным.

Промышленная революция в Европе и США произвела полный переворот в гражданском обществе, приобретя всемирно-историческое значение.

В XIX—XX вв. происходит дальнейшее развитие индустриального общества, выход его за рамки европейского континента.

Сначала Северная Америка, Австралия, а затем ряд стран Азии все больше меняются под влиянием промышленной революции.

Переход к массовому производству, развитие рыночных связей, совершенствование транспорта и средств коммуникации вызвали заметные сдвиги в социальной и политической сферах.

Традиционные социальные группы размывались и уступали место группам, типичным для индустриального общества. Уходили в прошлое общинные связи.

В политической жизни утверждалась демократия, постепенно складывалось гражданское общество. Массовая культура все сильнее теснила классику и фольклор. Мир становился все более взаимосвязанным. Вместе с тем углублялись межнациональные и межгосударственные противоречия.

Основные понятия

Капитал. Товар — рабочая сила. Парламентаризм.

Термины

Гегемония. Внеэкономическое принуждение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Охарактеризуйте основные предпосылки перехода к индустриальной цивилизации.
- 2 Как изменился способ соединения работника со средствами производства при переходе к индустриальной цивилизации?
- 3 Какие новые идеалы и ценности складывались в эпоху Возрождения?
- 4 В чем сущность парламентаризма?
- 5 Какие изменения в жизни людей характеризовали переход к новой цивилизации?

ЗАДАНИЯ

- 1 Сделайте все возможные выводы из анализа следующего документа: «Огораживатель — кровожадный волк с двумя дьявольскими клыками, из коих один — деньги... а другой — нечистая совесть, которая не боится плыть по морю прямо в ад». (Из проповеди XVII в.)
- 2 Франклин (1706—1790), которого называли изобретателем громоотвода, республики и «газетной утки», был видным просветителем и политическим деятелем США. Прочитайте его афоризмы и сравните почитаемые им добродетели с представлениями Л.-Б. Альберти. В чем их различие?
«Где кухня жирная, там завещание тощее»; «Лучше спать не ужинавши, чем встать в долгах»; «Кто покупает ненужное, скоро продаст необходимое»; «Помните, что время — это деньги».

3 О чем свидетельствуют следующие факты: в XVI в. в Европе на протяжении 25 лет не велись крупные военные действия; в XVII в. было 7 мирных лет; в XVIII в. два года из каждых трех лет знаменовались крупными войнами? Чем можно объяснить такое соотношение мирных и военных лет?

4 В одном из флорентийских законов XV в. сказано: «Свобода есть неотъемлемое право не зависеть от произвола другого лица, и необходимо, чтобы республика не только поддерживала это право, но и увеличивала его на своей территории». Можно ли подобное высказывание отнести к античным республикам? Свой ответ аргументируйте.

5 Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Накануне величайшей в истории индустриальной революции не было ни знаний, ни предначертаний. Капитализм вышел на сцену без объявлений. Никто не предсказывал развитие машинной индустрии: она явилась абсолютно неожиданно»? Какие аргументы вы можете привести, опираясь на знания курса истории?

6 Дайте аргументированный анализ следующего высказывания: «Реформация реально предстает прежде всего как идейная борьба с помощью печатного слова, в сущности как первая массовая кампания в прессе».

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Техника — это совокупность действий знающего человека, направленных на господство над природой».

К. ЯСПЕРС (1883—1969), немецкий философ.

«Прогресс наук и машин — это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека».

Э. ФЛАЙАНО, современный итальянский историк.

«Назначение человека — в разумной деятельности».
АРИСТОТЕЛЬ (384—322 гг. до н. э.), древнегреческий философ.

§ 8 Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху

Кто и с кем подписывает общественный договор? Когда экономические интересы отдельного человека совпадают с интересами общества? Является ли революция средством разрешения общественных противоречий? Как сложились судьбы марксизма в XX в.? Кто такие технократы?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Основные идеологии XX в., марксистское учение об общественно-экономических формациях.

Глубокие изменения в европейском обществе шли рука об руку с переменами во взглядах и представлениях людей. Философы, а затем и социологи (отметим, что социология как область общественнознания появилась в XIX в., само понятие «социология» ввел в употребление французский философ О. Конт) выдвинули ряд теорий, давших новый взгляд на процессы и явления общественной жизни. Складывающаяся социальная картина мира существенно расходилась со средневековыми представлениями об обществе и месте человека в нем.

Мы остановимся на некоторых направлениях развития общественнознания в Новое и Новейшее время.

МЫСЛЯЩИЙ И ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК — ОСНОВА ОБЩЕСТВА

В XVII—XVIII вв. в работах выдающихся мыслителей того времени все более отчетливо проводится мысль о приоритете личностного начала в развитии общества. В укреплении этой идеи важную роль сыграла *теория общественного договора*, в основе которой лежали представления о естественности (врожденном характере) основных прав человека на жизнь, собственность, свободное распоряжение ею. А раз так, то человек может выступать своего рода партнером государства (а не его подданным) и согласовывать с ним условия, при которых он добровольно отдает часть своих прав, с тем чтобы государство обеспечило ему необходимую безопасность и защиту собственности. Так рождается общественный договор.

Английский философ *Т. Гоббс* (1588—1679) считал, что объем отошедших государству прав должен быть очень значительным. Только сильное государство, где верховный правитель может в общественных интересах распорядиться даже жизнью отдельного человека, способно положить конец «войне всех против всех», раздиравшей общество в догосударственный период. Другой английский философ *Дж. Локк* (1632—1704), развивавший взгляды Т. Гоббса, пришел к выводу о нецелесообразности такой концентрации власти в одних руках либо в одном органе. Дж. Локк выдвинул идею разделения законодательной и исполнительной власти. Позднее французский философ *Ш. Монтескье* (1689—1755) сделал вывод о необходимости выделения третьей независимой ветви власти — судебной. Так оформилась и постепенно утвердилась в общественном сознании важнейшая политико-правовая мысль новой эпохи — **идея разделения властей**. В дальнейшем она нашла практическое воплощение в конституциях многих стран Запада и стала основой политического устройства современных государств.

Личность человека возвышали и *философы-просветители*, исходя из признания неисчерпаемых возможностей разума, знания и основанного на нем общественного прогресса. «Из всех живых существ человек наиболее совершенен», — утверждал французский философ *Вольтер* (1694—1778). Одним из ведущих принципов справедливого общественного устройства просветители считали равенство людей.

Вольтер понимал его как равенство политическое, т. е. равенство перед законом и правом. Иным смыслом наполнил это понятие *Ж.-Ж. Руссо* (1712—1778), доказывая необходимость установления имущественного и социального равенства. Разделяя в целом идею общественного договора, Руссо иначе, чем предшественники, объяснял причины его появления. Он утверждал, что человек в естественном состоянии находится в гармонии с природой. Рост населения и географические факторы (климат, почвы и т. д.) ведут к возникновению сотрудничества и соперничества. Естественное неравенство в силах и дарованиях людей с появлением частной собственности ведет к неравенству политическому. Чтобы предотвратить постоянные столкновения могущественных и обездоленных, установить гражданский мир, люди приходят к необходимости заключить общественный договор. В соответствии с ним человек теряет естественную свободу, но приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает. Любые правители лишь представители народа, который всегда может отказаться от ранее принятого закона и принять новый.

Возможности экономической деятельности человека в условиях защищенной частной собственности и конкуренции показал английский экономист и философ А. Смит (1723—1790). По его мнению, общественные связи между людьми устанавливаются на основе общественного разделения труда с последующим обменом плодами их труда. Таким образом, каждый, работая на себя, вынужден работать на других и, наоборот, работая на других, работает на себя.

Труд, стремление каждого человека к благополучию выступают **главными источниками общественного богатства**. Высоко оценивая с экономической точки зрения значение общественного разделения труда, Смит видел и его недостаток — усиление односторонности развития людей. Однако эту односторонность, считал Смит, можно преодолеть путем введения всеобщего образования.

Смит выделял три основных условия процветания государства: господство частной собственности, невмешательство государства в экономику и отсутствие препятствий для развития личной инициативы. В социальной структуре общества Смит выделил основные классы — наемных рабочих, капиталистов и крупных земельных собственников, различая их главным образом по источникам дохода: заработная плата, прибыль и рента (доход, получаемый с земли и не связанный с предпринимательской деятельностью). Положение, при котором интересы рабочих противоположны интересам имущих классов, Смит считал неизбежным.

Значительная роль Смита в истории цивилизации определяется тем, что его идеи оказали большое влияние на последующее развитие научной мысли, а также на умонастроение многих передовых людей первой половины XIX в., в том числе декабристов в России. Во время следствия по их делу среди названных ими в анкетах авторов, произведения которых могли стать источником «вольнодумных и либеральных мыслей», фигурировало и имя А. Смита, упоминались его сочинения по политической экономии. У Смита их привлекала в первую очередь идея свободы.

«МЫ НАШ, МЫ НОВЫЙ МИР ПОСТРОИМ...»

В формирующемся индустриальном обществе далеко не каждому удавалось реализовывать свои возможности и способности. Более того, положение ряда социальных групп (например, вчерашних крестьян, ставших рабочими) заметно ухудшалось. Все это не могло не оживить мечты о справедливом общественном

строе. На рубеже XVIII—XIX вв. стала оформляться **социалистическая идея**. Французские философы А. Сен-Симон (1760—1825) и Ш. Фурье (1772—1837) искали идеал нового общества не в прошлом, а в будущем и назвали такое общество социалистическим, продолжая дело утопистов XVI в. Т. Мора (1478—1535), Т. Кампанеллы (1568—1639) и др. Название «утописты» пошло от книги Т. Мора «Утопия». Современный перевод термина «утопия» имеет две версии: 1) место, которого нет; 2) благословенная страна. Сущность теорий Сен-Симона и Фурье состояла в изображении идеального общественного строя, который предстоит утвердить на Земле.

Для такого общества должны быть характерны социальная гармония и общность интересов всех граждан, свободный творческий труд и равноправие в возможности применения своих способностей.

Предполагалось также, что промышленное производство и сельское хозяйство будут развиваться на основе государственного планирования. Все члены общества обязательно станут трудиться, а создаваемые ими блага будут распределяться по труду. В обществе будет исключена эксплуатация человека человеком.

А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн критиковали современный им капиталистический строй, показывая, что общество, основанное на частной собственности и эксплуатации, не может обеспечить ни свободы, ни равенства, ни братства людей.

Мир капитализма, отмечали социалисты-утописты, — это мир хаоса и разобщенности, честолюбия и жадности, индивидуализма и эгоизма, раздоров и вражды.

В период раннекапиталистического развития пролетариат был немногочисленным, жестоко эксплуатируемым со стороны буржуазии классом, достойным сочувствия и помощи. Социалисты-утописты осуждали угнетателей пролетариата, составляли утопические проекты облегчения его тяжелой участи, сами активно занимались благотворительной деятельностью и всерьез пытались организовать помощь пролетариату со стороны буржуазии.

Установление социалистического общества они считали объективным процессом. По мнению Ш. Фурье, человечество в своем развитии прошло через дикость, варварство и цивилизацию и идет к обществу всеобщей гармонии. А. Сен-Симон полагал, что основными ступенями общественного прогресса были переход от первобытного идолопоклонства к рабству, затем к феодально-сословному строю и, наконец, к индустриально-промышленному обществу.

Р. Оуэн опробовал на практике свои идеи социалистического общества. Он организовал в США общину «Новая гармония», устав которой основывался на принципах уравнилельного коммунизма. Однако предприятие, поглотив почти все состояние Оуэна, провалилось. Тем не менее социалисты-утописты верили, что достаточно теоретически или путем наглядного примера продемонстрировать блага новой системы общественной организации, чтобы богатые добровольно отказались от всех богатств, а власть имущие поддержали создание справедливого общества.

Великие утописты обращались к царствующим особам, государственным деятелям, известным писателям, полководцам с просьбой жертвовать средства на переустройство общества по социалистическому идеалу. Известно, что Оуэн обращался за помощью даже к русскому царю Николаю I, который слыл душеплетем свободы.

Наиболее развернутую теорию переустройства общества на социалистических началах разработали немецкие философы, публицисты и общественные деятели *К. Маркс* (1818—1883) и *Ф. Энгельс* (1820—1895). О ряде марксистских идей мы уже рассказали в предыдущих параграфах (вспомните основные черты формационного подхода). Остановимся на других положениях учения.

Основоположники марксизма прежде всего отказались от господствовавшего в науке положения о том, что общество, общественные отношения — порождение духа или результат духовной деятельности людей. Это положение базировалось на очевидном для всех факте: общество составляют люди, наделенные сознанием и руководствующиеся в своей деятельности вполне определенными целями. Не свидетельствует ли это о примате (первенстве) духовного начала в жизни общества? Признавая существенную роль духовной сферы в развитии общества, Маркс и Энгельс утверждали, что первоосновой развития общества является трудовая, производительная деятельность людей, направленная на удовлетворение материальных потребностей. Проще говоря, прежде чем мыслить, заниматься наукой, философией, политикой, религией, человеку необходимо есть, пить, иметь жилище и т. д. Для удовлетворения этих потребностей люди взаимодействуют с природой, вступают во взаимные отношения друг с другом, соответственно организуя свое общественное бытие, которому присущи объективные (не зависящие от сознания) законы развития.

Таким образом, согласно марксизму, *общественное бытие определяет общественное сознание, т. е. духовную сторону жизни общества.*

Исследуя общественное производство, Маркс выделил две его стороны: производительные силы и производственные отношения.

Главной **производительной силой** любого общества являются люди, обладающие знаниями и трудовыми навыками. Не менее важную роль играют созданные обществом средства производства (предметы и орудия труда).

В процессе совместной трудовой деятельности люди вступают в **производственные отношения**, в основе которых лежит отношение их по поводу средств производства. Вся система производственных отношений зависит от того, в чьей собственности находятся основные средства производства. Это определяет место человека в системе производства, распределения продуктов труда и присвоения доходов от продажи произведенного. В условиях капитализма это проявляется следующим образом: капиталист, владеющий средствами производства, оплачивает в форме зарплаты лишь часть труда, затраченного работником на производство товара, а другую, неоплаченную часть труда безвозмездно присваивает¹. В этом, как считал Маркс, и заключается сущность капиталистической эксплуатации.

Производительные силы и производственные отношения во взаимосвязи образуют способ производства. Он служит основой общественно-экономической формации.

Основоположники марксизма считали, что противоречия, возникающие между более динамично развивающимися производительными силами и относительно устойчивыми производственными отношениями, на определенном этапе перерастают в конфликт. Он, в свою очередь, разрешается в результате замены устаревших производственных отношений новыми, соответствующими более высокому уровню развития производительных сил. Изменения, происходящие затем во всей системе общественных отношений, ведут к замене одной формации другой. Эта смена не происходит автоматически: ее осуществляют в ходе социальной и политической борьбы люди, движимые своими интересами.

Выдвинутые марксизмом положения — о примате общественного бытия по отношению к общественному сознанию, о решающей роли материального производства в жизни общества, о необходимости соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил, об опреде-

¹ По Марксу, стоимость рабочей силы — это стоимость товаров и услуг, необходимых для поддержания нормальной жизнедеятельности рабочего и его семьи.

ляющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений, о неизбежности перехода от одной формации к другой — представлены и обоснованы как **законы общественного развития**, действующие, подобно законам природы, объективно и непреложно. Именно поэтому основоположники марксизма назвали развитие общества естественно-историческим процессом. Однако в отличие от природы в общественной жизни законы прокладывают себе дорогу через сознательную деятельность людей.

Изучая основные этапы общественного развития, Маркс и Энгельс пришли к выводу, что на смену капитализму должна прийти новая общественно-экономическая формация — коммунистическая. «На высшей фазе коммунистического общества, после того как исчезнет поработавшее человека подчинение его разделению труда; когда исчезнет вместе с этим противоположность умственного и физического труда; когда труд перестанет быть только средством для жизни, а сам станет первой потребностью жизни; когда вместе с всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства польются полным потоком, — лишь тогда можно будет совершенно преодолеть узкий горизонт буржуазного права и общество сможет написать на своем знамени: «Каждый — по способностям, каждому — по потребностям!»

Эта картина будущего может, конечно, захватить воображение. Вместе с тем возникает резонный вопрос: возможно ли вообще существование такого общественного устройства? Многие исследователи и публицисты высказывают мысль, что подобное идеальное общество, лишенное социальных различий и противоречий, вряд ли способно развиваться, надеяться же на появление «нового человека», который не нуждается во внешних по отношению к нему стимулах к труду, утопично. В то же время выдвигаются и такие суждения: коммунистическая идея возникла задолго до Маркса и принадлежит не ему; на протяжении нескольких эпох она находила отклик в сознании людей, подтверждая свою притягательную силу. Коммунистическая идея относится к сверхдальному прогнозу, а он неизбежно включает в себя утопические элементы, какие бы методы ни применялись при его разработке, поэтому главное — не относиться к такому прогнозу как к конкретному проекту ближайшего будущего.

Еще большей критике подвергаются сегодня марксистские представления о путях и способах переустройства общественной жизни, о роли революционного насилия в общественно-историческом развитии. Говоря о коммунизме как обществе социаль-

ной справедливости, исключаящем любые проявления насилия, Маркс и Энгельс тем не менее считали, что путь к этому обществу пролегает только через социалистическую революцию, т. е. через период острого классового противоборства. И хотя они резко выступали против его крайностей, «бесполезных жестокостей», предупреждали, что «восстание было бы безумием там, где мирная агитация привела бы к цели более быстрым и верным путем», все же вывод их был однозначен: поскольку буржуазия добровольно власть не отдаст, постольку пролетариат должен завоевать ее. При этом насилие, как считали Маркс и Энгельс, не только исторически неизбежно, но и морально оправдано, потому что пролетарская революция всегда есть ответ на систематическое, вековое насилие над трудящимися.

Но можно ли построить светлый, справедливый мир, начиная преобразования с использованием принуждения, репрессий, всевозможных ограничений в масштабах государства? Не происходит ли при использовании таких средств подмена цели? Драматические события истории XX в., особенно в нашей стране, дают исчерпывающие ответы на эти вопросы.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ МАРКСИЗМА В XX в.

В конце XIX — начале XX в. обозначилось несколько направлений в марксизме, приверженцы которых по-разному толковали взгляды и принципы, сформулированные К. Марксом и Ф. Энгельсом, по-разному преломляли их в политической деятельности.

Почему же на основе марксизма появились различные, нередко враждебные друг другу течения? Одну из причин этого современные исследователи усматривают в известной противоречивости самого учения. Так, выступая противниками «казарменного коммунизма», основоположники марксизма предлагали после завоевания пролетариатом политической власти осуществить преобразования, которые при известных условиях могли привести именно к такому социализму: упразднение частной собственности, всеобщее огосударствление, централизованное государственное управление народным хозяйством.

Иначе говоря, само марксистское учение, сложное, противоречивое, не исключало возможности разных его толкований в иных исторических условиях.

Кроме того, начавшийся процесс распространения марксизма вширь не мог не сопровождаться изменением его отдельных положений, их упрощением, а подчас и догматизацией, превращением в некий абсолютный канон. В конце жизни Энгельс с

тревогой отмечал, что отдельные места из их произведений и переписки Маркса трактуются некоторыми революционерами «как собрание догм, которые следует заучить наизусть и повторять вслух, подобно формуле заклинания или католической молитве».

Но главное все-таки было в другом. На рубеже XIX—XX вв. произошли глубокие изменения в самой исторической действительности.

Вступление капиталистического мира в новую стадию сопровождалось усилением противоречивости общественного развития. На рубеже веков отчетливо выявились две разнонаправленные тенденции. Одна из них выражалась в усилении стабилизационных начал, возможностей *мирного прогресса*: накопление монополиями сверхприбылей и как следствие этого определенное увеличение заработной платы рабочих, сокращение рабочего дня; развитие акционерной формы капитала и появление новых путей обогащения средних слоев. Другая проявилась в усилении революционных настроений, вызванном сохранившимся контрастом между состояниями новоявленных миллионеров и положением трудящихся.

Вторая тенденция, наиболее отчетливо проявившаяся в России, где развитие капитализма шло мучительно — при сохранении феодальных пережитков, породила веру в скорое торжество пролетарской революции. В этих условиях зародился ленинизм — наиболее радикальное (т. е. приверженное крайним, решительным взглядам и действиям) течение в марксизме.

Опираясь на разработанное им учение об империализме как высшей стадии капитализма, *В. И. Ленин* (1870—1924) пересмотрел некоторые выводы марксистского учения и внес в него ряд новых идей, в частности о неравномерности экономического и политического развития стран как «безусловном» законе капитализма и о невозможности победы социалистической революции во всех капиталистических странах одновременно. Социализм может победить «первоначально в немногих или даже в одной, отдельно взятой капиталистической стране».

Оценивая перспективы развития революции, Ленин считал, что она, скорее всего, произойдет в той стране, которая стала «узлом противоречий», хотя в ней материальные предпосылки революции (уровень развития производительных сил, численность рабочего класса) являются менее зрелыми по сравнению с другими государствами. При этом особое значение приобретает политическая власть. Завоевав ее, пролетариат может использовать государственные рычаги для решения задач экономического развития.

Отсюда вытекает оценка роли пролетариата. Ядром диктатуры пролетариата, по мысли Ленина, должна стать коммунистическая партия.

Ленинизм не в меньшей мере, чем теоретическое наследие Маркса, является сегодня предметом критического анализа. При этом имеются в виду не только теоретические воззрения Ленина, но и реальная политика, осуществлявшаяся под его руководством. Приверженцы ленинизма продолжают утверждать, что он в духе марксизма дал свои ответы на «вызов» времени, учитывая новые революционные возможности, открывшиеся в начале XX в., а также назревшую необходимость коренных преобразований в стране. В то же время публикации ранее неизвестных документов, относящихся к первым послереволюционным годам, дают противникам Ленина все новые основания для вывода: именно эта теория и ее практическое воплощение создали условия для утверждения в нашей стране антидемократических, командно-бюрократических методов управления государством. Один лидер, одна партия, одна идеология, решающее преобладание одной (государственной) формы собственности — эти идеологические установки стали проводиться большевиками в жизнь сразу после прихода их к власти.

В России, как вы знаете из курса истории, были сторонники и более умеренного крыла марксизма. Так, *Г. В. Плеханов* (1856—1918), отстаивая вместе с западноевропейскими социал-демократами идею зрелости экономических предпосылок как необходимого условия перехода к новому общественному строю, предостерегал от преждевременных коммунистических экспериментов. Захват революционерами власти при отсутствии условий для последующего социального переустройства, считал он, «может привести к политическому уродству вроде древнекитайской или перувианской империи, т. е. к обновленному царскому деспотизму на коммунистической подкладке».

На Западе это направление в марксизме развивал немецкий социал-демократ *Э. Бернштейн* (1850—1932). Прежде всего он подверг критике вывод Маркса об обнищании пролетариата (хотя и не отрицал факты эксплуатации рабочих капиталистами), считал тенденцию к обнищанию пролетариата преходящей, присущей зачаточному состоянию капиталистического способа производства и преодолеваемой с течением времени. Бернштейн полагал, что число собственников увеличивается, средние слои изменяют свой характер, но сохраняют свои позиции в обществе.

Бернштейн высоко оценивал роль демократии в современном обществе как обозначение такого социального строя, при

котором ни один класс не пользуется политическими привилегиями по отношению ко всему обществу. В целом он более оптимистично смотрел на перспективы капитализма. Хотя в обществе существует классовая борьба, но время работает на смягчение классовых противоречий. По его мнению, политика «малых дел», частичных реформ позволит капитализму постепенно трансформироваться в социалистическом направлении и нет необходимости в разрушительных революционных потрясениях, в отказе от демократических завоеваний в пользу диктатуры пролетариата.

ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ УСТРЕМЛЕНИЯ НОВОГО ВЕКА

В рамках западного общественнознания развивались многие направления, выдвигались различные теории.

Одним из таких направлений стал технократизм. Его сторонники исходят из убеждения, что решающим фактором общественного развития выступают техника, производственные технологии. Создаваемая человеческим разумом и руками техническая цивилизация обладает независимостью от человека и общества, имеет способность к саморазвитию, постоянному прогрессу, совершенствованию своих параметров. В таких условиях особая роль в обществе принадлежит людям, владеющим научно-техническими знаниями, — технократам. Придя к власти, эти люди организуют компетентное управление общественными процессами.

Проявления данного подхода можно найти в трудах американского экономиста *Дж. Гэлбрейта* (род. в 1908 г.). Основная задача общества, по мысли ученого, — развитие производства, а реальная власть распределяется между специалистами производства и управления (менеджерами). Гэлбрейт полагал, что такие же процессы идут и при капитализме, и при социализме и на этой основе в перспективе возможна конвергенция (сближение) двух систем с последующим синтезом в «смешанном обществе».

Появление компьютерной техники дало новый всплеск технократических идей. Вместе с тем сегодня немало их критиков. Обращается внимание на то, что преувеличение роли техники и индустрии в целом в общественном развитии обусловило варварское отношение к природе, к человеку и поставило перед современным человечеством проблему выживания. Указывается также, что сторонники технократических взглядов недооценивают роль таких важных сторон в жизни общества, как духов-

ная культура, не учитывают воздействие на человека и социальную сферу биологических, природных факторов.

Влиятельным философским направлением в XX в. стал экзистенциализм (от лат. *existentia* — существование). Для уяснения позиции этих философов обратимся к высказываниям французского писателя Сартра. В одной из работ он рассуждал следующим образом: при изготовлении вещи человек предварительно формирует ее идею; например, ремесленник, изготавливающий ножи, прежде чем приняться за изготовление очередного ножа, исходит из своих представлений о сущности этого предмета, т. е. о том, что такое нож вообще и соответственно какой именно нож он должен сделать сейчас. Здесь сущность предшествует существованию (нового ножа). Ребенок, родившись, уже существует, но стать человеком, обрести человеческую сущность ему еще предстоит. Следовательно, нет заранее заданной природы человека, никакая внешняя сила, никто, кроме данного индивида, не может осуществить его становление человеком. Это многократно усиливает ответственность человека за самого себя, за то, чтобы состояться как личность, и за все, что происходит с другими людьми. «Когда мы говорим, что человек сам себя выбирает, то тем самым мы также хотим сказать, что, выбирая себя, мы выбираем всех людей... Если я, например, рабочий и решаю вступить в христианский союз, а не в коммунистическую партию, если я этим вступлением хочу показать, что покорность судьбе — наиболее подходящее для человека решение, что царство человека не на земле, — то это не только мое личное дело: я хочу быть покорным ради всех и, следовательно, мой поступок затрагивает все человечество».

Итак, по мнению экзистенциалистов, человек внутренне свободен, его трудный удел — быть всегда в пути, постоянно заботиться об обретении своей сущности.

Основные понятия

Разделение властей. Труд как источник богатства. Социалистический идеал. Производительные силы общества. Производственные отношения. Закон общественного развития.

Термины

Утопия. Социология. Технократизм. Конвергенция.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 В чем суть теории общественного договора?
- 2 Что нового в развитие общественной мысли внесли философы-просветители?
- 3 Каковы, по мысли А. Смита, условия экономического процветания государства?
- 4 Почему учение А. Сен-Симона и Ш. Фурье относят к утопическим?
- 5 С помощью каких понятий характеризуется развитие общества в марксистском учении? Почему оно названо естественно-историческим процессом?
- 6 Какую роль в общественном развитии основоположники марксизма отводили «революционному насилию»?
- 7 В чем причины возникновения на рубеже XIX—XX вв. различных течений марксистской мысли?
- 8 Кому, по мнению сторонников технократизма, должна принадлежать решающая роль в обществе?
- 9 Какой смысл философы-экзистенциалисты вкладывают в понятия «сущность» и «существование»?

ЗАДАНИЯ

- 1 вспомните известные вам из курса истории теории возникновения государства (патриархальная, классовая и др.). Сопоставьте их с теорией общественного договора. Сделайте возможные выводы.
- 2 Какие идеи, выдвинутые А. Смитом, представляются вам значимыми и сегодня, а какие выглядят устаревшими?
- 3 Что общего и каковы существенные различия во взглядах на общество и его перспективы представителей утопического материализма и основоположников марксизма?
- 4 Как вы считаете, является ли отсутствие единой, всеми признанной теории общественного развития силь-

ной стороной современного общественнознания или, напротив, это говорит о его слабости?

5 Что, на ваш взгляд, сближает марксистскую теорию общественного развития и технократический взгляд на мир?

6 Как вы узнали, философы-экзистенциалисты отказались искать «разумный» смысл истории. Какие события XX в. поставили под сомнение исторический оптимизм мыслителей прошлого?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Труд — отец богатства, земля — его мать».
У. ПЕТТИ (1623—1687), английский экономист.

«Не бедность невыносима, а презрение. Я могу обходиться без всего, но я не хочу, чтобы об этом знали».
ВОЛЬТЕР (1694—1778), французский философ.

§ 9 Российская цивилизация

Откуда и куда идет земля Русская? Можно ли понять Россию умом? Менялся ли цивилизационный тип российского общества в ходе исторического развития? Почему послепетровскую Русь исследователи часто называли «расколотой цивилизацией»? Есть ли сегодня западники и славянофилы?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Понятие «цивилизация», цивилизационный и формационный подходы к истории, типология цивилизаций, традиционное общество, индустриальное общество.

Россия на протяжении веков — это сложнейшая культурная мозаика, огромная территория, многонациональное население со своими религиозными и культурными традициями. Не праздное любопытство толкает к новым и новым попыткам изу-

чения и осмысления исторического пути развития России. Понимание прошлого дает возможность глубже понять настоящее и ощутить реальные перспективы будущего. Сегодня, когда жизнь заставляет ставить новые задачи и пересматривать ориентиры, это особенно важно.

ПОНЯТЬ РОССИЮ

Исследователи подразделяют цивилизации на два типа: восточные и западные. К какому из них относится Россия? А может быть, ее своеобразие столь велико, что она вообще не вписывается в схему «Восток — Запад»?

Попытки найти ответы на эти вопросы уже в начале XIX в. породили в российском обществе острые споры. Вскоре оформились два основных направления общественной мысли: славянофильство и западничество. Из курса истории вы знаете, что славянофилы (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков и др.) отстаивали идею самобытности России, ее принципиального отличия от стран Западной Европы и любые попытки направить ее развитие в русло западных ценностей расценивали как навязывание российскому обществу чуждых ценностей. Западники (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, Т. Н. Грановский и др.), напротив, считали, что Россия, хоть и впитала в ходе истории многие черты азиатских форм жизни, тем не менее является европейской страной и будущее ее — в развитии по западному пути.

Споры о характере и своеобразии российской цивилизации продолжались и в начале XX в. С новой силой они вспыхнули в наши дни. Подробнее на этом мы остановимся в заключительной части параграфа.

Для того чтобы ориентироваться в многообразии современных подходов и оценок, выработать собственные обоснованные взгляды по данному вопросу, необходимо представлять себе путь становления российской цивилизации как локальной культурно-исторической общности, проходящей определенные фазы в своем развитии.

Напомним основные вехи отечественной истории, обратив внимание прежде всего на те события и обстоятельства, которые приводили к смене сложившегося уклада жизни.

Остановимся на трех важнейших периодах в истории нашего общества: Киевская Русь, Московская Русь, императорская Россия. Каждый из них имеет свои характерные особенности. Но в то же время эти этапы не изолированы друг от друга, они являются ступенями единого исторического процесса — становления и развития российской цивилизации.

КИЕВСКАЯ РУСЬ

Период отечественной истории, именуемый Киевской Русью, начинается вместе с образованием единого Древнерусского государства — со второй половины IX в. Это героический этап развития российской цивилизации, когда закладывался ее фундамент и формировалась духовная основа. Размыкается круг родовых взаимоотношений и порядков со свойственной им ограниченностью человеческого кругозора, рождается национальное единство, которое включает человека в более сложное сообщество. Мир человека, сотканный из обособленных кусочков племенных мирков, становится национально-государственной целостностью. Российская цивилизация на равных вступает в мир средневековых государств.

Как и в большинстве средневековых государств, процессы консолидации на Руси развивались постепенно. Первоначально государственная (княжеская) власть в Киевской Руси была лишь только военной силой, собиравшей дань (полюдье) с подвластного населения. Со временем объединительная политика князей привела к тому, что из предводителей дружин они стали хозяевами наследственного родового владения. На единой территории начали функционировать единообразные государственные порядки и законы. Национальная консолидация требовала единства духовной культуры, стержнем которой должна была служить религия. Неустоявшийся языческий пантеон с многообразными родовыми и племенными богами не мог способствовать решению этой задачи, что со всей очевидностью подтвердилось тогда, когда князь Владимир Святославович попробовал ввести на всей территории Руси единый культ Перуна. Дальнейшие поиски новых духовных ориентиров привели к тому, что в 988 г. князь Владимир ввел на Руси христианство восточного обряда.

Этот шаг во многом определил дальнейшую судьбу российской цивилизации. Приняв христианство от Византии, Русь четко отделила себя от культурно-исторического пути католической Европы. Тем не менее с принятием христианства Русь обрела недостающую культурную составляющую. Православие стало катализатором единения национальной духовной культуры. Церковь наделила мир человека новыми, гуманистическими духовными ориентирами. Вокруг нее создавалась русская книжная культура, писались летописи, жития, поучения. Все древнерусское искусство, и в первую очередь великолепные образцы каменного зодчества, также были неразрывно связаны с церковью. Общественная мысль и вся интеллектуальная жизнь были сконцентрированы вокруг православия. Но вместе с тем не стоит полагать, что духовный мир человека домонгольской Руси полно-

стью определялся христианскими представлениями. На уровне обыденного мировоззрения продолжало существовать причудливое смешение христианских и языческих традиций. Новые представления о мире еще долгое время уживались с пережитками родоплеменного периода.

К РУСИ МОСКОВСКОЙ

Исторический опыт показывает, что молодые, сильные государства недолго переживают период своего могущества и расцвета. Следом за его внешней консолидацией приходит период раздробления и междоусобиц. Киевская Русь не стала исключением из правила. С XII в. она вступает в период так называемой феодальной раздробленности. Одновременно вместе с активной колонизацией северо-восточных земель центр государственной и культурной жизни начинает смещаться из Киева в ту же сторону. Постепенно к середине XIII в. начинает усиливаться Владимиро-Суздальское княжество.

Однако новый государственный центр не успел объединить вокруг себя все удельные княжества. Помешало этому монголо-татарское нашествие. Это была первая в истории российской цивилизации национальная катастрофа, связанная с расшатыванием государственности. Монголо-татарское иго продолжалось более двухсот лет. Для российской цивилизации эти события стали значительным фактором развития общества и культуры. Более чем на двести лет Россия оказалась отторгнутой от европейской цивилизации. Завоевание привело в упадок некогда цветущие города, ремесла, хозяйство. На долгие годы была законсервирована раздробленность. Не навязывая своих культурных, религиозных традиций, завоеватели тем не менее оказали существенное влияние на российскую цивилизацию. Кроме языковых и бытовых заимствований, Русь восприняла во многом и татарско-азиатскую модель государственного устройства, в основе которой лежала идея беспрекословного подчинения всех сил общества центральной власти. И именно на такой культурно-исторической почве и начало усиливаться Московское княжество, «собиратель земель русских».

МОСКОВСКАЯ РУСЬ

Начало этого периода расплывчато, ибо сложно сказать с полной уверенностью, когда именно Москва получила полное политическое и культурное преобладание среди прочих русских

городов и княжеств. Однако уже Куликовская битва (1380) показала всей Руси, кто готов взять на себя ответственность и право возглавить борьбу за национальную независимость.

С XIV по конец XVII в. Московская Русь прошла большой путь. Это был период расцвета и угасания русского Средневековья. Москва объединила вокруг себя русские земли, избавилась от татарской зависимости, и даже больше — в царствование Ивана Грозного она подчинила себе остатки Золотой Орды и продолжила мирную экспансию на восток через Сибирь, вплоть до Тихого океана. Московский великий князь стал самодержавным царем «всея Великия, Белыя и Малыя России».

По сравнению с известной вам моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении всего этого периода была сильная государственная власть. Ее могущество распространялось и на православную церковь, и на города, «воздух которых не был свободным» в отличие от Западной Европы. Для европейского Средневековья был характерен принцип феодальной иерархии: «вассал моего вассала — не мой вассал», на Руси же все в равной степени находилось в полном распоряжении самодержавного государя, что окончательно оформилось в закреплении сословий за их функциями, деятельностью и местом: горожане были закреплены за посадами, дворяне — за своей службой, крестьяне — за землей и хозяевами. Человек был жестко прикован к своей социальной роли и не воспринимал себя как отдельную индивидуальность, но это как раз не было специфической особенностью России; такая ситуация, как вы помните, являлась характерной чертой всего средневекового общества.

На становлении духовного мира Московской Руси сказался тот факт, что после падения Византии под напором турок (1453) Русь осталась единственным православным царством в мире, сохранившим свою независимость. В этой ситуации сложилась неизвестная государственная доктрина «Москва — Третий Рим», в соответствии с которой два прежних Рима (Римская империя и Византия) пали за свое беззаконие и неверие, третий же Рим (Москва) будет стоять до скончания века. Так в идее богоизбранности и особого исторического предназначения выразилась идеология национального самосознания, соответствующая державным притязаниям единого государства. Но обусловлена она была не только и не столько целями и задачами, которые диктовал статус единой державы. В Московской Руси сложилась и четко обозначила свои границы особая национальная культура. И именно она вливала жизненные соки в процессы самоопределения российского цивилизационного уклада.

Как и весь европейский средневековый мир, это была уже полностью христианская цивилизация, языческие элементы которой окончательно ушли на периферию или растворились в православии. Русское православие, основа и душа отечественной средневековой культуры, сложилось как особый тип христианства, со своим языком богослужения, со своими святыми, богослужебными особенностями, со своей самобытной книжной культурой, с единственными в своем роде церковной живописью (иконой) и церковной архитектурой. Церковная культура в России господствовала безраздельно, и в отличие от Западной Европы ей не было светской альтернативы, которая должна была зародиться «на вольном воздухе» городов.

КРИЗИС МОСКОВСКОЙ РУСИ

Не успев насладиться плодами своего могущества и культурной самостоятельности, Московская Русь с началом XVII в. вступила в цивилизационный кризис. Этот век начался для России со Смутного времени, с полной дезорганизации общества и государства, поводом для чего стало прекращение правления династии Рюриковичей. Хаос удалось преодолеть, и на московском престоле воссела новая династия — Романовых. Приходя в себя после ужасов разорения Смуты, общество уже не могло быть таким, как прежде. После пережитых бедствий стало понятно, насколько неустойчиво положение «последнего православного царства». Вера в незыблемость собственных ценностей пошатнулась. Стремление оградить их от внешнего влияния привело к тому, что Россия в XVII в. начала превращаться в замкнутый мир. Очевидные успехи Запада, вышедшего из Средневековья и вступавшего в эпоху Нового времени, объявлялись несущественными, так как не обладали «истинной верой». Складывалось культурное противопоставление «старины» и «новины», где последнее, в противовес коснеющим традициям, было синонимом греха и ереси. Неудивительно, что, когда церковь и государство попытались внести даже несущественные изменения в религиозный обиход, это повлекло за собой социальный взрыв — церковный раскол, что со всей очевидностью продемонстрировал кризис духовной культуры Московского царства.

В целом же, несмотря на все попытки законсервировать существующее положение вещей, в течение всего XVII в. страну продолжало лихорадить; недаром в истории за этим веком закрепилось название «бунташный». Целое столетие русское общество готовило себя к цивилизационному перелому, к осознанию необходимости реорганизации уклада всей жизни по пути

модернизации и сближения с Западной Европой. В России начали понимать, что, во-первых, в мире, стремящемся к интеграции, изолировать себя уже не удастся, во-вторых, у Запада нужно многому поучиться и, в-третьих, начинать наверстывать упущенное надо как можно быстрее.

ИМПЕРАТОРСКАЯ РОССИЯ

Затяжной кризис Московской Руси взорвался Петровскими реформами, которые ознаменовали переход России от затянувшегося Средневековья к Новому времени. Но в отличие от того, как это происходило в европейских странах, в России общественная инициатива себя практически не проявляла. Многие исследователи называют события этого переходного периода революцией сверху, уподобляя их по характеру и масштабам преобразований европейским буржуазным революциям. Действительно, на глазах одного поколения поменялись приоритеты цивилизационного развития. Россия вступила на путь сближения и интеграции с Западной Европой, модель развития которой наглядно демонстрировала всему миру свою эффективность. Выбор этот обусловил и новое **национальное самоопределение**: признание России полноправной частью европейского мира, правда отстающей от него в развитии. И именно этот разрыв необходимо было сокращать и преодолевать, что требовало существенной перестройки всего уклада общественной жизни: отказа от многих традиций и ценностей.

Общество, привыкшее подчиняться сильной верховной власти, довольно быстро смирилось с этой ломкой, хотя внутренне долгое время еще не принимало петровских преобразований. Надо сказать, что идеями переустройства российской жизни Петр I заразил лишь часть привилегированного слоя общества, но это была самая активная и деятельная его часть. Значительная же часть общества продолжала придерживаться допетровских культурных традиций. Таким образом, произошел **общественный раскол**.

Заложенные Петром I принципы интеграции с европейским миром с тем или иным успехом продолжали проводить и его преемники. Но в этом развитии существовало значительное отличие от тех же процессов на Западе — в России **модернизация** государства происходила на основе закабаления общества и подавления общественной инициативы. Характерные для эпохи Нового времени идеи парламентаризма, участия общества в политической жизни не стали реалиями государственного быта Российской империи. Державная политика сдерживаний и ог-

раничений в скором времени вступила в противоречие с западными либеральными идеями личных свобод и ответственности государства перед народом, которые были признаны и передовой частью русского общества.

С идеями общественных свобод Россия вступила в XIX в. Движение декабристов наглядно показало, что в стране есть силы, стремящиеся к серьезным общественным преобразованиям. Несмотря на то что это движение было подавлено и вызвало в период царствования Николая I государственную реакцию, Россия постепенно начала эволюционировать от крепостнически-абсолютистского государства к более прогрессивным формам правления. Итогом этого процесса стала отмена крепостного права в 1861 г. и проведение ряда либеральных реформ.

Движение российского общества к новым формам социально-экономического устройства во многом сдерживалось отсталостью отечественной экономики. Российский класс предпринимателей долгое время не мог консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом власти. Российская экономика продолжала оставаться в зависимости от государства, в условиях, ограничивающих ее самостоятельность. Лишь в конце XIX— начале XX в. произошел промышленный переворот, связанный с переходом к индустриальной стране. Новые реалии социально-экономической жизни России не замедлили вступить в противоречие с самодержавными формами государственного устройства.

Другое противоречие скрывалось в разрыве между уровнями развития материальной и духовной культуры российского общества. В то время как в области материального производства Россия продолжала попытки сократить разрыв с Западной Европой, в сфере духовной культуры довольно быстро закончился период «ученичества», и страна сама активно двинулась в Европу со своими достижениями. В России на протяжении двух веков сложилась уникальная светская культура, которая создала замечательные образцы, вошедшие в золотой фонд мировых культурных достижений. Литература, живопись, философия, музыка, театр, архитектура — во всех этих областях навсегда остались имена наших соотечественников. Молодая российская наука, появившаяся лишь в XVIII в., к концу следующего столетия уже могла гордиться своими достижениями.

Носителем духовных основ русской культуры стала интеллигенция, детище культурных преобразований Петра I, уникальное социокультурное явление, присущее только России. И именно интеллигенция со свойственным ей духом противостояния официальной идеологии возглавила оппозицию государ-

ственной власти, сохранявшей консервативные формы. Государство же продолжало придерживаться социальной доктрины, в основе которой лежала известная триада: православие, самодержавие, народность. Однако к началу XX в. эта формула уже не отвечала запросам и ценностным ориентирам значительной части общества. Церковь, ставшая в результате петровских преобразований послушным государственным институтом, утрачивала свой духовный авторитет; народ терял веру в самодержавие. Наиболее же деятельная часть общества, интеллигенция и крепнувший класс предпринимателей напрямую требовали от власти либерального государственного переустройства, на что консервативная самодержавная монархия идти не хотела.

Первая мировая война еще туже затянула этот узел острых противоречий и приблизила развязку. Попытка разрубить его была предпринята в 1917 г. Октябрьская революция на десятилетия не только определила судьбу российской цивилизации, но и существенно повлияла на ход развития всего человечества, предопределив многолетнее противостояние двух мировых систем. Лишь спустя семь десятилетий началось постепенное преодоление устойчивых антагонизмов и взаимного неприятия. Мир начал нащупывать пути к воссоединению и целостности. В этих процессах инициатива во многом принадлежала России.

РОССИЙСКИЙ ПУТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ПРОДОЛЖЕНИЕ СПОРОВ

В конце XIX— начале XX в. проблема российской цивилизации продолжала занимать умы отечественных философов, историков и публицистов.

Русский философ В. Соловьев свой взгляд на исторический процесс высказал уже в ранних работах. Три силы, три культуры олицетворяют историю: мусульманский Восток, западная цивилизация и славянский мир. Символ первой силы: «один господин и мертвая масса рабов». Выражение второй силы: «всеобщий эгоизм и анархия, множественность отдельных единиц без всякой внутренней связи». Эти две силы действуют и противостоят постоянно. Примирять их крайности, смягчать противостояние помогает третья сила — Россия. В дальнейшем эти идеи видоизменились. Запад для Соловьева уже не олицетворяли лишь эгоизм и анархия. В западной духовной традиции, как и в России, философ будет искать третью положительную силу.

Другой русский философ — Н. А. Бердяев также исходил из промежуточного положения России между Западом и Восто-

ком. Однако не гармоническое сочетание различных начал видел философ в российском обществе. Напротив, Россия стала ареной «столкновения и противоборства восточных и западных элементов». Это противоборство проявляется в «поляризованности русской души», в культурном расколе общества (традиционная культура низших классов и европейская — высших слоев), в колебаниях внутренней политики (периоды реформ почти всегда сменяются реакцией и застоём), в противоречивости внешней политики (от союзов с Западом до противостояния ему). «Историческая судьба русского народа, — писал Н. А. Бердяев, — была несчастной и страдальческой, и развивался он катастрофическим темпом, через прерывность и изменение типа цивилизации». Иначе смотрели на исторический путь России сторонники евразийства — течения общественной мысли, оформившегося в начале XX в. Россия есть Евразия, третий срединный материк, это особый исторический и этнографический мир. Эпоха культурного и политического лидерства Запада должна смениться временем лидерства Евразии. Некоторые евразийцы развивали так называемое монголофильство, считая, к примеру, господство татаро-монгол на Руси положительным фактором. «Велико счастье Руси, что она досталась татарам. Если бы ее взял Запад, он вынул бы из нее душу», — писал один из идеологов евразийства. Язычество рассматривалось как потенциально более близкое православию, чем другие христианские вероучения.

Многие русские философы критически отнеслись к новому течению, отвергая не только философские, но и политические установки евразийцев, разделяющих идею неограниченной власти одной строго дисциплинированной и идейно монолитной партии. Антизападные настроения сближали евразийцев со славянофилами, однако критики евразийства считали это сходство чисто внешним. Новая идеология расценивалась как шаг назад: церковный и вселенский тип русской идеи подменялся борьбой за преобладание определенного государства «идеальной диктатуры».

В советский период в философии и исторической науке господствовал, как вы уже знаете, формационный подход. В учебниках и научных изданиях утверждалось, что наше общество, как и другие народы и страны, двигалось в ходе исторического процесса по определенным ступеням: одна общественно-экономическая формация сменялась другой, более высокой по уровню развития. С этих позиций противопоставление России какой-либо группе стран снимается, поскольку все движется одной дорогой (при этом определенная специфика, присущая той или иной стране или региону, не отрицалась). Главное отличие нашего государства состояло, по мнению советских исследова-

телей, в том, что оно уже вступило на новую ступень развития и своим созидательным трудом прокладывает дорогу в будущее всему человечеству.

Восстановление на рубеже 80—90-х гг. плюрализма в общественном сознании привело, как мы уже отмечали, к критике формационной модели развития общества и усилению внимания к цивилизационному подходу. И вновь возникли споры о цивилизационной принадлежности России. Одни исследователи считают, что Россия являет собой пример восточного (традиционного) типа цивилизации. Свидетельством этому, по их мнению, может служить: замедленное в сравнении с западными странами социально-экономическое развитие нашего общества; высокая степень централизации государственной власти; отсутствие надежных гарантий основных прав и свобод, в том числе и права частной собственности; приоритет государственных и общественных ценностей над личными, отсутствие зрелого гражданского общества.

Другие полагают, что Россия представляет собой вариант западной (индустриальной) цивилизации «догоняющего» типа. Они ссылаются, в частности, на определяющую роль промышленного производства в экономике страны, высокий уровень образованности населения, ценность в обществе науки и научного знания.

Немало и тех, кто отстаивает несводимость российского общества к какому-либо цивилизационному типу. Это диктует и особый, третий путь дальнейшего развития.

Поэт В. Я. Брюсов писал:

Не надо несбыточных грез,
Не надо красивых утопий.
Мы снова решаем вопрос,
Кто мы в этой старой Европе?

Прошли многие десятилетия с того момента, когда родились эти строки. Однако «мы снова решаем» тот же самый вопрос. Остается надеяться, что грез и утопий стало меньше.

Основные понятия

Национальное самоопределение. Общественный раскол. Модернизация. Интеллигенция.

Термины

Консолидация. Официальная идеология. Революция сверху.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Чем можно объяснить неугасающий интерес к историческому прошлому своей страны?
- 2 Что стало предметом спора между славянофилами и западниками? Как каждая из сторон обосновывала свои позиции?
- 3 Как повлияли на развитие российской цивилизации ее природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?
- 4 Как отразилось на судьбе российской цивилизации принятие христианства восточного образца? Какова была роль церкви на различных этапах нашей истории?
- 5 В чем состоят основные отличия средневековой Руси от европейских государств той же эпохи?
- 6 Какова была роль государства в нашем обществе? Как и почему она менялась со временем?
- 7 Почему новое идейное течение в русской общественной мысли начала XX в. получило название «евразийство»? Чем отличаются взгляды евразийцев от позиций западников и славянофилов?
- 8 Как определяется место России в мире в рамках формационного подхода?
- 9 Каковы позиции современных исследователей по вопросу о цивилизационной принадлежности России?

ЗАДАНИЯ

- 1 Французский историк Ф. Бродель писал об одном из периодов развития нашего общества так: «Россия — долгое время сама по себе мир-экономика». Какой период имел в виду историк? Что побудило его дать такое определение?
- 2 До конца XVII в. литература в России была анонимной — авторы очень редко подписывали свои произведения. Как этот факт можно связать с особенностями самосознания человека эпохи Средневековья?

3 Отношение русского народа к государственной власти оценивается по-разному. Одни считают, что русские всегда бунтуют против государства; другие — что они покорно несут его гнет. А Л. Н. Толстой, к примеру, утверждал, что русский человек смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраниваться. Что позволило писателю сделать такой вывод? Какая из точек зрения вам ближе?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Наша история идет по нашему календарю: в каждый век мы отстаем от мира на сутки».
В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ (1841—1911), русский историк.

«Было бы странно, если бы такая высокая культура, как русская, не породила ничего оригинального в области философии».
Н. О. ЛОССКИЙ (1870—1965), русский философ.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

- 1 Постижение прошлого человечества — сложный процесс, в котором объективные факты переплетаются с субъективными мнениями и оценками. Сложилось два основных подхода к рассмотрению истории общества: стадильный и локально-цивилизационный.
- 2 Широко используемое понятие «цивилизация» толкуется исследователями по-разному. Многие из них усматривают основу цивилизационного единства в приверженности людей к общим для них духовным ценностям.
- 3 При всем своеобразии каждой цивилизации большинство из них может быть отнесено к одной из двух мегацивилизационных общностей — Западу или Востоку.
- 4 Цивилизации древности, существенно отличаясь друг от друга, обладали некоторыми общими чертами, несвойственными «доисторическому» периоду. Почти одновременно на Востоке (в Древней Индии и Древнем Китае) и на Западе (в Древней Греции) зародились первые философские учения.

5 Духовной основой средневековой европейской цивилизации стало христианство. Индустриальное общество, пришедшее на смену Средневековью, открыло перед европейскими народами новые возможности, породив одновременно и новые проблемы.

6 Россия как самобытная цивилизация формировалась на протяжении веков и прошла ряд фаз в своем развитии. В определении принадлежности России к тому или иному типу цивилизации позиции исследователей существенно расходятся.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1 Что общего и каковы наиболее существенные различия а) формационного и стадияльно-цивилизационного подходов к истории, б) локально-цивилизационного и стадияльно-цивилизационного?

2 Укажите наиболее существенные признаки понятия «цивилизация».

3 Сопоставьте западный и восточный типы цивилизаций. В чем состоят основные различия? Чем их можно объяснить?

4 Покажите связь духовных ценностей (включая философские воззрения) древних цивилизаций с социально-экономическим укладом их жизни, политическим устройством?

5 К какому из указанных типов общества — аграрному, традиционному, архаическому, индустриальному — можно отнести средневековую цивилизацию Европы? Поясните свой выбор.

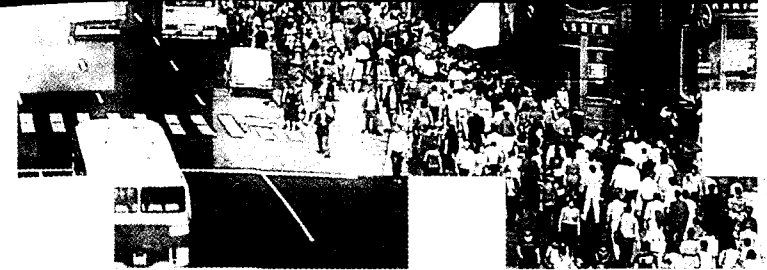
6 Какие изменения в жизни общества прокладывали путь индустриальной цивилизации? Чем они были вызваны?

7 Охарактеризуйте основные направления развития общественной мысли в индустриальную эпоху.

8 Можно ли применить к России понятие «локальная цивилизация»? Как вы относитесь к различным точкам зрения о российской цивилизации?

Раздел II.

Современное общество



Глава II.

Современный этап мирового цивилизационного развития

§ 10 Многообразие современного мира

Почему сохраняется цивилизационное многообразие мира? Каким выглядит сегодня традиционное общество? Выдержит ли Восток натиск ценностей западной цивилизации? Есть ли будущее у индустриального общества? Каким будет мир в постиндустриальную эпоху? Какой путь выбирает Россия?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Что такое цивилизация? Основные черты традиционного общества. Ценности Востока и Запада. Переход к индустриальному обществу.

ПРИЧИНЫ МНОГООБРАЗИЯ ФОРМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Современное человечество — это 6 млрд земель, тысячи больших и малых народов, около двухсот государств; это многообразие экономических укладов, форм социально-политической и культурной жизни.

Одна из причин многообразия мира — *различие природных условий, физической среды обитания людей*. Эти условия влияют на многие стороны общественной жизни, но в первую очередь на хозяйственную деятельность человека. В древности климат, плодородие почв, растительность предопределяли способы обработки земли и разведения домашнего скота, стимулировали создание тех или иных орудий труда и производство различных изделий. Природные условия сказываются не только на характере жилища, стилях одежды, домашней утвари и боевого оружия. Естественная среда обитания влияет и на политическое устройство государств, и на отношения между людьми, и на складывающиеся формы собственности.

В самом деле, почему появилась частная собственность на землю в Древней Греции и Риме? Среди других причин этому способствовали природные условия. Разнообразный ландшафт — горы, долины, леса, множество небольших рек — затруднял образование у древних греков и римлян больших общин. Твердые почвы требовали тяжелого труда земледельцев, суровые зимы побуждали заботиться о создании запасов продуктов, семян для будущего урожая. Все это заставляло надеяться прежде всего на собственные силы.

Наряду с природными условиями разнообразие общественной жизни связано с исторической средой существования обществ, которая складывается в результате взаимодействия их с другими племенами, народами, государствами. Вот что писал об этом Г. Плеханов: «Так как почти каждое общество подвергается влиянию своих соседей, можно сказать, что для каждого общества существует, в свою очередь, известная общественная, историческая среда, влияющая на его развитие. Сумма влияний, испытываемых каждым данным обществом со стороны его соседей, никогда не может быть равна сумме тех же влияний, испытываемых в то же время другим обществом. Поэтому всякое общество живет в своей особой исторической среде, которая может быть — и действительно часто бывает — очень похожа на историческую среду, окружающую другие народы, но никогда не может быть и никогда не бывает тождественна с нею. Это вносит чрезвычайно сильный элемент разнообразия... в процесс общественного развития».

Вы уже знаете, что в каждую историческую эпоху, с момента появления первых цивилизаций, существовали различные их типы. Сохранилось ли это цивилизационное многообразие и в современном мире?

ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

В мире еще немало народов, сохраняющих традиционный уклад жизни. (Вспомните основные черты традиционного общества.) Отдельные, уже немногочисленные народы и племена привержены очень древним формам общественной организации. Например, племена катаров в Южной Индии по-прежнему занимаются собирательством: значительную часть года они проводят в продолжительных походах за лесными продуктами. Но сегодня это уже скорее экзотика.

В большинстве стран так называемого третьего мира (вспомните, какие государства и народы охватываются этим понятием) основной отраслью экономики остается сельское хозяйство, в нем занята подавляющая часть населения. Сохранилась в ряде регионов и присущая традиционному обществу тесная связь человека с первичным коллективом, группой — родом, семьей, кастой, тейпом, религиозной общиной. Другой стороной такой солидарности выступает стремление обособиться от чужаков. Так, во многих африканских странах существуют десятки этнических групп, между которыми нередко вспыхивают прямые столкновения, ведущие к многочисленным человеческим жертвам.

В то же время государства и народы, сохранившие многие черты доиндустриальных цивилизаций, уже существенно отличаются от традиционных обществ прошлого. Как известно, в таких обществах производство ориентировано главным образом на удовлетворение непосредственных потребностей, а не на продажу. Сегодня почти все страны интегрированы в мировую экономику и значительная часть сельскохозяйственной продукции, создаваемой в странах третьего мира, производится для продажи на мировом рынке. Даже уже упоминавшееся племя катаров собирает не съедобные корни, а плоды, которые в данный момент пользуются большим спросом на мировом рынке; в их жизнь также вошли товарно-денежные отношения.

Традиционное и новое причудливым образом переплетается в жизни отдельных народов. Вот как описывают жизнь современных аборигенов, т. е. коренных жителей, Австралии отечественные исследователи: «Тысячи австралийцев отказываются от стандартных жилищ в пользу временных построек, не

пользуются многими предметами фабричного производства. Но при всем том они овладевают... вполне современными методами хозяйствования. Не считают нужным отказываться от лекарств. На охоту ездят нередко в автомобилях и с ружьями, на рыбную ловлю отправляются в моторных лодках и с покупными снастями».

Что же привело к таким переменам в традиционных обществах, которые еще три века назад определяли социальный облик человечества и считались символом его стабильности? В качестве главной причины исследователи называют индустриализацию.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Вы уже знаете, в чем состоит своеобразие индустриальной цивилизации, как шло ее становление. Сегодня большинство стран мира можно отнести к обществам **индустриального типа**. В них преобладает промышленное производство, развиты рыночные отношения, они активно участвуют в международной торговле.

Быстро идут процессы урбанизации, т. е. роста городов. В некоторых странах до 90% населения — горожане. Постоянно уменьшается доля людей, занятых в сельском хозяйстве: в наиболее промышленно развитых государствах она не превышает 3—5% населения.

Вместе с тем этот мир сегодня очень неоднороден. Одну группу составляют высокоразвитые в промышленном отношении страны: США, Канада, государства Западной Европы. Именно с ними мы связываем понятие «западная цивилизация». В большинстве из этих государств промышленный переворот и последующая модернизация относятся к XVIII—XIX вв. В последние десятилетия минувшего века в число высокоразвитых стран вошла и Япония. На их долю в середине 90-х гг. приходилось 50% мирового валового продукта, в то время как численность населения составляла 14% от всего населения Земли.

В политическом отношении данные государства — демократии, провозглашающие главной своей задачей защиту прав и свобод граждан. Среди основных духовных ценностей важное место по-прежнему отводится устремленности человека к личному успеху, развитию духа предпринимательства и инициативы, поддержке нового, прогрессивного, уважению к науке и технике. Вместе с тем все большее распространение получает стремление к материальному комфорту, расширенному потреблению. Один американский социолог назвал современное западное общество «выбрасывающим обществом»: вещи покупаются

и быстро выбрасываются, происходит быстрая смена моды, стиля жизни.

Другую группу образуют так называемые новые индустриальные страны. В нее входят те, кто добился значительных экономических результатов сравнительно недавно, успешно вскочив на ходу в «поезд» научно-технического прогресса. Это в первую очередь ряд государств Азии, отдельные страны Латинской Америки. К примеру, Южная Корея еще в 50-е гг. XX в. была во многом аграрно-традиционным обществом, 85% ее населения составляли крестьяне. Практически не было людей с высшим образованием, так как японские оккупационные власти на протяжении десятков лет запрещали корейцам получать образование выше среднего. Под запретом находилась также любая предпринимательская деятельность, кроме мелкого бизнеса. Поэтому в Корее не было предприятий, где работало бы более 50 человек. К 90-м гг. это государство стало индустриально развитым. В городах живет более 85% населения. По числу лиц с высшим образованием Корея уступает только США и Японии. Это создает базу для развития наукоемких, высокотехнологичных производств, южнокорейская электроника успешно завоевывает позиции на мировом рынке.

Восприняв многие черты индустриального общества, государства этой группы сохранили и свои традиционные ценности: готовность к длительному, кропотливому труду, высокую общественную значимость труда, связанного с профессиональным мастерством, ценности солидарности и коллективизма, прочность родственных связей не только в семейных отношениях, но и в бизнесе.

Еще большее влияние традиционные ценности имеют в тех странах, которые построили свое богатство на экспорте нефти. Это прежде всего государства арабского Востока. Зримые проявления нового в их странах — туристические комплексы, соответствующие самым высоким международным стандартам, современные аэродромы, многоэтажные столичные офисы крупных компаний. Вместе с тем отношение к богатству во многом остается прежним: деньги существуют для того, чтобы их тратить.

В ряде этих государств сохраняют значение племенные связи, нередко межплеменные конфликты, мало изменился вековой уклад жизни кочевников — бедуинов. Большую роль в обществе играет религия. Там, где господствующей религией является ислам, нередко выдвигается идея возрождения исламской цивилизации, основой которой должны стать нравственно-духовные ценности, проповедуемые этим вероучением.

Быстрыми темпами сегодня развивается экономика в Индии и Китае.

Взяв на вооружение многие достижения западной технологии и организации производства, страны Востока стремятся противостоят вестернизации (влиянию Запада: от англ. *west* — запад) своей культуры, пытаются отстоять самобытные духовные ценности. По мнению одного индийского ученого, азиатские народы не приняли культурного превосходства Запада.

ПРЕДЕЛЫ РОСТА

К середине нашего столетия индустриальная цивилизация в развитых странах превратилась в общество массового производства и потребления. «Каждое индустриальное общество, независимо от того, является оно капиталистическим или социалистическим, восточным или западным, руководствуется определенными принципами. Стандартизация, централизация, максимализация, гигантомания, дезинформация, специализация, синхронизация — пришельцы с Марса обнаружили бы повсюду одно и то же». Эти слова принадлежат американскому ученому О. Тоффлеру.

Однако к середине 70-х гг. сложившаяся на этих принципах система производства и общественной жизни стала давать сбои. Появились многочисленные ограничения для движения по уже проложенному пути. Первым из них стал *энергетический кризис*: дальнейший рост потребления все более дорожавшей нефти грозил подорвать национальную экономику тех стран, которые жили за счет ее ввоза. Но кроме нефти, все более скудели запасы и других ресурсов планеты, необходимых для развития производства и общества, в том числе природные ископаемые (каменный уголь, руды различных металлов и т. д.).

Сказались и *экологические* ограничения. Массовое производство было дешевым не только в силу своих масштабов, но и потому, что производители не тратились на охрану окружающей среды, на исключение вредных выбросов в атмосферу и т. п. Однако такое отношение к природе, с одной стороны, как к неисчерпаемой кладовой ресурсов, а с другой — как к удобному месту для сброса отходов привело к реальной угрозе экологической катастрофы, и его пришлось изменить. Массовое производство из прибыльного грозило стать весьма убыточным.

Не выдержали испытания временем и некоторые ценности индустриальной цивилизации. Распространив свое активно пре-

образующее влияние не только на природу, но и на социальные процессы, люди все чаще стали прибегать и к масштабным социальным экспериментам, последствия которых нередко не соответствовали их первоначальным замыслам. Причем сами планы преобразования общества выглядели подчас весьма упрощенно: по аналогии с разработкой и внедрением инженерного проекта рассчитывались планы для организованной социальной машины, которая, как предполагалось, должна была обеспечить людям счастливую жизнь.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Следует ли из сказанного, что так бурно стартовавшая индустриальная цивилизация изжила себя, приблизилась к неизбежному краху? Такие мрачные прогнозы высказывались неоднократно. Однако западное общество сумело решить ряд трудных проблем — ответы на многие вопросы дала научно-техническая революция. Благодаря ее достижениям удалось создать ресурсосберегающие технологии, что заметно сократило применение природного сырья. На базе электронно-вычислительной техники началась революция в управлении производством. Будущее, как считают многие ученые, за информационным обществом.

В настоящее время наряду с массовым производством все более прочные позиции занимает мелкосерийное. Оказалось, что производство по индивидуальным заказам, но на основе высокой технологии подчас дешевле массового производства. Маленькую серию изделий легче продать, не нужны склады для хранения остатков, а главное — такое производство дает возможность быстро реагировать на изменение спроса, своевременно заменить устаревшую модель новой. Разнообразие растет не только в сфере производства. Расширяются коммуникативные возможности: появляются многоканальное и спутниковое телевидение, различные печатные издания, рассчитанные на самые разные группы читателей, личные компьютеры и т. д. Этнические, культурные различия не рассматриваются теперь как помеха на пути развития общества.

Итак, человечество «снова в пути». Значит ли это, что все проблемы, по крайней мере, для тех, кто вступает в стадию постиндустриального развития, решены? Нет. Возникают новые трудности и тупики. Но самыми опасными становятся те из них, которые затрагивают все человечество: экологический кризис, рост вооружений и их совершенствование, демографический взрыв.

РОССИЯ В ПОЛОСЕ ПЕРЕМЕН

Российское общество проходит полосу глубоких перемен. Все признают, что страна переживает **переходный период**. А для переходных состояний характерно наличие элементов старого (прежних учреждений, законов, традиций, привычек и т. д.) и элементов нового (зарождающихся организаций, правовых норм, отношений и т. д.). Их взаимодействие противоречиво и порождает сложную, быстро меняющуюся ситуацию в общественно-политической жизни.

Переходное состояние общества можно правильно понять, если задуматься над вопросом: от чего и к чему осуществляется переход? С какими социальными порядками мы расстались и к какому общественному устройству движемся?

Вспомним о споре, развернувшемся в годы революции 1917 г. в среде социалистов. Высказывалось следующее суждение: Россия еще не доросла до социализма, поскольку не достигла необходимой степени развития производительных сил, достаточного уровня культуры. Для создания социализма требуется цивилизованность, которой в России нет. Противоположная точка зрения: Россия стоит на рубеже стран цивилизованных и стран, только еще вступающих в цивилизацию. И потому ее дальнейшее развитие может быть своеобразным. Она начинает с завоевания революционным путем возможности создания основных предпосылок цивилизации.

О том, как развивалась наша страна в последующие годы, вы знаете из курса истории. Напомним лишь, что в пришедшей к власти партии большевиков и в обществе в целом возобладало стремление двигаться к социализму не после создания необходимых для этого материальных и культурных предпосылок, а сразу и как можно скорее. Усилилось желание «подхлестнуть» развитие, ускорить его, опираясь на принуждение. И. В. Сталин, сосредоточивший в своих руках огромную власть, воспользовался революционным нетерпением масс.

В таких условиях основными методами руководства развитием экономики стали команды, директивы, обязательные для исполнения. Возросла роль административного аппарата управления, который обеспечивал проведение в жизнь политики ускоренного продвижения к социализму. Работники этого аппарата заняли особое положение в обществе, и, по сути дела, исполнительный партийно-государственный аппарат присвоил себе права и функции законодательных органов — выборных Советов, а издаваемые им инструкции ставились выше закона. Сформировалась иерархически организованная, оторванная от народа и чуждая ему бюрократическая система управления.

Сложился тоталитарный режим, т. е. политический порядок, при котором жизнь общества подчинена не закону, а командно-бюрократической системе, требующей беспрекословного исполнения ее приказов. Этот режим уничтожал в зародыше малейшие ростки демократии, душил народную инициативу и самостоятельность. Он позволял руководству страны творить любые беззакония, избегая ответственности за совершение преступлений.

Государственное регулирование и строгий контроль были распространены на все сферы общественной жизни, что буквально спеленало, сковало общество, став серьезным тормозом для проявления инициативы людей. Идеология была проникнута культом вождя, упрощенно понимаемой коллективностью, бездумным подчинением приказу. Все это отрицательно сказалось на нравственном развитии людей, способствовало ослаблению таких регуляторов человеческого поведения, как совесть, честь. Человек стал рассматриваться не как самоцель развития общества, а как его средство.

Несмотря на то что в 1956 г. были осуждены культ личности Сталина и все мрачное, связанное с ним, тем не менее авторитарно-бюрократический режим в обществе сохранился. Необходимые для развития общества прогрессивные изменения не проводились, негативные явления не устранялись, возникающие проблемы не находили решения.

В результате советское общество вступило в полосу глубокого кризиса. Темпы экономического развития существенно снизились, а затем начался застой, который имел тяжелые последствия. В конце 80-х гг. высшее руководство страны было вынуждено признать: в общецивилизационном плане в ряде важных сфер и направлений жизни общества мы остались как бы в прошлой технологической эпохе, в то время как страны Запада перешли в другую — эпоху высоких технологий, принципиально новых возможностей науки и производства, новых форм обеспечения жизни людей — вплоть до быта.

Ученые — историки, философы, политологи — высказывали различные суждения о том, какая общественная система сложилась в СССР в 30—40-х гг. Одни говорили, что это было раннесоциалистическое общество, подвергшееся впоследствии более или менее значительным деформациям. Другие утверждали, что созданный общественный строй ничего общего с социализмом не имеет. Третьи полагали, что возникшую общественную систему следует рассматривать как худший из возможных вариантов социализма, имея в виду, что еще основоположники марксизма критиковали идеи «казарменного» социализма, по-

давящего человеческого личность, подчиняющего жизнь людей детальной регламентации.

(Вспомните, что вы изучали в курсе истории, и подумайте, какая из этих точек зрения представляется вам более правильной.)

КУДА ВЕДУТ РЕФОРМЫ?

Кризис общества показал: так дальше жить нельзя, нужны значительные перемены. Несмотря на преследования инакомыслящих, в 60—70-х гг. усилилась критика сложившейся административно-бюрократической системы, рождались проекты реформ в экономике и политике. Во второй половине 80-х гг. был провозглашен курс на проведение назревших преобразований. Однако представление о том, какие изменения необходимы, какие общественные порядки следует создавать, сложилось не сразу. Оно уточнялось в ходе начавшихся реформ, по мере того, как все более ясным становилось тяжелое положение страны.

Первоначально намечалось совершенствование системы, которое должно было привести к ускорению развития страны, и прежде всего экономики. Жизнь довольно быстро показала, что таким путем вывести общество из кризиса не удастся. Стало очевидным, что следует не совершенствовать, а перестраивать основы общественного строя. Решительные шаги по пути реформ были сделаны после событий 1991 г. Куда ведет начавшееся движение по пути преобразований? Какое направление следует им придать?

На эти вопросы давались разные ответы.

Многие сторонники социалистической идеи считали, что необходимо создать новую модель социализма — гуманный, демократический социализм, для которого человек является не средством, а целью. Этой позиции противостояла другая: отказаться от проектирования новых моделей общества и идти по пути, проверенному опытом наиболее развитых капиталистических стран.

Существовала и третья точка зрения: не спорить о понятиях («социализм», «капитализм»), а последовательно решать назревшие проблемы общественного развития, двигаться вперед по пути демократических преобразований. Ученые же в дальнейшем определяют, как назвать сложившееся общественное устройство.

Однако был ряд ориентиров, которые находились в русле коренных демократических реформ и признавались сторонниками различных политических сил. Главный среди этих ориенти-

ров таков: *для человека должны быть созданы условия жизни и труда, достойные современной цивилизации.* Это прежде всего гражданские права и свободы, реализация прав граждан на уровне признанных международных норм; исключение любой дискриминации по национально-этническим, политическим, половозрастным признакам; надежная законодательная защита личности и достоинства гражданина; свободное самоопределение человека в его мировоззрении и духовных интересах; свобода совести; повышение роли суда и общественных организаций в защите гражданских прав.

В *экономической* области имеется в виду рыночная экономика с разнообразными равноправными формами собственности; в *социальной* сфере — равные возможности собственными усилиями создавать свое благополучие, социальная защита детей, престарелых, инвалидов; в *политическом* плане — общество, демократически устроенное, с парламентской системой, принципом разделения законодательной, исполнительной и судебной власти, верховенством закона.

Таким образом, речь идет о формировании механизмов *гражданского общества и правового государства*, о демократизации не только государственной системы, но и всей общественной жизни. Все это должно послужить мощным стимулом повышения социальной активности и самостоятельности масс.

Радикальные перемены должны произойти в области *культуры, образования.* Они призваны открыть широкий простор духовному развитию человека и общества, в котором он живет, свободному проявлению талантов, способностей и предприимчивости во всех областях деятельности.

Насколько жизненны эти ориентиры? Реальны ли такие изменения? Их реальность зависит прежде всего от точного анализа действительной жизни нашего общества, тенденций его развития. Она связана и с правдивой оценкой исторического опыта стран, испытывавших различные варианты экономических и политических порядков.

Важен также учет богатого, разностороннего опыта мировой социал-демократии, которая внесла существенный вклад в проведение социальных реформ в интересах трудящихся.

Жизненность политических ориентиров демократической реформации определяется опорой на лучшие достижения человеческого разума, на накопленный во всем мире опыт эффективного хозяйствования, решения социальных проблем, развития демократии. Такой опыт может быть использован лишь с учетом особенностей развития России. Обновленное общество не может быть не чем иным, как *воплощением достижений миро-*

вой цивилизации и исторического творчества народов России. Переход к нему требовал преодоления конфронтационного подхода, противопоставлявшего современные социальные системы. Ведь и в зарубежных странах, и у нас происходят во многом сходные по своему содержанию изменения, вызванные развитием современных производительных сил, научно-техническим прогрессом. Ряд процессов, происходящих в нашем обществе, имеет общецивилизационный характер, поскольку в той или иной форме они имели и имеют место в других странах, что позволяет не только заимствовать имеющийся опыт, но и совместно искать пути решения наиболее остро стоящих проблем.

Перспектива нашей страны — постепенное движение к российскому варианту общества постиндустриального типа.

Итак, мы кратко ответили на поставленный в начале параграфа вопрос: каковы направления изменений, происходящих в нашем обществе? Однако переход оказался нелегким.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Изменение общественного строя сопровождалось кризисом, охватившим все сферы российского общества. Слово «кризис» греческого происхождения, означает затруднительное, тяжелое, неустойчивое, опасное положение, обострение противоречий. Кризисный характер смены общественного строя связан с неравномерным развертыванием процессов, которые характерны для переходного периода. В экономике, политике, социальной и духовной сферах изменения происходят не одновременно, не синхронно, а неизбежно разными темпами. Серьезные сдвиги в экономике и политике могут произойти за несколько лет, значительно медленнее происходят перемены в социальной сфере, а переход от одних привычек, установок, ценностных ориентаций к новым может занять десятилетия. Такое рассогласование различных областей жизни общества вызывает болезненное состояние всей общественной системы, ее кризис. Неоднозначный характер перемен, соединение в них потерь и обретений имеет закономерный характер. Масштабы и глубина реформирования России определили особую остроту противоречий переходного периода.

Задачи преобразований в огромной стране, переживающей системный кризис, оказались чрезвычайно сложными. Новизна этих задач привела к тому, что в поисках верных решений допускались серьезные ошибки, а по ряду вопросов принятие необходимых мер запаздывало. Это усугубляло обстановку в стране. В 1991 г. произошел распад Советского Союза, оказались

разорванными сложившиеся в предшествующие десятилетия экономические связи. В последующем десятилетии резко сократилось промышленное и сельскохозяйственное производство. Стала расти безработица. Значительно снизился уровень жизни большей части населения. В ряде районов возникли межнациональные конфликты. Ослабла государственная и трудовая дисциплина. Возросла преступность.

Решение вопросов, касающихся власти и собственности, затронуло интересы различных групп в обществе, обострилась политическая борьба по проблемам направленности, методов и темпов преобразований.

Современное российское общество — это сложное соединение прошлого и настоящего, переплетение разнообразных интересов, объективных и субъективных факторов, сочетание накопившихся ранее противоречий и противоречий переходного периода.

Выбор путей выхода из кризиса зависел от оценки проводимых реформ. Исследователи обобщили различные суждения в трех вариантах оценок. Первый: реформирование идет правильным путем и отвечает национальным интересам России. Второй: стратегия реформ выбрана верно, но методы ее реализации нуждаются в корректировке. Третий: курс реформ выбран неверно, не соответствует условиям и особенностям российского общества.

Выработать собственную точку зрения на перспективы российских реформ вам поможет изучение глав II—VI этого учебника. Пока же отметим, что большинство людей, болеющих за судьбу России, разделяют взгляд на условия, при которых могут быть достигнуты оздоровление и стабилизация общества.

Политическая борьба на всех уровнях должна вестись конституционными средствами, в рамках законов. Беспорядок, нарушения законности не только не способствуют выходу страны из кризиса, но и вызывают нестабильность в обществе.

Важным условием стабильного развития страны является **гражданское согласие**, сотрудничество различных социальных и политических сил, заинтересованных в проведении реформ, в поддержании конституционного порядка. Конфронтация, разжигание враждебности к тем или иным социальным группам, нациям, политическим организациям создают опасность гражданской войны с ее разрушительными последствиями.

(Согласны ли вы с приведенными выше суждениями?)

Подумайте, какие еще условия необходимы для подъема экономики, повышения уровня жизни, укрепления правопорядка, для возрождения России.)

Основные понятия

Многообразие мира. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальная цивилизация. Переходный период.

Термины

Историческая среда. Аборигены. Вестернизация. Реформа. Гражданское согласие. Конституционный порядок.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Чем можно объяснить социально-экономическое, политическое, этническое, культурное разнообразие современного мира?
- 2 Что свидетельствует о сохранении черт традиционного общества во многих странах и регионах мира?
- 3 Какие изменения испытало традиционное общество в новейшее время? Чем они были вызваны?
- 4 Какими группами стран представлено в современную эпоху индустриальное общество? Кратко охарактеризуйте эти группы стран.
- 5 Раскройте проблемы и противоречия в развитии индустриального общества.
- 6 Чем характеризуется постиндустриальная цивилизация?
- 7 Почему реформы в России стали необходимыми?
- 8 В чем заключаются основные ориентиры российских реформ?
- 9 Каковы условия выхода страны из кризиса и преодоления его последствий?

ЗАДАНИЯ

- 1 Представителю какого типа цивилизации могут принадлежать следующие слова: «Если есть деньги, дари их или трать на наслаждения, но не нужно их копить»?

2 С середины 80-х до середины 90-х гг. занятость в обрабатывающей промышленности США сократилась на 11%, в добывающей — на 41%. За этот же период занятость в сфере услуг возросла на 78%. Прокомментируйте эти данные.

3 Приведем слова современного иракского философа: «Диалог западной и восточной культур не столько немислим, сколько реально неосуществим в силу коренной разнородности цивилизационных начал; возможны лишь деловые и практические отношения». Разделяете ли вы такую позицию? Обоснуйте свой вывод.

4 Почему возникла необходимость в глубоких реформах нашего общества? Какова связь реформ с общечеловеческими ценностями, особенностями исторического пути России?

5 Каковы главные задачи преобразования общества в экономической, социальной, политической и духовной сферах?

6 В чем проявился кризис российского общества и каковы пути выхода из него?

7 Удалось ли реализовать следующую идею Ф. Энгельса: «...Речь идет о создании для всех людей таких условий жизни, при которых каждый получит возможность свободно развивать свою человеческую природу, жить со всеми ближними в человеческих отношениях и не бояться насильственного разрушения своего благосостояния... Мы вовсе не хотим разрушать подлинно человеческую жизнь со всеми ее условиями и потребностями, наоборот, мы всячески стремимся создать ее»?

8 Русский философ Н. А. Бердяев писал в 1937 г.: «Коммунизм по своей идее хотел бы осуществить не только справедливость, но и братство в человеческих отношениях... Но наивно и смешно думать, что братство между людьми может быть осуществлено путем внешней принудительной социальной муштровки, путем привычки... Для этого нужно действие глубинных духовных сил». Согласны ли вы с этим суждением? Свою позицию обоснуйте.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

*«Покажет Русь, что есть в ней люди,
Что есть грядущее у ней».*

Н. А. НЕКРАСОВ (1821—1877/78), русский поэт.

*«Нет дела, коего устройство было бы труднее...
ведение опаснее, нежели замена старых порядков
новыми».*

Н. МАКИАВЕЛЛИ (1469—1527), итальянский
мыслитель.

§ 11 Целостность и противоречивость современного мира

Мы сегодня связаны со всем миром теснее, чем когда-либо: хорошо это или плохо? Какие проблемы ставят под угрозу будущее всего человечества? Решать общие проблемы можно лишь совместными усилиями: готовы ли правительства и народы к такому международному сотрудничеству, что требуется от каждого из нас?

Идея многообразия мира не противоречит идее единства человечества. Люди планеты Земля все глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячами нитей. «На протяжении нескольких поколений вокруг нас образовались всякого рода экономические и культурные связи, увеличивающиеся в геометрической прогрессии. Теперь кроме хлеба... каждый человек требует ежедневно свою порцию железа, меди и хлопка, свою порцию электричества, нефти и радия, свою порцию открытий, кино и международных новостей. Теперь уже не просто поле... а вся Земля требуется, чтобы снабжать каждого из нас. Для человека нет будущего... вне его объединения с другими людьми».

С того момента, когда французский мыслитель Тейяр де Шарден написал эти строки, прошло более полувека. Мир очень изменился за это время. Обострившиеся противоречия между странами и регионами неоднократно приводили к разрыву сложившихся отношений. Менялся сам характер связей и взаимозависимостей, многое из того, что казалось благом, становилось

если не злом, то проблемой: сегодня уже вряд ли кто-то будет претендовать на свою «порцию радия». Однако главное философom было схвачено точно: человечество не сможет развиваться, не укрепляя свою общность, не расширяя связи и контакты.

В современном мире значительно усиливаются интеграционные связи между отдельными людьми, организациями и государствами, растет взаимозависимость между ними. Этот процесс исследователи назвали **глобализацией**. Глобализация многолика, она охватывает различные сферы жизни общества.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

На уроках географии в 10 классе вы узнали, что мировое хозяйство образуют национальные хозяйства всех стран мира, связанные между собой всемирными экономическими отношениями. Добавим, что не менее значительную роль в экономической глобализации играют крупные международные компании — транснациональные корпорации (ТНК). Именно в их рамках устанавливаются сложные многозвенные производственные цепи. Вот как описывает глобальный размах производства один зарубежный экономист. Одна из деталей автомобиля (к примеру, сенсор в подушках безопасности) может быть разработана в Бостоне, собрана и испытана на Филиппинах, упакована на Тайване и вмонтирована в автомобиль фирмы «БМВ» в Германии для того, чтобы эта машина была успешно продана в Бразилии. Квалифицированный специалист в Массачусетсе сотрудничает в этом процессе с неквалифицированным рабочим на Филиппинах, который, в свою очередь, работает с имеющим среднее образование молодым человеком на Тайване. При этом все вместе они осуществляют один и тот же процесс с наиболее высокооплачиваемым в мире персоналом завода «БМВ» в Баварии всего лишь для производства детали, стоящей не более 50 долларов.

Масштаб деятельности таких компаний, которые фактически неподконтрольны национальным правительствам, впечатляющ. Около 600 транснациональных корпораций обеспечивают более пятой части общемирового промышленного и сельскохозяйственного производства. В частности, в автомобильной промышленности 10 компаний обеспечивают 80% производства. 5 крупных ТНК контролируют более половины мирового производства товаров длительного пользования, самолетов, электронного оборудования. Экономическая мощь крупных корпораций сопоставима с внутренним валовым продуктом среднего государства.

Глобализации экономики способствует и развитие международной торговли. Сегодня в нее включились новые группы стран, в частности развивающиеся страны, государства Восточной Европы, в которых утверждается рыночная система хозяйства. В рамках больших региональных объединений произошла либерализация торговли, т. е. устранение различных барьеров и ограничений. Крупная зона свободной торговли сложилась в Западной Европе — Европейский союз, в Северной Америке — соглашение о свободной торговле охватывает США, Канаду и Мексику. Собственный торговый блок формируют государства Азиатско-Тихоокеанского региона. (Вспомните, что вы узнали об этих организациях из курса географии.) Развивать международную торговлю призвана и Всемирная торговая организация. Одним из главных принципов ее деятельности является устранение дискриминации в торговле, т. е. предоставление странам-участницам режима наибольшего благоприятствования в торговле друг с другом и в то же время уравнивание в правах товаров импортного и отечественного производства.

Глубокое взаимопроникновение экономик различных стран было бы невозможно без развития средств транспорта и связи. Особенно революционную роль сыграл бурный прогресс электронных средств связи и коммуникации, в частности появление глобальной компьютерной сети — Интернета. Современные электронные технологии позволяют, к примеру, производить мгновенные финансовые операции между организациями и странами, удаленными друг от друга на десятки тысяч километров. Ежедневный объем таких операций превысил уже 1 трлн долларов, это позволяет говорить о финансовой глобализации.

К ЧЕМУ ВЕДЕТ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ?

Исследователи отмечают противоречивые последствия процесса глобализации. Среди положительных моментов выделяют ее стимулирующее влияние на экономику. Товары теперь могут создаваться в любом месте мира в зависимости от того, где производство обойдется дешевле, и сбываться там, где их удастся продать по наивысшей цене. Благодаря этому снижаются издержки производства, растет прибыль, появляются дополнительные возможности для дальнейшего развития производства. Те, кому не удалось включиться в эту новую экономику, будут неизбежно отставать, так как не смогут воспользоваться плодами международного разделения труда, кооперации, техническими достижениями развитых стран. Глобализация сближает государства, заставляет их в большей степени учитывать интересы друг

друга, предохраняет от крайних действий в политике и экономике (в противном случае международное сообщество может использовать различного рода санкции: ограничить торговлю, прекратить международную помощь, заморозить предоставление займа и т. п.).

Вместе с тем высказывается и немало критических суждений в адрес глобализации.

Глобализация производства ведет к глобализации продукции, поскольку потребитель стремится приобрести всемирно признанное изделие. Это, в свою очередь, может препятствовать развитию отечественного производства. Кроме того, насаждается некий единый стандарт потребления: по всему земному шару едят гамбургеры, пьют шариковыми ручками *Bic*, используют компьютерное обеспечение фирмы *Microsoft* и т. п. Распространению этих стандартов способствует реклама в средствах массовой информации. К примеру, транснациональные компании, убеждая население купить тот или иной товар, тратят на рекламу около половины тех средств, которые во всем мире расходуются на образование.

Далеко не всегда деятельность международных экономических организаций является успешной. Так, условия предоставления кредитов Международным валютным фондом и Всемирным банком (МВФ создан в 1947 г. и специализируется на предоставлении краткосрочных займов; Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития, образован в 1945 г., он предоставляет главным образом долгосрочные займы; Россия стала членом этих организаций в 1992 г.) нередко не учитывают специфику отдельных стран, а диктуются интересами промышленно развитых стран, под влиянием которых находятся обе организации.

Большую тревогу у многих вызывает глобализация в сфере культуры. Развив в наибольшей степени электронные средства информации, именно западные страны распространяют по всему миру свои культурные ценности через такие «продукты», как новые передачи, фильмы, рекламу и т. п. Из 4000 фильмов, показанных в Бразилии, более 90% американские. Это, считают, ведет к ослаблению национальной культуры.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

И наконец, глобализация мира вызвала появление общих проблем человечества, от решения которых зависят дальнейший социальный прогресс, судьбы цивилизации. В условиях усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран и регионов отдель-

ные события, противоречия, конфликты перерастают локальные рамки и приобретают общемировой характер.

Другой причиной возникновения **глобальных проблем** является активная преобразующая деятельность людей, которая по мощи и последствиям (как творческим, так и разрушительным) сопоставима с самыми грозными силами природы. Вызвав к жизни могучие производительные силы, человечество не всегда может их поставить под свой разумный контроль. Уровень общественной организации, политическое мышление и экологическое сознание, духовно-нравственные ориентиры, преобладающие в общественном сознании, еще весьма далеки от требований эпохи.

К глобальным проблемам относят в первую очередь следующие: предотвращение угрозы новой мировой войны, преодоление экологического кризиса и его последствий, сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами третьего мира, стабилизацию демографической ситуации на планете. Все большее значение в последнее десятилетие приобретают также проблемы охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании, возрождения культурных и нравственных ценностей, борьбы с международным терроризмом.

Глобальные проблемы взаимосвязаны. Так, решение экологических проблем невозможно без решения экономических вопросов, экономическое отставание стран третьего мира тесно связано с резким ростом народонаселения в них, не менее очевидно и то, что на обострение экологических и экономических проблем влияла гонка вооружений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС

О разрушительных воздействиях, которые оказывает общество на окружающую среду, прежде всего своей хозяйственной деятельностью, вы уже многое узнали при изучении разных предметов, в том числе и обществознания. Обобщая эти сведения, отметим, что к основным проявлениям экологического кризиса относятся:

— постепенное истощение природных ресурсов: запасов угля, нефти, металлов (предполагается, что при нынешних темпах потребления запасы нефти могут быть израсходованы к середине наступившего века); сокращение территорий, занимаемых лесами;

— загрязнение атмосферы, почв и Мирового океана производственными и бытовыми отходами;

— тенденция глобального потепления (в результате возрастающего выброса в атмосферу углекислого газа, образующегося в процессе сжигания угля и нефти);

— исчезновение многих видов растений и животных (если человечество будет уничтожать биологическое разнообразие столь же интенсивно, как сегодня, то оно сократится через полвека на 30—40%);

— рост заболеваний, вызванных неблагоприятной экологической обстановкой.

Угрозу собственному существованию вследствие потребительского отношения к природе человечество осознало еще несколько десятилетий назад. Большую роль в этом сыграл Римский клуб — международная общественная организация, основанная в 1962 г. с целью исследования развития общества в эпоху научно-технической революции. Именно доклад Римскому клубу, посвященный глобальным проблемам, привлек в 70-е гг. внимание людей к назревающему экологическому кризису.

Вскоре после этого стали выдвигаться взаимные обвинения государств в наибольшем «вкладе» в загрязнение окружающей среды. Страны Запада упрекали развивающиеся страны в недостаточном внимании к проблеме резкого роста народонаселения в их регионе. Обострившаяся продовольственная проблема заставила многие из этих государств начать массовую вырубку лесов для расчистки пахотных земель. Страны Восточной Европы уличались в погоне за цифрой плана любой ценой, что вело к расточительному использованию природных ресурсов. В то же время непреложным остается и тот факт, что США, где проживает всего 5% населения, потребляют до 40% всех ресурсов планеты. Если бы весь остальной мир вышел на такой же уровень потребления, экологическая катастрофа неминуемо разразилась бы.

Так что искать главного «виновника» в обострении экологических проблем — дело бесперспективное. Главное — это осуществлять практические действия как на локальном уровне (в своем государстве, городе, поселке), так и в общемировых масштабах, которые помогли если не разрешить, то хотя бы смягчить данные проблемы.

Усилий в этом направлении прилагается немало. В начале 90-х гг. ООН на своей конференции приняла концепцию устойчивого развития, согласно которой от затрат на восстановление окружающей среды надо переходить к постепенному отказу от технологий, ее разрушающих. Какую роль здесь могут сыграть новейшие достижения научно-технической революции, вы узнаете из следующего параграфа.

В последнем году ушедшего столетия страны Европейского союза подписали соглашение о сокращении в течение 5 лет вредных выбросов от автобусов и грузовиков на 60%. К 2005 г. на выхлопные трубы этих видов транспорта будут установлены специальные фильтры, задерживающие частички копоти.

Весьма активно проявляют себя движения и партии «зеленых», существующие уже во многих странах мира. Активисты этих движений препятствуют строительству предприятий с вредными отходами производства, осуществлению транспортных проектов, нарушающих сложившуюся экосистему, защищают оставшиеся виды животных. Правда, некоторые выступления «зеленых», направленные, в частности, против использования биотехнологий, вызывают критику.

Усилия по защите природы требуются и от каждого из нас. В первую очередь необходимо отказаться от некоторых, еще привычных установок: «природа справится сама», «ее запасов «на наш век хватит», «от меня ничего не зависит». Важно не только воспринимать природу как среду обитания и кладовую ресурсов, но и видеть ее хрупкость, невосполнимость.

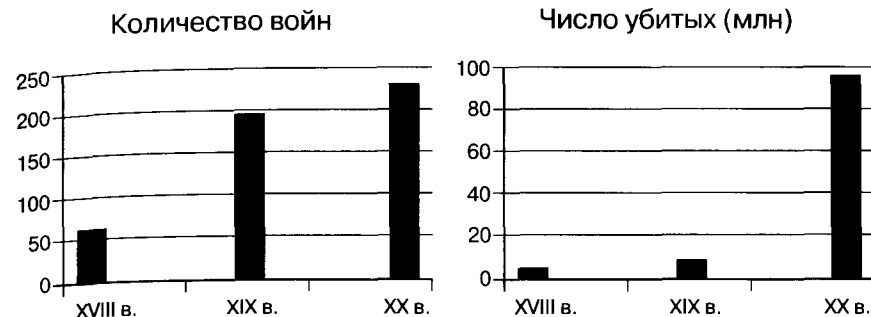
ПРОБЛЕМЫ ВОЙНЫ И МИРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Война как способ решения международных проблем, несущий с собой массовые разрушения и гибель многих людей, порождающий стремление к насилию и дух агрессии, осуждалась мыслителями-гуманистами всех исторических эпох. Вместе с тем многие из них вслед за французским социалистом-утопистом Ш. Фурье с горечью могли бы констатировать, что войны — постоянный спутник человечества: «Войны, революции беспрестанно охватывают все пункты земного шара; бури, едва отвращенные, возрождаются из своего пепла точно так же, как головы гидры множились под ударами Геркулеса. Мир лишь проблеск, лишь сновидение на несколько мгновений...»

И действительно, из четырех с лишним тысяч лет известной нам истории лишь около трехсот были полностью мирными. Все остальное время в том или ином месте Земли полыхали войны.

Молох войны становился все более прожорливым, множились людские и материальные потери. XX век вошел в историю как эпоха, породившая две мировые войны, в которых участвовали десятки стран и миллионы людей. Так, во Вторую мировую войну было втянуто более 70 государств, а общие потери составили 55 млн человек.

Три века войн



(Источник: Гидденс Э. Социология. — М., 1999.)

По единодушной оценке многих ученых и политических деятелей, третья мировая война, если она разразится, станет трагическим финалом всей истории человеческой цивилизации.

Расчеты, проведенные исследователями разных стран, в том числе нашей, показывают, что наиболее вероятным и самым губительным для всего живого следствием ядерной войны станет наступление «ядерной зимы». В результате использования ядерного оружия над теми городами, которые станут главными объектами нападения, образуются черные, практически непроницаемые для света сажевые облака. Затем черное покрывало окутает всю Землю. Установится ночь, а вместе с ней придет холод. Земля начнет быстро остывать. Резко изменятся климатические условия, возникнут необратимые процессы в биосфере. Таким образом, последствия ядерной войны станут катастрофическими не только для тех, кто будет участвовать в ней, они коснутся всех. Вот почему предотвращение ядерной войны является глобальной проблемой человечества.

Сегодня правительства большинства стран осознают невозможность использования ядерного оружия для достижения каких бы то ни было экономических или политических целей — настолько велики разрушительные последствия ядерных ударов.

Ведущие в военном отношении державы, в первую очередь Россия и США, в конце 80-х — 90-е гг. стали на путь сокращения военных arsenалов.

В то же время сохраняется опасность распространения ядерных вооружений в мире. «Клуб» ядерных держав недавно пополнили Индия и Пакистан. Есть и другие государства, готовые сле-

довать по этому пути. Мировому сообществу еще предстоит выработать меры, препятствующие расползанию глобальной атомной угрозы.

В XX в. заявил о себе в полную силу терроризм, ставший, по сути, международным явлением. Само это слово появилось в период Великой французской революции, когда преследования по политическим мотивам приняли большой размах. Современные исследователи определяют терроризм как угрозу или применение насилия в политических (религиозных, националистических) целях отдельным человеком или какой-либо группой лиц. Террористы часто представляют себя обществу борцами за идею, «солдатами правды». Они любят военную терминологию: Красные бригады, Воины Аллаха, Армия освобождения. В целях устрашения населения, нарушения стабильности и порядка, подрыва позиций правительства террористы обращают свои действия против ни в чем не повинных граждан: взрывают жилые дома, вокзалы, торговые комплексы, поезда, организуют захват заложников, похищают людей для последующей продажи или получения выкупа. Центры терроризма в разных странах поддерживают связи между собой, организуют поставки оружия в «горячие точки», дают убежища главарям преступных организаций.

Остановить угрозу международного терроризма можно только совместными усилиями государств, включающими розыск и выдачу преступников, в какой бы стране они ни оказались; использование международных санкций против стран, на территории которых открыто существуют базы террористов, и многое другое.

ПРОБЛЕМА «СЕВЕР — ЮГ»

Так нередко в литературе обозначается тенденция роста экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада. Крушение колониальной системы империализма в 50—60-х годах породило оптимистические прогнозы быстрого экономического и культурного возрождения стран, завоевавших политическую независимость. Действительно, до 70-х годов эти государства сохраняли довольно высокие темпы развития (в первую очередь это относится к так называемым «новым индустриальным и нефтеэкспортирующим странам»). Однако с 80-х годов этот экономический рост резко замедлился. Падение доли освободившихся стран в мировой торговле вынудило их обратиться к внешним займам. Ко второй половине 80-х годов образовался триллионный долг стран третьего мира Западу. На-

чал увеличиваться разрыв между развитыми и развивающимися странами. Если в 1960 г. соотношение между ними по валовому национальному продукту на душу населения было 26:1, то сейчас оно составляет 40:1.

Причин усиления указанной тенденции немало. Одна из них связана с демографической ситуацией в странах третьего мира.

В 1987 г. на Земле был зарегистрирован пятимиллиардный житель. Сегодня население Земли превысило 6 млрд человек. Наиболее быстрыми темпами оно увеличивается в менее социально-экономически развитых странах Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и в первую очередь продовольствия. По данным ООН, ежегодно от голода в мире умирает около 50 млн человек. Подавляющее большинство их приходится на долю развивающихся стран.

Неужели голод, нищета, болезни и страдания будут постоянными спутниками жизни значительной части населения нашей планеты?

Многие ученые считают, что человечество обладает необходимыми интеллектуальными возможностями и материальными ресурсами для преодоления социально-экономического отставания стран третьего мира. Прежде всего, как показывает мировой опыт последних десятилетий, поддается разумному регулированию рост населения и общая демографическая ситуация на основе постепенного изменения ценностных установок и поведенческих стереотипов в области семейно-брачных отношений. Но главное не в этом. Сокращение гонки вооружений, уменьшение военных расходов дадут возможность высвободить значительные средства, которые можно направить на развитие этих стран. По имеющимся расчетам, одной десятой отчислений от военных расходов достаточно, чтобы обеспечить необходимые капиталовложения в модернизацию экономики развивающихся стран и существенно изменить их уровень жизни.

Таким образом, мы вновь убеждаемся во взаимосвязи глобальных проблем и необходимости комплексного подхода к их решению на основе международного сотрудничества.

Основные понятия

Глобализация мира. Экономическая глобализация. Международная торговля. Глобальные проблемы. Экологический кризис.

Термины

Стандарт потребления. Всемирная торговая организация. Международный валютный фонд. Всемирный банк.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое процесс глобализации?
- 2 Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Что ей способствует?
- 3 В чем выражается противоречивость процесса глобализации?
- 4 Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление?
- 5 Чем вызван экологический кризис?
- 6 Каковы основные принципы миропорядка, которые могут предотвратить угрозу новой мировой войны?
- 7 В чем заключается проблема «Север — Юг»?
- 8 Как проявляется взаимосвязь глобальных проблем?

ЗАДАНИЯ

- 1 Можно ли согласиться с утверждением: сейчас мы становимся членами одного общества, находящегося на грани гибели? Свою позицию аргументируйте.
- 2 В середине 90-х годов центральные офисы 90 из 200 ведущих транснациональных корпораций находились в США, на их долю приходилась половина всех продаж. Прокомментируйте эти данные.
- 3 Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться еще в XVI в., включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн

отнес государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлеченные в мировое хозяйство лишь как сырьевые приатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.

Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы; составляют полупериферию и периферию? Сохранилась ли внешняя арена?

4 В знаменитом трактате «К вечному миру» И. Кант изложил условия достижения надежного и справедливого мира: при заключении мирного договора нельзя сохранять возможность новой войны; ни одно самостоятельное государство не может быть приобретено другими государствами путем наследования, обмена, купли или дарения; постоянные армии должны со временем исчезнуть; ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство другого государства.

Актуальны ли эти требования сегодня? Свой ответ обоснуйте.

5 Развивающиеся страны с наименьшим национальным доходом на душу населения в 1972 г. тратили на военные расходы 17,2%, на образование — 12,7%, на здравоохранение — 4,6%. К 1983 г. доля военных расходов в них повысилась до 19,5%, а доля расходов на образование сократилась до 4,7%, на здравоохранение — до 2,7%. Прокомментируйте эти данные.

6 Английский экономист Т. Мальтус утверждал, что население Земли растет в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия, за счет которого оно может прокормиться, — в арифметической прогрессии. Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли вы их?

7 Существуют две точки зрения на роль глобальных проблем в развитии человечества. Одни утверждают, что разрешить их не удастся, а появление их предвещает близкий крах современной цивилизации. Другие считают, что люди найдут приемлемые средства решения глобальных проблем, а сам совместный поиск оказывает интегрирую-

щее воздействие на человечество, сближает народы, способствует становлению единой цивилизации. Какова ваша точка зрения?

О ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРА ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Если бы у нас был один Бог, единая валюта и монеты высокой пробы, все было бы хорошо».

Г. АГРИКОЛА (1494—1555), немецкий ученый.

«Кредиторы отличаются лучшей памятью, чем должники».

Б. ФРАНКЛИН (1706—1790), американский ученый.

«Денежка без ног, а весь свет обойдет».
Русская пословица.

§ 12 Научно-технический прогресс

Какие изменения в нашей жизни вызовет техника XXI в.? Чем грозит обществу разрушение природной среды? Научно-технический прогресс — благо или зло?

Производительность труда, количество и качество производимой продукции, уровень жизни населения зависят от состояния производительных сил общества. В современных условиях происходят их качественные изменения под воздействием научно-технической революции, которая имеет глобальный характер.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Само название происходящего процесса говорит о том, что речь идет не о постепенных, плавных изменениях, а о «скачке», о быстром переходе от одного качественного состояния к другому. Иными словами, **научно-технический прогресс**, прежде осуществлявшийся сравнительно медленно, в наше время заметно ускорился. Так, персональные компьютеры появились в конце 70-х гг., а в 1989 г. в США их было уже 30 млн. Всего

лишь десять лет понадобилось для массового распространения и использования этой новой «умной машины».

Далее, название рассматриваемой революции показывает, что она охватывает не только область техники, но и науки. С середины 50-х годов XX в. техника начинает развиваться под решающим воздействием научных знаний. Наука становится постоянным источником новых идей, указывающих пути развития материального производства. Она превращается в непосредственную производительную силу. Открытия в области атомной и молекулярной структуры вещества создали предпосылки для производства новых материалов; успехи химии позволили создать вещества с заданными свойствами; изучение электрических явлений в твердых телах и газах послужило основой возникновения электроники; исследование структуры атомного ядра открыло путь к использованию атомной энергии; благодаря развитию математики были созданы средства автоматизации производства и управления.

Итак, *научно-техническая революция — это скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний.*

На первом этапе развития научно-технической революции (НТР), т. е. в 60—70-е годы XX в., важнейшей ее чертой стала автоматизация производственных процессов: появилось еще одно звено в машине, осуществляющее непосредственный контроль за ее работой. Роботы, станки с программным управлением, гибкие производственные линии характеризуют качественные сдвиги в технике, в орудиях производства.

С конца 70-х годов XX в. в развитии НТР появились качественно новые черты, связанные с успехами микроэлектроники. Этот новый этап получил название *компьютерной* (микропроцессорной или информационной) *революции*. Первый микропроцессор, созданный в США в 1971 г., имел размер спичечного коробка, а по вычислительной мощности был равен одной из первых ЭВМ, весивших десятки тонн. Через три десятилетия микрокомпьютер умещался в футляре с четверть спичечного коробка, но был в 40 раз мощнее первых ламповых компьютеров, в 17 тыс. раз легче, в 2,8 тыс. раз менее энергоемок, в 10 тыс. раз дешевле их.

В автоматизированной системе машин появившееся теперь (наряду с двигателем, передаточным механизмом и рабочей машиной) основанное на ЭВМ управляющее и контролирующее устройство освобождает человека от контакта не только с рабочими орудиями (инструментами), но и с самой рабочей машиной.

Параметры действия этих систем могут выйти за пределы не только физических, но и умственных возможностей человека. Например, им свойственна не только недоступная руке человека скорость движения, но и непосильная для человеческого мозга скорость переработки информации.

Производство роботов (автоматически управляемых машин), которые могут передвигаться и выполнять действия, связанные с манипуляцией, началось в 60-х годах. В 1977 г. в США их было 200, в конце века — уже многие десятки тысяч. А ведь робот — это первая в истории машина, которая заменила не только человеческие руки, но и некоторые функции человеческого интеллекта.

В настоящее время имеется более 200 тыс. вариантов применения микропроцессоров. Появилась возможность перехода от отдельных «островков автоматизации» к комплексной автоматизации целых технологических процессов, базирующихся на группе взаимосвязанных машин, оборудования и приборов.

Наряду с техникой революционные изменения происходят и в технологии, т. е. в способах воздействия на сырье и материалы. Ученые сделали вывод, что решающую роль в производстве стали играть информационно-интенсивные технологии и новое технологическое мышление, ведущие к тому, что происходит не просто замена прежних машин более современными, а изменение принципов производства.

Продукция ремесленного производства включала два компонента: затраты на сырье и ручной труд, т. е. технология характеризовалась материалоемкостью и трудоемкостью. Промышленная революция внесла два новых компонента: капиталоемкость и энергоемкость. НТР дополнила их наукоемкостью. Большие расходы на научные исследования в массовом производстве стремительно снижаются в расчете на единицу продукции.

Новые технологические процессы осуществляются зачастую на молекулярном, атомном и субатомном уровнях. Так, метод диффузионной сварки обеспечивает высококачественные соединения керамики с магнитным сплавом, серебра с нержавеющей сталью, стали с алюминием и т. д. Оказалось, что можно соединить более 750 пар металлов, неметаллов и сплавов, которые не удавалось соединить другими способами. Свариваемые компоненты связываются на уровне атомов. В результате стало возможным изготавливать изделия сложной конфигурации. Диффузная технология весьма экономична.

Одним из наиболее перспективных направлений является биотехнология — использование биологических процессов в про-

изводственных целях. По значению она сопоставима с электроникой. С помощью биотехнологии уже производятся в больших количествах кормовой белок, различные медикаменты. На базе молекулярной биологии появилась генная инженерия, которая путем пересадки чужих генов в клетку позволяет выводить новые виды организмов животных и растений с запланированными качествами. Разработаны и внедрены в производство мембранная, лазерная, плазменная и другие технологии, качественно изменяющие производственные процессы.

Наряду с техникой и технологией качественно меняется и предмет труда — материалы, которые подвергаются обработке в процессе производства. Эти изменения связаны прежде всего с достижениями физики и химии. Создание новых конструкционных материалов вызвано потребностями современных технологий, нуждающихся в магнитных, керамических, оптических материалах, а также дефицитом минерального сырья. Созданные в наше время пластмассы и синтетические волокна применяются в автомобильной, судостроительной, аэрокосмической промышленности, в строительстве и сельском хозяйстве. (Замена стальных труб упрочненными пластмассами позволила нефтяной промышленности США сэкономить 2 млрд долларов в год за счет ликвидации потерь от коррозии металла.) Благодаря сверхтонким химическим покрытиям удалось усовершенствовать различные детали электронных приборов; предполагается, что эти покрытия будут использоваться в химической и пищевой промышленности.

НТР радикально меняет положение человека (субъекта труда) в системе производства: он выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта, становится рядом с ним и выступает по отношению к нему в роли контролера, наладчика, регулировщика. Еще раньше человек передал машине сначала исполнительную функцию (воздействие с помощью инструмента на предмет труда), а затем и двигательную, энергетическую. Теперь вместе с сокращением непосредственного участия человека в производстве происходит расширение опосредованных видов труда, связанных с выполнением контрольно-управляющих и логических функций все более высокого уровня, с принятием ответственных решений.

НТР вызывает глубокие изменения не только в материальном производстве, но и в других сферах жизни: это резкое возрастание автомобильных перевозок, увеличение скоростей железнодорожного транспорта и модернизация авиационного транспорта. Оптическое волокно и световолновая техника, а также достижения космической техники (спутники) революционизиру-

ют средства связи. Вторжение микроэлектроники вызывает коренные перемены в кредитно-финансовой сфере, торговле, здравоохранении. Изобретение фотонабора революционизировало газетное дело: с помощью видеоэкрана, соединенного с компьютером, подготовленный для публикации материал отправляется в печатную машину простым нажатием кнопки. Микроэлектроника активно входит в быт. Видеомагнитофоны и видеокамеры, цифровые видеопроекторы, радиотелефоны и видеокассеты, видеодиски, кабельное телевидение интенсивно меняют быт людей.

Домашние персональные компьютеры управляют бытовыми приборами, помогают образованию, применяются при домашних формах труда. В 1980 г. в США было произведено 371 тыс. персональных компьютеров, а в 1985 г. — 6,6 млн. Их выпуск превысил количество производимых кухонных комбайнов и бытовых кондиционеров. Новая домашняя техника используется как в производственных целях, так и для образования и досуга.

Начавшийся технологический переворот должен привести в XXI веке к новой, научно-технологической цивилизации.

Очередной революционный прорыв произошел в конце XX в. в связи с формированием глобальной сети «Интернет». Информация в недалекой перспективе станет достоянием большинства жителей планеты. На рубеже XXI в. началась разработка квантовых компьютеров, мощь которых на фоне нынешних, как мощь ядерной энергии против огня.

Специалисты прогнозируют наступление нового этапа НТР, который связан с развитием биотехнологии и достижениями таких наук, как генетика, биология, биохимия, физиология животных и растений, экология. А в перспективе — следующий этап, когда произойдут новые открытия в области физиологии человека, психологии, педагогики, т. е. в познании самого человека.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НТР

Научно-техническая революция обусловила *переход на преимущественно интенсивный путь развития производства*, когда основным фактором экономического роста становится уменьшение числа занятых в производстве и количества используемого сырья и энергии. Благодаря научно-техническому прогрессу удается сберечь труд и материалы, повышая при этом производительность труда и качество продукции.

Ослабление зависимости производителя от поставщика энергии и сырья позволило отказаться от территориальной привязки предприятий, выпускающих готовую продукцию, к непосредственным источникам сырья.

Резко возросли капиталовложения в *отрасли, определяющие научно-технический прогресс, и наукоемкие производства*. Эти отрасли ориентированы на выпуск новой, технически сложной продукции. Так, в Японии электронная техника совершенствуется под девизом: производить «легче, тоньше, короче и меньшего размера».

Существенно ускорились темпы замены производимой продукции, оборудования, технологии. Значительно возросла ценность научных исследований.

Вся сфера экономических отношений стала более сложной и гибкой. Появились *комплексные научно-производственные объединения* и другие интегральные организации, объединяющие науку, производство, образование, сферу обслуживания. Новая технология *укрепила жизнеспособность мелких и средних предприятий*, особенно тех, которые прямо или косвенно связаны с новыми отраслями производства.

Быстрое развитие характерно и для сферы производственных и бытовых услуг — транспорта, связи, энергетики, информационного обслуживания.

Под влиянием НТР *меняется облик рабочего класса*: во-первых, происходят изменения в его отраслевой и профессиональной структуре и, во-вторых, наблюдается общий рост квалификации рабочего класса. В самом деле, в настоящее время возрастает доля занятых в новейших отраслях, определяющих научно-технический прогресс (электронной, аэрокосмической, машиностроительной); появляется множество новых профессий — операторы, наладчики автоматических станков и линий и т. д.; сокращаются многие старые профессии — горняков, текстильщиков и др.

Одновременно происходит общий рост квалификации рабочего класса. С рабочими крупных предприятий смыкаются значительные категории инженерно-технических кадров. Например, коллектив сталелитейщиков, обслуживающих один из агрегатов на современном западногерманском металлургическом предприятии, состоит из 150 человек: 25 из них — рабочие, управляющие процессами у пульта; примерно столь же — наладчики оборудования; свыше 25 человек — инженеры, остальные — техники, программисты, специалисты по информатике, мастера. Прибыль предприятия является в данном случае результатом труда всех названных работников.

На автоматизированном предприятии продукт производится «совокупным рабочим» — не только теми работниками, которые непосредственно обслуживают автоматику, но и теми, кто разрабатывал принципы автоматизации, проектировал машины, изготовил их, а также теми, кто поставил необходимую энергию, сырье и т. д. Низовая инженерно-техническая интеллигенция, конторские служащие сближаются с рабочим классом и сегодня являются его частью.

К работникам промышленности примыкают работники непромышленных отраслей (торговли, финансов, сферы услуг).

НТР вызывает *коренные сдвиги в организации производства и труда, в системе управления производством*. Анализ первичной информации и принятие решений начинают осуществляться исключительно с помощью ЭВМ.

НТР И ПРИРОДНАЯ СРЕДА

Рост масштабов хозяйственной деятельности человека, бурное развитие научно-технической революции усилили отрицательное воздействие человека на природу, привели к нарушению экологического равновесия на планете, следствием которого является экологический кризис.

В сфере материального производства возросло потребление природных ресурсов. За 40 лет после Второй мировой войны было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества. Но запасы угля, нефти, газа, железа, меди и других важных для людей богатств природы невозобновимы и, как рассчитали ученые, будут исчерпаны через несколько десятилетий.

Даже лесные ресурсы, которые, казалось бы, постоянно возобновляются, на деле быстро убывают. Вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. Площадь лесов, дающих Земле кислород, уменьшается с каждым годом. Дegrадирует жизненно важный для людей плодородный слой почвы, и это происходит повсюду на Земле. Как выяснилось, Земля накапливает один сантиметр чернозема за 300 лет, а погибает один сантиметр почвы за 3 года.

Не меньшую опасность, чем безудержная эксплуатация ресурсов Земли, представляет собой возросшее за последние десятилетия загрязнение планеты — и Мирового океана, и атмосферного воздуха. Мировой океан постоянно загрязняется в основном из-за расширения добычи нефти на морских промыслах. Огромные нефтяные пятна губительны для жизни океана. В океан

сбрасываются также миллионы тонн фосфора, свинца, радиоактивных отходов. Только США сбрасывают в океан до 50 млн т отходов. На каждый квадратный километр океанской воды сейчас приходится 17 т различных отбросов с суши. А мертвый океан, считают ученые, — это мертвая планета.

Самой уязвимой частью природы стала пресная вода. Сточные воды, пестициды, удобрения, дезинфекционные средства, ртуть, мышьяк, свинец, цинк в огромных количествах попадают в реки и озера. В республиках СНГ ежегодно сбрасываются в реки, озера, водохранилища и моря неочищенные сточные воды, содержащие десятки миллионов тонн вредных веществ. Не лучше положение и в других странах мира. Сильно загрязнены Дунай, Волга, Миссисипи, Великие американские озера. По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди.

Известно, что без пищи человек может жить пять недель, без воды — пять дней, без воздуха — пять минут. Между тем загрязнение атмосферного воздуха давно превзошло допустимые пределы. Запыленность, содержание углекислоты в атмосфере ряда крупных городов возросли в десятки раз по сравнению с началом XX в. 115 млн легковых автомобилей в США поглощают кислорода в 2 раза больше, чем создается его на территории этой страны всеми естественными источниками. Общий выброс вредных веществ в атмосферу (промышленностью, энергетикой, транспортом и т. п.) в США составляет около 150 млн т в год, в СНГ — более 100 млн т. В 102 городах СНГ с населением более 50 тыс. человек концентрация вредных для здоровья веществ в воздухе превышает медицинские нормы в 10 раз, а в некоторых — еще больше. Кислотные дожди, содержащие двуокись серы и окись азота, которые появляются в процессе функционирования тепловых электростанций и заводов ФРГ и Великобритании, выпадают в Скандинавских странах и несут гибель озерам и лесам. Территория СНГ получает с кислотными дождями, пришедшими с Запада, в 9 раз больше вредных веществ, чем их переносится в обратном направлении. Авария на Чернобыльской АЭС показала экологическую угрозу, создаваемую авариями на атомных электростанциях, которые существуют в 26 странах мира. Серьезной проблемой стал бытовой мусор: твердые отбросы, полиэтиленовые пакеты, синтетические моющие средства и т. п.

Исчезает вокруг городов напоенный ароматом растений чистый воздух, реки превращаются в сточные каналы. Груды консервных банок, битого стекла и иного мусора, свалки вдоль до-

рог, захламленные территории, искалеченная природа — таков итог длительного господства индустриального мира.

16—18% территории России составляют регионы, где экологический риск для здоровья в 10—100 раз превышает нормы, установленные для большинства стран.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЛЬТЕРНАТИВА

Каков же выход из создавшегося положения? Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте подумаем: сам ли по себе научно-технический прогресс вызывает разрушение природной среды, или его негативное воздействие обусловлено способами использования достижений науки и техники, общественными порядками? Исторический опыт показал, что разрушительные воздействия на природу оказывала хозяйственная деятельность, движимая лишь частным интересом. Опыт показал также, что общество в состоянии ограничить негативное влияние частных интересов, оно может находить разумные способы регулирования отношений производства и природы.

Среди части ученых и представителей общественности экологическая угроза породила настроения пессимизма, неверия в возможность предотвратить разрушение окружающей среды. Не случайны и их выводы, враждебные науке и технике, требования остановить рост производства, а в связи с этим и преклонение перед дикой, невозделанной природой. Отголоском подобных настроений являются массовые акции с требованиями закрыть ряд предприятий, выпускающих крайне необходимую людям продукцию (например, лекарства), остановить атомные электростанции и т. п. Однако такой способ решения проблем лишь порождает новые проблемы. (Подумайте какие.)

Подлинная перспектива выхода из экологического кризиса — в изменениях производственной деятельности человека, его сознания и образа жизни. Научно-технический прогресс создает не только «перегрузки» для природы; в наиболее прогрессивных ресурсосберегающих и безотходных технологиях, построенных по принципу замкнутого цикла, он позволяет предотвращать негативные воздействия, создает возможность для экологически чистого производства. Таким образом, сегодня появилась не только острая необходимость, но и реальные предпосылки изменения сути технологической цивилизации, придания ей природоохранительного характера.

Одно из направлений такого развития — создание безотходных производств. Используя достижения науки, технологи-

ческий процесс можно организовать так, чтобы отходы производства не загрязняли окружающую среду, а вновь поступали в производственный цикл как вторичное сырье. Пример дает сама природа: углекислый газ, выделяемый животными, поглощается растениями, которые выделяют кислород, необходимый для дыхания животных.

Безотходным является такое производство, в котором все исходное сырье в конечном счете превращается в ту или иную продукцию. Если учесть, что 98% исходного сырья современная промышленность переводит в отходы, то станет понятной сложность и грандиозность задачи создания безотходного производства.

Расчеты показывают, что 80% отходов теплоэнергетической, горно-добывающей, коксохимической отраслей могут вновь использоваться в процессе производства, причем получаемая из них продукция зачастую превосходит по своим качествам изделия, изготовленные из первичного сырья. Например, зола тепловых электростанций, применяемая в качестве добавки при производстве газобетона, примерно в два раза повышает прочность строительных панелей и блоков.

Большое значение имеет развитие природовосстановительных отраслей (лесное, водное, рыбное хозяйство и т. п.). Наша страна занимает одно из первых мест в мире по объему лесовосстановительных работ.

«Давление» на природу снижают материало- и энергосберегающие технологии, все виды экономии ресурсов.

Экологически чистыми являются и некоторые альтернативные (по отношению к тепловым, атомным и гидроэлектростанциям) источники энергии. Идет поиск способов практического использования энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников.

Экологическая ситуация вызывает необходимость оценивать последствия любой деятельности, связанной с вмешательством в природную среду. Необходима экологическая экспертиза всех технических проектов.

Большое значение имеет также принятие законов, направленных на защиту природы, на усиление ответственности за ущерб, наносимый ей. (Какие положения экологического права вам известны? Обратитесь по этому вопросу к учебнику «Введение в обществознание» для 8—9 классов.)

Современная наука рассматривает и отдельного человека, и человечество в целом, и окружающую среду как единую систему. Выдающийся русский ученый В. И. Вернадский писал, что человеку придется сознательно принять на себя ответствен-

ность за развитие биосферы. Среду обитания человечества, управляемую научным разумом, Вернадский называл ноосферой. Переход биосферы в ноосферу — качественно новый этап в развитии человеческого общества. Это необходимое условие развития цивилизации.

ПРОТИВОРЕЧИЯ НТР

НТР — процесс многогранный, противоречивый. Он означает переворот в производительных силах, величайшую экономию живого труда, вытеснение его из собственно производственного процесса. Он же обостряет проблему занятости, усиливает антропогенную нагрузку на природную среду.

НТР неизмеримо увеличивает технические возможности производства предметов потребления, создает условия для повышения эффективности здравоохранения и образования. Но она же позволяет создать гигантские силы разрушения и массового уничтожения.

Научно-технический прогресс создал средства, благодаря которым высшие достижения культуры стали достоянием миллионов людей, но он же создал и невиданные возможности для манипулирования сознанием людей в чуждых им целях и жизненных установках.

Научно-технический прогресс принес опасность *новых видов бедствий*, которые приобретают глобальный характер. Они связаны прежде всего с *ядерной энергетикой*, аварии в которой вызывают большое число жертв и огромные материальные потери. Рост раковых заболеваний, генетических нарушений, заражение сельскохозяйственных угодий — это не полный перечень ядерных катастроф. Не найдены удовлетворительные способы захоронения радиоактивных отходов АЭС, реакторов подводных лодок и т. д.

Еще одна проблема связана с *генной инженерией*, использованием новых агротехнических приемов, в результате которых утрачиваются гены, которые могли бы понадобиться в будущем.

Возрастает также число жертв, вызванных *промышленными авариями*, особенно в зоне химического производства, угледобывающих отраслях, на авиационном и железнодорожном транспорте.

НТР в странах Западной Европы, Северной Америки, Японии вызвала *рост безработицы*. Крах традиционных отраслей производства привел к массовым увольнениям рабочих устаревших профессий и низкой квалификации. Повышенный спрос на

рабочую силу со стороны новых отраслей производства далеко не всегда позволял привлекать людей из числа безработных. Обострилась проблема повышения квалификации, получения новой специальности. Значительная часть безработных — люди среднего возраста и молодежь — зачастую не имеют возможности, а иногда и желания учиться, привести свою квалификацию в соответствие с требованиями НТР. Их судьба — социальная деградация, превращение в люмпен-пролетариат, живущий на пособия, случайные заработки, помощь благотворительных организаций.

Как видим, в условиях НТР безработица порождается не только циклическими спадами производства, но и развитием автоматизации, вытесняющей живой труд из производства, структурной перестройкой экономики, сопровождающейся свертыванием старых отраслей и отмиранием многих традиционных профессий.

С НТР связаны и экологические проблемы, о которых говорилось ранее.

Реализовать в полной мере потенциал НТР в интересах человека может лишь гуманный, демократический строй, использующий ее достижения на благо всех и не допускающий присвоения ее плодов лишь частью общества.

Основные понятия

Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция. Экологический кризис.

Термины

Техника. Технология. Ноосфера.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое современная научно-техническая революция? Каковы ее этапы?
- 2 Почему меняется положение человека в системе производства?
- 3 Какие изменения в производстве и в быту происходят вследствие НТР?

4 Какое влияние оказывает НТР на природную среду?

5 В чем заключаются противоречия НТР?

ЗАДАНИЯ

1 Советский философ Б. М. Кедров писал: «В нынешних взаимоотношениях между наукой, техникой и производством наука составляет самый революционный, самый быстродействующий и подвижный элемент, хотя она и возникла исторически значительно позднее производства и в прежние времена явилась отстающим звеном в системе «наука — техника — производство».

А каким видите вы соотношение науки, техники и производства в будущем? Свой ответ обоснуйте.

2 Вдумайтесь в следующие факты:

Американская компания «Белл система» ежегодно тратит на подготовку и переподготовку кадров 800 млн долларов. В ней постоянно заняты 7 тыс. преподавателей, ведущих несколько сотен различных курсов и программ. Еще в 1987 г. в США была объявлена программа повышения конкурентоспособности американской экономики, центральным звеном которой стала переподготовка 1 млн работников за счет госбюджета.

Почему американское государство и предприниматели осуществляют крупные расходы на переподготовку работников? Как эти расходы связаны с эффективностью производства, с прибылями?

3 Система современных суперкомпьютеров может запомнить информацию, содержащуюся во всех библиотеках мира, т. е. фактически способна овладеть всей исторически накопленной памятью человечества.

Подумайте, есть ли смысл затрачивать средства на переподготовку кадров (см. задание 2), если машины могут «все знать».

4 На Всемирной выставке в Японии «Экспо-85» демонстрировали робот «Фанук», который собирал из деталей собственную копию.

Какое следствие вы можете вывести из этого факта? Ука-

жите одно, два или более следствий процесса роботизации современного производства.

5 Согласно ли вы со следующим высказыванием современного французского философа техники Ж. Эллюля (вторая половина XX в.): «Мне хотелось бы уточнить, что вплоть до 70-х годов нашего столетия техника была монолитной силой, ориентированной в одном направлении. Она... имела одну мыслимую цель — рост во всех направлениях, развертывание мощностей производства и т. д. Сегодня автоматизация и информатизация способны мало-помалу сменить ориентацию техники. Сама по себе техническая мутация (изменение, перемена.— Авт.), информатизация техники не вызовет никаких изменений в положении пролетариата, неимущих масс, никакого освобождения человека не принесет, если не будет решимости сознательного выбора, воли, способной использовать технику в этом направлении»? Как вы думаете, в чем может проявиться сознательный выбор? От кого и от чего зависит этот выбор?

Зависит ли направление использования техники от общественных порядков, характера власти в стране?

6 Американский философ и поэт Р. У. Эмерсон (середина XIX в.) писал: «Истинный показатель цивилизации — не уровень богатства и не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной». Как вы понимаете эти слова? Что имеет в виду Эмерсон под «обликом человека»? Что вы сами думаете об истинном показателе цивилизации?

7 Некоторые западные экономисты высказали мнение, что «в мире завтрашнего дня только одно место из двадцати будет иметь отношение к высокоразвитой технике». Как вы относитесь к такому прогнозу? Свою точку зрения аргументируйте.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«То, что сегодня наука, — завтра техника».
Э. ТЕЛЛЕР (р. 1908), американский физик.

«Наука стала неотъемлемой и наиболее важной частью нашей цивилизации, а научная деятельность непосредственно влияет на развитие цивилизации».
М. БОРН (1882—1970), немецкий физик-теоретик.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

- 1 Человечество и на нынешнем этапе развития сохраняет культурно–цивилизационное многообразие.
- 2 Большинство современных государств относится к индустриальному типу общества. Однако в разных регионах мира оно приобретает специфические черты и особенности. Все отчетливее проявляются пределы роста в рамках индустриальной цивилизации. Контурсы будущего постиндустриального общества пока только намечаются.
- 3 В мире усиливается процесс глобализации. Его последствия противоречивы. Перед человечеством стоят острые глобальные проблемы, которые требуют неотложных действий и совместных усилий.
- 4 Россия сегодня интегрируется в мировое сообщество. Не изоляция, а активное сотрудничество со странами мира позволит нашей стране быстрее преодолеть последствия кризиса, возродить экономику и культуру и с опорой на национальные традиции продвигаться к российскому варианту общества постиндустриального типа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

- 1 В чем проявляется многообразие современного мира?
- 2 Чем обусловлено единство современного мира? Почему единство мира не исключает его многообразия, а многообразие не исключает единства?
- 3 Каковы «плюсы» и «минусы» глобализации?
- 4 Какую роль в глобальных процессах играет научно–техническая революция второй половины XX в.?
- 5 Что свидетельствует о том, что глобальные проблемы затрагивают судьбы всего человечества?
- 6 Каково место России в современном мире? При каких условиях ее роль в глобальных процессах будет возрастать?
- 7 Какие задачи должны быть решены в нашей стране, чтобы она вошла в число процветающих стран мира?

Глава III. Современная экономика

§ 13 Экономика и ее роль в жизни современного общества

Можно ли потреблять много, а производить мало? В чьих руках находится производство? Какие изменения произойдут в экономике XXI века?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Об экономической деятельности и о труде в материальном производстве.

Слово **экономиста** греческого происхождения. Первоначально оно означало искусство управления домашним хозяйством. В наше время понятием «экономика» обозначают широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, различные стороны хозяйственной деятельности, финансы, денежное обращение и др. Мы будем вести речь об экономике в широком смысле слова, подразумевая совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых человеку благ, условий и средств существования с применением труда.

СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Существует прямая связь между состоянием экономики и уровнем жизни населения.

Уровень жизни — это уровень благосостояния населения, степень удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Характеризуя уровень жизни, обычно используют многообразные показатели. Среди них и потребление на душу населения, и реальные доходы населения, и обеспеченность жильем, и показатели развития образования, здравоохранения,

социального обеспечения. Уровень жизни зависит от состояния экономики.

Нетрудно обнаружить связь между объемом производства продуктов на душу населения и потреблением. Так, в середине 80-х годов в США на душу населения производилось 117 кг мяса, а потреблялось 119 кг; в Австралии соответственно 150 и 102 кг; в Венгрии — 216 и 79 кг; в Китае — 17 и 18 кг; в СССР — 61 и 62 кг.

Проиллюстрируем эту мысль и на примере среднемесячной зарплаты. В 1996 г. валовой внутренний продукт на душу населения в долларах на Украине был 2206 долларов, в Чехии — 10 460 долларов, а в России — 4235 долларов. А среднемесячная заработная плата (в долларах) была на Украине 190, в Чехии — 737, а в России — 223 доллара.

Но увеличение или уменьшение потребления зависит не только от объемов производства в собственной стране (ведь ни одна страна не производит все, что потребляет ее население), но и от того, покупает или продает страна данный продукт за рубежом. Однако для того, чтобы купить что-либо за рубежом, нужно иметь иностранную валюту. Получить же ее можно в результате продажи за рубеж каких-то товаров или услуг. В течение ряда лет, чтобы закупить за рубежом недостающее количество зерна, наша страна продавала нефть. Ясно, что выгоднее произвести необходимое количество зерна у себя и, что очень важно, сохранить все собранное.

Показатели производства (количество производимого металла, угля, нефти, автомобилей, обуви и т. д.) все же не полностью характеризуют состояние экономики. Страна может производить много электроэнергии, стали, зерна и т. п., но оставаться бедной. Так бывает в том случае, если хозяйство страны ведется нерационально, с большими затратами и потерями, когда необходимые ресурсы отвлекаются, например, на различного рода непроизводительные затраты: содержание непомерно большой армии и обслуживающей ее нужды промышленности, разбухшего бюрократического аппарата, государственные кредиты другим странам без должных гарантий их своевременного возврата и т. п.

Причиной низкой эффективности хозяйства могут быть и устаревшие технологии. Так, в нашей стране в 80-х гг. XX в. на получение одной тонны меди затрачивалось 973 кВт·ч электроэнергии, в ФРГ — в три с лишним раза меньше. Из-за низкой экономичности бытовых приборов расходуется ежегодно лишних 20 млрд кВт·ч электроэнергии, т. е. столько, сколько производит гигантская электростанция.

Для того чтобы уровень жизни населения повышался, необходим постоянный *экономический рост, т. е. увеличение масштабов совокупного производства и потребления в стране. Экономический рост характеризуется увеличением реального объема производства и сопровождающим его улучшением технологических, экономических и социальных характеристик общества*. Показателями экономического роста являются валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД).

С первыми двумя показателями вы познакомились при изучении § 19 «Экономическая деятельность» (10 кл.). *Национальный доход* — это исчисленная в денежном выражении стоимость созданного в стране в течение года совокупного продукта. Или иначе: национальный доход равен валовому национальному продукту за вычетом амортизационных отчислений и косвенных налогов. Можно также сказать, что это общий доход, приносимый всеми факторами производства: трудом, землей, капиталом, предпринимательской деятельностью и т. д.

Научно-техническая революция вызвала коренные изменения качества экономического роста. Они проявились прежде всего в усилении социальной направленности экономического развития, т. е. в ориентации его на более полное удовлетворение потребностей человека. К этому производителей подталкивает экономическая необходимость.

Мы уже отмечали, что роль человеческого фактора производства возрастает. Повышается роль знаний современного специалиста, широты его кругозора и способности быстро осваиваться в новой ситуации. Именно от него зависит успех фирмы. Высокое качество работника производства включает и его квалификацию, и здоровье, и психическое состояние, и морально-волевые качества, и общую культуру. Неизмеримо возросшие потребности человека побуждают к усиленному развитию индустрии благосостояния — тех отраслей, которые обеспечивают повышение уровня жизни людей. Названная причина заставляет заботиться о безопасности условий труда, соблюдении допустимых норм загрязнения среды обитания. Все это ведет к тому, что возрастает удельный вес средств, которые расходуются на социальную сферу (образование, здравоохранение, транспорт, индустрию досуга и т. д.).

Основным фактором экономического роста, как мы уже отмечали, в условиях научно-технического прогресса, становится *интенсивный путь развития* производства, при котором уменьшается число занятых в производстве, количество используемого сырья и энергии.

ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ

Собственность — это принадлежность средств и продуктов производства определенным лицам — индивидам или коллективам.

Отношения собственности — важнейшая сторона экономических отношений. Собственник средств производства владеет и самостоятельно распоряжается ими, использует их для организации производства и извлечения дохода. Иными словами, чтобы разобраться в отношениях собственности, следует выяснить вопросы: кому принадлежат средства производства и произведенные продукты? Кто владеет, кто пользуется и кто распоряжается ими?

В XIX в. основной фигурой собственника был капиталист — предприниматель. В XX в. развитие получили различные виды *групповой собственности*. Типичной формой такой собственности является **акционерное общество (корпорация)**. В середине 80-х годов в США из 15 млн предприятий различных видов было около 3 млн корпораций (20%). На них приходилось 90% валового дохода всех предприятий страны.

Акционерное общество выпускает ценные бумаги — *акции* разного достоинства, собственники которых (акционеры) имеют право на получение части дохода акционерного общества (дивиденда), соответствующей сумме акций, и на участие в управлении его делами. Акции могут покупать рабочие и служащие, причем не только работающие, но и не работающие на предприятиях акционерного общества (в США, например, в 1985 г. было 47 млн акционеров). Для решения вопросов, касающихся дел акционерного общества, собраться сразу все акционеры практически не могут, поэтому реальное управление находится в руках группы крупных собственников, которые имеют значительную часть акций (контрольный пакет), но не обязательно 50%, возможно, и 5—10%. Именно эта группа, а не все акционеры распоряжается делами акционерного общества.

Помимо групповой, существует и **индивидуальная частная собственность**. Она представлена главным образом в сельском хозяйстве, ремесле, торговле, сфере услуг. Например, в США в середине 80-х годов в индивидуальной собственности находилось 10,7 млн предприятий из общего количества 15 млн. Среди них значительную часть составляли мелкие хозяйства, основанные на личном труде производителя и его семьи. Мелкая трудовая частная собственность представлена семейными фермами в сельском хозяйстве, мастерскими по ремонту бытовой техники, швейными, сапожными мастерскими, бензоколонками, продовольственными и галантерейными лавочками. В индивидуальной

частной собственности находится также значительное число мелких и средних фирм, использующих наемный труд.

В 70—80-х годах в США и странах Западной Европы наряду с укреплением позиций крупных объединений возросло значение мелких и средних предприятий и фирм. В общем числе на долю мелких предприятий, имеющих 10—20 и менее работающих, приходится от 94 до 99%. Именно мелкие предприятия зачастую берут на себя освоение новой техники, создание новых видов товаров, что нередко связано с риском, осуществляют услуги по ремонту и обслуживанию промышленных изделий длительного потребления (автомобилей, холодильников, телевизоров и т. п.). Многие мелкие фирмы в капиталистических странах находятся в производственной и финансовой зависимости от крупных объединений. Развитие мелкого и среднего предпринимательства позволяет лучше использовать экономический потенциал, способствует гибкости форм хозяйствования и приспособляемости к быстро меняющимся условиям.

В современном мире частная собственность играет большую роль: она стимулирует инициативу и предприимчивость, ответственное отношение к труду.

В экономике конца XX в. велико значение **государственной собственности**. В странах Западной Европы в собственности государства находятся прежде всего некоторые крупные промышленные предприятия, банки, а также предприятия тех отраслей, которые обслуживают производство и социально-бытовую сферу — грузовой транспорт, энергетику, связь и т. д. Удельный вес государственного предпринимательства в совокупном производстве достиг ныне 15—20%. Создание государственных предприятий отчасти продиктовано желанием ускорить научно-технический прогресс. Так, была создана атомная промышленность в США, Великобритании, Франции. Вместе с тем государство иногда берет на себя техническое перевооружение слабых звеньев экономики. Например, в Великобритании после Второй мировой войны государство взяло на себя расходы по развитию транспорта и энергетики.

В 80-х годах в ряде стран развернулась денационализация экономики главным образом путем *приватизации, т. е. перехода в частные руки*, крупных государственных предприятий. Правительства объяснили эти мероприятия неэффективностью, тяжелым финансовым положением данных предприятий. Но, как правило, приватизация нигде не распространяется на железные дороги, гидростанции, почту, каналы, портовые сооружения, имеющие большое значение для нормального функционирования экономики в целом.

В СССР, странах Восточной Европы, некоторых странах Азии государственная собственность в результате социальных революций начала и середины XX в. стала господствующей. Это многочисленные заводы, фабрики, шахты, совхозы (госхозы), банки, средства транспорта и связи, основной жилой фонд и т. д. В нашей стране и в Монголии в государственную собственность была обращена земля. В Советском Союзе в середине 80-х годов свыше 90% всей продукции производилось на государственных предприятиях. В начале 90-х годов в нашей стране, в странах Восточной Европы начался процесс разгосударствления и приватизации государственных предприятий.

В экономике многих стран существует и **кооперативная собственность**. В мире действует около 1 млн кооперативных организаций, объединяющих 600 млн человек. Каждый член кооператива имеет свою долю в его имуществе и может выйти из него с возвращением этой доли. Члены кооператива непосредственно принимают участие в его деятельности. Одним из видов кооперативных организаций является производственный кооператив.

Производственный кооператив — это самостоятельная организация, созданная группой людей, добровольно объединившихся для совместного использования собственного (или арендованного) имущества в своей хозяйственной деятельности. В кооперативах осуществляется самоуправление, т. е. их члены сами совместно решают вопросы хозяйственной деятельности, избирают органы оперативного управления.

В ряде стран существуют также **коллективные** («народные») **предприятия**, перешедшие тем или иным способом в собственность коллектива. Трудовой коллектив, будучи собственником, участвует в управлении производством.

Основные понятия

Экономика. Собственность. Акционерное общество. Индивидуальная частная собственность. Государственная собственность. Кооперативная собственность. Экономический рост. Уровень жизни. Национальный доход.

Термины

Социальная направленность экономики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 От чего зависит уровень жизни в стране?
- 2 Какие формы собственности существуют в современном мире?
- 3 Как изменяется качество экономического роста под влиянием НТР?
- 4 В чем состоят изменения качества экономического роста в условиях НТР?

ЗАДАНИЯ

1 Сопоставьте цифры: 1) производство стали в СССР в 1986 г. составило 161 млн т; 2) ряд видов отечественных сельскохозяйственных машин тяжелее зарубежных на 30—40%, а оборудование, грузовые автомобили — на 16%. В итоге перерасход металла по сравнению с мировыми аналогами составлял 12—15 млн т. Сделайте выводы.

2 Рабочий купил акцию и получает дивиденды. Другой рабочий купил три такие акции и получает дивиденды в три раза больше, чем первый. Считаете ли вы это справедливым? Справедливо ли получение доходов не только за трудовой вклад, но и за вложенные в акционерную компанию средства?

3 Считаете ли вы справедливой большую оплату за большее количество произведенной продукции; за более качественную продукцию; за более квалифицированный, сложный труд; за работу в более тяжелых условиях? Свою точку зрения аргументируйте.

4 Считаете ли вы справедливым, что лучшие по сравнению с другими материальные условия имеет тот, кто: а) лучше и больше работает; б) получил большее наследство; в) имеет больший доход, вложив денежные средства в какое-либо предприятие? Свое мнение аргументируйте.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

Л. ПИТЕР (? — 1989), американский писатель.

«Если бы все члены общества имели равные возможности выбора и принятия решений, если бы все были одновременно наемными работниками и нанимателями, сберегателями и инвесторами, фермерами и горожанами, проблема распределения могла бы не возникнуть».

В. ЛЕОНТЬЕВ (р. 1906), современный американский экономист.

§ 14 Рыночные отношения в современной экономике

Почему понадобился переход к рыночной экономике? Оправдывает ли рыночная экономика надежды россиян? Чем цивилизованная рыночная экономика отличается от той, которая в 90-х годах сложилась в России?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

О переходном периоде в России; об экономической деятельности.

В повседневной жизни рынком называют определенное место (базар, ярмарку), где происходит торговля. Однако мы употребляем понятие «рынок», подразумевая сферу обмена товаров, взаимодействия производителей и потребителей в масштабе региона, страны или всего мира.

Развитие общества показало возможности двух существенно различающихся вариантов организации экономической жизни (экономических систем). Один из них — рыночная экономика, другой — командная экономика.

В рыночной экономике вопросы, что, для кого и как производить, производитель решает самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке.

В командной экономике все решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными (государственными) органами. Эти решения находят отражение в государственных планах экономического развития, которые товаропроизводители должны строго выполнять.

Командную систему нередко называют централизованной, директивной или плановой.

Во многих странах существует смешанная экономика, в которой сочетаются черты обеих экономических систем — рыночной и командной.

РЫНОК И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Свободный («чистый») рынок характеризуется тремя важнейшими признаками: 1) нерегулируемым предложением (производители самостоятельно решают, какие товары и в каком количестве произвести); 2) нерегулируемым спросом (покупатель в зависимости от наличия у него денежных средств самостоятельно определяет, что и сколько приобрести); 3) нерегулируемой ценой, уравнивающей спрос и предложение (подумайте, почему цена их уравнивает). При наличии всех этих признаков происходит рыночная самонастройка, или рыночное регулирование хозяйственной деятельности.

В рыночном механизме особое значение имеет соотношение спроса и предложения. Оно определяет соотношение денежных и товарных потоков, образующихся на рынке.

Колебания цен влияют на деятельность товаропроизводителей. Выше цена (при определенных неизбежных издержках производства) — большая прибыль; ниже цена — прибыль уменьшается. Если, например, цена на овощи растет, их производить выгодно: это побуждает к расширению производства. Однако поступление большого количества овощей на рынок означает увеличение предложения, и если спрос соответственно не растет, то цена снижается, т. е. спрос и предложение уравниваются на более низком ценовом уровне и производство овощей может стать невыгодным. Товаропроизводители будут искать возможности производства более выгодного продукта.

Таким образом, рынок регулирует производство, «сигнализирует» через цены производителю, что производить, какого качества и в каких количествах.

Поясним на примере. Швейная фабрика выпустила партию костюмов. На производство этого товара были затрачены средства, которые называются издержками производства. В них во-

шли зарплата, выплаченная работникам фабрики, затраты на покупку сырья: тканей, ниток, пуговиц и всего необходимого при пошиве, оплата затраченной электроэнергии, стоимость амортизации оборудования, т. е. его износа в процессе работы. Чтобы произвести новую партию костюмов, владельцу фабрики нужно продать первую партию и на вырученные деньги закупить новые ткани, другие материалы, отремонтировать при необходимости машины, а также выплатить зарплату работникам. Например, сумма, вырученная в результате продажи, составляет 200 млн денежных единиц (рублей, долларов, марок, франков и т. д.), из которых 100 млн было затрачено на использованное сырье, материалы, 50 млн — на зарплату рабочим, еще 50 млн составили **прибыль предприятия**.

Если спрос на рынке будет выше предложения, то цена возрастет и выручка будет выше. Так, например, если партия костюмов будет продана за 250 млн, прибыль в этом случае составит 100 млн.

Когда спрос окажется низким, цена на костюмы упадет. Если партию костюмов, например, удалось продать за 150 млн, то прибыли не будет. Вырученные средства лишь покроют издержки производства.

Можно ли получить прибыль иным путем? Да. Можно сократить расход материалов, например, за счет более рационального раскроя ткани. Если при этом затраты сократятся, скажем, на 20 млн, то на эту сумму увеличится прибыль. Можно также повысить производительность труда по сравнению с другими предприятиями за счет применения более совершенной техники (например, использовать более совершенные швейные машины). Предположим, за то же время удалось сшить в два раза больше костюмов и продать их по средней рыночной цене. Следовательно, выручка составит 400 млн, из которых 200 млн пойдут на покрытие производственных затрат, 50 млн — на зарплату, а 150 млн составят прибыль.

Таким образом, рынок может побуждать к снижению производственных затрат (хозяйствовать более экономно), а также к совершенствованию техники, повышению производительности труда. Напротив, неэкономное ведение дела, низкая производительность труда делают производство невыгодным (низкая прибыль), а возможно, и убыточным. В таком случае грозит разорение.

Итак, экономические законы стимулируют тех производителей, у которых индивидуальные издержки производства ниже общественно необходимых, т. е. средних, в данной отрасли. Они поощряют повышение производительности труда, совершенствование техники и технологии, регулируют распределение ре-

сурсов для производства тех или иных товаров, а в результате делают выгодным производство тех товаров, которых недостает и, следовательно, спрос на которые превышает предложение. Это и есть *рыночный механизм регулирования пропорций производства*. Вместе с тем происходит дифференциация товаропроизводителей: одни обогащаются, другие беднеют или терпят банкротство.

Мы охарактеризовали *рынок товаров и услуг*. Но в рыночной экономике действуют еще *рынки рабочей силы (труда), средств производства, ценных бумаг и валюты, информации* и др.

Рынок труда имеет те же три признака, что и рынок товаров: спрос, предложение, цена. Что же здесь продается и покупается?

Тот особый товар, о котором говорилось ранее, — рабочая сила. Действует тот же механизм спроса и предложения. Если на рынке труда много специалистов определенной профессии, а потребность в них невелика, то зарплата им предлагается невысокая, а часть их остается без работы. Напротив, когда большой спрос на работников какой-то специальности, а на рынке труда желающих получить эту работу мало, предприятия соглашаются на более выгодные для работника условия.

Рынок ценных бумаг и валюты, как и два рассмотренных типа рынков, означает предложение и спрос, но в качестве товара здесь выступают ценные бумаги (акции, облигации), валюта. Так, акции, о которых уже говорилось (это документы, подтверждающие права совладельца предприятия), продаются и покупаются, кстати, вовсе не обязательно только теми, кто работает на предприятии, выпустившем их. Если дела предприятия идут хорошо и прибыль его велика, то акции пользуются спросом и продаются по цене, выше их номинальной цены; например, тысячедолларовая акция продается за 1300 долларов. И наоборот, если акционерная компания несет убытки и держатели акций стремятся избавиться от них, то цена на них падает ниже номинальной.

В зависимости от состояния экономики какой-либо страны ее валюта (доллары, марки, франки и т. д.) обменивается на другие валюты в той или иной пропорции.

Научно-техническая революция неизмеримо увеличила ценность знаний. Предполагается, что скоро в стоимости товара 95% будет составлять стоимость интеллектуального труда. Поэтому становится выгодным продавать и покупать информацию, знания о способах деятельности, новых технологиях и т. п. На этой основе развивается *рынок информации*.

Большую роль в функционировании рынка играют специальные учреждения — биржи. Товарная биржа — это форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам. Фондовая биржа дает возможность покупать и продавать ценные бумаги, валютная биржа — иностранную валюту. Биржа труда осуществляет посредничество на рынке труда, регистрирует безработных, способствует их трудоустройству.

Особую роль в рыночной экономике играют банки. Банком называют финансовое предприятие, которое сосредоточивает временно свободные денежные средства (вклады) и предоставляет их во временное пользование в виде кредитов (займов, ссуд). Банк также выступает посредником во взаимных платежах и расчетах своих клиентов. Прибыль банка формируется из процентов, получаемых за кредит.

КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ

Между товаропроизводителями идет борьба за «кошелек потребителя». Она называется конкуренцией. Побеждает в этой борьбе тот, кто смог повысить производительность труда, расширить производство, произвести товары более высокого качества. Иными словами, побеждает тот, кто снижает издержки, а также улучшает потребительские свойства товаров.

В конкурентной борьбе участвует множество самостоятельных товаропроизводителей (от ремесленников, фермеров до крупных фирм). Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы, что и как производить. Его товары на рынке встречаются с аналогичными товарами других товаропроизводителей, и каждый стремится завоевать потребителя. Он расхваливает свой товар, используя для этого рекламу, стараясь придать товару внешне привлекательный вид. Потребитель же хочет приобрести товар лучшего качества и подешевле, поскольку его возможности ограничены. Какой фирме он отдаст свои деньги? У кого предпочтет купить платье, пару обуви или радиоприемник? Его решение зависит от многих условий.

Для того чтобы продолжить производство, нужно продать товар и использовать вырученные средства для создания новой партии товаров. А чтобы обойти конкурентов, нужно постоянно предлагать на рынок новые товары, которых нет у соперников, постоянно давать новую рекламу. В ряде случаев для того, чтобы продать товар, приходится идти на снижение цены. Тот, у кого издержки велики, не может снижать цену. Его товар не будет продан или будет продан с убытком. Мелким производителям трудно выдерживать конкуренцию. Крупные име-

ют больше шансов на победу, так как у них больше возможностей для совершенствования производства.

Как вы знаете, в конце XIX в. крупные товаропроизводители в ряде стран стали объединяться в союзы (картели, синдикаты, тресты). Эти союзы сосредоточили в определенных отраслях решающую часть производства товаров, иными словами, стали монополиями. Суть монополии — экономический диктат путем установления монопольно высоких (или низких) цен для получения монопольно высокой прибыли.

Экономическая жизнь включает в себя элементы и конкуренции, и монополии. Возникновение союзов капиталистов не устраняет конкуренции: она происходит и между самими союзами, и между монополистическими союзами и немонополизированными предприятиями. Однако монополия порождает высокие цены, несоответствие спроса и предложения. Вот почему, например, в США уже в конце XIX в. появились антитрестовские законы, которые государство использовало для улучшения рыночной системы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ

Доход, полученный в результате экономической деятельности, распределяется между владельцами основных факторов производства: земли, труда, капитала, предпринимательских способностей.

Вернемся к примеру известной фабрики. Фабрика построена на участке земли, принадлежащей другому владельцу, часть дохода этого предприятия приходится платить за аренду земельного участка. Владелец земли, не затрачивая никаких усилий на этом участке, получает за него плату, называемую *рентой*. Это доход владельца земли.

Владельцы рабочей силы — наемные рабочие и служащие фабрики — получают за использование в процессе производства своих способностей к труду *заработную плату*. Это их доход, который выплачивается им из дохода предприятия.

Для приобретения нового оборудования фабрика взяла ссуду в банке, т. е. деньги в виде займа на условиях возврата с уплатой ссудного процента за пользование предоставленными средствами. Эти денежные средства называются финансовым капиталом. Владельцы банка получают за использование капитала доход в виде *процента на капитал*.

В руках владельца фабрики остается часть дохода предприятия в виде *прибыли*. За что он получил эту часть дохода предприятия? Ответ на этот вопрос не простой. Ту денежную

сумму, которую составляет прибыль, можно разделить, по крайней мере, на две части. Одну из них владелец фабрики получает за свой предпринимательский труд по управлению производством (если он не передает ее управляющему — менеджеру, который занимается организацией производства). Это плата за использование его собственности — способности к предпринимательской деятельности (заметим, что ею обладает лишь 5—10% трудоспособного населения), т. е. своего рода зарплата. Другая часть прибыли рассматривается как плата за риск, которому подвергается предприниматель в рыночной ситуации, а также как результат монопольного положения предприятия.

РЫНОК И ГОСУДАРСТВО

В современных условиях ни одна из названных в начале параграфа моделей организации экономики в чистом виде не характеризует экономическую жизнь. Будучи автоматическим регулятором хозяйственной жизни, рынок имеет и негативные стороны. Возникает большая и зачастую зависящая не от эффективности хозяйственной деятельности, а от случайных обстоятельств дифференциация доходов. Обеспечивая сиюминутную выгоду, рынок не позволяет правильно оценить долгосрочные проекты, связанные с социальным обеспечением населения, использованием невозпроизводимых природных богатств и т. д. Это относится и к организации фундаментальных научных исследований (например, в области теоретической физики). Рыночные системы развиваются циклически: годы роста сменяются годами застоя или спада. Безработица, рост цен, спекуляция ценными бумагами тоже возникают на почве свободного рынка. Свести к минимуму отрицательные последствия рыночных форм хозяйствования — задача государственного регулирования.

Рынок в наше время не является единственным регулятором экономической жизни. На экономические отношения воздействует государство, используя законодательство и экономические методы. Правовое регулирование направлено на упорядочение рыночных отношений. Особое место занимает антимонопольное законодательство, цель которого — ограничить на рынке диктат монополистических объединений.

Один из рычагов регулирования экономики — *государственные заказы*, закупки тех или иных товаров (прежде всего, военного назначения), которые позволяют увеличить спрос, т. е. расширить внутренний рынок.

Важнейшим рычагом является финансово-экономическое регулирование в форме налогов. Государство увеличи-

вает или уменьшает ставки налогов с населения и с предпринимателей. Таким образом, оно способствует расширению производства или тормозит его, стимулирует или сокращает спрос. За счет части собранных налогов государство предоставляет субсидии¹ предпринимателям, поощряя производство в тех или иных отраслях.

Среди основных рычагов воздействия на рынок следует назвать кредитно-денежную систему.

Государство обеспечивает экономику деньгами и контролирует их обращение в целях поддержания экономической стабильности (подробнее об этом вы узнаете из следующего параграфа).

Товаропроизводители в определенных ситуациях (например, когда необходимо вложить средства в техническое переоснащение производства или когда предыдущая партия товара не продана и выручка не поступила) нуждаются в том, чтобы занять деньги. Их дают займы на короткий или длительный срок (кредит) банки. При этом деньги должны быть возвращены банку в сумме, на несколько процентов превышающей сумму, взятую займы. Понижая или повышая процентную ставку, государственный банк ограничивает или расширяет возможности получения кредита. А это, в свою очередь, влияет на возможности расширения производства тех или иных товаров.

Воздействие государства на рынок осуществляется и с помощью экономического программирования. Государственные программы или планы в рыночной экономике оказывают на нее большое влияние, хотя не являются обязательными для частных товаропроизводителей. Государственные органы разрабатывают программы и прогнозы на ряд лет, анализируют варианты равновесия между производством и потреблением, между различными отраслями производства. На этой основе даются рекомендации товаропроизводителям, принимаются решения о льготных кредитах и субсидиях и других мерах активизации предпринимательской деятельности. С середины XX в. такое «косвенное планирование» рыночной экономики утвердилось во всех развитых странах Запада.

За счет государства осуществляются научные исследования и опытно-конструкторские разработки, что частично избавляет предпринимателей от соответствующих расходов и тем самым стимулирует производство определенных видов продукции.

¹ *Субсидия* (лат. *subsidium* — помощь, поддержка) — вид пособия, обычно денежного, предоставляемого кому-либо государством или каким-нибудь учреждением.

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК

Современный рынок значительно отличается от рынка эпохи свободной конкуренции и даже от рынка начала XX в., когда в отдельных отраслях господствовали картели и тресты. *В развитых странах существует «смешанная экономика», в которой одновременно действуют невидимый рыночный механизм и государственное регулирование.* Как образно сказано в широко известном за рубежом учебнике «Экономика», управлять экономикой в отсутствие того или другого — все равно что пытаться аплодировать одной рукой.

На рынок воздействует также *регулирование на уровне компаний.* Они используют современную технику и методику сбора, обработки и распространения экономической информации (о товарах, ценах, изменениях спроса и т. д.). Получила развитие деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг к покупателю, ориентированная на требования рынка, реальные запросы и потребности покупателей в товарах и услугах, — маркетинг.

Современная рыночная система — это не хаос и анархия, хотя она и не устраняет рыночной стихии. Рыночная экономика — отработанный механизм для координации деятельности товаропроизводителей и потребителей, который развивается вместе с обществом. С развитием цивилизации становится цивилизованным и рынок.

Как уже отмечалось, вопрос «Что и для кого производить?» решается производителем. Он обязательно должен учитывать требования и возможности потребителя. В силу этого не производитель господствует над потребителем, а потребитель над производителем. Своими деньгами он «голосует» за те или другие товары, отвергает изделия низкого качества или устаревшего образца.

Вопрос «Как производить?» решается под влиянием конкуренции между товаропроизводителями. Для того чтобы победить в конкурентной борьбе, необходимо повышать эффективность производства, снижать затраты, постоянно обновлять технику и технологию.

Динамика рыночных цен, сравнительная прибыльность или убыточность производства регулируют экономическое развитие. Но элементы «слепой конкуренции», когда сначала производят продукцию, а потом ищут покупателя, сохранились лишь в ограниченном масштабе. На современных рынках господствуют крупные фирмы, которые ориентируют производство на известных им потребителей, имеют с ними предварительную договоренность (контракт) о количестве, качестве, номенклатуре

(перечне) продукции. Это дает основание называть нынешний рынок *организованным* (контрактным).

На контрактном рынке тщательно изучается массовый спрос, его изменения. Совместными действиями крупных фирм и государственных органов рыночная стихия ограничивается, экономические отношения приобретают сравнительно организованный характер. Вместе с тем определенное раз и навсегда сочетание плановых и рыночных элементов регулирования для любых экономических обстоятельств, как показывает опыт западных стран, не страхует экономику от несбалансированности и появления диспропорций. *Для каждой конкретной исторической ситуации необходим поиск оптимального сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.*

Для развития государственно обособленных хозяйств большое значение имеет обмен между ними на мировом рынке. Ныне он имеет развитую форму: в мире существуют и товарный рынок, и рынок капитала, и рынок рабочей силы. Существует и собственная система цен — *мировые цены.* Международные экономические организации, торговые соглашения между странами оказывают влияние на состояние товарных рынков.

ЭКОНОМИКА РОССИИ НА ПУТИ К РЫНКУ

Кризис советского общества на рубеже 80—90-х гг. XX в. со всей остротой проявился и в России. Российская Федерация вступила в один из сложнейших периодов в своей истории, связанный с нарастанием диспропорций в экономике, разрывом хозяйственных связей между предприятиями и регионами, со спадом выпуска продукции в большинстве отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства. Сокращался национальный доход, ощущалась острая нехватка ресурсов на многих предприятиях, останавливалось производство.

На рубеже 80—90-х годов в России со всей остротой проявился кризис экономики. Он не был циклическим кризисом перепроизводства, с которым вы знакомились в курсе истории (вспомните мировой экономический кризис 1929—1932 гг.). Кризис российской экономики особого рода. Его причина — длительное господство административно-командной системы, при которой эффективные экономические стимулы производства были постепенно заменены неэкономическими — приказами, директивами из центра, а в 30—40-х годах — широко распространенными репрессиями. Такие методы руководства развитием экономики значительно тормозили рост производительности труда во всем народном хозяйстве. Другая причина — тотальное пла-

нирование развития государственного и кооперативного секторов экономики, которое сковывало инициативу и самостоятельность предприятий, не позволяло, скажем, местной промышленности ориентироваться на специфику и рост потребностей, прежде всего населения своего региона. И еще одна причина — в стране неоправданно затянулся переход от экстенсивной модели развития экономики (за счет эксплуатации природных ресурсов и малоквалифицированного труда) к интенсивной модели — за счет разработки и внедрения новой, ресурсосберегающей и безотходной технологии и эффективной техники. Шла широкомасштабная распродажа нефти на мировых рынках, а на полученные деньги затем закупались недостающее продовольствие и промышленные товары массового спроса. Эти и другие причины в конце концов привели к застою в развитии экономики, а затем к спаду и кризису.

В результате экономической политики, проводившейся административно-командной системой, Россия оказалась перегруженной предприятиями, производящими средства производства, по сравнению с предприятиями, производящими предметы потребления. Доля первых предприятий и продукции, выпускаемой ими, в общем объеме промышленной продукции значительно выше, чем в других республиках, ранее входивших в СССР. Производство предметов потребления составляло лишь 1/4 часть всей промышленной продукции России, что вдвое ниже уровня многих развитых стран. Такая диспропорция обусловила серьезную зависимость России от ввоза товаров народного потребления из других республик и стран.

По импорту Россия получала и значительную часть средств производства, сырья, красителей и т. д.

Господство административно-командной системы за несколько десятилетий привело к хроническому кризису сельского хозяйства России, к обострению проблемы продовольственного снабжения населения. Колхозы, которые согласно первоначальному замыслу должны были стать полностью самостоятельными кооперативными предприятиями, были подчинены мелочной опеке государственных органов. Практика перераспределения доходов передовых хозяйств для поддержки отстающих привела к тому, что и у тех и у других падала эффективность и заинтересованность в труде, усиливалось отчуждение тружеников села от труда и его продуктов. Материально-техническое обеспечение сельского хозяйства значительно отставало от высокоразвитых стран. Массовый отток сельского населения в города привел к вымиранию многих тысяч российских деревень, целых областей республики.

В 1909—1913 гг. производство важнейших видов зерновых в России на 28% превышало данный показатель в Аргентине, Канаде и США, а в 1989 г. эти страны произвели зерновых в полтора раза больше, чем весь Советский Союз. Россия в 1990 г. была вынуждена закупать зерно в объеме 1/3 от всей потребности. Поэтому неудивительно, что на рубеже 80—90-х годов широко распространился нормированный отпуск продовольственных товаров в магазинах, были введены продуктовые карточки, талоны, стали быстро расти цены на продукты питания.

На социально-экономической ситуации в России в начале 90-х годов сказались также непоследовательность и противоречивость ряда решений республиканских властей.

В этих условиях был сделан вывод, что путь преодоления подобных явлений в экономической жизни страны — переход к цивилизованному рынку. Это должно было способствовать возникновению здоровой конкуренции, появлению новых высококачественных товаров, наполнению прилавков необходимыми для народа продуктами.

Были намечены основные направления работы по переходу к рынку. Это формирование новых рыночных структур (товарных бирж, торгово-посреднических организаций и т. п.), обеспечивающих снабжение материальными ресурсами предприятий различных отраслей; развертывание на законодательной основе разгосударствления и приватизации, предоставление реальной хозяйственной самостоятельности предприятиям; переход к свободным (рыночным) ценам и другие меры.

Особое значение придавалось приватизации государственного имущества (т. е. передаче или продаже его в частную собственность), которая рассматривалась как важное средство экономического стимулирования, поднятия деловой активности населения и стабилизации социально-экономического положения в стране. Правительство России исходило из того, что человек, имеющий собственное жилье (дом, квартиру), земельный участок, владеющий акциями, объективно заинтересован в стабильности общества.

Существует несколько направлений приватизации:

- 1) продажа магазинов, предприятий общественного питания, мастерских, малых промышленных предприятий, иначе говоря, формирование малого бизнеса;
- 2) передача или продажа жилья в собственность граждан;
- 3) предоставление земли под фермерские хозяйства, садовые и дачные участки;
- 4) создание акционерных компаний на базе крупных и средних государственных предприятий и их объединений. При за-

крытой форме акционирования акции продаются только рабочим и служащим данного предприятия, а при открытой — и посторонним юридическим и физическим лицам, в том числе иностранным;

5) продажа трудовым коллективам, хозяйственным объединениям, кооперативам объектов незавершенного строительства, неустановленного оборудования и других неиспользуемых материально-технических ресурсов.

Приватизация привела к появлению новых форм собственности и хозяйствования. В частности, Конституция Российской Федерации устанавливает, что имущество может находиться в частной, государственной, муниципальной (местных органов власти и самоуправления) собственности. Признаются и иные формы собственности.

Государство не может устанавливать какие бы то ни было ограничения или преимущества в осуществлении права собственности различными собственниками (государством, частными лицами и т. д.). Иными словами, все формы собственности признаются равноправными. Закон допускает также существование совместных предприятий с участием иностранных граждан или фирм и собственности иностранных учреждений и организаций, а также государств.

Как известно, рыночный механизм основан на конкуренции, но нормальному функционированию рынка препятствует монополистическая деятельность. Поскольку командная система, господствовавшая в нашей стране, была основана на монополии государственных предприятий и объединений, постольку для перехода к рынку было необходимо не только осуществить смену собственника путем приватизации, но и принять *анти-монопольные правовые нормы*. Закон Российской Федерации «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» предусматривал разработку и осуществление мер по демополизации производства и обращения.

Новая хозяйственная система дала людям возможность при наличии склонностей и средств начать собственное дело: организовать кооператив, стать владельцем магазина, кафе, личного такси, собственной мастерской, создать малое предприятие. Однако возросла и степень риска: если товары или предлагаемые услуги окажутся неконкурентоспособными, то собственное дело потерпит неудачу. Законы Российской Федерации устанавливают, что инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли, осуществляется ими на свой риск и под имущественную ответственность. Каждый должен знать, к какой деятельности он спо-

собен, каковы реальные возможности, которые он может использовать. Только тогда ему удастся наилучшим образом употребить свободу выбора форм приложения своего труда.

Движение к рынку пришлось начинать в неблагоприятных условиях. Если в предшествующие годы в экономике наблюдалась стагнация (застой), то на рубеже 80—90-х годов началось сокращение масштабов производства. В области финансов появился огромный дефицит бюджета: расходы государства намного превысили его доходы. Покрывая расходы, государство прибегло к выпуску бумажных денег, не обеспеченных товарами.

В результате начавшихся с 1992 г. экономических реформ Россия прошла часть пути к рыночной экономике. Ученые-экономисты отмечают следующие заметные изменения:

во-первых, появились многочисленные коммерческие банки, товарные биржи, рынок ценных бумаг, валютный рынок, арбитражные суды, т. е. элементы рыночного хозяйства, без которых невозможны его нормальное функционирование, устойчивая кредитно-финансовая система;

во-вторых, заметно вырос частный сектор экономики, частное предпринимательство. До 70% валового внутреннего продукта производится теперь в негосударственном секторе. Миллионы «челноков» наполнили внутренний рынок импортными товарами широкого потребления. Появились многочисленные мелкие, а зачастую и крупные коммерсанты, частные торговцы, строители, фермеры, банкиры. В конце 90-х гг. в сфере мелкого и среднего предпринимательства действовало более 860 тыс. предприятий, на которых было занято около 6,5 млн человек;

в-третьих, ликвидирован дефицит потребительских товаров и средств производства, заполнились прилавки магазинов, исчезли изнуряющие людей очереди. Предложение товаров превышает спрос на них. Возникли зачатки конкуренции;

в-четвертых, восстановлена дееспособность денег. В результате введения свободных цен и облегченного порядка валютного обмена достигнута почти полная конвертируемость рубля, т. е. возможность свободного обмена рубля на валюту других стран. Существенно снизились темпы инфляции.

Однако эти сдвиги имели и обратную сторону, сопровождались негативными процессами.

Ошибки, допущенные при проведении реформ, усугубили кризис российской экономики.

Наполнение рынка товарами достигнуто не в результате подъема сельского хозяйства, легкой, пищевой промышленности, производства товаров длительного пользования (напротив, происходило глубокое падение отечественного производства), а

за счет импорта товаров, произведенных за рубежом. Вместе с тем произошло сокращение покупательского спроса из-за снижения реальных доходов большей части населения.

В результате приватизации экономическая власть, по расчетам специалистов, оказалась в руках 5—6% населения, включающего четыре группы собственников: представителей теневой экономики и специалистов, накопивших состояния в 1990—1992 гг.; представителей высшего аппарата управления; преступных структур, получивших возможность «отмывания денег» через скупку приватизационных чеков; «директорского корпуса», который получил привилегии в приобретении акций.

Приватизация государственной собственности не сопровождалась модернизацией производства. На большинстве приватизированных предприятий рыночные стимулы не заработали. Возник кризис неплатежей, когда предприятия, банки, государство оказались не в состоянии расплатиться с долгами друг другу. Частное предпринимательство было придавлено непомерными налогами, бюрократическими препонами, рэкетом, т. е. вымогательством имущества или денег путем угроз и насилия со стороны преступников. Государство не сумело воспользоваться новыми методами регулирования экономики, которая осталась в государственной собственности.

Снижение инфляции сопровождалось массовыми невыплатами зарплат и пенсий, возрастанием долга России по займам международных банков.

Социальные последствия этих процессов оказались тяжелыми: снижение жизненного уровня значительной части населения, рост безработицы, усиление социального расслоения. В этих условиях обострились споры о путях экономического развития страны.

Одни считали, что нужно вернуться к командной экономике, государственной собственности. Другие, напротив, предлагали и далее вытеснять государство из экономики. Более взвешенной выглядела точка зрения тех ученых-экономистов, которые считали, что оздоровить экономику можно не путем отказа от реформ, а продолжая их, постепенно преобразуя имеющиеся формы хозяйствования в направлении *социально ориентированной и регулируемой рыночной экономики* при сохранении важной роли государства в экономических и социальных процессах. В 2000—2001 гг. экономическое положение начало постепенно улучшаться.

Сделаем некоторые выводы из характеристики экономического развития Российской Федерации. Выход хозяйства республики из кризиса был возможен только на пути перехода к

рыночной экономике. В городе и деревне получают развитие различные равноправные формы собственности. Для нормализации положения в экономике должно быть использовано регулирование со стороны государства. Конкуренция на рынке будет подталкивать производителей к повышению эффективности производства, обновлению и улучшению ассортимента выпускаемой продукции.

Экономика должна быть переориентирована на социальные цели, т. е. на производство товаров и услуг для народа. Доля производства товаров массового потребления должна возрасти как минимум с 26 до 50%. Все яснее становится: даже если по справедливости разделить все, что мы имеем, то богаче мы от этого не станем. И потому, заботясь о социальной защите нетрудоспособных, следует создать режим наибольшего благоприятствования для тех, кто способен работать. Для них условием к улучшению материального положения станет эффективный труд. Тот, кто хочет лучше жить, должен стремиться произвести больше товаров и услуг и таким путем заработать средства для повышения своего благосостояния, а это сделает богаче и все общество.

Основные понятия

Рыночная экономика. Командная экономика. Спрос. Предложение. Издержки. Прибыль. Биржа. Банк. Конкуренция. Монополия.

Термины

Кредитно-денежная система. Финансово-экономическое регулирование. Экономическое программирование. Маркетинг. Приватизация. Экстенсивный и интенсивный пути развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Какие варианты (модели) организации экономической жизни существуют в современном мире?
- 2 Каковы главные признаки свободного рынка?
- 3 Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? Что значит «регулируемый рынок»?

4 Каковы способы государственного регулирования рыночной экономики?

5 Какие основы рыночной экономики созданы в России в 90-х гг.? В чем заключаются негативные последствия и перспективы рыночных реформ в России?

ЗАДАНИЯ

1 Сопоставьте два высказывания со страниц газет:

1) «Герои» рынка — предприниматель, коммерсант, бизнесмен, а вовсе не простые труженики. Их цель — богатство, их методы — «игра без правил», моральная вседозволенность. Предприниматель живет по закону «сильного», он безжалостен к «слабому». Его душа если и молится, то лишь идолам успеха. Его кураж — риск, его услада — победа любой ценой. Стало быть, законы бизнеса — антипод морали. Конкуренция — борьба хищников».

2) «Предприниматель, коммерсант, банкир, менеджер — ключевые фигуры рынка. Они отнюдь не мафиози, не спекулянты, не «теневики», не коррупционеры. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве условий эффективности деловых отношений. А это в целом благотворно влияет на состояние нравов во всех сферах жизни. Конкуренция — суровая борьба, но это «игра по правилам», соблюдение которых бдительно контролируется общественным мнением». Какую точку зрения вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

2 Лауреат Нобелевской премии в области экономики М. Фридмен пишет: «Гениальность Адама Смита проявилась в понимании того факта, что цены на товары, возникающие в результате сделок между покупателями и продавцами, — иными словами, цены, образующиеся в результате действия законов свободного рынка, — могут координировать действия миллионов людей, каждый из которых преследует свою собственную выгоду, причем координировать таким образом, что каждый из участвующих в сделке выигрывает».

Объясните, как осуществляется взаимовыгодный обмен в условиях рынка.

3 В результате совершенствования оборудования трудовые затраты на производство единицы продукции сократились с 12 до 6 ч при общественно необходимом времени 12 ч.

Определите, как изменилась выручка товаропроизводителей за единицу продукции.

4 Сопоставьте воздействие, которое оказывают на производство конкуренция и монополия. Как отражается на потребителях конкуренция товаропроизводителей в той или иной отрасли и монополия в определенной отрасли?

5 Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной «смешанную экономику». Почему не командную и не «свободный рынок»?

6 Экономист Ф. А. Хайек писал: «В конкурентном обществе у бедных гораздо более ограниченные возможности, чем у богатых, и тем не менее бедняк в таком обществе намного свободнее человека с гораздо лучшим материальным положением в обществе другого типа». Согласны ли вы с данным утверждением?

7 Какое положение вы можете признать нормальным: когда водитель такси ищет пассажира или когда пассажир ищет такси? Объясните свою точку зрения.

8 Государственный орган управления дает кооперативу план, в котором указывается, сколько произвести молока, какое должно быть поголовье коров, каковы нормы запаса кормов, какие площади отвести под посевы тех или иных кормовых культур, сколько средств затратить на закупку строительных материалов для нового скотного двора и т. п.

Какой вариант организации хозяйственной жизни проявляется при этом?

9 Для выхода из кризиса предлагалось:

а) восстановить старую модель жесткого административно-распределительного хозяйствования, основанную на всеобщем огосударствлении экономической жизни;

б) немедленно децентрализовать все средства производства и полностью отказаться от государственного регулирования экономики.

Определите свое отношение к этим позициям. Какова ваша собственная позиция? Аргументируйте ее.

О РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Свободная рыночная экономика — превосходная вещь, но, чтобы она работала, нужно очень много полиции».

Н. АСКЕРОН, современный английский журналист.

«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция».

Л. ЭРХАРД (1897—1977), немецкий государственный деятель.

«Современные усовершенствования структуры и методов работы правительственных учреждений позволяют последним осуществлять благотворное вмешательство в экономику в условиях, которые в прежние времена делали вмешательство неоправданным».

А. ПИГУ (1877—1959), английский экономист.

§ 15 Экономическая политика государства

Что такое экономическая политика? Каковы экономические задачи и функции современного государства? Как действуют механизмы денежно-кредитной и налоговой политики государства?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Политика как деятельность, ее основные направления; глобальные проблемы современности; научно-технический прогресс и экологическая альтернатива.

ПОНЯТИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»

В настоящее время практически все реально действующие экономические системы характеризует тесное переплетение рыночных отношений с элементами государственного контроля и регулирования. Мировой опыт доказывает, а многочисленные научные исследования подтверждают, что не может быть эффек-

тивной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. Для осуществления этой роли оно использует различные рычаги воздействия на экономику, с которыми вы кратко познакомились в предыдущем параграфе.

Масштабы государственного регулирования, его конкретные формы и методы существенно различаются по странам. Они отражают и историю, и традиции, и масштабы страны, и другие факторы. Длительную историю имеет дискуссия между теми, кто абсолютизирует и преувеличивает роль рынка, недооценивая роль государства, и теми, кто преувеличивает возможности современного государства, не признавая роль рыночной саморегуляции. Поиск путей рационального соотношения этих двух подходов ведется до сих пор. И здесь особое значение приобретает **экономическая политика государства**.

Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определенных целей. К наиболее общим экономическим целям государства можно отнести следующие: обеспечить экономический рост; создать условия экономической свободы (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности, методы ее осуществления и использования дохода от нее); обеспечить экономическую безопасность и экономическую эффективность (способность всей экономики получить максимальный результат из имеющихся ограниченных ресурсов); заботиться об обеспечении полной занятости (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу); оказывать помощь тем, кто не может себя полностью обеспечить, и др.

Экономическая политика строится на умелом сочетании перспективных и текущих целей. К перспективным целям российской экономической политики относится, например, формирование социально-ориентированного рыночного варианта экономики. К текущим задачам можно отнести, например, решение проблем государственного долга, дефицита бюджета и т. д.

Вы знаете, что в экономической политике выделяют финансовую, инвестиционную, аграрную, научно-техническую, внешнеэкономическую политику. Попробуйте сами дополнить перечень направлений экономической политики.

Какие экономические задачи и функции выполняет государство в современном обществе? За государством всегда сохраняются такие классические функции, как стабилизация экономики; защита прав собственности; регулирование денежного обращения; перераспределение доходов; регулирование взаимо-

отношений между работодателями и наемными работниками; контроль за внешнеэкономической деятельностью; производство общественных благ и т. д.

С развитием общества происходит обогащение, уточнение функций государства. Этот процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; усиление роли государства в решении социальных проблем (снижение дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе, регулирование трудовых отношений).

Возникают и качественно новые функции государства, связанные со становлением постиндустриального общества. Это поддержка фундаментальной науки, участие в решении таких известных вам глобальных проблем человечества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада, сокращение гонки вооружений.

Обычно государству в экономике отводят роль компенсатора несовершенств рынка. Однако оно имеет функции, относящиеся к его исключительной компетенции. Так, с усложнением отношений между государством и предпринимательством экономические задачи современного государства не только связываются с созданием условий для функционирования рынка, но и предполагают признание его роли в соблюдении баланса общественных интересов, социальной стабильности и защите общенациональных интересов.

Роль государства значительно различается на разных этапах развития рыночных отношений в экономике. Какие экономические задачи и функции характерны для политики Российского государства, находящегося на этапе становления этих отношений? Это формирование основных институтов рыночной экономики: финансовые и фондовые рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, новая система отношений собственности, становление малого предпринимательства и т. д.

Государство в обновляющейся России играет роль не столько организатора производства, сколько арбитра, осуществляющего контроль над экономикой и выбор приоритетных направлений экономической политики.

Реализация экономической политики предполагает применение определенного инструментария (методов, форм регулирования). Его выбор определяется состоянием национальной экономики, приоритетным направлением экономической политики, господствующей в данный момент теоретической концепцией регулирования.

КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ВЫБРАТЬ?

В государственной экономической политике можно выделить два главных направления: стабилизационное и структурное. Первое включает в себя в основном **бюджетно-налоговую** (фискальную) и **кредитно-денежную** (монетарную) политику.

Структурное направление использует такие методы влияния на экономику, как государственная поддержка особо важных для развития всего хозяйства страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, содействие конкуренции и ограничение монополий и др. Если стабилизационная политика направлена преимущественно на оздоровление «заболевшей» экономики, то структурная — на поддержание ее сбалансированного развития, т. е. здорового образа жизни.

В спорах ученых-экономистов о способах и масштабах вмешательства государства в экономику можно выделить два взгляда, отражающих различные направления в экономической теории: монетаризм и кейнсианство.

Позиция *монетаристов* (Д. Юм, М. Фридмен): возможно больше освободить экономику от опеки государства, сократить налоги и государственные расходы, давая возможность рыночному механизму самому обеспечивать устойчивую экономическую систему.

Правительства, придерживающиеся этой теоретической концепции, осуществляют воздействие на экономику преимущественно с помощью денежно-кредитной политики. Контроль за инфляцией и стимулирование экономического роста достигается с помощью контроля за количеством **денежной массы** (количество денег в обращении на территории страны). Единственно правильная политика правительства и банков, считают монетаристы, — увеличивать количество денег в экономике не быстрее, чем растет производительность хозяйства страны. Тогда свободный рынок сам отрегулирует все пропорции в экономике, и она будет развиваться нормально. (Ниже мы рассмотрим более подробно механизмы денежно-кредитной политики.)

Представители *кейнсианского* направления, связанного с именем английского экономиста Дж. Кейнса (1883—1946), считают, что только рыночный механизм не в состоянии решать многообразные проблемы в экономике. (Подумайте, можно ли успешно регулировать такие сферы жизни общества, как наука, образование, экология, полагаясь на действие закона спроса и предложения.) Они считают необходимым большее вмешательство государства в рыночную экономику, ее регулирование путем увеличения или сокращения спроса посредством изменения

денежной массы. Это направление укрепило свои позиции в период Великой депрессии в начале 30-х годов XX в. Экономический кризис показал, что судьбу государства нельзя бросать на произвол рыночных сил. Государство должно принимать меры по оживлению деловой активности, поощрять развитие экономики. Дж. Кейнс пришел к выводу, что только активная финансовая политика государства, стимулирующая спрос, способна справиться с массовой безработицей. Для удовлетворения современных экономических потребностей общества, считают его последователи, необходимы и неизбежны правительственные меры.

До 70-х годов главенствующую роль в экономической политике играло кейнсианское направление. В дальнейшем распространение получил монетаризм. В практике правительства большинства государств используют широкий набор стабилизационных мер, как монетарных, так и кейнсианского характера.

Воздействие государства на рыночный механизм осуществляется путем прямого и косвенного регулирования. *Прямое регулирование* предполагает использование преимущественно административных методов, а *косвенное* — экономических.

Проявлением прямого регулирования является прежде всего законодательная деятельность государства, расширение государственных заказов, развитие госсектора в экономике. Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью методов кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ (МОНЕТАРНАЯ) ПОЛИТИКА

Монетарная политика означает контроль за денежной массой в экономике. Ее цель — поддержка стабильного развития экономики. Государство обычно увеличивает количество денег в период экономического спада и сдерживает его рост при подъеме.

Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. (Вспомните, какие функции банки выполняют в современной экономике.) В экономической практике используются следующие инструменты регулирования денежной массы: установление учетной ставки процента, установление нормы обязательных резервов. Рассмотрим различные варианты денежно-кредитной политики.

Центральный банк выдает денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определенную

плату, называемую «процент за кредит». Например, если фирма берет у банка 20 тыс. рублей на год под 50% годовых, то возвращать ей придется 30 тыс. рублей. Учетная ставка процента — норма процента, по которой центральный банк дает кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учетную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или дешевым.

Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно уменьшается количество желающих их брать. Это приводит к уменьшению денег в обращении и помогает снизить темпы инфляции, но усиливает спад производства, так как фирмы лишаются возможности получить кредит.

Понижая учетную ставку процента и делая кредит дешевым, государство увеличивает число заемщиков, стимулируя их экономическую активность, что способствует подъему производства. Но увеличение денежной массы в обращении ведет к усилению инфляции.

Таким образом, государство может воздействовать на всю экономику путем изменения учетной ставки процента, стимулируя или ограничивая производство и потребление.

По закону коммерческие банки обязаны часть своих средств держать в виде резервов в центральном банке, чтобы осуществлять выплаты клиентам, желающим получить деньги со своих счетов. Устанавливая норму обязательных резервов, центральный банк оказывает влияние на возможность банков предоставлять кредиты, изменяя тем самым общее количество денег в обращении.

Увеличение нормы обязательных резервов приводит к уменьшению денег у банков для кредитования, что делает кредит «дорогим», сокращает число заемщиков и соответственно уменьшает денежную массу в обращении.

Уменьшение нормы резервирования, наоборот, позволяет увеличить объемы кредитования фирм, что ведет к увеличению денежной массы. К каким последствиям в экономике это приводит, вы уже знаете.

Таким образом, оба метода денежно-кредитной политики позволяют государству, воздействуя на денежную массу в обращении, помогать экономике развиваться стабильно.

БЮДЖЕТНО-НАЛогоВАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА

Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется *фискальной политикой*. Она направлена на

обеспечение стабильного развития экономики, предотвращение инфляции, обеспечение занятости населения.

Государственный бюджет — сводный план доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Он утверждается парламентом страны, а правительство отвечает за исполнение бюджета. Основное место в расходах российского правительства занимают социальное обеспечение, культура, экономическое развитие, оборона, здравоохранение. Главные источники доходов государства — налог на прибыль предприятий, налог на добавленную стоимость, социальный налог.

Через бюджет государство перераспределяет созданные обществом блага от непосредственных производителей к другим группам. Государство, используя бюджет, может существенно влиять на экономику, стимулировать производство и социальные процессы. Основные рычаги этого влияния — регулирование налогообложения и государственных расходов.

Основным источником доходов бюджета являются налоги. С видами налогов вы познакомились в 9 классе. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции РФ. Между тем в условиях экономического кризиса многие российские предприниматели считают, что единственная возможность выжить — это уклонение от полной уплаты налогов, сокрытие от учета части прибыли. Далеко не всегда платят налоги и другие лица, получающие высокие доходы. В результате наш бюджет недобирает до половины положенных налогов, растет дефицит бюджета (т. е. доходы ниже необходимых расходов), искажаются данные о состоянии российской экономики, что затрудняет разработку программ ее стабилизации.

Как влияет налоговая политика государства на экономику? Если экономика страдает от высокой инфляции, для снижения ее, как вы уже знаете, необходимо уменьшить денежную массу в обращении. Для этого государство увеличивает налоги, снижая тем самым экономическую активность фирм и населения.

Если в экономике наблюдается спад производства и потребления, то государство стремится уменьшить налоговое бремя. Это способствует оживлению экономики. У фирм появляются дополнительные средства для выпуска товаров, а потребительская активность населения возрастает в результате роста его платежеспособности.

Регулирование государством своих расходов может способствовать преодолению спада и застоя в производстве. Так, в кри-

зисных ситуациях в экономике государство старается увеличить расходы на поддержку особо нуждающихся в помощи предприятий и отраслей хозяйства, расширяет государственную закупку товаров и услуг, стимулируя производителей в развитии производства и сокращая безработицу.

Бюджетная политика также направлена на балансирование (достижение количественного равенства) доходов и расходов, так как значительный рост государственных расходов и недобор налогов приводит к **дефициту бюджета**, одному из негативных экономических показателей.

В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать кредиты, которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает экономический рост. Государство может покрыть дефицит бюджета, выпустив в обращение дополнительные деньги или взяв в долг у фирм и населения. Но возможности кредитования государства национальным банком обычно ограничены, а выпуск новых денег, не обеспеченных товарами, как вы знаете, ведет к инфляции, т. е. к увеличению количества бумажных денег.

Поэтому большинство правительств предпочитает занять деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций (отечественных и международных). Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется **государственным долгом**. Различают внешний и внутренний **государственный долг**.

Наиболее часто используемая форма одалживания — продажа государственных ценных бумаг. Сумма задолженности государств владельцам его ценных бумаг представляет часть государственного долга. Умелое проведение операций с государственными ценными бумагами позволяет не только выгодно привлекать деньги в государственный бюджет, но и влиять на развитие всей экономики. Так, путем покупки и продажи государственных ценных бумаг центральный банк может либо вливать резервы в кредитную систему государства, либо изымать оттуда. К каким последствиям в экономике это приводит, вы уже знаете, ознакомившись с действием основных механизмов денежно-кредитной политики государства.

Дефицит бюджета и величина государственного долга — важнейшие показатели состояния экономики.

Как видим, государство может проводить и фискальную, и монетарную политику, усиливая или ослабляя те или иные механизмы воздействия на экономику. Выбор варианта регулирования определяется разными факторами, которые мы характеризовали в начале параграфа. В условиях российской экономики

старт реформам 1992 г. был дан за счет активного использования методов монетарной политики (вспомнив материалы предыдущего параграфа, попробуйте ответить почему). В настоящее время в России активно используются оба инструмента государственной экономической политики.

НУЖНА ЛИ РЫНКУ ПОМОЩЬ ГОСУДАРСТВА?

В начале параграфа мы выделили такую экономическую функцию государства, как поддержание и обеспечение функционирования рыночной системы.

Для того чтобы были реализованы такие важные институты рынка, как частная собственность, свобода предпринимательства и свобода экономического выбора, необходима разработка специального законодательства и правовых норм. (Какие еще законы и правовые нормы обеспечивают экономические права и свободы?)

Государство призвано играть активную роль в поддержании и защите конкуренции, ослаблении монополистических тенденций в экономике, приводящих к неэффективному распределению ресурсов и благ в сравнении с конкурентным рынком. Это вмешательство государства осуществляется посредством различных антимонопольных мер, разработкой антимонопольного законодательства. Главная цель антимонопольной политики государства — устранить угрозу нормальной конкуренции и рыночным отношениям.

Государственное регулирование рыночной экономики проявляется в виде поддержки предпринимательства. Это имеет особое значение для российской экономики, где бизнес проходит сложный этап становления на рынке. Помощь предпринимательству принимает такие формы, как льготное налогообложение в первые годы работы фирм, упрощение правил их регистрации, предоставление субсидий и государственных заказов.

Необходимо отметить, что приоритет в рыночной экономике принадлежит косвенным (экономическим) методам государственного воздействия, не разрушающим систему рыночных отношений и не противоречащим им.

Основные понятия

Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Экономическая политика.

Термины

Государственный долг. Денежная масса. Дефицит бюджета. Экономический рост.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику.
- 2 В чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику?
- 3 Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему?

ЗАДАНИЯ

- 1 Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.
- 2 Россия имеет большой государственный долг. Как решить проблему его погашения? Аргументируйте свои предложения.
- 3 Может ли государство добиться бездефицитного бюджета? Предложите действенные, на ваш взгляд, меры государства по устранению негативного воздействия бюджетного дефицита на экономику.
- 4 Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги — это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.
- 5 Вспомните реформы П. Столыпина и С. Витте, которые имели целью усилить воздействие государства на развитие экономики. Какие методы государственного регулирования были использованы и почему они способствовали подъему российской экономики накануне Первой мировой войны?

6 Назовите направления российской экономической политики периода реформ 90-х годов, которые имели успех и которые не оправдали надежд. Проанализируйте экономическую политику России этого периода с позиций влияния на нее той или иной теоретической экономической концепции.

7 Роль денежного обращения и банков в развитии хозяйства любой страны сравнивают с ролью кровообращения в организме человека. Докажите верность этого сравнения примерами из экономической практики.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов».

ДЖ. ФЕЙЛАН, современный американский экономист.

«Дурное употребление материальных благ является вернейшим путем к величайшим невзгодам».

Д. ДИДРО (1713—1784), французский писатель.

§ 16 Человек в системе экономических отношений

Может ли человек быть независимым от экономики? Как увеличить свои доходы? Что значит разумно вести хозяйство?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

О труде в материальном производстве и об экономической деятельности.

Каждый человек вступает с другими в многообразные экономические отношения. Он производит товары или услуги, получая за них вознаграждение; владеет большей или меньшей собственностью; выступает в роли продавца или покупателя.

Деньги позволяют ему получать долю материальных и духовных благ, создаваемых обществом.

В человеке, как в фокусе, сходятся невидимые нити экономических связей и отношений.

ЧЕЛОВЕК И ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ

Западные ученые уже давно рассматривают в качестве священных и неотъемлемых прав человека в индустриальном обществе права приобретать **собственность**, владеть ею и извлекать прибыль. Как бы беден ни был человек, он все-таки чем-нибудь владеет и дорожит этой малостью так же, как владелец капитала своим богатством. Собственностью человека являются обувь, одежда, предметы домашнего обихода, многие имеют собственный дом, дачу, машину. В качестве собственности человек рассматривает свое тело, свои знания, умения, способность к труду. Собственностью человека (интеллектуальной) являются его изобретения, написанная им музыка или научный труд.

Гражданин Российской Федерации может быть собственником земельного участка, жилого дома, денежных средств, акций, облигаций и других ценных бумаг, предприятий в различных сферах предпринимательской деятельности, транспортных средств, другого имущества. Эта собственность создается, согласно закону, за счет трудовых доходов, предпринимательской деятельности, ведения своего хозяйства, доходов от средств, вложенных в акции и другие ценные бумаги, приобретения имущества по наследству.

Во всех перечисленных случаях человек является подлинным хозяином имеющихся у него средств производства и продуктов своего труда, может использовать их по своему усмотрению, продавать, дарить, передавать по наследству, распоряжаться ими, как он считает нужным. Нормальный человек заботится о сохранении и приумножении своей собственности, ее бережном использовании.

Сложнее обстоит дело с предприятиями, на которых человек работает по найму. Когда существовало натуральное хозяйство, человек собственными орудиями труда создавал продукт, который сам же потреблял. В дальнейшем, с развитием товарного хозяйства, продукт труда «уходил» от производителя, хотя у ремесленника и крестьянина были свое хозяйство, свои средства производства. Переход к капитализму привел к освобождению массы производителей от средств производства. И средства труда, и продукт труда стали принадлежать капита-

листу. Для рабочего они чужие, чужая собственность. Так, капитализм заметно усилил отчуждение работников от средств и продукта производства. Труд тоже теперь перестал быть трудом для себя, это труд на владельца завода, фабрики. Отсюда и отношение рабочего к такому труду как к чему-то чуждому, от чего стремятся избавиться.

В наше время в странах Запада чувство отчуждения работников от средств производства в той или иной степени снимается путем распространения акций, участия в управлении производством совместно с хозяевами собственности и менеджерами (управляющими). В Западной Европе практически повсеместно имеется рабочее представительство в производственных заводских комитетах. В ряде стран рабочие представлены в административных органах предприятий. Это стало возможным, с одной стороны, в результате борьбы рабочих организаций, а с другой — благодаря стремлению владельцев предприятий преодолеть негативные последствия отчуждения при сохранении частной собственности на средства производства.

В нашей стране Октябрьская революция 1917 г. провозгласила лозунги, звавшие к преодолению отчуждения от средств производства и результатов (продуктов) труда: «Земля — крестьянам, фабрики — рабочим!» Однако сложившаяся в стране административно-командная система, декларируя общенародный характер собственности, утвердила всеобщее огосударствление, что поставило всех участников производства в отчужденное положение к средствам и результатам их труда. Восприятие общественной собственности как не своей, «ничейной» порождало равнодушие к ее судьбе, лень, рвачество, безответственность. Незаинтересованность в результатах труда вела к успокоенности и наступлению общей стагнации производства.

Может ли экономическая реформа преодолеть отчуждение человека от собственности, условий и результатов его труда? Важное направление изменений — *разгосударствление, приватизация собственности*. На собственном предприятии, в кооперативе, акционерном обществе, где человек работает, он является хозяином или сохозяином производства: вместе с другими работниками, членами кооператива, акционерного общества он решает вопросы производства продукции и распределения доходов, а его личный доход напрямую зависит от результатов хозяйствования.

Другое направление преодоления отчуждения работника — *демократизация управления предприятиями*, расширение прав трудового коллектива, привлечение работников предприятия к участию в управлении.

И еще один путь снятия отчуждения от труда и его результатов — *гуманизация условий труда*, изменение его содержания, обогащение за счет возрастания в нем творческих начал. Эти изменения непосредственно связаны с новой техникой и технологией.

ЧЕЛОВЕК И ТРУД

Научно-технический прогресс, как уже говорилось, вызывает изменение роли человека в процессе производства, воздействует на содержание его трудовой деятельности.

Существенно меняется соотношение между физическим и умственным трудом, физическими и интеллектуальными способностями. Если прежде рабочий реализовывал в процессе труда преимущественно физические способности (выносливость, мускульную силу, профессиональную натренированность), то создание машин, выполняющих логические операции, математические расчеты и т. д., выдвигает на первый план такие человеческие способности, как умение анализировать обстановку, сопоставлять данные, ставить цели и т. п. Четкую границу между умственным и физическим трудом установить трудно. Ремонт компьютера связан и с ручным (физическим), и с умственным трудом. А можно ли разделить два вида труда, например, в деятельности хирурга?

Однако и у нас, и во всем мире научно-техническая революция влечет за собой усиление умственных функций труда. *При этом возрастает творческое начало — способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения.*

Новейшие техника и технология стимулируют развитие способностей человека и в то же время предъявляют высокие требования к личности работника. Следствием ошибки рабочего-станочника могла стать одна испорченная деталь. Ошибки оператора автоматической линии влекут за собой сотни бракованных деталей. Ошибки оператора АЭС или ошибки пилота авиалайнера могут обернуться тягчайшими последствиями. Кажалось бы, работа сводится к слежению за приборами и нажатию кнопок, на деле же усиливаются эмоциональное напряжение, психические нагрузки, возрастает роль таких моральных качеств личности, как чувство ответственности, самодисциплина, самоконтроль.

Таким образом, наряду с преобразованием вещественного фактора производства значительно увеличивается роль человеческого фактора. На опыте 62 наиболее преуспевающих корпораций американские исследователи пришли к выводу: в каче-

стве главного источника роста производительности следует рассматривать не капиталовложения, не автоматизику, а людей. Речь идет и о квалификации работников, и об их способностях, и об отношении к труду.

Отношение к труду отражает связь между человеком и обществом в процессе производственной деятельности, а также стремление человека реализовать свои способности в труде для прогресса общества и своего социального самоутверждения. В нашей стране часть трудящихся осознанно, инициативно выполняют нормативы труда. Они проявляют организованность, бережливость, не мирятся с бесхозяйственностью, расхлябанностью, недисциплинированностью. В этом заинтересованы и общество, и сам человек, который гордится своей профессиональной деятельностью, получает от нее не только материальное, но и моральное удовлетворение. Но немало людей работают спустя рукава, готовы жить на грани бедности, лишь бы не напрягаться на работе.

Изменение отношения к труду связано с преодолением отчуждения работника от труда, развитием ответственности с повышением общей культуры и квалификации работников; с внедрением в производство достижений научно-технической революции, сокращением удельного веса монотонного, тяжелого ручного труда; с улучшением санитарно-гигиенических, эстетических условий труда; с оздоровлением социально-психологического климата в трудовых коллективах, развитием производственной демократии.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Предпринимательская деятельность — это *инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли*. Гражданин Российской Федерации может начинать и вести предпринимательскую деятельность путем учреждения, приобретения или преобразования предприятия или договорившись с собственником об использовании его имущества.

Предприниматель использует имущество предприятия, формирует производственную программу, выбирает поставщиков сырья, исходных материалов и потребителей продукции, устанавливает на нее цены в соответствии с законом России. Он управляет предприятием, нанимает и увольняет работников, распоряжается прибылью предприятия. После уплаты налогов, платежей, дивидендов прибыль предприятия поступает в распоряжение предпринимателя.

В американской экономической литературе **предпринимательство** характеризуется как попытка придумать и сделать что-то новое или улучшить уже существующее, как готовность добровольно взять на себя риск, связанный с реализацией новых идей.

Однако далеко не каждый может успешно заниматься предпринимательской деятельностью. В условиях рыночной экономики человек старается правильно определить свои сильные и слабые стороны, профессиональные способности, умственное развитие и другие качества, необходимые для предпринимательской деятельности. Ошибка здесь может дорого обойтись человеку как в моральном, так и в материальном плане. Какие же качества необходимы предпринимателю? Прежде всего *инициатива, способность идти на риск, вести за собой людей, организовать работу, решительность, упорство*.

Наряду с деятельностью профессионального управляющего (менеджера) успешным бизнесом может быть работа экономистов, аналитиков-математиков, исследователей маркетинга, менеджеров по рекламе, агентов фирм-производителей, специалистов по операциям с ценными бумагами, страховых агентов, адвокатов, клерков, секретарей, стенографистов и многих других специалистов.

Важнейшим качеством людей, занимающихся бизнесом, является независимость экономического мышления, самостоятельность в суждениях и принятии решений.

Но не всякая деятельность, позволяющая «делать деньги», является бизнесом. Жулик и мошенник тоже «добывают деньги», но население и государство в цивилизованных странах эти действия не воспринимают как бизнес. Деятельность делового человека (бизнесмена) исключает жульничество, в противном случае с таким партнером никто не захочет иметь дело.

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ

Теперь обратимся к проблеме места человека в отношениях распределения и потребления.

История знает несколько способов удовлетворения потребностей людей в самом необходимом, полезном, а также в бесполезном и даже вредном. Одним из них является *самообеспечение*. В этом случае все пропорции в хозяйстве определяются непосредственно производителем — потребителем, выступающим «единым в двух лицах». Для некоторых людей способом удовлетворения потребностей становится попрошайничество, сбор милостыни и т. п. В данном случае пропорции зависят от бла-

готовительности, жалости, милосердия подающего. Известен и такой способ удовлетворения потребностей, как насилие, когда предмет потребности отнимают силой у другого, обычно более слабого и зависимого. Этот способ, безусловно, негуманен, несправедлив. Кроме того, он рано или поздно ведет к сопротивлению жертвы насилия и гибели того, кто создает подобную жестокую систему. И наконец, обществу известен и такой способ удовлетворения потребностей, как обмен на основе эквивалентного возмещения, или эквивалентный обмен, при котором соотношение количества обмениваемых товаров и услуг устанавливается непосредственно между товарами («товар на товар») или при посредничестве денег. Данный путь определения пропорций наиболее перспективен и соответствует гуманной человеческой природе.

Доходы отдельного человека и общества складываются из ряда источников. Это может быть и заработная плата, и доход от капитала, помещенного в банк, и рента за землю, и дивиденды на имеющиеся акции, и суммы, полученные в наследство или выигранные, например, в лотерею и т. п. Размеры доходов, их стабильность, надежность источников влияют на поведение человека в рыночной экономике.

Колебания в доходах связаны с различиями в отношениях собственности. Подняться на верх социальной пирамиды богатства можно, например, получив наследство. Однако известно, что значительная часть сверхбогатых людей достигла такого положения в результате смелых собственных действий и эффективных вложений средств в выгодные предприятия. И лишь очень немногие состояния образовались по стечению обстоятельств без участия их обладателей.

Рыночная экономика предъявляет к человеку жесткие требования. Подавляющее большинство людей, чтобы заработать деньги, много и интенсивно работает. Так, с 1973 по 1985 г. продолжительность рабочей недели среднего американца выросла с 40,6 до 48,8 ч. По оценке специалистов США, большинство американцев хронически недосыпает, страдает от нервных стрессов. Трудности возрастают, если социальный уровень американца ниже среднего.

И в странах с развитой рыночной экономикой, и в тех странах, где делаются лишь первые шаги к рынку, имеются богатые и бедные.

Как определить ту черту, ниже которой уровень жизни можно определить как бедность? Для этого устанавливается **прожиточный минимум**, который определяет минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека. Расчет

такого минимума в Российской Федерации основан прежде всего на определении по минимальным нормам питания набора самых необходимых продуктов, потребление которых обеспечит 2237 ккал в сутки в среднем на одного человека. В него входят: хлеб, молоко, картофель, мясо, яйца, овощи, рыба (в расчете на год хлеб составляет около 130 кг, молоко — 123 л, картофель — 124 кг и т. д.). Этот продовольственный набор пересчитывается по существующим ценам. Затем досчитываются другие минимально необходимые расходы — на промтовары, лекарства, квартплату и коммунальные услуги. Предполагается, что в общей сумме расходы на питание составляют 68% дохода.

Стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность, и является «границей бедности»: если доходы в расчете на одного человека не достигают прожиточного минимума, значит, отсутствуют условия даже для поддержания физического существования.

Набор необходимых товаров и услуг уточняется применительно к различным категориям населения и регионам. Это связано с тем, что потребности пенсионера ниже, чем работающего человека (например, не требуются ежедневные транспортные расходы), а самая высокая стоимость продуктового набора — для детей и подростков старше 7 лет. Кроме того, цены на продукты разные, например, в Москве, в южных регионах, на севере.

На прожиточный минимум должны ориентироваться устанавливаемые государством пенсии, стипендии, минимальный размер оплаты труда. Однако государство не смогло в 90-х годах поднять их уровень до прожиточного минимума. В конце 1998 г. более 50% населения страны имело доходы ниже черты бедности. Поэтому *особое значение имеет «адресная помощь» государства наиболее нуждающимся, т. е. беднейшим социальным группам.*

Причиной имущественного неравенства являются различия в социальном положении различных групп населения. В цивилизованных странах программы государственной помощи, финансируемые из общих налоговых поступлений, адресованы лицам, не способным зарабатывать себе на жизнь (инвалидам и детям на иждивении родителей). Существуют также пособия по социальному обеспечению и компенсации по безработице. Программы помощи и пособия способствуют уменьшению неравенства в распределении доходов.

Полученный работником доход нередко перераспределяется внутри семьи. Исследование, проведенное в нашей стране,

показало, что не только родители помогают детям в период их становления, но и взрослые дети в большинстве своем оказывают помощь отдельно живущим престарелым родителям. Такая помощь несколько сокращает разрыв в доходах работающих и нетрудоспособных.

Но неравенство доходов отдельных семей в условиях рыночной экономики является не только следствием нетрудоспособности. Среди причин неравенства популярный в США учебник экономики называет различия в способностях (физических и интеллектуальных), в уровне образования и профессиональной подготовки, а следовательно, и в возможностях зарабатывать; неодинаковые профессиональные предпочтения («вкусы») людей и готовность идти на риск; владение собственностью, господство на рынке, искусственное «вздувание цен» существенно влияют на усиление неравенства доходов; неудачи, несчастья (болезнь, несчастный случай, разорение, безработица и т. д.), дискриминация по полу, возрасту, национальности, цвету кожи.

Среди ученых-экономистов давно возникла дискуссия. Одни выступают за равенство доходов, указывая, что в таком случае потребитель извлекает максимальную пользу из дохода. Другие считают, что равенство доходов подрывает стимулы к трудовой деятельности, к расширению производства, к риску и в итоге отрицательно сказывается на состоянии экономики, сокращает общий объем распределяемого дохода.

А как думаете вы?

В нашей стране исторически сложилось тяготение к уравнительности в оплате труда. Оно не может исчезнуть сразу. Вместе с тем достойные работники всегда осознавали несправедливость существовавших долгое время ограничений законных заработков и безнравственность оплаты плохой работы практически наравне с хорошей.

Любые доходы, даже довольно высокие, требуют постоянного внимания, активной деятельности по их сохранению, приумножению, рациональному использованию. Они в конечном счете влияют на потребление. Расходы населения на товары и услуги называются *потреблением*. Нет двух семей и даже двух человек, которые тратили бы имеющиеся у них средства абсолютно одинаково. Однако экономическая наука выделяет некоторые типичные черты потребительского поведения. Каковы же эти черты?

Познакомившись с некоторыми из них, вы можете определить к ним свое отношение, выбрать наиболее приемлемые для вас на будущее.

Установлено, что бедные семьи, чей доход ограничен по размерам, недостаточно надежен, большую часть его тратят на самое необходимое для жизни — еду, одежду, жилье. По мере роста доходов растут расходы на приобретение этих предметов потребления, причем все больше внимания обращается на их качество. Следовательно, если общество заинтересовано в увеличении потребления необходимых для выживания товаров и жизненно важных услуг, то оно не может быть безразличным и к размерам доходов граждан. А коль скоро оно ориентировано на совершенствование потребления, то оно обязано заботиться о росте доходов своих членов, создавая для этого благоприятные условия.

Наука установила, что и при росте доходов существуют пределы денежных средств, которые расходуются на питание. Доля этих расходов возрастает лишь до определенных пределов, далее она стабилизируется на известном уровне, который, в свою очередь, обуславливается рациональными нормами потребления. Уверенность человека в своих доходах и стабильности предложения на рынке товаров и услуг исключает необходимость запасаться впрок то, что можно иметь гарантированно и при высоком качестве.

Ученые заметили еще одну особенность в структуре расходов. Она заключается в том, что расходы на одежду, развлечения, автомобиль и вообще дорогостоящие предметы, особенно длительного пользования, повышаются обычно в большей пропорции, чем доход. Иными словами, после удовлетворения физиологических потребностей и потребностей в безопасности, защищенности для человека важно удовлетворение потребности в уважении, в признании его статуса, в самоутверждении. Человеку важно не просто выжить, но и быть «не хуже других», что выражается не только в материальном благополучии, но и в моральном утверждении присущих ему жизненных взглядов.

Влияние на поведение потребителя оказывает и так называемый «эффект богатства». Суть его состоит в том, что из двух человек с одинаковым заработком больше тратит на удовлетворение своих потребностей тот, кто имеет, кроме заработной платы, дополнительный источник дохода. Множественность источников делает поведение потребителя более уверенным, стабильным, заранее планируемым.

Таким образом, потребитель, будучи ключевой фигурой рыночной экономики, может выбирать модель своего поведения в зависимости от целого ряда условий (размер и стабильность дохода, состав семьи, структура потребления, различия в уровне образования и культуры и др.).

Не каждый может проявить свои хозяйские качества на производстве, но в домашнем хозяйстве, особенно в условиях ограниченности ресурсов, нехватки денег и предметов потребления, необходимо изменение поведения потребителя. Разумная экономия электроэнергии, газа, воды должна сопровождаться преодолением расточительного, нехозяйского отношения к вещам и продуктам. Рачительное ведение семейного хозяйства предполагает заботу о своевременном ремонте одежды и обуви, их специальной обработке для защиты от непогоды, рациональном использовании старых вещей, заготовке и правильном хранении даров природы (грибов, овощей, фруктов, лекарственных сборов), а также учит разумно использовать в кулинарии зачерствевший хлеб, свернувшееся молоко, искусно распоряжаться небольшим количеством продуктов.

В многообразных видах экономической деятельности человек проявляет достигнутый им уровень *экономической культуры*. А сама эта культура служит одним из критериев цивилизованности.

Основные понятия

Собственность. Труд. Предпринимательство. Прожиточный минимум. Потребление.

Термины

Отчуждение. Бизнес. Потребительское поведение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 В чем состоит проблема преодоления отчуждения? Каковы пути ее решения?
- 2 От чего зависят доходы семьи?
- 3 Что такое культура потребления?
- 4 От чего меняется отношение человека к труду?
- 5 Что такое предпринимательская деятельность? При каких условиях она успешна?

ЗАДАНИЯ

1 Словари определяют хозяина как человека, самостоятельно ведущего хозяйство. Ясно, что он должен быть наделен реальным правом выбирать вид деятельности по своему разумению и исходя из своих экономических интересов; самостоятельно организовывать производство, находить лучшую для себя технологию, наконец, свободно распоряжаться продуктом труда и полученным доходом. Какие экономические условия позволяют человеку реализовать себя как хозяина?

2 Сделайте вывод из анализа следующих результатов социологического исследования, проведенного в США в начале 80-х годов:

— заработная плата обычно занимает одно из трех первых мест по значимости среди других мотивов удовлетворенности работой;

— примерно 80% опрошенных выразили неудовлетворенность своей заработной платой;

— среди людей с одинаковой заработной платой люди старшего возраста или занимающие более высокое служебное положение, более образованные и квалифицированные высказывают меньшую удовлетворенность своими доходами; мужчины менее удовлетворены заработком, чем женщины; — примерно 65% опрошенных ответили, что они время от времени сравнивают свою зарплату с заработками других, 25% делают это часто.

3 Обратите внимание на приводимые ниже данные об определении уровня стресса, вызываемого работой. Цифры от 10 до 0 означают: чем выше цифра, тем сильнее стресс.

Как, по-вашему, может быть связана данная характеристика профессии с уровнем справедливой оплаты труда?

Шахтер — 8,3; полицейский — 7,7; журналист, пилот гражданской авиации — 7,5; политик — 7,0; врач — 6,8; учитель — 6,2; работник сферы обслуживания — 6,0; менеджер — 5,8; фермер — 4,8; экономист, почтальон, архитектор — 4,0; банкир, оператор ЭВМ — 3,7; инженер — 4,3.

4 В статье 25 Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1947 г., говорится, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень (включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и социальное обслу-

живание), который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иной причины утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам. Каковы, по вашему мнению, экономические условия обеспечения этих прав человека? На примере своей семьи определите долю различных источников дохода в обеспечении условий для реализации данных прав.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность. От уничтожения богатых бедные не сделаются богаче, но станут чувствовать себя менее бедными».

В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ (1841—1911), русский историк.

О ЧЕЛОВЕКЕ И ЭКОНОМИКЕ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Я хочу жить как бедный человек с деньгами».
П. ПИКАССО (1881—1973), французский живописец.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

- 1 Экономика — это сфера жизни общества, в которой с применением труда создаются блага, условия и средства существования людей. Уровень жизни населения, степень удовлетворения потребностей и улучшение жизни зависят от экономического роста.
- 2 Современная экономика — это социально ориентированная, смешанная экономика, в которой существуют частная, государственная и иные формы собственности и которая регулируется, с одной стороны, рыночным механизмом, а с другой — государством.
- 3 Экономическая политика государства усиливает и облегчает действие рыночной системы, обеспечивая необходимую правовую базу и способствуя конкуренции.

Налоговая и кредитно-денежная политика государства могут быть использованы для стабилизации экономики.

4 Человек в сфере экономики выступает в ролях собственника, труженика, потребителя. Для успешного выполнения этих ролей необходима экономическая культура, предполагающая наличие знаний о механизме экономического развития, способах экономической деятельности и регулирующих ее правовых и нравственных нормах, а также соответствующее поведение.

5 Единственный надежный путь повышения собственного благосостояния и экономического потенциала России — это эффективный труд, рациональная организация производства, распределения, обмена и потребления в условиях регулируемой рыночной экономики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

- 1 Каковы основные признаки рыночной экономики? Каковы ее сильные и слабые стороны?
- 2 Чем современная рыночная экономика отличается от «свободного» рынка?
- 3 Почему наиболее эффективной экономической системой в наше время является смешанная экономика?
- 4 Каковы основные экономические функции и задачи современного государства?
- 5 Какие методы и формы государственного регулирования используются правительством для стабилизации экономики?
- 6 Зачем и каким образом государство вмешивается в работу рынка?
- 7 Какие возможности применения своих способностей имеет человек в современной экономике?
- 8 Что нужно делать, чтобы обеспечить благосостояние свое и своей семьи?

Глава IV. Социальное развитие

§ 17 Социальная структура и социальные отношения

Можно ли устранить социальное неравенство? Что помогает занять более высокую социальную позицию в обществе? Утратили ли семейные ценности свое значение в современном мире? Кто такие люмпены и маргиналы?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Сферы жизни общества, марксистское учение об обществе, особенности индустриального и традиционного обществ.

Ранее, характеризуя общество, мы обращали внимание на формы объединения людей. Люди, осуществляя совместную деятельность, объединяются в различные группы, общности. Взаимодействие людей в таких группах и групп между собой составляет социальную сферу жизнедеятельности общества и изучается наукой социологией.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Слово «дифференциация» происходит от латинского корня, означающего «различие». **Социальная дифференциация** — это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение. Многие исследователи считают, что социальное расслоение свойственно любому обществу. Даже в первобытных племенах выделялись группы в соответствии с полом и возрастом, с присущими им привилегиями и обязанностями. Здесь же были влиятельный и уважаемый вождь и его приближенные, а также живущие «вне закона» отверженные. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось и становилось все более очевидным.

Принято различать экономическую, политическую и профессиональную дифференциацию. Экономическая дифференциация выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу есть проявление политической дифференциации. К профессиональной дифференциации можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. При этом некоторые профессии считаются более престижными в сравнении с другими.

Таким образом, уточняя понятие социальной дифференциации, можно сказать, что под ним подразумевается не просто выделение каких-либо групп, но и определенное неравенство между ними с точки зрения их общественного положения, объема и характера права, привилегий и обязанностей, престижа и влияния.

Устранимо ли это неравенство? На этот вопрос даются разные ответы. Например, марксистское учение об обществе исходит из необходимости и возможности устранения этого неравенства как наиболее яркого проявления социальной несправедливости. Для решения этой задачи нужно в первую очередь изменить систему экономических отношений, ликвидировать частную собственность на средства производства. В других теориях социальное расслоение также расценивается как зло, однако оно неустранимо. Люди должны принимать такое положение как неизбежность.

Согласно иной точке зрения, неравенство расценивается как положительное явление. Оно заставляет людей стремиться к совершенствованию общественных отношений. Социальная же однородность приведет общество к гибели. При этом многие исследователи отмечают, что в большинстве развитых стран происходит уменьшение социальной поляризации, увеличиваются средние слои и сокращаются группы, относящиеся к крайним общественным полюсам.

Поразмышляйте над приведенными точками зрения, попытайтесь соотнести их с реальными общественно-историческими процессами.

КЛАССЫ ИЛИ СТРАТЫ?

В своей совокупности социальные общности образуют социальную структуру общества. Социологи давно пытались определить основной элемент этой структуры. Многие из них таким элементом считали классы. Само понятие «социальный класс»

появилось давно. Первоначально выделили два класса — бедных и богатых, т. е. учитывали лишь экономическую дифференциацию. Позднее возникло деление на классы угнетенных и угнетателей. Появление классов связывалось с политическим насилием. В XVIII в. появилась распределительная теория (экономист А. Смит, историк Ф. Гизо), согласно которой выделялись три основных класса: 1) собственники земли (феодалы), получающие ренту; 2) владельцы капитала (буржуазия), получающие прибыль; 3) рабочие, располагающие своим трудом, получающие заработную плату. В марксистско-ленинской теории главным признаком деления общества на классы служат отношения собственности.

В современной западной социологии понятие класса также используется (например, выделяют средний класс, класс управляющих).

Но более универсальным является понятие *страты* (лат. *stratum* — слой). В основу деления общества на страты положены многие критерии: доход, профессия, образование и др.

Социальная структура общества сквозь призму классов и стратов выглядит различно. Обратимся к примерам. Два основных класса — рабочие и крестьянство и социальная группа — интеллигенция. Такой представлялась структура советского общества с позиций марксистского классового подхода. А вот один из вариантов социальной стратификации советского же общества 80-х годов (группы выделялись с учетом следующих признаков: власть, уровень доходов, престиж, образование, образ жизни, стандарты потребления): правящий класс (0,7% в составе занятого населения); управляющие специалисты (около 3,5%); творческая интеллигенция (1,8%); специалисты квалифицированного умственного труда (18,8%); служащие неспециалисты (около 5%); промышленный рабочий класс (22,3%); рабочие разных отраслей непродовольственной и социальной сферы (19%); обслуживающий персонал (около 13%); сельскохозяйственные рабочие и крестьяне (15%) и другие группы.

Очевидно, что учет многих признаков при выделении социальных групп позволяет создать более многомерную картину социальной действительности, а значит, и точнее выявлять тенденции ее изменений.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Итак, каждый из нас может быть отнесен к той или иной социальной группе, каждый занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места и как оно происходит?

Ответы на эти вопросы дает теория **социальной мобильности**. Под социальной мобильностью понимается переход людей из одних общественных групп в другие. При этом различают горизонтальную и вертикальную мобильность. Горизонтальная мобильность подразумевает переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя, например переход из одной семьи в другую при повторном браке, с одной фабрики на другую, смена гражданства. Вертикальная же мобильность предполагает перемещение с одной ступени иерархии (лестницы) на другую. При этом человек может совершать как социальный подъем (от мелкого служащего до управляющего крупной компанией), так и социальный спуск (от среднего предпринимателя до неквалифицированного рабочего).

Примером «закрытого» общества с малой социальной мобильностью может служить кастовый строй в Индии. Человеку, принадлежавшему к низшей касте, почти невозможно было занять более высокое социальное положение. Напротив, индустриальные, «открытые» общества характеризуются высокой социальной мобильностью.

Социальная мобильность может быть разной в рамках одного и того же общества на отдельных этапах его развития. Из истории известно, к каким крупным социальным перемещениям ведут революции, войны, завоевания. Так, революционные потрясения в России в 1917 г. привели к ликвидации самых богатых слоев общества: почти вся политическая аристократия была отброшена на низшую ступень; утратила свое социальное положение большая часть предпринимателей и высших специалистов-профессионалов. В то же время в течение нескольких лет на вершину политической, экономической, идеологической жизни выдвинулись представители низших слоев населения. Похожую картину дает революция во Франции 1789 г., английская революция XVII в.

«СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ»

Обратимся вновь к обществу в его нормальном состоянии. Какими путями происходит перемещение людей из одной группы в другую?

По мнению социолога П. Сорокина, этому способствуют несколько социальных институтов, в первую очередь армия, церковь, школа.

Начнем с *армии*. Служба в ней во все времена давала возможность двигаться вверх по социальной лестнице. Потери во время войн среди командного состава вели к заполнению вакан-

сий людьми более низких чинов. Из 92 римских императоров 36 достигли этого высокого социального положения благодаря ратным подвигам.

В Средние века множество простолудинов таким же образом становились генералами, графами, герцогами. В Новое время примером такого восхождения может стать жизненный путь Наполеона и многих из его окружения. К числу подобных выдвинутых относятся Кромвель и Вашингтон.

Значительное влияние на перемещение людей по ступеням социальной лестницы оказывала *церковь*. Обратимся к периоду раннего христианства. Напомним, что последователями этого вероучения на начальных этапах были в основном представители низших социальных слоев: рабы, ремесленники, зависимое крестьянство. После государственного признания христианства в Древнем Риме многие из них благодаря церкви получали свободу и достигали высокого положения в обществе. Вместе с тем церковь сурово карала вероотступников. Среди «разжалованных» еретиков немало королей, князей, лордов.

Еще одним «социальным лифтом» выступает *школа*. Образование в ряде случаев открывает доступ к престижным должностям и званиям. В современном западном обществе, не окончив университета или колледжа, фактически нельзя достичь высокого положения на государственной службе и во многих других областях.

Учитывая значение школы как важного средства социальной мобильности, правящие группы в ряде стран пытались закрыть доступ к образованию представителям низших слоев. Так, в Англии в XIV в. был выпущен указ, где говорилось, что ни один крепостной не должен отправлять детей в школу, чтобы не дать им возможность продвигаться в жизни. Аналогичную роль призван был выполнять и «циркуляр о кухаркиных детях», изданный в России в 1886 г. и предписывавший не допускать в гимназию детей из низших сословий.

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Важнейшим элементом социальной структуры — **социальным институтом** является семья. Положение семьи служит барометром состояния общества, показывает степень его продвижения по пути предоставления своим гражданам реальных возможностей для социально-культурного развития.

Семья очень древний социальный институт, приобретающий на разных ступенях развития различные формы. В обществе не утихают споры о том, какая из существующих форм наиболее

жизнеспособна, в большей мере отвечает традициям и национальным особенностям той или иной страны. Российские славянофилы в прошлом веке отстаивали идеал патриархальной семьи, где основная власть принадлежит главе семейства — отцу. Все остальные члены семьи должны были беспрекословно выполнять его волю. Роль женщины сводилась к рождению и воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства.

Противники такой позиции были не только среди западников. С критикой патриархальной семьи как чуждой новым общественным отношениям выступали русские марксисты. О тирании, присущей такой семье, которая истязает и калечит человеческую личность, писал Н. Бердяев. Он призывал отстаивать более свободные формы семьи: «Евангелие требует свободы от рабства у семьи».

Современная западная цивилизация далеко продвинулась по пути развития личной свободы индивида, возможностей его социального выбора. При этом такой свободе нередко отдается предпочтение перед взаимной ответственностью и сплоченностью семьи, что создает для нее немалые опасности. В большинстве стран Западной Европы уменьшается число лиц, вступающих в брак, растет число «свободных союзов» и рожденных в них детей, ослабевает прочность браков.

Возрастает трудовая занятость женщин вне дома. Для нашей страны это уже типичное явление. Но и на Западе доля работающих женщин превышает 50—60%. Профессиональные интересы становятся серьезным конкурентом семейным интересам не только для мужчин, но и для женщин.

Вместе с тем семья остается высшей ценностью, и, чтобы укрепить ее позиции, правительствами многих стран принимаются специальные меры. Они включают в себя различного рода пособия и финансовые льготы, отпуска для родителей в связи с уходом за маленькими или больными детьми, создание дошкольных детских учреждений, приспособление режимов рабочего дня к нуждам семей. В ряде стран время ухода за детьми засчитывается в общий трудовой стаж при начислении пенсий. Нередко в связи с рождением ребенка выплачиваются единовременные денежные пособия, суммы которых возрастают с каждым последующим ребенком. Здесь отражается стремление общества и государства к определенной демографической политике, ведущей к росту рождаемости.

Ощущаете ли вы на примере своей семьи помощь со стороны государства? В чем она выражается?

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социальная структура, как и другие стороны жизни общества, подвержена изменениям. Из курсов истории вы знаете, как это происходило в ходе цивилизационного развития в различные эпохи. Картина социальной жизни современного человечества также пестра и подвижна. Наиболее устойчива социальная структура в существующих и поныне традиционных обществах. В них сохраняются социальные группы, связанные с общинным землепользованием, натуральным хозяйством, мелкотоварным производством. В ряде случаев поддерживаются принципы религиозно-общинной и даже родоплеменной организации.

Высокой социальной динамикой отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации и модернизации. Там укрепляются группы, связанные с крупным промышленным производством, растет городское население.

Значительные социальные сдвиги происходят в развитых странах Запада. Одной из тенденций является рост «нового» среднего класса. К нему относят большинство интеллигенции, управленцев среднего и низшего звена, высококвалифицированных рабочих. Доходы этих слоев, в большинстве случаев работающих по найму, не ниже, чем у средней и мелкой буржуазии («старый» средний класс). Рост среднего класса уменьшает социальную дифференциацию, делает общество более устойчивым в политическом отношении.

В этой группе стран велика доля населения, работающего по найму. При этом структурные изменения в экономике ведут к сокращению численности промышленного рабочего класса. Меньше становится и самостоятельных крестьян (фермеров). Вместе с тем под влиянием научно-технической революции возрастает значение высококвалифицированного умственного труда. Острой социальной проблемой по-прежнему остается безработица.

Определенное регулирующее воздействие на социальные отношения стремится оказывать государственная власть. В ряде случаев государство поддерживает идеи социального равенства, а в крайних проявлениях — и уравнительности. Это относится, к примеру, к бывшим социалистическим странам, нынешней Кубе, Северной Корее.

В западных странах одной из главных забот государства является предотвращение социальных конфликтов. Многие делается для поддержки наиболее уязвимых в условиях конкурентной экономики слоев населения — престарелых, инвалидов, многодетных семей.

ЛЮМПЕНЫ И МАРГИНАЛЫ

Эти две группы населения, причем каждая по-своему, как бы выпадают из устойчивой социальной структуры общества.

Слово люмпен происходит от немецкого *Lumpen* — лохмотья. К люмпенам относят людей, опустившихся на «дно» общественной жизни, — бродяг, нищих, бомжей. Как правило, это выходцы из различных социальных слоев и классов. Увеличение численности этой группы (люмпенизация населения) опасно для общества, так как она служит питательной средой для разного рода экстремистских организаций. Иное положение и другая социальная роль у маргинальных слоев (лат. *marginis* — находящийся на краю). К ним относят группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями. Один из основных каналов маргинализации — массовая миграция из села в город. Такой процесс происходил, например, в конце 20-х — в 30-е годы в нашей стране. Развернувшаяся индустриализация требовала все новых и новых рабочих рук. Бывшие сельские жители, потеряв связь с деревенским укладом жизни, с трудом вживались в городскую среду. На долгое время они стали людьми с оборванными социальными связями, разрушенными духовными ценностями. Такие слои населения, «неукорененные», с неустойчивым общественным положением, стремились к твердому, установленному государством порядку, к «сильной руке». Это создавало социальную базу для антидемократического режима, заметно снижало революционное ожидание перемен.

Приведенный пример показывает одно из отрицательных последствий увеличения маргинальных групп. В то же время нельзя не признать, что нередко именно эти слои населения, не связанные традициями и предрассудками, особенно активно поддерживают передовое, часто выступают его инициаторами.

ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ

Изменения, охватившие все сферы общественной жизни в нашей стране, пожалуй, наиболее зримо проявляются в социальной сфере. Их характер очень сложен и противоречив. Рассмотрим некоторые проблемы.

Одной из особенностей последних лет стало возрастание социальной дифференциации населения. Это выражается в первую очередь в существенном увеличении разрыва в доходах разных социальных групп, а следовательно, в уровне потребления.

Многие усматривают здесь очевидное нарушение принципа социальной справедливости и даже утрату в этом отношении позиций, которые мы имели в годы застоя. Действительно, если обратиться к статистическим данным периода 60-х — середины 80-х годов, то соотношение между минимальным и максимальным окладами составляло 1:10. При этом, однако, необходимо учитывать, что определенная часть населения (по имеющимся данным, 5—6 млн человек) имела так называемые «нетрудовые доходы», источники которых скрывались и которые не учитывались никакой статистикой. К этой группе социологи отнесли правящий класс, управляющих специалистов в сфере услуг, обслуживающий персонал. Таким образом, разрыв в доходах был и в те годы весьма значительным, хотя, может быть, и не таким явным. Официальная пропаганда прилагала огромные усилия для доказательства тезиса о сближении социальных групп и неуклонном движении нашего общества к полной «социальной однородности». При этом учитывалось, что в общественном сознании социальная справедливость рассматривалась как одна из высших ценностей. В отличие от первых лет советской власти, когда преобладало понимание этой справедливости как равенства в *потреблении* (уравнительность), в дальнейшем подчеркивалось равенство *возможностей* трудиться по способностям и получать по труду.

Вместе с тем в нашем обществе и сегодня бытует традиционное уравнительное понимание социальной справедливости. Правда, никто уже не говорит, что все должно делиться поровну, но что дифференциация должна быть ограничена, без больших разрывов — в этом люди убеждены. Те же, кто проникся идеей распределения по труду, возмущены «нечестным», нетрудовым путем увеличения доходов многих «новых богатых». В этих условиях нарастание социального расслоения воспринимается обществом болезненно, что, в свою очередь, может стать источником социальной и политической нестабильности.

Острой социальной проблемой остается значительное падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий (учителя, врачи, инженеры), интеллектуального труда в целом, включая научную деятельность. Известно, что в странах Запада эти профессиональные группы входят в средний класс, а профессура относится к социальной элите. В России же, к примеру, зарплата преподавателя еще весьма низка.

Это заставляет многих людей высококвалифицированного умственного труда отказываться от специальности и заниматься деятельностью, не требующей высокого уровня образования.

Актуальной остается проблема «утечки мозгов»: многие специалисты ищут приложения своим силам за рубежом.

Изменения в экономике ведут к появлению новых социальных групп: предпринимателей, фермеров.

Активные социальные перемещения усиливают маргинализацию общества. Это вызвано и притоком беженцев из других республик СНГ, и сокращением Вооруженных сил.

Тяжелое положение сохраняется у наименее защищенных групп населения, так называемых «групп социального риска». К ним относятся многодетные семьи, инвалиды, пенсионеры, безработные.

Итак, социальная сфера сегодня тугий узел острых социальных проблем. Истоки их, как видно, лежат не только в экономике, но и в массовом сознании, психологии людей. А это значит, что глубокие положительные сдвиги в данной сфере — задача долговременной перспективы.

Но вместе с тем очевидно, что достижения или просчеты именно в этой области во многом решают судьбу реформ в России. Поэтому уже сейчас социальная политика становится приоритетной в деятельности государства.

Необходимые правовые предпосылки для решения социальных проблем создает Конституция Российской Федерации, а также законы, конкретизирующие ее положения. Каждому гражданину республики Конституция предоставляет широкие социальные права.

Так, гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются государством. Каждый имеет право на вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Основной закон предусматривает право на жилище, причем малоимущим оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных и муниципальных жилищных фондов.

Право на охрану здоровья обеспечивается сетью государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, где медицинская помощь оказывается бесплатно.

Конституция гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. В такого же типа учреждениях каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее

образование. Вместе с тем ряд острейших социальных проблем еще ждет своего решения на основе указанных правовых норм.

В заключение подчеркнем, что, осуществляя текущую социальную политику, важно не упускать из виду магистральное направление социальных изменений. Сегодня в рамках социальной структуры у нас переплелись три группы отношений, принадлежащих к различным цивилизационным типам: традиционному, индустриальному и постиндустриальному. Трудности прорыва в постиндустриальную эпоху связаны со столкновением интересов разных социальных групп, тяготеющих к каждому из этих типов отношений.

Переход на новый уровень развития станет возможным, если укрепятся и займут лидирующее положение в обществе группы, связанные не с торгово-распределительными отношениями, а непосредственно с материальным и духовным производством и ориентированные на максимально передовые достижения.

Основные понятия

Социальная сфера. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Класс. Страта. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Социальная политика.

Термины

«Социальный лифт». Люмпенство. Маргиналы. «Утечка мозгов».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое социальная дифференциация?
- 2 Устранимо ли социальное неравенство?
- 3 В чем отличие класса (в марксистском понимании) от страты?
- 4 Что в социологии понимается под социальной мобильностью?

- 5 Какие «социальные лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека?
- 6 Какова роль семьи в современном обществе?
- 7 Какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран?
- 8 В чем отличия маргиналов от люмпенов?
- 9 Каковы основные социальные проблемы нашего общества?

ЗАДАНИЯ

- 1 Проанализируйте различные точки зрения на проблему социального неравенства. Обоснуйте свою позицию.
 - 2 Один немецкий исследователь проводит следующее различие между классами и стратами: «Стратификация предусматривает некую упорядоченность членов общества на основе какого-нибудь критерия, вроде дохода, образования, образа жизни, этнического происхождения... Классы... являются конфликтными группами, которые, объединяясь, оспаривают существующее распределение власти, преимуществ и других возможностей».
- Проанализируйте это утверждение. Согласны ли вы с ним?
- 3 Приведите примеры социальной и горизонтальной мобильности. Какие еще, помимо указанных в учебнике, «социальные лифты» существуют в современном обществе?
 - 4 Цифры свидетельствуют, что в индустриально развитых странах падает доля «синих воротничков» в составе населения (т. е. тех, кто занимается физическим трудом) и возрастает численность «белых воротничков» (к ним относятся работники, занятые в сферах торговли, юриспруденции, медицины, образования, технические служащие и управляющие). Каковы причины и возможные социальные последствия этого явления?
 - 5 По данным одного исследования, российская стратификационная сетка сегодня выглядит так: «старые богатые» (бывшая номенклатура); «новые богатые» (эконо-

мическая и политическая элита, столичная бюрократия, коммерческий класс); отечественный средний класс (большинство инженерно-технических работников (ИТР), квалифицированные рабочие, служащие, интеллигенция); «база» (большинство крестьян, население малых городов, менее квалифицированные рабочие); «социальные изживенцы» (пенсионеры, рядовой состав армии).

Отражает ли, на ваш взгляд, приведенная схема реальную социальную структуру общества? Есть ли такие группы населения, которые не нашли отражения в ней? Назовите их. Какие социальные группы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие страны?

6 В одном из своих интервью академик Т. Заславская приводила следующие данные одного из социологических опросов. На вопрос «Как вы относитесь к тому, что у нас появляются люди, имеющие миллионы?» 19% ответили, что ничего не имеют против; 32% — что согласны, если деньги заработаны честно; 38% считают, что зарабатывать большие деньги честным трудом невозможно; решительно против появления толстосумов высказались 6%. О чем, на ваш взгляд, свидетельствуют эти данные: об изменениях в общественном сознании или, напротив, об устойчивости взглядов? Какова ваша точка зрения по этому вопросу?

7 Известно, что маргинализация, переход в новое социальное качество, связана с социально-психологическим стрессом. Во многих странах для его смягчения используются различные средства: пособия по безработице, фонды помощи мигрантам и беженцам, центры профессиональной переподготовки и т. д. Что еще, на ваш взгляд, можно использовать в этих целях?

8 Существует точка зрения, согласно которой именно трудящиеся классы (крестьянство, рабочие) способствуют общественному прогрессу. Приведите исторические факты, подтверждающие или опровергающие данную позицию.

9 Термин «класс» происходит от латинского слова, означающего буквально «разряд». Разделение римского общества на классы приписывается легендарному римскому царю Сервию Туллию (VI в. до н. э.). Он разделил

общество на пять классов, разрядов, в соответствии с тем, какое количество войск (сотен) и вооружений мог выставить каждый из них.

Какой признак был положен в основу классового деления? Сохраняет ли он свое значение и сегодня?

О СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением».

Р. ДАРЕНДОРФ, современный немецкий социолог.

«Класс наделал своим теоретикам не меньше хлопот, чем национальность... «класс» либо ускользает из их пальцев, либо, пойманный, превращается в нечто столь неопределенное и неясное, что становится невозможным отличить его от ряда других... групп».

П. СОРОКИН (1889—1968), русско-американский социолог.

§ 18 Молодежь в современном обществе

Кого считать молодым? Что означает гражданское совершеннолетие? Новые социальные роли: дополнительные обязанности или возросшие возможности? Сохраняет ли образование свой престиж в глазах молодых? Есть ли будущее у платного образования? Почему сегодня трудно устроиться на работу выпускнику вуза? Молодежная культура: быть похожим или отличаться?

Этот параграф написан не только для вас, но и о вас. Именно вы, 16—17-летние, еще сидящие за школьной партой, но уже устремленные в иную, большую жизнь, находитесь в той замечательной и очень ответственной поре жизни, которую и назы-

вают молодостью или юностью. Это взгляд на вас и ваши проблемы с позиций людей старших поколений. Возможно, он не полностью совпадает с вашим собственным представлением «о времени и о себе». Однако задумайтесь над приведенными здесь фактами и суждениями: это раздвинет границы личного опыта, а возможно, внесет и определенные изменения в ваши взгляды и оценки.

ОТ ДЕТСТВА — К ВЗРОСЛОСТИ

Обычно на пути взросления выделяют два этапа: подростковый период и юность. Однако возрастные рамки каждого из этапов довольно расплывчаты. В современной отечественной психологии подростковым чаще всего считается возраст 11—15 лет, а ранним юношеским — 16—18 лет, однако в ряде случаев верхним пределом выступает 20-летний возраст. Из западной психологии к нам пришел термин *тинейджер*, охватывающий молодых людей от 13 до 19 лет, т. е. в возрасте, обозначаемом числительными, заканчивающимися на «teen» (*thirteen — nineteen*).

Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет).

Но не так существенны возрастные границы, как характерные специфические черты молодежного сознания и поведения.

Ж.-Ж. Руссо называл юность вторым рождением человека, подчеркивая тем самым глубину и значимость происходящих на этом жизненном этапе перемен; в юности завершается физическое созревание человека, развиваются его интеллект и воля.

Одно из главных, по мнению психологов, обретений этого периода — открытие собственного «Я». Если для подростка важны в первую очередь внешние события, поступки, то со вступлением в пору юности все большую значимость для человека приобретает его внутренний мир. Собственные мысли и чувства становятся не меньшей реальностью, чем окружающая действительность.

Человек все отчетливее и глубже осознает свою индивидуальность, неповторимость. И если в отрочестве у многих преобладало стремление быть такими, как другие, то в юности собственная уникальность осознается как ценность; ее развивают, ее демонстрируют.

ГРАЖДАНСКОЕ СОВЕРШЕННОЛЕТИЕ

С 18 лет в соответствии с Конституцией нашего государства гражданин России может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности. Сегодня наш основной закон гарантирует каждому, как вы уже знаете, широкий спектр прав и свобод: гражданские и социально-экономические права (право на собственность, свободный труд, образование, охрану здоровья и др.), политические права (право на объединение, участие в управлении государством, право избирать и быть избранным), личные права (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, право на свободу передвижения и др.), а также свободу совести, мысли и слова, средств массовой информации.

Достигнув 18-летнего возраста, гражданин может вступить в законный брак. Вместе с тем при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон) местные органы власти вправе снизить брачный возраст.

Полная правоспособность предполагает не только возможность использовать права, но и необходимость выполнять определенный круг гражданских обязанностей. В соответствии с Конституцией РФ к ним относятся: соблюдение Конституции и законов страны, забота родителей о детях, а также детей, если они достигли 18 лет и трудоспособны, о своих нетрудоспособных родителях, своевременная уплата законных налогов и сборов, охрана природы, памятников истории и культуры. Обязательным является получение основного общего образования. Долгом граждан России является защита Отечества. Законом предусмотрено, что призыву на военную службу подлежат мужчины — граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва на военную службу.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет положение молодого человека и существенно расширяет его возможности. Роли ребенка и подростка в основном связаны с семьей (сын, дочь, брат, сестра, внук), школой (ученик), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции). В дальнейшем при сохранении некоторых прежних социальных позиций (сын, брат и др.) появляются новые: студент, рабочий, военнослужащий, избиратель, член политической партии, родитель, участник одной из общественных организаций и многие другие.

Однако в юности, как отмечают психологи, многие из новых ролей не усваиваются всерьез и окончательно, а как бы

примериваются, испытываются. Молодости свойственно искать, выбирать, пробовать. И старшие поколения как бы резервируют за молодыми «право на ошибку», на некий необдуманый поступок или рискованное предприятие: «Молодому ошибка — улыбка, старому — горькая слеза», «Молодо-зелено — погулять велено», «Молод бывал — и со грехом живал». Но такая широта выбора социальных ролей и высокая степень свободы молодых утвердились в обществе сравнительно недавно.

В прошлом переходный период от детства к взрослости был существенно короче.

На протяжении многих веков опыт, накопленный старшими поколениями, передавался молодежи путем включения ее непосредственно в трудовую деятельность, которая начиналась очень рано.

В крестьянских семьях детям уже с пятилетнего возраста поручалась посильная работа. Младшие в семье учились не столько «говоря и слушая», сколько участвуя. Многие стороны жизни были жестко регламентированы, и даже в молодые годы оставалось мало простора для независимых и самостоятельных действий.

Так, еще в XIX в. выбор супруга не был личным делом, касавшимся только молодых людей, собравшихся вступить в брак. Подготовка к супружеству регулировалась родственниками. Нередко браки заключались через посредников — свах: зная «подходящих» (по материальному положению, происхождению) кандидатов, они за соответствующее вознаграждение устраивали нужный брак.

В нынешних условиях самостоятельная взрослая жизнь для многих начинается довольно поздно: удлинился период учебы, профессиональной подготовки молодежи, немало и тех, кто откладывает на будущее и создание собственной семьи.

Молодых нередко обвиняют в инфантилизме (от лат. *infantilis* — младенческий, детский), т. е. в стремлении к иждивенчеству, требованиях постоянной заботы других о себе, пониженной критичности по отношению к себе.

Очевидно, что такие проявления не редкость в молодежной среде. Вместе с тем сам факт обретения молодым человеком всей полноты гражданских прав и обязанностей свидетельствует о том, что общество уже признает за ним высокую степень социальной зрелости, развитое чувство ответственности, способность принимать решения, руководствуясь не только личными интересами, но и гражданскими чувствами.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Значительная часть молодежи — это учащиеся и студенты. Ежедневно в нашей стране открывают двери, помимо десятков тысяч школ, почти 4000 профтехучилищ, более 2600 средних профессиональных учебных заведений, около 600 вузов. В учебных заведениях, осуществляющих профессиональную подготовку молодежи, обучается около 5,5 млн человек — почти треть молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет.

Значение образования в современных условиях понимают многие. Оно и сегодня рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека. Если раньше родители связывали достойное будущее своих детей с удачной женитьбой, то теперь все чаще — с престижным университетом. По прогнозам в текущем столетии, которое уже назвали веком знаний и информации, образование приобретет еще большую ценность.

На каких принципах строится образование в нашем обществе? В Законе РФ «Об образовании» говорится, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего среднего и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального и высшего образования в государственных учебных заведениях.

Наряду с государственной системой образования возникли и набирают силу частные гимназии и лицеи, колледжи и вузы (последних уже более 300). Большинство негосударственных учебных заведений действуют на платной, коммерческой основе.

Отношение к платному образованию в нашем обществе двойственно: есть те, кто его поддерживает, однако высказываются и критические оценки. Рассмотрим аргументы каждой из групп.

Сторонники платного образования указывают прежде всего на недостатки государственных образовательных учреждений: низкие зарплаты преподавателей, переполненность школьных классов и студенческих аудиторий, не позволяющая учитывать индивидуальные особенности учащихся, недостаток технических средств, устаревшее лабораторное оборудование. Такое положение вызвано тем, что от оскудевшего государственного «пирога» образованию достаются просто «крохи». Но не только этим. Как показывает опыт развитых стран, частные школы и вузы и в богатом государстве привлекательнее и престижнее государственных. К минусам государственных вузов и техникумов относят также и то, что они слабо ориентированы на новые специальности, востребованные рынком. Следствием этого является

высокий уровень безработицы среди выпускников профессиональных учебных заведений: в середине 90-х годов около 40% молодых безработных имели высшее и среднее специальное образование.

Среди аргументов, выдвигаемых противниками расширения платных образовательных услуг, выделим следующие. Коммерциализация образования нарушает законодательно закрепленные принципы его гуманизации и демократизации, поскольку разрушает равенство шансов в приобщении к знаниям и культуре, углубляет имущественное и социальное неравенство в обществе. Частные учебные заведения в нынешнем виде — это школы для богатых, а богатство у нас часто связано с властью. Это значит, что возрождается сословный характер школы. Кроме того, превращение образования в товар затрудняет доступ к нему, оставляя способных и перспективных за бортом. В таких условиях мы вряд ли получим новых Ломоносовых.

А какова ваша позиция в этом вопросе? Обсудите его в классе.

Многие из тех, кому довелось в свое время учиться в институте, вспоминают студенчество как лучшую пору своей жизни. Творческая активность, открытость в общении, большие жизненные планы и вера в собственные силы и возможности окрашивают жизнь в оптимистические тона. В то же время не всем, особенно на первых курсах, удается правильно распорядиться возросшей степенью свободы, в том числе и в учебной деятельности. Неспособность к систематическим умственным усилиям, работа урывками могут стать причиной неуспеха и разочарования в учебе.

НАЧАЛО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В пору юности, как мы уже отмечали, для многих молодых людей ведущей деятельностью остается учеба. При этом проблемы выбора будущей профессии или непосредственного трудоустройства уже выходят на первый план. Сама учеба (даже в старших классах школы, не говоря о высшем учебном заведении) воспринимается не как самоценность, а как ступень к овладению профессией.

Начало трудовой деятельности после окончания школы, училища, института всегда было серьезным испытанием для молодого человека. Не легче обстоит дело и сегодня.

Нынешняя социально-экономическая ситуация с точки зрения возможностей трудоустройства молодежи весьма противоречива.

Во-первых, последнее десятилетие было периодом спада отечественного производства, снижения уровня оплаты труда на многих государственных предприятиях. Это неизбежно вело к сокращению рабочих мест. Имеющиеся же вакансии далеко не всегда привлекают молодежь по причине недостаточной оплаты труда. Наибольшее количество отказов приходится на молодых людей в возрасте до 18 лет, не имеющих ни профессии, ни опыта работы. Иначе говоря, ориентация на высокий заработок далеко не всегда подкрепляется собственными возможностями.

Во-вторых, государство перестало быть единственным монопольным работодателем. Появились частно-индивидуальные, акционерные, кооперативные предприятия, где труд работников оплачивается, как правило, выше, чем в государственном секторе. Эти предприятия охотно принимают на работу молодежь, хотя в последние годы требования к профессиональной подготовке работника и наличию трудового стажа ужесточились.

В-третьих, осуществляемые в стране реформы привели к изменению характера трудовых отношений. Закон о занятости населения, принятый в 1991 г., закрепил право собственности граждан России на свою рабочую силу. Это означало отказ от ранее действовавшего и законодательно закрепленного принципа всеобщей занятости. Было отменено централизованное распределение выпускников учебных заведений. Последствия такого шага оказались противоречивыми. С одной стороны, появилась возможность свободно выбирать подходящую работу и вид деятельности тем, кто впервые выходит на рынок труда. С другой стороны, в сложившихся условиях это неизбежно вело к росту безработицы среди молодежи. Во второй половине 90-х годов молодежь в возрасте от 15 до 24 лет составляла примерно пятую часть трудоспособного населения. Среди безработных на долю молодых приходилось более 30%.

Российское законодательство предусматривает возможность устройства на работу с 15-летнего возраста. При этом для работников, не достигших 18 лет, вводятся различные льготы на производстве: запрещается использовать их труд на тяжелых работах, опасных или вредных производствах, а также в тех видах деятельности, которые могут причинить вред нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных клубах, в производстве, перевозке, продаже спиртных напитков). Закон предусматривает также ежегодные медицинские осмотры несовершеннолетних, занятых в производстве, запрещает привлекать их к ночным и сверхурочным работам, устанавливает ежегодный оплачиваемый отпуск протяженностью не менее 31 дня. Все эти меры с точки зрения охраны здоровья молодежи абсолютно правомерны. В то

же время в условиях сокращения занятости они препятствуют найму несовершеннолетних работников: руководители предприятий не хотят нести экономические убытки из-за предоставляемых льгот. Учитывая это, государство закрепляет в законе норму, обязывающую работодателя принимать на работу выпускников школ и профучилищ, а также некоторые категории лиц моложе 18 лет, в счет квоты, устанавливаемой региональными и местными органами власти.

МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА

Отдельным общественным группам свойственны особые черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу — субкультуру, которая может быть достаточно замкнута и автономна по отношению к господствующей культуре (от лат. *sub* — частица, указывающая на нахождение под чем-либо, около чего-либо) либо противостоять ее фундаментальным ценностям — контркультура.

Об особой молодежной субкультуре заговорили в странах Запада после Второй мировой войны. Молодежная культура далеко не однородна; в ней проявляются половые, этнические, социально-классовые различия. Так, для сообществ молодых мужчин характерен дух соревновательности, установка на собственный успех. Для девушек важен не столько результат совместной деятельности, сколько характер складывающихся межличностных отношений. Они более избирательны в общении.

В то же время молодежную культуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи определенные характерные черты. Прежде всего это особый характер отношений, сосредоточенный скорее на дружбе и приятельстве в группах сверстников, чем на семье. Потребность в общении с ровесниками возникает, как известно, очень рано. Юношескому возрасту свойственно как стремление к обособлению, прежде всего от старших (учителей, родителей), так и желание принадлежать к какой-либо общности сверстников. Складываются так называемые неформальные молодежные группы (слово «неформальные» в данном случае употребляется, чтобы подчеркнуть принципиальное различие с официально зарегистрированными и руководимыми взрослыми общественными молодежными организациями).

Потребность в общении у каждого преобразуется в свои, особые мотивы, побуждающие примыкать к той или иной группе, к тому или иному молодежному направлению. Кто-то наде-

ется найти здесь понимание и эмоциональную поддержку, которой лишен в обществе взрослых. Другой чувствует, что групповая принадлежность умножает его силы и делает более защищенным в безжалостном мире острой конкуренции и соперничества. Есть и те, кто жаждет испытать чувство власти над другими.

Многим молодежным группам свойственно противоречивое сочетание единообразия и непохожести, особости. Единообразие (в стиле поведения, музыкальных пристрастиях, модной атрибутике) поддерживается внутри группы. Вместе с тем само общество стремится (прежде всего внешне) выделиться в общем потоке молодежных движений.

Некоторые неформальные молодежные объединения не только обособляют себя от общества, но и в известных пределах противостоят ему, отвергая сложившиеся ценности и культуру (в этом случае можно говорить о молодежной контркультуре). Такое демонстративное неприятие общественных устоев, морали, образа жизни большинства особенно ярко проявилось в молодежных движениях в западных странах в 60-е годы. Некоторые выступления студентов и молодых рабочих проходили даже под политическими лозунгами (новые левые). В дальнейшем протест стал выражаться не столько в прямом противостоянии обществу, сколько в попытках «уйти» от него, создав новые формы человеческого общежития (колонии хиппи).

В нашей стране временем появления неформальных молодежных объединений стали 80-е годы. Наиболее влиятельным направлением стало рок-движение, объединенное, помимо увлечений определенным музыкальным стилем, общими идейными установками: антибюрократизмом, пацифизмом, антитоталитаризмом. В 1987 г. прошли первые фестивали популярных рок-групп на больших концертных площадках.

Сегодня существует множество групп и направлений в молодежной культуре. Деятельность большинства из них охватывает сферу досуга (музыка, спортивно-технические увлечения и т. п.). Вызов общественному мнению чаще всего выражается в особенностях одежды и модных дополнениях к ней. Иногда, однако, совершаются и прямые антиобщественные действия (хулиганство, драки), например, группами футбольных или хоккейных фанатов. В этом случае общество сталкивается с отклоняющимся поведением.

Крайнее и самое опасное проявление отклоняющегося поведения — преступность — тоже, к сожалению, встречается в молодежной среде. (Вспомните, что вы знаете об отклоняющемся поведении. Каковы причины преступности? В чем состоят

главные направления борьбы с ней?) Молодежные криминальные группировки отличает жесткая иерархия и подчинение, строгое распределение функций, круговая порука. Они замкнуты и закрыты.

Большую роль в возникновении и распространении молодежной культуры играют средства массовой информации. Склонность следовать моделям увиденного по телевидению и в кино испытывают не только подростки, но и молодежь. Проиллюстрируем это таким примером. В 1993 г. в США был показан кинофильм «Программа». В одном из его эпизодов студент университета с целью демонстрации собственного мужества лежал на разделительной полосе оживленного шоссе, в то время как тяжелые грузовики со свистом проносились рядом с ним. В течение двух недель после демонстрации фильма двое молодых парней в разных штатах попытались проделать тот же трюк. Последствия оказались трагичными: оба были задавлены на смерть не заметившими их водителями.

Подводя итоги, выделим основные черты молодежной культуры:

- вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни;
- включение в различные группы сверстников;
- своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке;
- это скорее культура досуга, чем работы.

Основные понятия

Молодежь как социальная группа.

Термины

Тинейджеры. Инфантилизм. Субкультура. Контркультура.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Каковы основные психологические особенности юношеского возраста?
- 2 Какие права и обязанности обретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия?

- 3 Как меняются в молодые годы социальные роли и статус человека?
- 4 Приведите примеры, показывающие возможности индивидуального выбора молодого человека в различных сферах жизни.
- 5 Что свидетельствует о сохранении престижа образования в нашем обществе?
- 6 В чем преимущества и недостатки государственной системы образования?
- 7 Какие факторы нынешней социально-экономической ситуации в нашей стране способствуют, а какие препятствуют трудоустройству молодежи?
- 8 Какие льготы на производстве предусмотрены для несовершеннолетних?
- 9 Охарактеризуйте основные черты современной молодежной культуры.
- 10 Что свойственно неформальным молодежным объединениям?

ЗАДАНИЯ

- 1 Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не делает, а делает вид. Как вы относитесь к такой точке зрения? Поясните свою позицию.
- 2 Татьяне 18 лет. Два года назад она ушла из дома. Главная причина — неприятие образа жизни родителей, которые, по ее словам, «только работают, а в свободное время «зависают» у телевизора». Прокомментируйте эту ситуацию.
- 3 Доля молодежи среди безработных в крупных городах ниже общероссийского показателя. В то же время в отдельных регионах, например в некоторых северокавказских республиках, молодые безработные составляют половину всех потерявших работу. Чем можно объяснить эти факты?

4 С какими из приведенных ниже характеристик молодежной культуры вы согласны? Почему?

Молодежная культура — это:

- поиск возбуждения, автономии и индивидуальности;
- стремление создавать новое, а не просто принимать имеющееся;
- особые одежда, музыка, досуг, которые поощряются коммерчески.

5 Один исследователь так писал о подростковых неформальных группах: «Собираясь в кучу, чувствуя в ней безнаказанность... умственно незрелые в силу возраста подростки повторяют историю варваров, рушивших все, что превышало их понимание и эстетический уровень. В них бушует агрессивный инстинкт».

Согласны ли вы с такими оценками? Свойственна ли какая-либо из указанных черт молодежным неформальным группам?

О МОЛОДОСТИ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее».

Н. В. ГОГОЛЬ (1809—1852), русский писатель.

«Начиная свое поприще, не теряй, о юноша, драгоценного времени!»

КОЗЬМА ПРУТКОВ, коллективный псевдоним, под которым выступали в середине XIX в. поэты А. К. Толстой и братья Жемчужниковы.

§ 19 Нации и межнациональные отношения

Чем обусловлено существование нации? Какую роль в становлении личности и нации играет национальное самосознание? Что характерно для межнациональных отношений в современном мире? В чем причины межнациональных конфлик-

тов и каковы пути их цивилизованного преодоления? Какой должна быть национальная политика?

Помимо классов и других социальных групп, социальную структуру общества составляют исторически сложившиеся общности людей: племена, народности, нации. Современное человечество представлено примерно тремя тысячами различных народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах.

Как бы ни была дорога нам историческая память о своих национальных корнях, важно понимать и другое: все мы живем и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношениях с людьми других национальностей.

Следует помнить, что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно нарастает, поскольку усиливаются взаимозависимость, взаимосвязанность и целостность мира.

Но, позволяя человечеству сохраняться во всей присущей ему многоликости и своеобразности, сближение народов не означает отрицания их национальных особенностей. Напротив, именно своеобразие их культуры служит живым источником духовного богатства человечества, многообразия мировой культуры.

ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

В курсах истории рассматривались такие исторически сложившиеся формы общности людей, как род, племя, народность, нация. Развитие этих общностей связано с ростом производительных сил, расширением хозяйственных связей, формированием определенных социальных и культурных предпосылок. Так, род и племя характерны для первобытного общества. Народность складывается с появлением классов и государств. Капитализм активизирует экономические и культурные связи, создает единый национальный рынок, ликвидирует хозяйственную раздробленность средневекового государства, сплачивает различные входящие в него народности в единое национальное целое. Возникает нация.

Наряду с понятиями «племя», «народность», «нация» в науке утвердилось и понятие этнос. Это греческое слово означает

«народ» и не имеет однозначной характеристики. Под этносом понимается исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства.

Нация складывается в течение длительного исторического периода в результате соединения, «перемешивания», «сплавления» представителей различных (родственных и неродственных друг другу) племен и народностей. Современные научные теории не дают однозначного ответа на вопрос о признаках этой общности.

В начале XX в. главным признаком нации считалась общность языка, экономической жизни, психического склада. Один из теоретиков марксизма К. Каутский признаками нации считал общность территории, языка, экономической жизни и традиций. Каутский не абсолютизировал эти признаки, полагая, что при отсутствии одного или нескольких из них нация продолжает существовать. Был и другой взгляд: только при наличии всех указанных признаков можно говорить о нации.

Существенные сдвиги в понимании нации произошли в последней трети XX в. Согласно современным представлениям на этапе формирования нации большое значение имеет территориальное, языковое и экономическое единство. В дальнейшем под влиянием интеграционных и миграционных процессов эти признаки нередко утрачивают свою определяющую роль, хотя и сохраняют свое значение.

Единство нации, как считают исследователи, может поддерживаться как материальными, так и у ряда наций — психологическими факторами, общностью духовных ценностей, происхождения и исторической судьбы.

Распространен еще один подход, при котором нация рассматривается как сообщество граждан данного государства.

В дальнейшем мы будем употреблять слово «нация» в этнокультурном значении, т. е. как обозначение высшей формы этнической общности.

Великий источник национальной общности и национальной ответственности — *историческая память*.

В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» есть такой эпизод. Солдат встречается с мальчиком и выясняет, что он не только не знает, откуда его род начинается, но даже и обязательного колена семерых отцов не знает. Он знал только своего отца, деда, прадеда.

А затем следует такой диалог:

«— Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

— Кто испортится? Люди?

— Да.

— Почему?

— Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать».

Помнить об уроках прошлого, чтить предков, остерегаться ошибочных поступков, чувствовать ответственность перед поколениями — это важные функции исторической памяти, помогающей сплачивать национальную общность.

Один из наиболее осязаемых результатов исторического пути — *национальная культура*: сказки, легенды, исторические повествования, песни, танцы, музыка, особое художественное мастерство, проявляющееся в храмовых постройках, иконах, домашней утвари; это народный эпос, где ярко выступают национальные отличия («Слово о полку Игореве» легко отличить от «Манаса» или «Калевалы»), это творчество писателей, художников, композиторов, в том числе современных, где находят свое отражение национальный колорит, национальные легенды. Прежде всего через культуру человек связан со своей нацией.

В России нации возникали и формировались в процессе становления российской государственности. Борьба русичей за независимость, за преодоление феодальной раздробленности способствовала созданию единого Русского государства, единого экономического и культурного пространства.

Современный русский язык сложился на основе древних славянских языков, но вобрал в себя массу слов из других языков — латинского, греческого, татарского, французского, английского, немецкого и др.

Было бы неверно представлять себе процесс развития народов как идеально прямой путь движения от одной общности к другой. Человечество — это живой многоцветный мир народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают, исчезают. И у каждого народа свой путь, своя судьба.

Из истории вы знаете, что многие когда-то известные народы ушли в небытие (финикийцы, скифы, половцы и др.), а некоторые современные народы возникли еще в древности (например, армяне, грузины). Английская нация сложилась в XVI в., русская — в XVII—XVIII вв., немецкая — в XIX в. Десятки наций сформировались и формируются в XX в. Нынешнее человечество представлено всем многообразием исторически сложившихся форм общности — сегодня на Земле живут роды

и племена, народности и нации, что связано с разнообразием природно-климатических, экономических, социальных и культурных условий их жизнедеятельности.

Что касается понятия «национальность», то оно означает принадлежность человека к той или иной нации. В большинстве стран мира национальность определяется не государственными органами, а самим человеком добровольно. Сегодня на Земле все больше становится людей, родившихся от смешанных браков (т. е. от родителей разных национальностей), они вправе выбирать себе национальность любого из родителей. В подавляющем большинстве современных демократических государств выбор национальности есть неотъемлемое право каждой личности, одно из условий ее свободы. Это право имеют и граждане России.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Национальное самосознание является важным фактором, характеризующим нацию как общность и человека как члена этой общности.

Личность, осознавая себя неотделимой частицей нации, постигает историю своего народа, общественно-национальные ценности, такие, как письменность, национальный язык, достижения в духовной культуре, национальный менталитет, ценит вклад народа в мировую сокровищницу культуры, разделяет успехи нации и способствует ее развитию.

Таким образом, национальное самосознание зиждется на исторической памяти, на знании истории нации, ее традициях, включает в себя эмоционально-ценностную оценку прошлого нации, ее современного состояния, взаимосвязей с другими народами, обогащает духовный мир личности, содержит вытекающую из сказанного психологическую установку на цели и направленность деятельности.

История каждой нации полна примеров единства вековых традиций и современной деятельности. Вот одно из свидетельств, показывающих психологические установки россиян в борьбе за Родину. Михаил Коряков, курсант военно-инженерного училища, во время боев осенью 1941 г. оказался в библиотеке одного из монастырей. Вот что солдат записал в своем фронтовом дневнике: «Рыться в книгах — мое любимое занятие. И — гадать по книге, по случайно открытой странице. Попалось под руку «Слово о полку Игореве». Выпало: «О, стонати Русской земли! Истекает кровью народ русский, стонет Русская земля». — Я не политик, и Россия для меня всегда есть Россия, незави-

симо от того, какое в ней правительство. Как бы то ни было, но мы сейчас должны не жалеть своих сил, перевязывать раны народа, облегчать его страдания». Эти патриотические мотивы, чувство национальной гордости за Россию стали психологической основой для деятельности во имя победы своей Родины над агрессором в Отечественной войне 1941—1945 гг., деятельности, во многом движимой национальными чувствами.

Благодаря национальному самосознанию человек остро чувствует интересы родного народа, сопоставляет их с интересами других наций и народов, с интересами мирового сообщества. Осознание национальных интересов может побудить личность к деятельности, в процессе которой эти интересы реализуются.

Отметим две стороны национальных интересов. Во-первых, необходимо сохранять свою особенность, неповторимость в потоке человеческой истории, уникальность своей культуры, свои памятники, сохранять и обогащать свой язык, не только решительно противодействовать физическому исчезновению народа, но и стремиться к восполнению его естественной убыли, росту населения, обеспечивая достаточный уровень экономического развития на базе имеющихся регионально-хозяйственных факторов. Во-вторых, интересы нации состоят и в том, чтобы не отгораживаться от других наций и народов психологически, не превращать административно-государственные границы в непроницаемый железный занавес. Необходимо обогащать свою культуру контактами и заимствованиями из других культур, а свой внутренний духовный мир — постижением общезначимых для человечества ценностей.

РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Одним из ведущих факторов развития человечества в наши дни является научно-техническая революция. Она предполагает как специализацию производства, так и его широкую кооперацию, сотрудничество, ибо бурно растущим производительным силам тесно в рамках отдельной нации и даже крупного многонационального государства. Идет процесс экономической интеграции, а вместе с ним и процесс сближения всех сторон жизни народов.

Яркий пример — Европейский Союз (ЕС), объединяющий полтора десятка стран Европы. Причем процесс их интеграции продолжается. Создан и функционирует целый ряд совместных органов, выражающих интересы народов ЕС. Разработано единое европейское право, поставившее межнациональные

отношения народов Западной Европы на твердую почву закона. Его верховенство над национальным правом признают все государства ЕС.

На случай конфликтов для решения сложных проблем организована «третья власть» — Суд европейских сообществ, решения которого обязательны для всех государств.

Существует и другой путь межнациональной интеграции, примером которого являются США. В таком сообществе нет официального (административного) деления страны на отдельные национальные государства. Государство же на основе демократических законов гарантирует каждой нации национально-культурную автономию (самостоятельность) и охраняет право на свободу всех видов объединений — экономических, партийных, профессиональных, возрастных, национальных, по интересам и т. д. Иначе говоря, в условиях демократического государства люди разных национальностей свободно сосуществуют и при желании свободно объединяются в различные сообщества соответственно потребностям и интересам, если, конечно, эти объединения не носят криминального (преступного) характера. В то же время дискриминация (принижение, умаление, ущемление прав) по национальному признаку считается нарушением прав человека и карается по законам демократического государства.

Отмеченные пути межнациональной интеграции отражают опыт современной цивилизации. Этими путями идет сегодня большинство развитых демократических государств Западной Европы, США, Канада, некоторые развивающиеся страны с многонациональным населением (Сингапур, Маврикий).

Вместе с тем жизнь не подтвердила идею о том, что для развитых стран в условиях НТР будет характерна в основном интеграция, а процессы национального самоопределения, проявляющиеся порой в остроконфликтной форме, останутся «достоянием» лишь развивающихся стран. С конца 60-х годов нынешнего столетия наблюдаются межнациональные конфликты именно в развитых странах — в Канаде (проблема франко-канадцев), во Франции (проблема провинции Бретань), в Великобритании (проблема Северной Ирландии), в Бельгии (проблема фламандцев и валлонов), в Испании (проблема басков) и т. д.

НАЦИОНАЛИЗМ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними были нередко напряженными и даже трагическими. Так, русские зем-

ли испытали на себе удары монгольских кочевников, немецких рыцарей, польских захватчиков. Открытие Колумбом Америки сопровождалось гигантским по своим масштабам ограблением и уничтожением ее коренных жителей — индейцев. Уже в XX в. произошли две мировые войны, в ходе которых беспощадно уничтожались или подвергались жесточайшему угнетению отдельные нации и народности. Во время Второй мировой войны в СССР были выселены с территорий, на которых они ранее проживали, и переселены в отдаленные места крымские татары, немцы Поволжья, калмыки, некоторые народы Северного Кавказа.

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этого служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, и искать их следует не только в кризисе экономики, спаде производства, росте инфляции, цен, безработице, в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах и т. д.

Особенно тяжелые последствия вызывает подавление нации (ущемление прав людей по национальному признаку, преследование национальной религии, культуры, языка) или принижение ее, пренебрежение национальными чувствами.

Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержку в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

История свидетельствует, что в таких случаях нередко и возникает желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего называются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление. Разрушительной силой может стать и националистическая идеология.

Национализм, как вы знаете из курса истории, по-разному проявляет свою социально-политическую направленность. Так, движения, связанные с идеями национализма, сыграли немаловажную роль в антиколониальной борьбе народов Африки и Азии.

Однако, как свидетельствует исторический опыт, особенно XX в., национализм из идеологии и политики борьбы против национального угнетения все чаще превращается в утверждение словом и делом превосходства и даже исключительности «своей» нации.

Свое крайнее выражение политика национализма получила в странах с фашистским режимом. Человеконенавистническая идея искоренения «неполноценных» рас и народов вылилась в практику геноцида — истребления целых групп населения по национальному признаку. Из курса истории вы знаете, что Гитлер, придя к власти в Германии в 1933 г., сделал частью государственной политики уничтожение еврейского населения. С этого времени и за период Второй мировой войны было расстреляно, сожжено и уничтожено в специальных лагерях смерти (Треблинка, Освенцим и др.) около 6 млн человек — почти половина всего еврейского народа. Эту величайшую трагедию называют теперь греческим словом «холокост», которое означает «всеуничтожение через сожжение».

К числу «неполноценных» гитлеровцы относили и славянские народы, планируя колонизацию «восточного пространства» с одновременным сокращением численности проживающего там населения и превращением оставшихся в рабочую силу для «высшей расы».

Но вот вопрос: появилось ли раскаяние в содеянном у тех, кто творил преступления? Появилось ли оно у их потомков? Подумайте над этими вопросами, почитайте литературу.

По мнению специалистов, ни один народ не застрахован от проявлений национализма и шовинизма. В составе каждой нации есть группы, которые заинтересованы в утверждении особых привилегий для своей нации и при этом грубо нарушают принципы справедливости, равенства прав, суверенитета других. С такими группами вы, к сожалению, хорошо знакомы. Чем кончаются их притязания, надеемся, вы также хорошо понимаете.

В одних странах такие группы нередко определяют основное направление международных отношений; в других — всегда получают решительный отпор. Подумайте и вспомните известные вам примеры различного отношения к проявлениям агрессивного национализма.

Мыслители, прогрессивные политики ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поис-

ке согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества. Обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Национальная политика, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать международные отношения в различных сферах жизни общества.

Цели и направления национальной политики зависят от общей направленности политики государства. Мы уже говорили о политике разжигания национальной ненависти и геноцида, проводимой фашистскими государствами. На противоположных принципах строится национальная политика в демократическом обществе. В ее основе — уважительное отношение к людям всех наций, формирование толерантности, т. е. терпимости к другому, непохожему, установка на сотрудничество и сближение наций. *Главной ценностью признается жизнь человека, его права и свободы независимо от национальной принадлежности.*

Национальная политика призвана создать наиболее благоприятные условия для свободного развития всех народов и каждого человека в отдельности. Смысл гуманистической, демократической национальной политики — максимально согласовывать интересы разных народов, реализовывать их с позиций уважения каждого народа, каждого человека. Важная задача национальной политики — предупреждать возможные конфликты на национальной почве.

Для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы, с одной стороны, обеспечить развитие культурной самобытности каждого народа, с другой — сохранять исторически сложившуюся целостность нашего государства.

Документами, определяющими национальную политику в нашей стране, являются Конституция РФ, а также принятая в 1996 г. «Концепция национальной политики Российской Федерации».

Основными принципами государственной национальной политики в России согласно этой концепции являются:

— равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к рели-

гии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;

— запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

— сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;

— равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

— гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

— право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

— содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;

— своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

— запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

— защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Последовательная реализация этих принципов отвечает интересам всех народов, проживающих в России, всего общества.

Основные понятия

Этнос. Нация. Национальное самосознание. Национальная политика. Национализм.

Термины

Геноцид. Толерантность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 С чем, по мнению ученых, связано развитие различных исторических форм общности людей?
- 2 Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей?
- 3 Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации.
- 4 Охарактеризуйте основные черты межнациональной интеграции, типичные для нашей современности. Объясните, чем обуславливается этот процесс.
- 5 Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
- 6 Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма?
- 7 Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида.
- 8 Почему наука утверждает, что ни один народ не гарантирован от проявлений национализма и шовинизма?
- 9 В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире?
- 10 Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики.

ЗАДАНИЯ

- 1 В мире сегодня все более утверждается гуманистическое нравственное требование относиться к людям других национальностей как к равным, деликатно, терпимо, уважительно. Как вы понимаете смысл этого нравственного требования? Объясните на конкретных примерах.
- 2 Известному американскому физика Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше — лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отноше-

нию к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?»

Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству». Такой ответ сокрушил его карьеру — Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы.

Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что вы лично сказали бы, если вам пришлось бы отвечать на подобный вопрос?

3 Обдумайте два высказывания, приведенные ниже. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г. Лессингу (1729—1781): «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими».

Русский физиолог И. М. Сеченов (1829—1905) отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения. «Только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали».

Как, по вашему мнению, может влиять национальность человека на его деятельность, отношение к труду, выбор профессии, на овладение культурой?

4 Попробуйте всесторонне, с приведением известных вам примеров охарактеризовать сущность национального сознания, его роль в человеческой деятельности. Проанализируйте слова Н. Бердяева: «Подлинное национальное сознание может быть лишь творческим, оно обращено вперед, а не назад».

5 Ученый-лингвист Н. С. Трубецкой (1890—1938) так характеризовал национализм, который он называл ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ, во чтобы то ни стало, получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем бытие во всем походил именно на эти «большие народы».

Проанализируйте высказывание. Насколько актуальна сегодня эта мысль ученого? Почему он называет подобного рода национализм ложным?

6 Один современный ученый, характеризуя национализм, применил такое образное выражение: «Национализм — это минное поле между нациями». Раскройте смысл этого образа.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Наиболее правы те, которые определяют нацию как единство исторической судьбы. Сознание этого единства и есть национальное сознание».

Н. А. БЕРДЯЕВ (1874—1948), русский философ.

«Фашизм — это ложь, изрекаемая бандитами».

Э. ХЕМИНГУЭЙ (1899—1961), американский писатель.

§ 20 Социальный статус личности

Чем определяется наше положение в обществе? Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром? Престиж и авторитет — в чем различие? Кто учит «правилам игры»?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Понятие «личность», виды деятельности, игра, мир общения, социальные нормы, роль семьи в обществе.

ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС?

Вы уже знаете, что положение социальных групп в обществе зависит от многих показателей. То же можно сказать и о положении отдельного человека в социальной структуре.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется **социальным статусом**.

Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком,

братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о *статусном наборе*. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет *главный статус человека*.

Попытайтесь определить свой главный статус.

Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют *предписанными*. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют *достигаемыми*. Различные статусы человека могут вступать в противоречие. Например, работа тех, кто получил хорошее образование (а это связано с высоким статусом в обществе), может низко оплачиваться, что будет указывать на низкий статус.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. К примеру, основатель и владелец всемирно известной японской фирмы, производящей часы и калькуляторы, Тадео Касио родился в бедной крестьянской семье. Его отец, чтобы дать сыну образование, сэкономил буквально на всем. Когда семья переехала в город, он отказался даже от поездок на трамвае и пять часов добирался пешком на работу и обратно. Сам Тадео, став после окончания школы токарем на заводе, работал так много, что довел себя до истощения. Его даже признали негодным для службы в армии, что было для того времени величайшим позором.

С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Если вы проанализируете свои планы на даль-

нейшую жизнь, то, видимо, согласитесь, что престижность в них играет не последнюю роль.

Понятием «авторитет» (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) также обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Лучшая реализация личности возможна при нахождении человеком гармонии его склонностей и способностей с той деятельностью, которую он выполняет. Но нередко люди отказываются от поиска подобной гармонии и добиваются лишь престижного положения в обществе, т. е. думают не столько о реализации своих способностей, сколько о престиже, связанном с принадлежностью к определенной социальной группе.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ЛИЧНОСТИ

От человека, занимающего определенное социальное положение, окружающие ждут соответствующего поведения. К примеру, статус учителя предполагает конкретный набор действий (проведение уроков, проверка тетрадей, встречи с родителями учеников), определенную манеру общения со школьниками, коллегами (сдержанность, тактичность), достаточно строгий стиль в одежде. Совершенно иного ролевого поведения ждут, к примеру, от поп-звезды.

Овладеть социальными ролями, которых, как и статусов, у человека множество, бывает непросто. Подчас человек ведет себя совсем не в соответствии со своей статусной ролью. Представим себе пожилого академика, который, выступая на научной конференции, говорит на молодежном сленге, а после заседания отправляется на дискотеку. Или настоятельницу монастыря, снявшуюся в вечернем туалете для модного журнала. Конечно, наше время не знает таких жестких ограничений и условностей по рангу и чину, как, допустим, сословное общество Средневековья. Тем не менее несовпадение ожидаемого в соответствии со статусом поведения и реальных поступков личности вызывает непонимание со стороны окружающих, а нередко и осуждение.

Слово «роль» чаще связывают с театральным действием.

Именно сравнение роли человека в обществе и образного ее воплощения актером на сцене позволило Шекспиру заявить устами одного из героев пьесы «Как вам это понравится?»:

Весь мир — театр.
В нем женщины, мужчины — все актеры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик.

И все же в реальной жизни роли человека не заказаны ему от века, от рождения. Человек одновременно и автор, и актер им самим написанной драмы. Другое дело, что роль свою ему приходится и «писать», и «играть», исходя из сложившихся требований общества по отношению к нему (не исключая, конечно, его собственных целей и способностей).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. (Вспомните основные виды социальных норм.)

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией.

Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. Известно немало случаев, когда дети, в силу разных причин, были резко ограничены в общении с окружающими людьми. Это наносило развитию ребенка непоправимый ущерб.

Уже в первые месяцы жизни младенца, когда устанавливаются его отношения с матерью, а затем с другими близкими, начинается первый этап социализации личности. В дальнейшем большую роль в постижении мира взрослых приобретает игра. В ней дети часто подражают взрослым, принимают, по выражению одного психолога, роли другого. Вспомните свои еще недавние детские игры — кем только в них вы не побывали! — строителями, шоферами, врачами, продавцами; мальчики играют «в войну», девочки — «в дочки-матери».

В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание*. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Примерно к 8—9 годам осваивается другой тип игр — игры по правилам. С этого возраста становятся понятными идеи

справедливости, равного участия. А сколько эмоций вызывает сознательное отклонение одного из участников от принятых правил; его обвиняют в жульничестве, нередко исключают из игры. Таким образом, норма, правило уже воспринимаются как нечто необходимое и соблюдаемое всеми. Возникает основа для начала довольно длительного процесса постижения моральных норм, духовных ценностей, утвердившихся в данном обществе.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

КТО УЧИТ НАС «ИГРАТЬ ПО ПРАВИЛАМ»?

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни. В индустриальном обществе социальные позиции индивида, как мы уже отмечали, в дальнейшем могут существенно отличаться от статуса его семьи, но и здесь влияние семьи очень существенно.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало. Дети могут оказаться заброшенными в силу безответственности родителей или в неполной семье, где мать все время вынуждена отдавать работе; могут подвергаться насилию, что нередко случается в семьях, где взрослые злоупотребляют алкоголем; могут стать свидетелями грубого обращения отца с матерью или другими детьми. Эти впечатления тяжело сказываются на всей последующей жизни человека. В подростковом возрасте большое влияние на социализацию личности оказывает группа сверстников. Здесь человек осваивает новый тип отношений — равный с равным. Правда, в группе также устанавливается определенная иерархия, появляется свой лидер. Но тем не менее в нормальных группах отношения строятся на взаимном согласии, а не на зависимости.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками. Воздействие СМИ уже далеко вышло за рамки простого информирования населения о тех или иных событиях «в стране и мире». С журнальных и газетных полос, экранов телевизоров нас убеждают, призывают, нам растолковывают, советуют, дают образцы. Довольно часто за всем этим стоят интересы определенной группы лиц, а не общества в целом или государства. Поэтому сегодня многие сходятся во мнении, что СМИ служат не только носителями культуры, но и средством манипуляции (от лат. *manus* — рука, в первоначальном смысле означает «ручное управление»), т. е. неявного, незаметного для того, на кого оказывается воздействие, побуждение его к определенным действиям, настроениям, отношению. Подробнее о том, как средства массовой информации влияют на личность, мы поговорим в одном из последующих параграфов.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapto* — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые

стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений. (Попробуйте привести примеры.)

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Прежде всего осваиваются наиболее устойчивые свойства этой среды, типичные способы социального поведения. Так, ребенок довольно длительное время адаптируется к такому учреждению, как школа: привыкает к школьному распорядку, усваивает правила поведения, овладевает нормами коллективной деятельности, осваивает стиль общения с педагогом. Но это в основном внешние формы адаптации. Главное состоит в том, что принимаются ценности определенного социального окружения. Представим себе человека, переехавшего из села в город. Сельская жизнь располагает к большей открытости и осведомленности о жизни односельчан, она предполагает и более активные формы влияния на тех, кто «выбивается из общего ряда», нарушает традиционные формы общечития. Городская жизнь, при всей ее скученности, значительно более анонимна и автономна. Люди, долгие годы живущие в одном доме или даже на одной лестничной площадке, подчас незнакомы друг с другом. «Новообращенному» городскому жителю рано или поздно придется принять такой образ жизни, адаптироваться в новой среде. В противном случае его попытки активно вмешиваться в жизнь малознакомых людей будут приводить к постоянным конфликтам.

Из приведенного примера видно, что, хотя адаптация и носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Показателями степени адаптации может служить успешное осуществление человеком своих социальных ролей, его высокий социальный статус, а также общая психологическая удовлетворенность социальной средой в целом.

Социологи и психологи различают два типа адаптации. Первый характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности, но и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими.

Второй тип адаптации — это пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения. Поведение человека в данном случае называют конформным (в переводе с латинского — подобный, соответствующий). Внешним выражением конформности нередко служит послушность, когда безропотно выполняются все предписания. При этом, однако, внутренне человек может быть не согласен с групповыми нормами и ценностями. Проанализируйте с этих позиций свою деятельность. Какой тип адаптации преобладает у вас?

Основные понятия

Социальный статус. Социальная роль. Социализация. Социальная адаптация.

Термины

Авторитет. Престиж. Манипуляция.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
- 2 Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
- 3 Что такое социальная роль?
- 4 Как связаны роль и статус?
- 5 Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль?
- 6 Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
- 7 В чем сущность процесса социализации?
- 8 Какова роль семьи в социализации личности?

- 9 Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа?
- 10 Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.

ЗАДАНИЯ

- 1 Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов вы считаете главным?
- 2 Приведите примеры, конкретизирующие ситуацию несовпадения статуса и роли.
- 3 Какую роль в вашей личной социализации сыграли семья, коллектив сверстников, школа, СМИ? Расположите их по степени значимости. Были ли другие факторы, существенно повлиявшие на ваше приобщение к социальным ценностям и нормам? Укажите их.
- 4 В социологии существует понятие «ресоциализация», означающее разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения. В каких случаях это может произойти? Приведите примеры.
- 5 Дети — основные телезрители, поэтому на них обращено пристальное внимание рекламодателей. Существует точка зрения, согласно которой реклама детских товаров на телевидении формирует у человека с ранних лет потребительскую идеологию. Отсюда требование — запретить рекламу во время детских передач. Определите свое отношение к данной позиции.
- 6 Существуют разные точки зрения на роль школы в процессе социализации личности. Большинство считает, что образование дает возможность детям из семей, занимающих низкое социальное положение, обрести более высокий социальный статус. Но есть и те, кто убежден, что школа в современном обществе лишь закрепляет социальное неравенство, так как получить качественное образование могут лишь дети из зажиточных семей. Какая из этих позиций вам представляется более убедительной и почему?

7 Некоторые социологи, изучающие проблемы современной семьи, пришли к выводу, что гармонии в семейных отношениях можно достичь в том случае, когда мужские и женские роли в семье строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете вы?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Чтобы быть довольным своим положением, необходимо сравнивать его с положением худшим».
Б. ФРАНКЛИН (1706—1790), американский ученый.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1 На всех этапах развития в обществе существовали различные группы. Основные из них выделяются с учетом различных критериев. О причинах возникновения социального неравенства и возможностях его преодоления высказываются различные суждения.

2 Индустриализация и модернизация ускорили социальные изменения в обществе и повысили социальную мобильность населения. Семейные ценности сохранили свое значение в современном мире.

3 Социальные процессы, происходящие в нашей стране, сложны и противоречивы. Общество заинтересовано в проведении государством продуманной и результативной социальной политики.

4 Существование и прогресс человечества во многом зависят от национального взаимопонимания. Гуманистической направленностью отличается демократическая национальная политика, осуществляемая рядом государств, в том числе и Российской Федерацией.

5 Крупную опасность для людей и человечества представляет агрессивная националистическая политика, крайним проявлением которой является фашизм.

6 Молодежь — понятие не только возрастное, но и социальное. Переход нашей страны к рыночной экономике неоднозначно влияет на положение молодежи на рынке труда. Молодежная культура неоднородна, среди многих ее направлений есть и антисоциальные.

7 Положение человека в обществе и обусловленное им поведение характеризуют с помощью понятий «социальный статус личности» и «социальная роль». Главную роль в процессе социализации личности, т. е. усвоения ею социальных норм, образцов поведения, духовных ценностей, играют семья, группа сверстников, школа, средства массовой информации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1 Какие элементы образуют социальную структуру общества?

2 Чем определяется положение человека в обществе?

Какие факторы способствуют, а какие препятствуют социальной мобильности?

Можно ли считать семью а) социальным институтом, б) малой группой? Обоснуйте свой ответ.

В чем отличие национальной общности от других видов социальных общностей? Относится ли национальная принадлежность к предписанным статусным характеристикам личности? Если да, то как с этим соотносится существующее в демократических странах право каждого человека лично определять свою национальную принадлежность?

6 В чем состоит процесс социализации личности? Какие социальные институты участвуют в этом процессе?

Глава V.

Политическая жизнь современного общества

§ 21 Политическая система и ее роль в жизни общества

Почему люди независимо от их социального статуса проявляют живой интерес к политике? Почему, скажем, рядовому инженеру или врачу, рабочему или сельскому труженнику небезразлично, кто работает в высшем органе государственной власти? Почему многие часами сидят у экранов телевизоров, наблюдая за парламентскими дебатами, обсуждают законопроекты, участвуют в референдумах, ходят на митинги?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

О политической деятельности и политической идеологии.

Вы знаете, что политика имеет деятельностный характер, связана с вопросами завоевания, удержания и осуществления государственной власти, политическими интересами больших социальных групп.

Внимание к политике людей всегда было разным, как и степень, формы политического участия. Однако полное равнодушие к политическим проблемам — явление нечастое, видимо, потому, что от политики во многом зависит развитие общества и, значит, жизнь каждого человека, а порой и его судьба.

По мнению психологов, участие в политике удовлетворяет естественную потребность человека в общении, но на более высоком уровне. Такое общение дает мощный импульс развитию личности.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ КАК СИСТЕМА

Политическая жизнь на первый взгляд кажется нескончаемой цепью хаотичных, быстро меняющихся и непредсказуемых явлений и событий. Осмыслить ее люди пытались, как вы знаете, еще в глубокой древности. Однако только в XX в. пришло понимание политики как единого, сложно организованного механизма — **политической системы**. К ее структурным элементам (компонентам) относятся: 1. Организационный (государство, политические партии, общественно-политические движения). 2. Нормативный (политические, правовые, нравственные нормы и ценности, обычаи и традиции). 3. Культурный (политическая идеология, политическая культура). 4. Коммуникативный (от лат. *communicatio* — связь, общение) (формы взаимодействия, связи, общение внутри политической системы, а также между политической системой и обществом).

В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). На их основе осуществляется воздействие на те или иные стороны общественной жизни, т. е. политическое управление. Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и **политического управления**.

Каждый элемент политической системы имеет свои особенности и вносит определенный вклад в осуществление общей цели. Рассмотрим подробнее их сущность и роли.

ГОСУДАРСТВО — ГЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Понятие «государство» употребляется в широком и узком смысле. В первом значении государство отождествляется с обществом и трактуется как государственно организованное сообщество — союз людей, проживающих на данной территории. Во втором оно как бы отделяется от общества и рассматривается в качестве политической организации, которая отличается от других, скажем, политических партий рядом признаков.

Главная отличительная черта государства — **суверенность**, т. е. **верховная власть** внутри страны и **независимость** в отношениях с другими странами. Будучи суверенной, государствен-

ная власть, во-первых, распространяется на все население, на все негосударственные организации. Во-вторых, она наделяется исключительным правом издавать обязательные для всех законы и другие нормативные акты, осуществлять правосудие, устанавливать и взимать налоги и сборы. В-третьих, государство располагает особыми органами и учреждениями, в том числе принуждения (армия, полиция, тюрьмы и т. д.).

Наличие монопольных прав и мощных организационных, финансовых, военных рычагов воздействия на общество ставит государство в особое положение. Оно выступает главным институтом политической системы.

Основные направления деятельности государства по руководству обществом воплощены в его **функциях**. (Подумайте, какие общественно значимые функции были присущи государству на различных этапах общественного развития. Как и почему они видоизменялись?)

Сегодня к наиболее значимым функциям демократических государств относятся: обеспечение экономического развития, социальной защиты, охраны прав и свобод граждан, законности и правопорядка, народовластия (внутренние), а также оборона страны и взаимовыгодное сотрудничество с другими странами (внешние). Функции, как известно, характеризуют внутреннюю (экономическую, социальную, правовую и пр.) и внешнюю политику государства. Так, экономическая функция выражается в регулировании экономических процессов с помощью налогов, кредитов, создания стимулов экономического роста и пр.; социальная функция — в предоставлении социальных гарантий молодежи, престарелым, инвалидам и др.

Следовательно, речь идет вовсе не о грубом вмешательстве государства в повседневную жизнь людей, не о подчинении общества государству, что нередко случалось в истории разных стран. (Приведите примеры.) Напротив, обозначенные функции являются своего рода обязательствами государства перед обществом и находят отражение в структуре и деятельности государственного аппарата.

Государственный аппарат — это комплекс государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственная власть и государственное управление.

К государственным органам относятся: законодательные (представительные), исполнительные, судебные. Каждый наделен компетенцией (совокупностью прав и обязанностей), властными полномочиями (правом действовать от имени государства в пределах своих полномочий) и решает конкретные задачи. Так, *законодательные органы* (парламенты: Федеральное собра-

ние в России, Конгресс в США, Национальное собрание во Франции) разрабатывают и принимают законы, нормы которых регулируют общественные отношения и закрепляют государственную политику. Например, положения Конституции РФ закрепили основы экономической политики, ориентированной на развитие рыночного хозяйства. Последующие нормативные акты придали общей политической линии конкретный характер. *Исполнительные органы* (правительства) исполняют законы. *Судебные органы* осуществляют правосудие (суд) и вместе с прокуратурой, ведущей надзор за исполнением законов, входят в состав правоохранительных органов.

Подчеркнем, что повседневная практическая работа по превращению в жизнь законодательных решений принадлежит исполнительным (управленческим) органам. Организацию исполнения закона они обычно сопровождают мерами распорядительного характера. Например, реализуя требование Закона РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности», Правительством России были установлены невыгодные для монополистов налоговые ставки, введены ограничения на производство отдельных видов продукции и пр. Свои распоряжения исполнительные органы закрепляют в подзаконных нормативных актах и контролируют их выполнение. Кроме того, опираясь на нотариат, налоговую полицию, службы госбезопасности и пр., они осуществляют ряд правоохранительных функций: обеспечение правопорядка, законности, интересов общества, прав и свобод граждан.

Исполнительная власть в рамках своих полномочий осуществляет все виды деятельности государственного аппарата: принятие решений, организацию их исполнения, контроль за выполнением. Поэтому управленческие органы именуются государственным аппаратом в узком смысле. При этом подчеркивается их *административный* (исполнительно-распорядительный) характер.

В настоящее время во всех индустриально развитых странах мира государственно-административный аппарат представляет собой мощную и разветвленную систему министерств, ведомств, служб управления государственными предприятиями, специализированных комитетов, комиссий и пр. По существующим данным, в нем занято 8% населения — государственных служащих. Среди них есть должностные лица (руководители, начальники), которые в силу занимаемой должности наделены большими, чем рядовые сотрудники, полномочиями.

Государственные служащие работают на постоянной и профессиональной основе. В отличие от должностных лиц высше-

го ранга (президентов, депутатов, министров) они не зависят от выборов и правительственных кризисов, поэтому составляют стабильный костяк государственного аппарата. От профессиональных качеств госслужащих, соблюдения ими дисциплины, правовых и этических норм зависит как разработка, так и реализация политических решений, эффективность государственного управления. Поэтому сегодня во многих странах мира проводится довольно жесткий конкурсный отбор людей на государственную службу.

Подчеркнем, что государство, являясь главным институтом политической системы, призвано выражать и защищать интересы не узкого круга лиц (политической элиты), а общезначимые социальные интересы и потребности граждан.

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Среди негосударственных организаций главную роль в политической системе играют политические партии. (Подумайте, почему становление современных политических партий ученые относят к XIX в.) Они отличаются от общественно-политических движений и групп давлением *наличием организации* (профессионального аппарата, ведающего вопросами партийной деятельности), *политической программы и идеологических основ групповой деятельности* (партия объединяет группу единомышленников), целью своей деятельности (завоевание, удержание и использование государственной власти для реализации интересов определенных социальных групп).

По *организационному* признаку партии условно подразделяются на массовые и кадровые. Массовые партии — многочисленные объединения со сложной организационной структурой. Они имеют постоянное членство и источники финансирования. Лейбористские партии, например, были созданы вне парламента по инициативе профсоюзов, которые являются коллективными членами этих партий и финансируют их. Кадровые (парламентские) партии характеризуются значительной внутренней свободой, отсутствием обычно фиксированного членства и постоянного источника финансирования. Так, членом республиканской или демократической партии в США может объявить себя любой американец, поддерживающий партию материально или голосующий за нее.

По *идеологическому* признаку партии разделяются на консервативные, либеральные, социалистические, коммунистические, националистические, клерикальные (религиозные) и др.

В демократических странах в связи с ростом среднего класса значительно сокращается социальная база идеологических крайностей. (Подумайте, чем было вызвано возникновение фашистской идеологии в 30-е годы в Германии и Италии. Почему и сегодня в некоторых странах возникает волна неонафашизма?) В новых социальных условиях наблюдается дальнейшее сближение идейно-политических основ большинства влиятельных партий. Они не ставят под сомнение государственно-общественное устройство, а расходятся в своих программах лишь по вопросу о путях совершенствования общества.

Главный отличительный признак политической партии — *притязание на государственную власть, участие во власти*. При этом целью партии, как мы выяснили, является реализация интересов определенных социальных сил. Современные партии приходят к власти через конкурентную борьбу друг с другом за голоса избирателей на выборах в парламент, другие властные структуры. Поскольку социальные интересы воплощены в программах, избиратель, по существу, делает выбор между их альтернативными вариантами. Не случайно выработка своего варианта политики (политического курса) — одна из важнейших функций партий. Они тщательно изучают нужды и запросы социальных групп и слоев, выделяют наиболее острые общественные противоречия. На основе обобщения разносторонних сведений вырабатываются общие требования, которым придается характер политических целей и путей развития общества. В политических программах обычно подчеркивается намерение партий служить интересам всего народа. Тем не менее в них прослеживаются приоритеты, которые делают партии представителями тех или иных социальных групп. Так, программы социал-демократов (Ирландия, Норвегия, Швеция) направлены обычно на усиление социальной политики в интересах наиболее незащищенных слоев населения: женщин, молодежи, престарелых, безработных. С приходом к власти социал-демократических партий, как правило, распространяется влияние профсоюзов, растут расходы на социальные нужды, увеличиваются налоги, что сокращает доходы части населения. Программные установки консерваторов (республиканцев в США, ХДС в ФРГ, консерваторов в Великобритании), напротив, ориентированы на реализацию интересов наиболее состоятельных социальных групп и слоев, крупного бизнеса. Политика этих партий оживляет деловую экономическую активность. Вместе с тем сокращаются пособия по безработице, усиливается социальное неравенство.

Партии *контролируют механизм выдвижения своих кандидатов на выборах и оказывают им всестороннюю поддержку*

ку. Четко очерчивая круг социальных проблем, они разъясняют избирателям свои подходы к их решению, раскрывают преимущества перед альтернативными вариантами, отвечают на вопросы, ведут дискуссии. Тем самым партии оказывают воздействие на политические взгляды и ориентации людей, особенно молодежи, пополняют ряды своих сторонников, приобщают их к политике. Иными словами, партии реализуют функцию *политической социализации граждан*.

Многие молодые люди, обучающиеся в колледжах или университетах, активно включаются в политическую деятельность. Участвуя в предвыборных кампаниях и политических баталиях, работая в тех или иных комитетах, молодой человек приобретает политический опыт, вырабатывает в себе качества, необходимые профессиональному политику. Именно так начинали свою карьеру многие известные политические деятели (приведите примеры). Следовательно, *воспитание кадров* еще одна функция партий.

Они выполняют также *посредническую роль между обществом и государством*. Через партии различные социальные группы имеют возможность выразить свое отношение к проводимой политике и даже свой протест, который нередко приобретает формы партийных лозунгов и заявлений.

Помимо государства и политических партий, в организационный компонент политической системы входят *общественно-политические движения* (молодежные, женские, экологические и др.). Они не имеют такого организованного оформления, как партии, и являются относительно аморфными и нестабильными образованиями.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

О *моральных нормах* в политике вам многое известно. (Подумайте, при решении каких общественно значимых вопросов профессиональные политики встают перед проблемой морально-го выбора. Как ее решение отражается на жизни общества?)

Правовые нормы закрепляются в законах и подзаконных актах: указах президента, постановлениях правительства, распоряжениях, приказах министерств, ведомств и других исполнительных органов.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Разделение норм на правовые и политические является условным, ибо правовые документы в большей или меньшей степени закрепляют как политику, так и правила политической деятельности. Политико-правовые нормы представлены публичным правом (конституционным, частью административного, финансового, уголовного и международного) при ведущей роли конституции. Конституционные принципы, закрепляющие основы государственного и общественного строя, являются одновременно основополагающими базовыми ценностями страны. Например, в экономической сфере — это равноправие частной и других форм собственности, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; в социальной — социальное обеспечение; в духовной — идеологическое многообразие и пр. В политической сфере к базовым ценностям демократического общества относятся правовое государство, права и свободы человека, парламентаризм, многопартийность и др. Будучи закрепленными на государственном уровне, политические ценности включаются в нормативный компонент политической системы и определяют комплекс органов государственной власти, порядок их образования и полномочия.

Поскольку законодательные органы занимают особое место в государственном аппарате, публичным правом устанавливаются определенные правила проведения избирательных кампаний. Большое внимание также уделяется регулированию деятельности исполнительных органов. Гражданин обычно имеет дело не с министрами или депутатами парламента, а с государственными служащими налоговых органов, загсов, работниками отделений милиции и др. Чтобы оградить людей от возможного произвола, политическими нормами определяются границы допустимого поведения представителей власти.

Кроме того, нормами публичного права регулируются взаимоотношения внутри государственного аппарата, например между министерствами и ведомствами, должностными лицами и госслужащими.

Политико-правовые нормы дополняются *обычаями и традициями* (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную ве-

ками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

КУЛЬТУРНО–ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Субъекты политики — индивиды, социальные группы, политические элиты, политические лидеры — привносят в нее свои политические пристрастия, симпатии и антипатии, свои представления о лучшем государственном устройстве, свое отношение к политическим нормам и политической действительности, путям ее совершенствования. Все это находит отражение в политических идеологиях и партийных программах, политических решениях и требованиях, в политическом поведении и характеризует в целом культурно-идеологический компонент политической системы.

В демократических странах ни одна из идеологий не закрепляется в качестве государственной. (Объясните почему. Вспомните, каковы функции политических идеологий и тенденции их развития в современном обществе. Как и почему политические идеологии оказывают влияние на политическую социализацию, политическое сознание и поведение граждан, социальных групп, общества?)

Политическое сознание и поведение взаимосвязаны и составляют суть *политической культуры*, имеющей чрезвычайно важное значение. От того, насколько политические представления личности соответствуют политическим реалиям, какие политические и нравственные принципы (ценностные ориентации) она избирает в своей практической деятельности, зависит эффективность политики, а значит, и прогресс общества.

В странах, где в политической практике утвердились демократические ценности и образцы поведения, где они передаются из поколения в поколение и закрепляются в политических обычаях и традициях, господствует демократический тип политической культуры.

Политическая культура наиболее ярко проявляется в *политических коммуникациях* — связях, общении, которые возникают внутри политической системы (между государственными органами, государственными органами и политическими партиями и пр.), а также между политической системой и об-

ществом (государственными учреждениями и гражданами, государственными органами и общественными организациями и др.). Политические коммуникации характеризуют содержание и характер деятельности политической системы как непрерывный процесс выработки, принятия и реализации решений. Например, при разработке актуальных вопросов политики правительства обычно опираются на материалы, полученные в ходе консультаций и дискуссий, в которых участвуют представители различных общественных объединений и союзов (заинтересованные группы), предпринимателей, деятелей культуры, ученых и пр. Они, располагая информацией о состоянии дел в той или иной сфере, содействуют формированию сбалансированных решений (если не преследуют узко корпоративных целей и не оказывают прямого давления на государственную власть). Таким образом общественные объединения граждан косвенно влияют на политический процесс.

Политические решения через различные каналы связи, прежде всего средства массовой информации (газеты, радио, телевидение), доводятся до сведения населения. Если они недостаточно продуманы или не соответствуют потребностям и ожиданиям граждан, то в обществе может возникнуть реакция отторжения, могут усилиться дестабилизирующие процессы. При определенных социальных условиях недовольство людей приобретает подчас форму неповиновения властям, уличных беспорядков. Политическая система, в которой развиты традиции неприятия крайних средств и методов борьбы, стремится не допустить этого. Получив первую негативную информацию, скажем о забастовках или митингах протеста, ее структуры предпринимают усилия по мирному урегулированию конфликтов. С этой целью ведутся переговоры, в ходе которых представители государственной власти совместно с представителями оппозиционных партий, общественно-политических движений, других заинтересованных групп и лиц пытаются найти компромиссные решения (от лат. *compromissum* — соглашение, достигнутое путем взаимных уступок). Установка на поиск компромиссов приводит обычно к консенсусу (лат. *consensus* — согласие, единодушие). В итоге могут быть приняты законы, например, об образовании, о прожиточном минимуме, усилены правительственные социальные программы за счет переброски части ресурсов на их осуществление.

Таким образом, политическая система в процессе реализации власти и управления обеспечивает непрерывную связь и координацию деятельности различных субъектов, нередко достигая взаимопонимания и согласия участников политики.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ И ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Взаимодействие всех компонентов политической системы, включая методы осуществления власти, создает определенный **политический режим**. Известны демократические, авторитарные и тоталитарные режимы.

Демократический режим признается самым прогрессивным, так как позволяет создать условия для подлинной свободы личности. Он характеризуется следующими признаками: выборность в органы государственной власти; правовое государство; разделение государственных властей на законодательную, исполнительную, судебную; широкий спектр прав и свобод граждан, их гарантии и защита; деятельность негосударственных общественно-политических организаций как равноправных партнеров государства; политический плюрализм; полная гласность; парламентаризм; широкие возможности личности оказывать влияние на процесс принятия и осуществления политических решений, демократическая политическая культура.

Авторитарный режим (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) означает сосредоточение власти в руках какого-либо политического лидера или группировки. В условиях такого режима господствует исполнительная власть. Парламент существует как совещательное учреждение при главе государства, который занимает, как правило, все ключевые государственные посты. Основными методами государственной деятельности становятся приказы и команды. В условиях авторитарного режима личность находится в подчинении у властвующей группировки.

Тоталитарный режим (от лат. *totalis* — весь, полный, целый) представляет собой политическое господство группы лиц, возглавляемых лидером (фюрером, дуче и др.). Основные признаки этого режима: всесторонний контроль за жизнью общества; отсутствие реальных прав и свобод, демократических организаций; подавление оппозиции; репрессии; милитаризация жизни общества; господство единой общеобязательной идеологии. Личность теряет способность к самостоятельности суждений и действий, слепо подчиняясь авторитету.

Соответственно режимам выделяют типы политических систем: демократическая, авторитарная, тоталитарная.

Обобщим сказанное. Политическая система представляет собой совокупность политических организаций, политических норм, политической культуры и политических коммуникаций. В процессе взаимодействия этих элементов реализуется политическая власть и управление, достигается стабильность и развитие общества, складывается определенный политический режим.

Основные понятия

Политическая система. Политическое управление. Функции государства. Государственный аппарат. Политический режим.

Термины

Государственный орган. Государственный служащий. Компромисс. Консенсус.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое политика?
- 2 Какова структура политической системы?
- 3 Почему государство является главным институтом политической системы?
- 4 Какую роль играют в ней политические партии?
- 5 Что такое политические нормы?
- 6 В чем суть культурно-идеологического и коммуникативного элементов политической системы?
Перечислите основные признаки понятия «политическая система», сформулируйте его определение.

ЗАДАНИЯ

- 1 В 1906—1910 гг. в России была проведена П. А. Столыпиным аграрная реформа. Правильно ли назвать эту реформу политикой царского правительства? Аргументируйте свой ответ, опираясь на понятие «политика».
- 2 Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем и он утверждает, что клуб, в котором состоит его старший брат, является новой политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте?

3 Правильно ли следующее утверждение: «Политическая власть — это способность управляющих подчинять своей воле управляемых»? Свой ответ аргументируйте.

4 Правильно ли, на ваш взгляд, определение: «Политика — это отношения между классами, социальными группами и слоями в пределах данного государства (внутренняя) и между государствами (внешняя)? Свой ответ обоснуйте.

5 Можно ли, с вашей точки зрения, разрешить противоречия, существующие в «горячих точках» России по принципу большинства? Ответ аргументируйте. Приведите примеры, доказывающие необходимость совместного поиска решения подобных социальных и национальных конфликтов.

О ПОЛИТИКЕ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».

ПЕРИКЛ (490—429 гг. до н. э.), афинский государственный деятель.

«Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону».

АРИСТОТЕЛЬ (384—322 гг. до н. э.), древнегреческий философ.

«Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей».

Ф. НИЦШЕ (1844—1900), немецкий философ.

§ 22 Правовое государство и гражданское общество

Почему люди хотят жить в правовом государстве? Какими правами обладает каждый человек и как он может их защитить? Каким образом гражданин может повлиять на развитие гражданского общества и как в нем организована публичная власть?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОС:
Право в системе социальных норм.

Государственная власть, как мы выяснили, располагает большими возможностями осуществлять принуждение в отношении любого гражданина, она может встать над обществом, подчинить его себе. (Приведите примеры из истории нашей страны и других стран.) Человечество прошло долгий путь развития, прежде чем поставить государство на службу обществу.

ПРИЗНАКИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Вдумайтесь в словосочетание «правовое государство»: на первом месте в нем — право, на втором — государство. В социально-политической жизни это означает *верховенство права в обществе, во всех его сферах*. Таков основополагающий признак (принцип) всякого правового государства. Нерушимость его закрепляется в конституции страны и распространяется на прочие законы и нормативные акты. На страже неукоснительного соблюдения конституционных предписаний стоит Конституционный суд и вся система судов правового государства.

Верховенство права (закона) в обществе как главный признак правового государства предопределяет прочие его признаки и предполагает *подчинение закону самого государства, его органов, должностных лиц, других организаций, граждан*. Например, в ФРГ в обычном порядке было возбуждено уголовное дело против министра экономики за неуплату налогов, в США — против второго лица в государстве — вице-президента. «Прочная власть, — утверждал известный русский правовед Б. А. Кистяковский, — это власть плюс законность, общество с развитым правопорядком — это дисциплинированное общество».

Правовое государство отличается от неправового и *качеством законов*: они должны быть гуманными, справедливыми, закреплять неотъемлемые права каждого человека — право на жизнь, на достойное существование и т. д. Наивно думать, что эти права дарует гражданину государство. Он обладает ими от природы, в них выражена его свобода, т. е. возможность действий в различных сферах: экономической, политической, социальной, культурной, личной (частной). Если же естественные права человека ущемлены, то он чувствует себя униженно, неуверенно, теряет способность к творчеству, ограничивая, таким образом, собственное развитие и развитие общества. В этом неоднократно убеждались и сами создатели правового государства. Так, в США была распространена практика подслушивания

правительственными агентами телефонных разговоров, вследствие чего нарушались права гражданина на частную (личную) жизнь, ее интимность, на уединение, личные отношения, тайну корреспонденции и т. п. Многие американцы, зная о подслушивании, стали замкнутыми, раздражительными, постоянно испытывали страх. «А жить с глазами, полными страха, — справедливо заметил бывший министр юстиции в администрации президента Джонсона, — значит жить в несчастливой стране». Вместе с тем свобода, выраженная в правах, не может быть абсолютной, а предполагает ограничения, т. е. имеет определенную меру. При этом мера должна быть равной для всех. Например, человек, имеющий право на жизнь, должен поступать так, чтобы не подвергать опасности жизнь другого человека, а тем более не покушаться на нее. Иначе право одного человека становится бесправием, произволом для другого, превращается в одностороннюю привилегию. Русский философ И. А. Ильин отмечал: сознавая свои права, человек должен понимать, что другие люди также наделены аналогичными правами, которые он должен признавать, учитывать, уважать.

Правовое государство признает и конституционно закрепляет свободу людей, их равенство в правах как *прирожденные качества каждого человека*. Тем самым государство признает автономию личности, исключает возможность превращения гражданина в своего верноподданного и рассматривает его как равноправного партнера. Оно защищает, охраняет от произвола права человека, которые становятся ядром всей правовой системы. Поэтому *незыблемость прав человека, их охрана и гарантированность* составляют еще один признак правового государства.

Разрабатывая законы, принимая на их основе другие политические решения и претворяя их в жизнь, государство берет на себя конкретные обязательства перед личностью. В свою очередь, личность обязана подчиняться общим установлениям государства, выполнять свои конституционные обязанности. Следовательно, для правового государства характерен *признак взаимной ответственности государства и личности*.

Правовое государство предполагает также наличие определенной системы взаимоотношений между различными ветвями государственной власти — законодательной, исполнительной, судебной. Сущность этой системы выражается в принципе *разделения властей*. Он означает, что ни одному из государственных органов не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждый из них осуществляет только свою, присущую ему функцию и не имеет права подменять деятельность друго-

го органа. Такое разграничение направлено на то, чтобы удерживать власть от возможных злоупотреблений.

В качестве гарантий от всевластия какого-либо государственного органа выступают системы «сдержек» и «противовесов». Они реализуются в президентской, парламентской и полупрезидентской республиках, а также в парламентских монархиях.

В президентских республиках, скажем в США, где во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием, правительство формируется, как правило, из той партии, к которой принадлежит сам президент. Здесь отсутствует пост премьер-министра. Для отношений президента и парламента характерно в целом независимое существование, выраженное в отсутствии у президента права роспуска парламента, а у парламента — права смещать правительство. Вместе с тем президент зачастую пользуется правом вето, т. е. не подписывает принятые парламентом законопроекты и возвращает их для повторного обсуждения. В то же время Конгресс в США может использовать против президента механизм импичмента, т. е. от решения его от власти.

Парламентская республика (Италия, Германия, Швейцария) характеризуется прежде всего тем, что парламент формирует правительство, которое перед ним несет ответственность. Здесь есть пост премьер-министра, который руководит правительством и становится, по существу, первым лицом в государстве. Парламент может оказать недоверие правительству, что влечет за собой либо его отставку, либо роспуск парламента президентом. В парламентских республиках он избирается самим парламентом и его функции ограничиваются в основном представительством, значительная часть полномочий осуществляется с согласия правительства.

В смешанной или полупрезидентской республике (Франция) наряду с всенародно избранным президентом действует возглавляемое премьер-министром правительство. Оно находится в двойном подчинении. Его формирует и контролирует президент, но оно ответственно и перед парламентом (Национальным собранием), которое может выразить правительству вотум недоверия. В свою очередь, французский президент имеет право распустить парламент.

В парламентских монархиях (Великобритания, Бельгия, Швеция, Испания, Япония) власть монарха не распространяется на законодательство и значительно ограничена в сфере управления. По большей части монарх выполняет представительные функции, выступая символом единства нации. Значительную роль в таких государствах играет парламент.

Итак, мы выяснили, что ведущими принципами (признаками) правового государства являются: верховенство права (правового закона) в обществе; незыблемость прав человека; взаимная ответственность государства и личности; разделение государственных властей.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. ЗАЩИТА ПРАВ

Центральная идея в теории и практике правового государства — естественные права человека. Они имеют неотъемлемый, неотчуждаемый характер, приравниваются к естественным (как земля, вода, воздух).

Современное мировое сообщество закрепило идею естественных прав на международном уровне в правовых нормативных актах. Дстойное место среди них занимает Всеобщая декларация прав человека, принятая Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. В ней содержится, как известно, минимальный объем прав и свобод, которыми должен обладать сегодня каждый человек во всех сферах общественной жизни, например право на труд, социальное обеспечение, свободу мирных собраний и ассоциаций, доступ к государственной службе, участие в управлении государственными и общественными делами, в культурной жизни страны и т. д.

Помимо этого, в Декларации прав человека имеется перечень личных (гражданских) прав: право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, на невмешательство в семейную жизнь, на тайну корреспонденции, на владение имуществом (собственностью и пр.). На основе Всеобщей декларации прав человека были разработаны и приняты наиболее важные и обязательные для выполнения документы: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), а также Факультативный протокол к последнему пакту. Они конкретизировали и развили многие положения Декларации, создали определенные международные средства защиты прав человека. Так, Факультативный протокол предоставил отдельным гражданам возможность обращаться с жалобами на нарушение прав в действующий при ООН рекомендательный орган — Комитет по правам человека.

Декларация, два пакта и Факультативный протокол являются общими, универсальными по широте охвата прав документами ООН и составляют Хартию прав человека. Она нередко именуется Международным биллем о правах человека.

Сегодня на территории Европы фактически действуют три системы защиты прав человека. К ним относятся, во-первых, система ООН, основанная на Хартии прав человека и других документах ООН; во-вторых, система Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), Заключительный акт которого, подписанный в Хельсинки (1975), способствовал возникновению общественного движения правозащитников. Третья система функционирует в рамках Совета Европы (СЕ). Ведущим документом этой организации стала Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950), а также дополнительные протоколы к Конвенции, включившие весь перечень гражданских и политических прав и некоторые социально-экономические права. Для контроля за их осуществлением были созданы специальные механизмы — Европейская Комиссия и Европейский Суд по правам человека. Комиссия и Суд рассматривают жалобы граждан на нарушение их прав. В случае признания правомерности жалобы Судом выносится решение, которое обязано исполнить любое государство-нарушитель. К нему может быть применена такая санкция, как возмещение пострадавшему морального ущерба. Анализируя Европейскую Конвенцию и учрежденные ею контрольные механизмы, многие ученые и государственные деятели приходят к выводу, что она стала самым совершенным и эффективным в мире договором в области прав человека.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

На основе прав, прежде всего гражданских (личных), люди реализуют свои частные интересы: в материальном благополучии, семейной жизни, общении с друзьями, духовно-нравственном самосовершенствовании, учебе, творчестве, информации и пр.

Удовлетворение частных интересов приводит к возникновению связей и взаимодействий между индивидами и социальными группами, порождает определенные институты, например семью, творческие союзы, благотворительные фонды, потребительские организации и пр. Так складывается и развивается гражданское общество — совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и коллективные) интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни.

Здесь в отличие от государственных структур преобладают не вертикальные, а горизонтальные связи и отношения между людьми, которые взаимодействуют как свободные и ответственные

ные друг перед другом, обществом и государством, равноправные партнеры. (Приведите примеры.)

В гражданском обществе прослеживается несколько слоев связей и отношений. Фундамент его составляет *рыночное хозяйство*, взаимодействие людей в процессе производства. Они основаны на праве частной собственности, свободе труда и предпринимательства. Именно наличие свободных собственников в сфере хозяйственной деятельности, их возможность вступать в честную конкуренцию с себе подобными порождает разнообразные, создаваемые по собственной инициативе негосударственные объединения граждан.

Второй слой — это *социокультурные отношения*. Они удовлетворяют потребности граждан в семейно-родственных связях, воспитании детей, образовании, духовном совершенствовании, вере, здоровье, творчестве, общении, информации. Реализация этих потребностей осуществляется в рамках таких негосударственных институтов, как семья, церковь, образовательные, воспитательные, научные и культурные учреждения и пр.

Наконец, третий слой отношений внутри гражданского общества составляют *взаимодействия объединений по интересам*. К таким объединениям относятся: союзы предпринимателей, финансистов, экологов, профессиональные союзы; церковные, женские, молодежные организации; клубы по интересам, муниципальные коммуны (местное самоуправление) и др. Они отражают стремление различных групп граждан добиться решения не только индивидуальных и групповых, но и общезначимых целей. Включаясь в политику и оказывая давление на государственную власть, заинтересованные группы, так же как и политические партии, перекидывают мостик, связывающий гражданское общество и государство, порождают **социально-политические отношения**.

Наличие в гражданском обществе эффективно действующих разнообразных и многочисленных добровольных объединений характеризует степень его сформированности. Ведь они являются следствием интеллектуального и нравственно-правового развития каждого гражданина, осознания им своей принадлежности к той или иной социальной группе, общих с ней интересов. Отсюда и возникает социальная активность, стремление совместными усилиями без попечительства государства, но при его содействии совершенствовать общество, делать совместную жизнь комфортнее, ярче, богаче, а значит, и счастливее.

В развитых гражданских обществах люди редко обращаются к государственным органам. Англичане шутят, что они имеют дело с государством дважды: когда вынимают почту из

ящика и когда нарушают правила уличного движения. Следовательно, государство обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности гражданского общества, закрепляет в своих нормативных актах естественно сложившиеся отношения между людьми.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В гражданском обществе осуществляется публичная власть на местах — **местное самоуправление**. Оно представляет собой самостоятельную (и под свою ответственность) деятельность населения по решению им непосредственно или через избранные органы вопросов данной территории (местного значения), исходя из своих интересов, исторических и иных местных традиций.

Рассмотрим приведенные выше признаки этого вида публичной власти.

Самостоятельность и ответственность населения за принятие решений местного характера означает, что местное самоуправление не входит в систему органов государственной власти. Оно является особым управленческим звеном, которое осуществляется самим местным населением, гражданами. Им принадлежит инициатива и самостоятельность в решении вопросов местного значения, они возлагают на себя ответственность за управление местными делами. Тем самым в специфических формах реализуется власть народа.

Следует отметить, что иногда местному самоуправлению могут быть делегированы (переданы) отдельные государственные полномочия, например по участию в реализации государственных социально-культурных программ. В этих случаях государство выделяет обычно дополнительные финансовые средства и вправе осуществлять контроль за соответствующей деятельностью местного самоуправления.

Местное самоуправление осуществляется, как подчеркивается в определении, **либо непосредственно, либо через выборные органы**.

К формам прямого (непосредственного) волеизъявления народа относятся местные референдумы (голосование граждан по вопросам местного значения), выборы, собрания (сходы), народная правотворческая инициатива. Последняя предполагает возможность населения вносить в органы местного самоуправления проекты правовых актов.

Обычно органы местного самоуправления формируются путем всеобщих, равных и прямых выборов при тайном голосова-

нии и подразделяются, как правило, на представительные и исполнительные.

Самоуправление граждан осуществляется на определенных территориях, где проживают коллективы людей (сообщества): в городах, поселках, селах, деревнях и пр. При этом учитываются особые условия, местная специфика и своеобразие жизненного уклада. Например, организация самоуправляющихся страниц Краснодарского края РФ учитывает традиции казачьего самоуправления, сельское самоуправление не во всем похоже на городское, самоуправление в большом и малом городе неодинаково. Самоуправляющиеся территориальные единицы в Российской Федерации обычно называют *муниципальными образованиями* (от лат. *municipium* — самоуправляющаяся община). Они могут объединять несколько поселений, часть населения, составлять иные населенные территории, где осуществляется местное самоуправление.

Экономическую основу муниципального образования составляет муниципальная собственность. К ней относятся: муниципальные земли и иные природные ресурсы, муниципальные предприятия, средства транспорта, связи, жилищный фонд и нежилые помещения, муниципальные учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, муниципальные банки и иные финансово-кредитные органы, другое движимое и недвижимое имущество.

Помимо самоуправления, на всей территории муниципального образования существует территориальное общественное самоуправление граждан по месту жительства на части муниципального образования (микрорайонов, кварталов, улиц и др.). Здесь функционируют разнообразные советы микрорайонов, уличные, домовые комитеты и др. Они в отличие от муниципального образования не имеют, как правило, местного бюджета, хотя и могут обладать определенным имуществом.

Вопросы местного значения муниципальных образований связаны с владением, использованием и распоряжением муниципальной собственностью, местным планированием социально-экономического развития территорий, охраной общественного порядка, окружающей среды. Решая вопросы местного значения, местное самоуправление как публичная власть территориальных сообществ оказывает существенное влияние на жизнедеятельность и развитие гражданского общества. Никакой государственный орган не вправе вмешиваться в решения местного характера, если они приняты в рамках закона. Законодательством многих стран мира, в том числе и России, предусмотрена возможность защиты прав местного самоуправления в суде.

Таким образом, местное самоуправление придает гражданскому обществу организованное самоуправляющееся начало, способствует более полной самореализации граждан, оказывает положительное влияние на развитие правового государства.

Основные понятия

Государство. Президентская республика. Парламентская республика. Права человека. Правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Защита прав.

Термины

Декларация. Референдум.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Покажите, что государство является главным звеном политической системы.
- 2 Каковы принципы правового государства?
- 3 Какие международные документы о правах человека вам известны? Раскройте их сущность и значимость.
- 4 Охарактеризуйте гражданское общество.
- 5 Какова взаимосвязь гражданского общества и государства?
- 6 Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

ЗАДАНИЯ

- 1 Философ древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона». Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

2 Представьте ситуацию: вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства. А как считаете вы? Свой ответ поясните.

3 Укажите, на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценить обсуждаемый в обществе законопроект. Свой выбор аргументируйте.

А. Согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности.

Б. Приоритет в нем классовых интересов над национальными.

В. Утверждение в законопроекте прав и свобод личности.

Г. Приоритет в нем государственных интересов над личными.

4 В настоящее время в США 70% граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн человек.

Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

5 Некая гражданка С., владелица большого помещения, решила организовать частное ателье. Она закупила оборудование, ткани, другие средства производства и заключила договоры с работницами-швеями.

Поскольку в городе, где проживала предпринимательница, частных ателье было немало, некоторые из них решили объединить свои усилия в конкурентной борьбе с другими частниками. Так было создано производственное объединение с широкой сетью магазинов. Вскоре возникла потребность...

Дополните рассказ, опираясь на знания о гражданском обществе, в том числе местном самоуправлении. Реализация какого из прав человека явилась основой возникновения новых институтов в гражданском обществе и почему?

6 Вообразите, что вы организатор конкурса «Имею право». Какие темы очерков, рисунков, фотографий и про-

чее вы предложили бы всем желающим принять участие в этом конкурсе?

7 Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в вашем городе (районе), поселке, селе и пр.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью».

ПЛАТОН (427—347 гг. до н. э.), древнегреческий философ.

«Гражданское общество есть как бы молекулярная общественная связь, изнутри сцепляющая отдельные элементы в свободное и пластическое гибкое целое».

С. Л. ФРАНК (1877—1950), российский философ.

§ 23 Отрасли российского права: основные понятия и нормы

Какие виды общественных отношений и как регулируют конституционное, административное, гражданское и другие отрасли российского права? Имеют ли права по российскому законодательству несовершеннолетние? Какие виды юридической ответственности возложены на совершеннолетних и почему?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Об отклоняющемся поведении, о праве в системе социальных норм.

Вам известно, что система российского права подразделяется на крупные составные части — отрасли. Напомним, что отрасли права представляют собой совокупность норм, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений. К ведущим

отраслям российского права относятся: государственное (конституционное), административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое право. Рассмотрим некоторые из этих отраслей.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Ведущей отраслью российского права является **конституционное (государственное) право**. Оно включает совокупность правовых норм, закрепляющих основы конституционного строя Российской Федерации; права, свободы и обязанности личности, национально-государственное устройство страны, порядок организации и компетенцию органов государственной власти, а также местное самоуправление. Многие нормы конституционного права содержатся в федеральных конституционных законах (о выборах Президента РФ, о выборах депутатов Государственной думы, Федерального собрания РФ), в нормативных актах субъектов (конституциях республик и др.), в договорах (о разграничении предметов ведения и полномочий между органами Федерации и ее субъектов и пр.).

Первостепенную значимость имеют, как вам известно, нормы, зафиксированные в Конституции РФ, и прежде всего конституционные принципы. Именно они характеризуют конституционный строй РФ: во-первых, основы государственной власти; во-вторых, основы взаимоотношений государства и личности; в-третьих, основы организации жизни гражданского общества.

Россия провозглашается государством демократическим, правовым с республиканской формой правления. Носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ страны (ст. 3). Устанавливается президентская модель республики, закрепляется принцип разделения государственных властей, разграничиваются функции Президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ.

Государственно-территориальное устройство России базируется на принципе федерализма, обеспечивающем равноправие и самоопределение наций и народностей в составе РФ. Российская Федерация согласно Конституции обладает государственным суверенитетом и является частью мирового сообщества.

Конституция закрепляет принцип взаимной ответственности государства и личности. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью, их соблюдение — главная обязанность государства. Российское государство обязано также проводить социальную политику, направленную на обеспечение достойной жизни и свободного развития гражданина. Гражданин, в свою очередь, обязан соблюдать Конституцию и другие

нормативные акты государства, платить налоги, охранять природу, окружающую среду, защищать свое Отечество.

Организация жизни гражданского общества строится на основе идеологического многообразия общественных организаций, многопартийности, отделения религиозных объединений от государства, их равенства перед законом. Экономический фундамент общества ориентирован на развитие рыночного хозяйства: закрепляются принципы равенства частной, государственной, муниципальной и других форм собственности, свободы предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности.

Таким образом, конституционное право Российской Федерации закрепляет общепризнанные демократические ценности и регулирует наиболее важные отношения между человеком, обществом, государством.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Слово «администрация» в переводе с латинского означает «управление, руководство». Поэтому **административное право** нередко называют особым, управленческим правом. Оно представляет собой отрасль права, регулирующую общественные отношения, которые возникают в сфере управления, т. е. в связи с организацией и деятельностью органов исполнительной власти.

Видами административно-правовых отношений являются внутриаппаратные отношения (например, между руководителем отдела аппарата управления и подчиненными ему работниками); отношения между соподчиненными органами государственного управления (Правительством РФ и министерствами); между несоподчиненными органами (двумя министерствами). В этом случае один из исполнительных органов имеет право совершать юридически властные действия в отношении другого. Так, Минздрав РФ в лице его санитарно-эпидемиологической службы имеет право приостановить строительство объектов в случае нарушения санитарных норм. Административное право регулирует также взаимоотношения исполнительных органов с органами местного самоуправления; государственными и негосударственными хозяйственными, социально-культурными объединениями, предприятиями, учреждениями (скажем, взаимоотношения городского Департамента образования с частным лицеем). Виды административно-правовых отношений — это взаимоотношения исполнительных органов с общественными организациями (в частности, отношения областной администрации и Совета ветера-

нов); исполнительных органов с гражданами. Например, взаимоотношения Отдела внутренних дел и гражданина, призванного соблюдать правила паспортной системы, дорожного движения, противопожарной безопасности и пр.

Одна из особенностей административно-правовых отношений в том, что в них непременно участвует какой-либо исполнительный орган государственной власти (Правительство РФ, министерство и пр.) или должностное лицо. Вторая особенность — исключение юридического равенства сторон, ибо нормы административного права на одного участника возлагают юридические обязанности (например, на водителя автотранспорта — соблюдать положенную скорость), а другому предоставляют права (инспектору ГИБДД — наблюдать за движением транспорта).

К важнейшим источникам административного права относится Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП).

Правомерные действия граждан вытекают из их юридически закрепленных обязанностей и выражаются в добровольном выполнении этих обязанностей. Например, обучение в школе, вузе предполагает систематическое посещение занятий, самоподготовку, сдачу экзаменов и пр. Неправомерные действия образуют правонарушения (административные проступки). Административное правонарушение (проступок) — это противоправное, виновное деяние, посягающее на государственный и общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством установлена административная ответственность.

Рассмотрим сущностные черты и виды административных правонарушений (проступков) на конкретном примере.

Двое старшеклассников переходили улицу, как положено, на зеленый свет светофора и, оказавшись на середине дороги, решили перебежать ее, несмотря на то что светофор переключился на красный сигнал. Водитель «Жигулей», ехавший быстрее положенной скорости, резко затормозил, и его вынесло на встречную полосу, по которой шел автобус. Шофер автобуса, отвлеченный перебранкой в салоне, вызванной дебошем пьяного хулигана, на мгновение переключил внимание, и машины столкнулись. К счастью, никто не пострадал. Тем не менее виновные в дорожно-транспортном происшествии были привлечены к административной ответственности.

Пример иллюстрирует следующие виды административных нарушений (проступков): нарушение правил дорожного движения пешеходами (старшеклассниками); превышение скорости водителем «Жигулей»; мелкое хулиганство (поведение дебошира

в автобусе). Кстати, под мелким хулиганством, согласно КоАП, понимается поведение индивида, допускающего в общественных местах нецензурную брань, оскорбительное отношение к людям, другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Эти и другие виды административных проступков (мелкое хищение, стрельба из огнестрельного оружия в населенных пунктах, распитие спиртных напитков в общественных местах, хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших размерах, их потребление без назначения врача и пр.) характеризуются общими чертами. К ним относятся: антиобщественность (причинение вреда интересам граждан, обществу, государству); противоправность (нарушение норм административного права); *виновность* (наличие вины, т. е. действия, осуществленные умышленно или по неосторожности); *наказуемость* деяния (административная ответственность).

Административная ответственность наступает с 16 лет и представляет собой разновидность юридической ответственности. Она выражается в административных взысканиях — мере ответственности. К лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные проступки, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних. Однако если в этом возрасте лицо совершило мелкое хищение государственной или общественной собственности, злостно не выполняет требования милиции, нарушает правила движения пешеходов и прочее, то оно подлежит административной ответственности на общих основаниях. Так, наши «горе-пешеходы» получили предупреждение, т. е. предостережение на будущее. На водителя легковой автомашины был наложен штраф в размере двух минимальных размеров оплаты труда. Кстати, если бы выяснилось, что он вел машину в состоянии опьянения, то ему грозило бы лишение водительских прав сроком от 1 до 3 лет. За мелкое хулиганство в автобусе гражданин, который, как выяснилось, в течение года уже подвергался административным взысканиям, был арестован на 15 суток. Административный арест — это кратковременное лишение свободы с возможным использованием арестованного на физических работах без оплаты его труда. Он применяется в исключительных случаях, в том числе за повторные административные правонарушения.

Предупреждение, штраф, лишение специальных прав, административный арест — виды административных наказаний.

Их главная цель — воспитание лица в духе соблюдения законов и уважения к правопорядку, предупреждение новых правонарушений.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Эту отрасль называют **уголовным правом** потому, что в прошлом человек, совершивший преступление, нередко подлежал смертной казни или иному тяжкому наказанию, т. е. в прямом смысле слова отвечал своей головой. Современное российское уголовное право, как и прежде, самое суровое право. Оно представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений.

Нормы уголовного права целиком и полностью сосредоточены в едином систематизированном законодательном акте — Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ), вступившем в силу в 1997 г.

Основные понятия уголовного права — «преступление» и «наказание».

Преступление, согласно ст. 14 УК РФ, — это виновное, общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой применения уголовного наказания.

Приведем пример. Группа подростков по инициативе и непосредственном руководстве ранее судимого Виктора С. похитила младенца — сына крупного коммерсанта и шантажировала отца по телефону, угрожая вывезти ребенка за пределы страны, если тот не выплатит за освобождение мальчика большую сумму. Нанятая Виктором няня — соучастница преступления — вскоре раскаялась и позвонила в милицию. Бандиты были арестованы.

Итак, совершено серьезное правонарушение.

Преступны ли указанные действия? Да, ибо налицо все черты преступления: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость. Преступное деяние направлено против человека. Его осуществила организованная группа подростков по злему умыслу, в корыстных целях, вызванных жадной наживы.

Напомним, что главное отличие преступления от административного проступка и других видов правонарушений в том, что оно имеет особую общественную опасность, т. е. причиняет существенный вред или создает угрозу такого вреда личности, обществу, государству.

По характеру и степени общественной опасности преступления подразделяются на 4 вида: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.

Преступление, осуществленное организованной группой подростков, относится к числу тяжких и подлежит уголовному наказанию. Согласно УК РФ, преступником может быть объ-

явлено лицо, достигшее 16-летнего возраста. 14-летние подростки, как вы знаете, тоже могут стать субъектами преступления, если ими совершены такие общественно опасные деяния, как кража, злостное хулиганство, похищение человека, вымогательство, грабеж, изнасилование, убийство и пр. Уголовное наказание — это мера, применяемая от имени государства по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключающаяся в предусмотренном законом лишении или ограничении прав и интересов осужденного. Уголовное наказание по своему содержанию более сурово, чем другие виды наказаний. Оно устанавливается, как вытекает из определения, только по обвинительному приговору суда, назначается от имени государства, порождает судимость и является правовым последствием преступления. При установлении наказания учитывается множество фактов, среди которых большое место занимают отягчающие и смягчающие обстоятельства. К отягчающим обстоятельствам относится, например, совершение преступления в составе группы лиц — соучастников. Под *соучастием* понимается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления. Вышеприведенное преступление совершено группой соучастников, поэтому является более опасным и должно быть наказано строже. Вместе с тем участие лиц в преступлении было неодинаковым. Среди них выделялся организатор и подстрекатель, т. е. тот, кто организовал преступление, наметил его план и склонил других к совершению уголовного деяния. Особо активная роль Виктора С. в преступлении, наличие судимости, привлечение к совершению преступления несовершеннолетних — это отягчающие обстоятельства. *Исполнители преступления* — группа подростков. Они впервые встали на путь преступления, что в определенной мере смягчает их вину, а соответственно и наказание.

Пособником в совершении преступления, т. е. лицом, которое содействовало преступлению, явилась няня ребенка. Но она добровольно призналась в содеянном, раскаялась, содействовала раскрытию преступления и разоблачению преступников. Все это смягчающие обстоятельства.

Виды уголовных наказаний различны — от штрафа, лишения прав занимать определенные должности, конфискации имущества до лишения свободы на длительный срок (или пожизненно).

Следует отметить, что цель уголовного наказания не в том, чтобы унижить человеческое достоинство, причинить физические страдания осужденному, а в том, чтобы исправить и перевоспитать его, восстановить социальную справедливость.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Гражданское право, как вы знаете, относится к числу важнейших, фундаментальных отраслей российского права. Оно наиболее тесно связано с повседневной частной жизнью гражданина, развитием рыночной экономики в нашей стране. Не случайно гражданское право нередко называют «рыночным» правом. Напомним, что его основным источником является Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

Гражданское право в самом общем виде — это совокупность норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и личные неимущественные отношения.

Кто же участвует в гражданских правоотношениях, каковы их суть, основы возникновения и нормативные требования к деятельности в гражданско-правовой сфере — вот круг вопросов, выяснение которых позволит углубить и систематизировать ранее полученные знания о гражданском праве.

Участники (субъекты) гражданских правоотношений — физические лица — отдельные граждане, а также юридические лица — различные организации (коллективы людей).

Особым субъектом гражданских правоотношений является Российское государство (Российская Федерация), субъекты Федерации и муниципальные образования в целом (в отличие от их отдельных органов). Они действуют на равных началах с гражданами и организациями. К государству может переходить, например, имущество по чьему-то завещанию; государство может отвечать за причиненный вред и пр.

Юридические лица — коммерческие и некоммерческие организации. Для первых характерна цель извлечения прибыли, для вторых эта цель как основная исключена. Коммерческие организации могут создаваться в различных формах: хозяйственных товариществ, обществ, акционерных обществ, производственных кооперативов и пр. К некоммерческим организациям относятся потребительские кооперативы, общественные и религиозные объединения, фонды, учреждения, объединения юридических лиц.

Важнейшие условия возникновения гражданско-правовых отношений — гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданская правоспособность выражается в наличии у каждого человека с рождения естественных и неотчуждаемых прав (право на собственность, невмешательство в частную жизнь, право на личную неприкосновенность и пр.). Наиболее значимые права из группы гражданских (личных) прав зафиксированы, помимо Конституции, в Гражданском кодексе РФ. Они условно разделены на имущественные (например, право иметь и насле-

довать имущество) и личные неимущественные права (скажем, право на жизнь, честь и достоинство личности). Гражданские (личные) права выражают равные возможности каждого человека осуществлять определенные действия в гражданско-правовой сфере и порождают **гражданскую дееспособность**. Суть ее — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские (личные) права, брать на себя при этом определенные обязанности и исполнять их.

Для того чтобы стать полностью дееспособным, необходимы жизненный опыт, способность к анализу, знания. Поэтому дееспособность в полном объеме достигается в возрасте 18 лет. Возраст от 14 до 18 лет характеризуется частичной дееспособностью: вы вправе распоряжаться своим заработком, стипендией, вносить вклады в кредитные учреждения и прочее, однако совершать крупные сделки можно только с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей. Если несовершеннолетний достиг 16-летнего возраста и работает по трудовому договору либо занимается предпринимательством, то он может быть объявлен полностью дееспособным.

Дееспособность субъектов гражданского права порождает гражданские имущественные и личные неимущественные правоотношения.

Имущественные отношения возникают по поводу имущества. Их предпосылка — имущественные права личности, прежде всего право владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом (вещью), т. е. вещное право. Имущественные отношения подразделяются на две подгруппы: **вещные отношения** и **отношения обязательственные**. Последние фиксируют динамику: переход материальных благ от одного лица к другому. Например, если вы приобрели музыкальную аппаратуру, то вступили в вещные отношения. Никто не вправе посягать на вашу собственность. Она охраняется и защищается государством. Если же вы, уезжая на отдых, передаете свою собственность на хранение другу, то вы вступаете с ним в обязательственные правоотношения. Ваш друг (должник) взял на себя обязательство сохранить аппаратуру, а вы (кредитор) — не препятствовать ему пользоваться ею (своеобразная плата за услугу).

Личные неимущественные отношения возникают по поводу использования нематериальных благ. Определенная группа этих отношений тесно связана с имущественными отношениями, ибо предпосылка их возникновения — право на интеллектуальную собственность (авторское право).

Например, вы написали стихи и пришли в издательство с просьбой опубликовать их. По поводу созданного вами произведе-

дения и возникают личные неимущественные, связанные с имущественными, отношения: вы наделяетесь правами автора (правом на имя, обнародование, вознаграждение и пр.).

Другая группа неимущественных отношений по своей специфике примыкает к вещным отношениям, так как обусловлена правами, которые предполагают защиту от постороннего посягательства (скажем, право на честь и достоинство личности).

Гражданские правоотношения возникают на основе определенных действий: сделок, договоров и пр. (Примером сделки является передача музыкальной аппаратуры на хранение.) Сделки всегда направлены на установление, изменение или прекращение определенных прав и обязанностей. Они могут быть односторонними (составление доверенности, завещания и пр.) и многосторонними. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется договором. Договоров (сделок) много: купли-продажи, мены (основание для бартерной сделки), банковского кредита и пр. На договорах (сделках) держатся все имущественные правоотношения, все хозяйство нашей страны. Поэтому неисполнение добровольно взятых на себя обязательств порождает договорную гражданско-правовую ответственность: штрафы, пени, удержание имущества должника и пр.

Помимо договорных существуют внедоговорные обязательства. Они вытекают из противоправных действий: причинение вреда (ущерба) имуществу либо личности другого, неосновательное обогащение. Примером последнего может явиться следующий юридический факт: должник отправил по почте деньги не кредитору, а его однофамильцу, который, ничего не подозревая, снял их вместе с другой суммой со своего банковского счета.

Согласно ГК РФ, причинитель (тот, кто нанес ущерб) обязан возместить пострадавшему убытки: предоставить аналогичную вещь, возместить стоимость, скажем, ремонта, оплатить все затраты на лечение, вернуть неосновательно полученное имущество и пр. Существуют и другие виды гражданско-правовой ответственности, но суть ее неизменна: компенсировать причиненный материальный и моральный ущерб, восстановить нарушенные права.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Трудовое право — это отрасль, регулирующая прежде всего отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре (контракте).

Из определения вытекает: 1) нормы трудового права регулируют отношения между людьми в процессе трудовой деятель-

ности; 2) участниками отношений выступают, с одной стороны, работодатель (наниматель), с другой — наемный работник; 3) основанием возникновения трудовых правоотношений является трудовой договор (контракт).

Работодателями могут быть государственное или муниципальное предприятие, коммерческие и некоммерческие организации и учреждения и даже отдельные граждане (индивидуальный предприниматель, частный наниматель). Последние выступают в качестве работодателей, если нанимают, скажем, личного секретаря, личного шофера, садовника, няню, домработницу и пр.

Согласно основному источнику трудового права — Кодексу законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ), работником может стать лицо, достигшее 15 лет (в исключительных случаях — 14 лет).

Если работник и работодатель «подходят» друг другу, то между ними заключается *трудовой договор (контракт)*. Этот документ является добровольным соглашением, означающим, что обе стороны сделали свободный выбор. Напомним, что содержание трудового договора (контракта) представляет собой комплекс условий, определяющих взаимные права и обязанности сторон. Условия договора можно разделить на необходимые и дополнительные. К **необходимым условиям** закон относит соглашения: о месте работы (организация, структурное подразделение и пр.), о трудовой функции работника (специальность, квалификация, должность), о размере оплаты труда, о виде трудового договора (срочный или заключаемый на неопределенный срок).

Дополнительные условия могут касаться любых иных вопросов труда, а также социально-бытового обслуживания работников, скажем о режиме рабочего времени, о совмещении профессий (должностей), о защите от инфляционных процессов, о питании работников, об установлении испытательного срока (не более трех месяцев, а в отдельных случаях по согласованию с профсоюзным органом — полгода).

Подчеркнем, что правовым основанием для заключения трудовых договоров (контрактов) нередко выступают **коллективные договоры**. Коллективный договор заключается на добровольной основе между работниками (в лице профсоюза или иного уполномоченного органа) и работодателем (предприятием, организацией, учреждением). Сущность этого правового акта — согласование интересов работников и работодателя, установление договорного регулирования социально-трудовых отношений.

В содержание трудовых и коллективных договоров запрещено включать условия, которые бы ухудшали положение ра-

ботников по сравнению с действующим законодательством. Так, согласно ст. 42 КЗоТ, нормальная продолжительность рабочего дня не должна превышать 40 ч в неделю. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет рабочее время сокращено до 36 ч, а для 14-летних подростков — до 24 ч в неделю. Действующее законодательство предусматривает также время отдыха, в течение которого работники подлежат освобождению от своих трудовых обязанностей. Различают шесть основных видов отдыха: перерыв на обед (не более 2 ч); ежедневный отдых после трудового дня; выходные дни; праздники (10 дней); ежегодный отпуск (не менее 24 рабочих дней); отпуск по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам. Государство законодательно закрепляет минимальный размер заработной платы и меры по обязательному страхованию. Названные нормативные положения должны распространяться на всех без исключения наемных работников, независимо от формы собственности и экономического состояния нанимателей. Следовательно, трудовой договор (контракт) в отличие от гражданско-правового договора, хотя и более жестко подчинен воле работодателя, тем не менее дает наемному работнику значительные социальные гарантии.

Подчеркнем, что, подписав трудовой договор (контракт), работодатель несет определенные обязательства перед работником: оплачивать его труд, обеспечивать надлежащие и безопасные условия труда. В свою очередь, работник, как вы знаете, имеет обязательства качественно выполнять свою работу, соблюдать правила внутреннего распорядка, которые действуют, скажем, на предприятии, в том числе правила техники безопасности и технологические правила. Последние означают процедуры, обеспечивающие соответствие продукции общепринятым стандартам.

Названные обязанности составляют дисциплину труда работника и носят личный характер. Поэтому невыполнение или ненадлежащее выполнение работником своих обязанностей порождает дисциплинарную ответственность — дисциплинарные взыскания. Их виды: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение. Одновременно с этим могут применяться и иные меры, не являющиеся наказанием, скажем лишение ежемесячной премии.

Добросовестный и творческий труд работника всячески поощряется: ему объявляются благодарности, он награждается ценными подарками и премиями, его имя заносится в Книгу почета, ему присуждаются государственные ордена и медали.

В заключение, обобщая материал параграфа, отметим, что в настоящее время российское право не лишено еще «белых»

пятен и противоречивости норм. Вместе с тем основное направление его развития — стать мерой свободы и социальной справедливости.

Основные понятия

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.

Термины

Обязательство. Поощрение. Сделка. Договор.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права?
- 2 Чем отличается трудовой договор (контракт) от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами.
- 3 В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления?
- 4 В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так?
- 5 Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости?

ЗАДАНИЯ

- 1 Какими нормами российского права будут регулироваться нижеприведенные действия:
а) ученик 11 класса поздним вечером на улице приставал к прохожим, грубо и нецензурно выражался;
б) 16-летний К. пришел в сбербанк, чтобы заключить договор банковского вклада, т. е. положить деньги на депозитный счет;

в) 18-летняя работница одного из государственных учреждений во время обеденного перерыва отлучилась с места работы;

г) гражданин С. позвонил в квартиру пожилого человека и, угрожая пистолетом, заставил его отдать дорогостоящую картину?

Какие из действий относятся к правомерным, а какие — к правонарушениям? Аргументируйте ответ. Поясните, каковы виды этих правонарушений и возможные меры наказания.

2 14-летний учащийся лицея внес на свое имя в банк 400 рублей, полученных от родителей в подарок. Через три месяца он обратился в банк с просьбой выдать ему 200 рублей. Однако контролер банка отказал ему в данном требовании, сказав, что деньги могут выдаваться несовершеннолетним только с согласия родителей. Правомерны ли действия контролера банка? Аргументируйте свой ответ.

3 Ночной клуб опубликовал объявление с приглашением на работу в летнее время в качестве официанток молодых девушек в возрасте 16—17 лет. При этом гарантировалась высокая оплата труда. Противоречит ли это объявление трудовому законодательству? Поясните свой ответ.

4 Нина Петровна не раз обращалась к подросткам, живущим с ней в одном подъезде, с просьбой не шуметь и не мусорить на лестничной клетке. Однако молодые люди не только не прислушались к ее словам, но, напротив, выжгли кнопку лифта, разрисовали стены, сломали мусоропровод. «Как же остановить хулиганов?» — подумала Нина Петровна.

Правомерны ли требования Нины Петровны к подросткам? Аргументируйте свой ответ. Какие действия она должна предпринять, чтобы пресечь правонарушения? Каковы возможные виды наказаний правонарушителей?

5 Подберите из периодической печати примеры-ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Право касается свободы, самого достойного и священного в человеке, и он сам, поскольку оно для него обязательно, должен знать его».

ГЕГЕЛЬ (1770—1831), немецкий философ.

«Право состоит из норм, постоянно и регулярно осуществляется в жизни, и поэтому осуществление есть основной признак права».

Б. А. КИСТЯКОВСКИЙ (1868—1920), русский социолог и правовед.

§ 24 Демократия

Что такое демократия? В чем ее достоинства и недостатки? Может ли и как российская молодежь способствовать утверждению демократии в стране?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

О политических режимах, об афинской демократии, о воззрениях Платона и Аристотеля на демократию, а также о политических элитах и участии граждан в политической жизни.

Многие мыслители прошлого, описывая идеальные модели общественного устройства, называли **демократию** наиболее рациональной и справедливой формой правления. Другие, напротив, видели в демократии таящуюся для общества угрозу разрушений.

В начале XX столетия известный русский юрист П. И. Новгородцев писал: «В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха, но она перестала быть и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что, как всякое земное установление, она имеет слишком много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить».

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЯ?

Напомним, что термин «демократия» происходит от греческого слова *demokratia*, означающего «народовластие» или «правление народа». С течением времени ее первоначальный смысл расширился. Сегодня под демократией понимается форма государственного устройства, политический режим, при котором народ служит источником государственной, политической власти. (Опираясь на понятие «демократический политический режим», назовите основные признаки демократии.)

Ведущими демократическими признаками (принципами) являются: народовластие, равноправие граждан (назависимо от пола, языка, социального происхождения и пр.) и свобода личности, выраженная в ее естественных и неотчуждаемых правах.

Принцип народовластия реализуется на основе равных для всех политических прав в представительной и непосредственной демократии.

Представительная демократия — это участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа. В настоящее время представительная демократия является основной формой народовластия и находит концентрированное выражение в парламентаризме (о нем речь пойдет ниже).

Непосредственная (прямая) демократия — это прямое, без посредников, влияние граждан на политические решения и действия государственных органов и должностных лиц. К проявлениям непосредственной демократии относятся сходы, собрания, выборы, референдумы (от лат. *referendum* — то, что должно быть сообщено) — голосования по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни.

Демократия, по образному выражению П. И. Новгородцева, «всегда распустье: ни один путь тут не заказан, ни одно направление тут не запрещено. Над всей жизнью, над всей мыслью господствует принцип относительности, терпимости, широчайших допущений и признаний». Примером тому является, в частности, принцип политического плюрализма.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ

По мнению многих ученых-политологов, **плюрализм** является полной противоположностью монополистического принципа организации общества. Они считают, что разнородность общественных элементов — важный, но не единственный признак

плюрализма. Он включает и ряд других взаимосвязанных признаков, в частности *стимулирование многообразия общественной жизни путем создания условий для конкуренции и оппозиции*. Это значит, что в обществе не запрещается, а, напротив, поощряется развитие разнообразных форм собственности, образование и деятельность различных политических партий, общественных организаций, культурных учреждений и т. д. Именно благодаря такому разнообразию в обществе создается необходимая система сдержек и противовесов, достигается баланс между различными элементами, которые, конкурируя друг с другом, способствуют социальному прогрессу в целом.

Самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества еще один важный признак плюрализма. Только благодаря тому, что предоставляется каждому социальному институту, каждому гражданину равная самостоятельность в определении своих целей и действий, в обществе создается благоприятная обстановка для творчества, поиска альтернативных путей развития.

Плюрализм предполагает наличие такого признака, как *отказ от диктатуры и насилия, разрешение конфликтов непременно в рамках закона, мирными способами*. К ним относятся терпимость к оппонентам (противникам в публичной беседе, дискуссии и т. п.), готовность к компромиссам, поиск консенсуса (согласия).

Важнейшим проявлением политического плюрализма является **многопартийность**.

Под многопартийностью чаще всего понимают наличие двух и более партий. Но следует различать *многопартийность как общественное явление*, т. е. существование в той или иной стране более одной партии, и *многопартийность (или двухпартийность) как систему партийной власти*, т. е. непосредственное участие партий в избирательных кампаниях и деятельность представителей этих партий в органах власти. Большинство ученых сходятся во мнении, что в любом случае по сравнению с однопартийной многопартийная или двухпартийная система политической власти более прогрессивна, ибо правящая партия проводит свою политику не в обстановке политического монополизма, а в постоянном поиске консенсуса с представителями других политических сил. Причем исполнительная власть в западных демократиях действует, как вам известно, под контролем законодательной власти и нередко в противоборстве с ней, а в законодательных органах всегда то или иное количество мандатов находится в руках оппозиционных партий. Это и есть *система противовесов, характеризующих плюрализм*.

Однако действующие механизмы двух- или многопартийной системы не идеальны. Так, хотя формально во многих странах Запада и провозглашено равенство всех партий, на деле кандидаты малых партий, как и независимые кандидаты, не имеют возможности широко использовать средства массовой информации для пропаганды своих идей. Так, во время избирательной кампании 1980 г. в США Дж. Картер и Р. Рейган израсходовали 18 млн долларов только на телевизионную рекламу. Небольшая партия вряд ли располагает такими средствами. Не случайно при наличии множества партий политической арены завладевают чередующиеся у власти крупные традиционные партии, располагающие значительными денежными средствами.

ПАРЛАМЕНТАРИЗМ

Классической формой представительной демократии является **парламентаризм**. Он строится на принципах народного представительства, выборности, сменяемости, двойной ответственности парламентариев, защиты прав меньшинства, широкой гласности.

Рассмотрим сущность этих принципов и механизм реализации.

Существуют два основных типа избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. При **мажоритарной системе** (Англия, США, Франция, Япония) от каждого избирательного округа избирается один депутат. Победителем на выборах считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. При такой системе, если по одному и тому же округу баллотируются не два, а несколько кандидатов, победу может одержать тот, кто набрал менее 50% голосов. Например, консервативная партия Великобритании не раз одерживала победу, получив лишь около 40% голосов избирателей, ибо остальной электорат делился между лейбористской партией и либерально-социал-демократическим партийным объединением. Большинство, полученное победившей стороной, может быть двух видов — абсолютное и относительное. В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50%+1 голос всех участвовавших в голосовании избирателей. Если ни один из кандидатов не получает требуемое число голосов, назначается второй тур выборов, в котором принимают участие два кандидата, собравшие наибольшее число голосов в первом туре. Победителем во втором туре становится кандидат, набравший относительное большинство голосов. При мажоритарной системе меньшинство может оказаться не представленным в законодательном органе.

Пропорциональная избирательная система имеет две разновидности. Первая предполагает избрание от каждого округа нескольких кандидатов — представителей той или иной партии. Число кандидатов распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. Например, если кандидаты от одной из партий собрали 40% всех голосов, от второй — 20%, от третьей — 10%, то каждая из партий получает соответственно 40%, 20% и 10% мест в парламенте. Иными словами, депутаты первой партии будут иметь численное превосходство в 2 и 4 раза по сравнению с другими партиями.

Вторая разновидность пропорциональной системы в том, что избиратели голосуют не за личности от партий, а за партийные списки в масштабе всей страны. Избирательные округа при этом не выделяются, но распределение мест между партиями осуществляется по той же схеме, как и в первом варианте, т. е. пропорционально числу поданных за партию голосов. Пропорциональная система действует в Бельгии, Испании, Швеции, она является стимулом для небольших партий и способствует сохранению многопартийности в стране.

В ряде стран (Австралия, ФРГ, Россия) существует смешанная мажоритарно-пропорциональная система. Так, в ФРГ половина состава бундестага избирается по мажоритарной системе, а другая — по пропорциональной.

Каждый из типов избирательной системы имеет свои достоинства и недостатки. (Подумайте, в чем они заключаются.)

Депутаты, избранные в парламент от каждой партии, образуют парламентские фракции, или, как их иногда называют, парламентские партии. Члены партий, получивших на выборах наибольшее число голосов, становятся членами партий большинства. Депутаты от партий, набравших меньшее число голосов, становятся членами партий парламентского меньшинства и пребывают в оппозиции.

Партийные фракции в парламенте имеют равные права. Права меньшинства не только не ущемляются, а, напротив, защищаются сложившимися традициями и нормативными документами. Во время проведения парламентских дебатов партия меньшинства всегда имеет возможность высказаться по тому или иному вопросу. *Защита прав меньшинства* является важнейшим демократическим принципом. Не случайно деятельность парламента характеризуют как парламентскую демократию.

Победа на выборах не ведет к утрате связи депутата с избирателями. По существующим правилам депутат несет двойную ответственность: и перед партией, и перед избирателями, причем вторая считается приоритетной.

Срок полномочий парламентов составляет, как правило, 4—5 лет. Периодическое переизбрание парламента позволяет обновить его состав с учетом воли избирателей. При переизбрании депутатского корпуса избирателями дается оценка политическим партиям, движениям и отдельным депутатам, представленным в прежнем парламенте. Партии, движения и депутаты, не выражающие интересов избирателей, могут не получить числа голосов, достаточного для прохождения в парламент. Тем самым непосредственно проявляется правовая и политическая зависимость депутатов от избирателей.

Современный парламент — главный форум политической гласности, ее концентрированное проявление. Здесь депутаты, парламентские фракции, состоящие из депутатов комитеты и комиссии открыто заявляют о своих позициях и намерениях. От них требуется искусство вести открытую и конструктивную политическую полемику. Ограничение парламентской гласности приемлемо только в чрезвычайных случаях и строго оговорено определенными условиями.

Парламентская демократия не идеальна, как может показаться на первый взгляд. Она имеет определенные изъяны, и самый существенный — система финансирования избирательной кампании. В США, например, кандидат сам обеспечивает свой политический бизнес. Если учесть, что в среднем расходы на избрание в конгресс достигает 600 тыс. долларов, то далеко не всегда конгрессменом может стать самый способный к политической деятельности человек.

Кроме того, существует неравенство и между отдельными группами кандидатов, в частности между новичками и бывшими парламентариями. Последние, получая денежную поддержку от правительства, имеют значительно большие возможности для проведения рекламной кампании. Не случайно в американском конгрессе самый высокий процент не вновь избранных, а переизбранных.

Недостатком парламентаризма является и то, что отбор кандидатов производится самими партиями, внутри которых существуют различные политические течения. Избиратели чаще всего не имеют права выбирать между кандидатурами внутри партий. В настоящее время некоторые партии, например итальянская компартия, пытаются ввести новый принцип отбора кандидатов, согласно которому в первичных выборах будут принимать участие не только члены партии, но и все ее сторонники.

Следует отметить также, что, несмотря на провозглашенное всеобщее избирательное право, определенные слои насе-

ления лишаются возможности участвовать в выборах из-за существующих в некоторых странах различных цензов — имущественного, оседлости, грамотности.

Это лишь некоторые типичные недостатки парламентской демократии. В политической практике различных демократических стран их гораздо больше.

Как же оценить в целом парламентскую демократию, учитывая все «за» и «против»? Парламентская демократия, несомненно, является достижением современности. Будучи классической формой представительства демократии, она сочетается с формами непосредственной демократии, что помогает выявлять интересы и настроения различных групп населения и выражать их в политике.

Из курсов истории, географии вы знаете, что в XX в. в различных странах демократия существовала в неодинаковых формах. Демократические институты Франции, Италии, Великобритании, США и других стран заметно отличаются друг от друга. Их облик и политическая эффективность зависят от традиций каждой страны, от общей культуры, от политического сознания гражданами ответственности за сделанный ими свободный выбор.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ

С принятием в России Конституции (декабрь 1993 г.) был открыт путь для осуществления демократических реформ. Они направлены на то, чтобы обеспечить четкое разделение законодательной, исполнительной и судебной властей, усилить правовую основу для преобразований, стимулировать развитие подлинно демократических структур гражданского общества, системы средств массовой информации при значительном повышении ответственности каждого из социальных институтов, а также граждан Российской Федерации.

Как же решаются эти проблемы? В стране работает высший представительный и законодательный орган — парламент (Федеральное собрание), состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Они проводят большую законодательную работу по утверждению и развитию многообразных форм собственности, расширению предпринимательской и иной хозяйственной деятельности, укреплению представительной демократии, судебной власти, местного самоуправления.

Исполнительную власть осуществляет Правительство РФ, состоящее из председателя, заместителей председателя и федеральных министров. Правительство разрабатывает и представляет Государственной думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; способствует проведению в России единой финансовой, кредитной и денежной политики; реализует программы социально-экономического развития; проводит меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности, а также законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, борьбы с преступностью и пр.

Главой государства и высшим должностным лицом является Президент РФ, наделенный большими полномочиями. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, активно участвует в правотворческом процессе, подписывает принятые Федеральным собранием законы, издает указы и пр.; возглавляет Совет безопасности, утверждает военную доктрину, обладает правом объявления чрезвычайного положения (указ об этом утверждается решением Совета Федерации). Ежегодно Президент обращается к Федеральному собранию с посланиями о положении дел в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

Правосудие на территории всей Российской Федерации осуществляется только судом. Судопроизводство действует на основе состязательности и равноправия сторон (т. е. с участием прокурора — обвинителя и защитника — адвоката). Чрезвычайно важное значение в контроле за соответствием законов и иных нормативных актов действующей Конституции приобретает Конституционный суд. Активизировалась также деятельность судов общей компетенции и арбитражных судов. Последние рассматривают значительную группу специфических споров, чаще всего административно-правового и экономического характера, например, споров между коммерческими организациями и налоговыми органами.

Вместе с тем требует дальнейшего разрешения проблема установления пределов прав и ответственности парламента, Президента, правительства, особенно в нормотворческой деятельности. Сегодня все еще наблюдается вмешательство этих властных структур в дела друг друга, нередко происходит «война законов, указов, постановлений и пр.», что вносит рассогласование в систему российского права, нарушает принцип верховенства закона в обществе. Необходимы также практическое разграничение функций государственного управления и местного самоуправления, последовательное проведение в жизнь принципа

федерализма. Не выработан еще механизм немедленного и безоговорочного исполнения постановлений Конституционного суда. На повестке дня стоит вопрос о проведении широкомасштабной судебной реформы, кадровом и материальном обеспечении судебной власти. В целях наиболее полного и точного представления интересов россиян в органах государственной власти проведена избирательная реформа. Активное избирательное право граждане получают с 18 лет, пассивное право быть избранным в Государственную думу — с 21 года, а на пост Президента — с 35 лет. При этом участие в выборах объявляется делом добровольным и осуществляется на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Выборы Президента проводятся на альтернативной основе по единому избирательному округу, включающему всю территорию страны. Победившим считается тот кандидат, который набрал более 50% голосов избирателей. В Государственную думу избираются 450 депутатов по смешанной, мажоритарно-пропорциональной системе: 225 — по одномандатным округам (1 округ — 1 депутат) и 225 — по федеральному округу, пропорционально количеству голосов, поданных за списки кандидатов в депутаты, выдвинутые избирательными объединениями.

Новый порядок выборов, как показала политическая практика, стимулирует развитие в стране многопартийной политической системы, ибо в итоге выборов формируется парламент с политическими фракциями или партийными объединениями. Они отражают противоборство политических партий в стране.

Ряд партий под влиянием политической практики совершенствуют свои программы и организационное строение, активно участвуют в избирательных кампаниях. Вместе с тем ученые отмечают, что в настоящее время большинство российских партий еще не сформировались как собственно партии и характеризуются отсутствием прочной социальной базы, малочисленностью, недостаточной организационной сплоченностью, не до конца осмысленной и четко сформулированной политической программой деятельности.

Неудивительно, что многие россияне различают партии лишь по фамилиям лидеров, ориентируются в своих воззрениях не столько на сами партии, сколько на личности. При этом все еще сохраняется вера в «хорошего» лидера, способного чуть ли не в одиночку вывести страну из кризиса. Политологи и политики считают, что по мере развития российского общества и его социальной структуры, накопления опыта участия в выборах на основе новой системы партии приобретут «свои» группы

избирателей, станут партиями парламентского типа, приверженными демократическим конституционным ценностям. В этой связи отмечается необходимость дальнейшего совершенствования избирательного процесса. Практика показала также целесообразность обучения избирателей элементарным правилам участия в выборах.

В настоящее время в России созданы и действуют свыше 50 тыс. добровольных неполитических объединений граждан: потребительских ассоциаций, профессиональных союзов, молодежных организаций и пр. Некоторые общественные объединения организуют свои печатные издания и активно включаются в политическую жизнь. Однако ряд организаций, пережив короткий период бурного подъема, в последние годы ослабли, утратили активность, бюрократились, стали выражать интересы узкого круга руководящих лиц. Не случайно отношения между такими «заинтересованными» группами нередко носят конфронтационный характер. Одна из главных причин слабости многих общественных объединений в том, что в российском обществе пока еще преобладают потребительские интересы над интересами специфическими: профессиональными, экономическими, этническими и пр. Рядовой россиянин, как правило, недооценивает групповую организацию и замкнут в основном на себе и своей семье.

Свобода печати и отсутствие государственной цензуры активизировали деятельность средств массовой информации. Появилось множество независимых газет и журналов, программ радио и телевидения, в том числе авторских программ. Они представляют различные, нередко альтернативные точки зрения по актуальным вопросам общественной и политической жизни страны и за рубежом. Вместе с тем общая культура многих средств массовой информации пока еще невысока. В них нередко в силу зависимости от «финансовых доноров» можно встретить факты дезинформации и унижения человеческого достоинства. Порой некомпетентность, а то и просто распушенность некоторых журналистов провоцируется самими читателями, которые рассматривают грубый стиль изданий как особое проявление их близости к народу. Есть и такие, кто вовсе не хочет видеть позитивных перемен в работе СМИ и требует вернуться к цензуре, запретить деятельность большинства редакций. А что по этому поводу думаете вы?

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на сложность и противоречивость процессов политической жизни, в них обнаруживается главная тенденция — становление демократических институтов в российском обществе.

Основные понятия

Демократия. Представительная демократия. Непосредственная (прямая) демократия. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система. Парламентаризм. Референдум.

Термины

Свобода. Равенство.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Объясните, на основании чего демократию признают способом организации политической системы, всей жизни общества.
- 2 Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны?
- 3 Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны?
- 4 Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии — «слуги народа»? Свой ответ поясните.
- 5 В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации?
- 6 Каковы особенности современной политической жизни России?
- 7 Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения?

ЗАДАНИЯ

- 1 Американский президент Авраам Линкольн полагал, что демократия — правление народа, избранное народом и для народа. Отвечает ли данная трактовка демократии современному научному знанию о ней? Аргументируйте ответ.

2 Опираясь на знания о демократии, прокомментируйте приведенное ниже определение:

«Демократия — форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти, его права принимать участие в решении общественных, государственных вопросов, на признании принципов свободы и равенства, предусматривающая введение правовых и процедурных гарантий их реализации во всех сферах жизни общества».

3 Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия — это ничем не ограниченный принцип свободы личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода, хотя и является одним из ведущих демократических принципов, тем не менее не означает вседозволенность, а предполагает ограничения (меру). Он полагает, что демократия — это не только закрепление в конституции демократических принципов, но и создание условий для их успешной реализации.

Вам предоставляется слово.

4 Укажите, какие из ниже перечисленных положений относятся к формам представительной демократии, и какие — к демократии непосредственной:

- 1) участие в выборах президента;
- 2) участие в референдумах;
- 3) участие в местном самоуправлении;
- 4) деятельность депутатов в парламенте;
- 5) участие в выборах в законодательные органы.

5 Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития политических отношений в России.

6 Писатель Б. Васильев, рассматривая проблему демократизации, пишет: «Ощущается она нами как своего рода дозволение. А следует — то ее ощущать как нельзя. Нельзя нарушать законы, Конституцию, увольнять работников по желанию начальства...»

Что бы вы добавили к этому перечню? Согласны ли вы с расставленными писателем акцентами?

7 Опираясь на конкретные факты в средствах массовой информации, определите достоинства и недостатки того или иного критического выступления.

О ДЕМОКРАТИИ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании».

К. ПОППЕР (1902—1994), английский философ.

«Демократия — ужасная форма правления, если не считать всех остальных».

У. ЧЕРЧИЛЛЬ (1874—1965), политический и государственный деятель, премьер-министр Великобритании.

§ 25 Политический статус личности

Может ли рядовой гражданин влиять на политику? Зависит ли от каждого из нас выбор компетентных и честных политиков? Любой ли человек может стать политическим лидером? Каковы возможные пути политического совершенствования личности?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

О субъектах политики, социальном статусе, правах и свободе личности, принципах демократии.

ОБЪЕКТИВНО ВОЗМОЖНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РОЛИ ЛИЧНОСТИ

Права и обязанности личности, выраженные в правовых актах, характеризуют правовое положение личности в обществе, т. е. ее правовой статус.

Каково же правовое положение личности в политических системах демократических стран?

К политическим правам и свободам гражданина относятся: право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; объединяться в общественные организации, в том числе и в политические партии; проводить митинги, уличные шествия, демонстрации, пикети-

рование при условии предварительного уведомления (или с разрешения) властей; направлять личные и коллективные обращения (петиции) в государственные органы и должностным лицам. Таким образом, каждый гражданин имеет право принимать участие в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Цель законодательных ограничений прав и свобод человека может быть только одна — обеспечение прав и свобод других и удовлетворение справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. Данные положения закрепляются, конкретизируются в законодательных актах многих государств, что обеспечивает высокий политико-правовой статус их граждан.

Реализуя те или иные политические права, гражданин тем самым выполняет определенные политические роли. Политические роли личности многообразны: избиратель, депутат, член какой-либо негосударственной политической организации, участник митинга и т. д.

ПОЧЕМУ ГРАЖДАНИНУ НЕОБХОДИМА ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА?

Для выполнения разнообразных политических ролей, грамотного и эффективного участия в политике требуются: во-первых, разносторонние политические знания; во-вторых, ориентация на ценности и правила жизни демократического общества; в-третьих, овладение способами политической деятельности. Названные условия в своей совокупности характеризуют **демократическую политическую культуру**. Рассмотрим подробнее каждую из ее составляющих.

Политические знания — это знания человека о политике, политической системе, о различных политических идеологиях, а также о тех институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политическом процессе. Политические знания могут включать как научные, так и житейские представления. В житейских представлениях политические явления нередко искажаются. Скажем, свобода понимается как вседозволенность, консенсус — как соглашательство, а демократия — как безграничные возможности делать все, что пожелаешь. Научные знания являются результатом овладения основами политической науки и призваны адекватно отражать политическую реальность.

Человек, владеющий научными знаниями, способен самостоятельно ориентироваться и оценивать политическую инфор-

мацию, противостоять попыткам манипулирования его политическим сознанием, что, к сожалению, нередкое явление в политике. О нем подробнее речь пойдет ниже, здесь же отметим, что манипулирование (скажем, путем умышленного искажения информации, полного или частичного ее сокрытия и т. п.) — это управление политическим сознанием с целью побуждения гражданина действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам.

Политические ценностные ориентации — это представления человека об идеалах и ценностях разумного или желаемого общественного устройства.

Они формируются под влиянием знаний о политике, личного эмоционального отношения к политическим явлениям.

Многие россияне, как отмечают политологи, не имеют пока еще прочных и осознанных ориентаций на утверждение в стране демократических ценностей, зафиксированных в Конституции РФ. (Как вы думаете, почему?) Зачастую они «рисуют» такой идеал общественного устройства, который невозможно реализовать в принципе. Например, в экономической сфере признаются только лишь социалистические ценности (государственная собственность на землю, банки, промышленные предприятия и пр.), а в сфере политической — ценности либерально-демократические (политический плюрализм, неотчуждаемость естественных прав человека, свободные выборы и пр.). Слабость политических позиций многих граждан является одной из причин, затрудняющих достижение согласия в обществе, способствующих возникновению националистических и других радикальных политических движений, а самое главное — превращению субъекта политики в ее пассивный объект.

И напротив, приверженность демократическим идеалам и ценностям побуждает человека к целенаправленным, чаще всего конструктивным действиям.

Способы практических политических действий — это образцы и правила политического поведения, которые определяют, как можно и как следует поступать. Многие ученые называют их моделями политического поведения, ибо исполнение гражданином какой-либо политической роли предполагает соблюдение не одного, а ряда правил, которые в сочетании отражают содержание соответствующей роли.

Возьмем митинги — одну из форм политического участия (поведения), в котором реализуется естественное право гражданина выражать свое отношение к действиям политической власти и оказывать на нее влияние, соблюдая при этом демократические правила.

Митинг может быть только мирным и не должен призывать к насильственному свержению конституционного строя, расовой и национальной вражде. Он должен проводиться при соблюдении общественного порядка, не нарушать покой живущих поблизости граждан. Важными условиями эффективного проведения митинга являются правдивая, выверенная информация и по возможности сдержанный, а не взвинченный тон речи ораторов, уважение к человеческому достоинству. Несоблюдение элементарных правил может превратить митинг из формы непосредственной демократии в бесчинствующую власть толпы — *охлократию*. Таким образом, право убеждать людей, организовывать политические акции, впрочем, как и другие политические права и роли, предполагают развитое чувство гражданской ответственности, неотделимое от умения и готовности человека контролировать собственные действия, отвечать за свои поступки перед самим собой и обществом.

Знания и представления о политике, ценностные ориентации относятся к области политического сознания, а способы практических политических действий — к моделям политического поведения. Политическое сознание предопределяет политическое поведение, которое, в свою очередь, активно воздействует на политическое сознание.

СЛОЖНА ЛИ РОЛЬ ИЗБИРАТЕЛЯ?

Каждый гражданин в зависимости от жизненных обстоятельств, личных потребностей и возможностей выбирает себе конкретную политическую роль (или роли) — не захочет пойти на митинг или станет, к примеру, участником женского движения. Не все, естественно, захотят сделать политику своей профессией. Да это и не обязательно. Тем не менее существует вид политической деятельности, в которой участвует, как правило, большинство населения. Это выборы, которые признаются в развитых демократиях оптимальным способом формирования и обновления государственной власти и местного самоуправления. (Объясните почему.) Не случайно в нашей стране была реформирована избирательная система. (В чем цель и суть этих изменений?) Избирательная кампания обычно включает организационный и другие этапы: выдвижение кандидатов, предвыборную борьбу, выборы (голосование) граждан, подсчет голосов и обнародование итогов выборов.

К *организационным мероприятиям* относятся: образование избирательных округов и участков, создание избирательных ко-

миссий, составление списков избирателей, подготовка избирательных бюллетеней и пр.

Выдвижение кандидатов осуществляется избирательными объединениями (политическими партиями, блоками партий и движений), а также избирателями. Возможно и их самовыдвижение.

После сбора предусмотренного законом числа подписей в свою поддержку выдвинутые кандидаты (или списки кандидатов) регистрируются избирательными комиссиями и начинается *этап предвыборной борьбы*. Претенденты на власть при содействии своих команд из доверенных лиц проводят предвыборную агитацию. В настоящее время все более возрастающую роль в предвыборной агитации приобретают средства массовой информации. Среди них существует «разделение труда». Телевидение, например, в силу своей специфики ориентировано на передачу главным образом информации, имеющей зрительные образы. Абстрактные положения, скажем, предвыборных программ, идей и т. д. обычно плохо совместимы с экранном изображением и предназначены для печатных коммуникативных средств и радио. Однако общей тенденцией современного мира является относительное ослабление воздействия на избирателей печатной продукции при растущем влиянии электронных средств. Распространение спутниковой связи, кабельного телевидения, компьютерной графики и электронных текстов, видеокассет и т. д. создает условия для прямого (почти личного) информационного контакта претендентов на власть с каждым избирателем, проникая даже в самые отдаленные уголки нашей страны. Удобно устроившись перед телевизором, граждане ощущают свою самостоятельность, воспринимая информацию индивидуально и, как им кажется, рационально. Этому во многом способствуют и возможности ТВ в установлении диалоговых коммуникативных связей через прямые звонки зрителей в телестудию, телеопросы и «моментальное» подведение их итогов. Не случайно телевидение сегодня лидирует среди других СМИ по силе убеждающего воздействия на доверие людей.

В новых условиях конкурентная борьба между политическими соперниками во многом схожа с традиционным рынком, где индивидуальные «покупатели» (избиратели) стоят перед проблемой выбора «товара» (претендентов на власть). Продажу «товара» все чаще осуществляют специальные фирмы в области дорогостоящих услуг по политическому маркетингу, т. е. комплексу мероприятий по изучению «рынка»: интересов, настроений, представлений и ожиданий избирателей, а также приемов воздействия на них с целью обеспечения победы на выборах своих кли-

ентов. Одна из важнейших задач политического маркетинга — создание и продвижение с помощью телерекламы политического имиджа (от англ. *image* — облик) кандидата (партии, лидера). Имидж, скажем, политического лидера — это его личность, повернутая к публике своими потенциально привлекательными для нее чертами и свойствами. Например, М. Тэтчер по совету специалистов всегда продолжала начатую фразу, не обращая внимания на попытки собеседника, перебивая ее, вставить свою реплику. Тем самым усиливалось восприятие англичанами тех личностных качеств «железной леди» (смелость, решительность, убежденность, чувство собственного достоинства), которые они хотели видеть в своем премьер-министре.

Однако не всегда претендент на власть обладает необходимыми и соответствующими ожиданиям граждан качествами. В этом случае создается видимость их наличия.

Специалисты считают, что 69% информации считывается с телеэкрана визуально (зрительно) и только 31% — вербально (воспринимается слухом). Поэтому имиджмейкеры акцентируют внимание кандидата на то, что ему одевать, как вести себя перед телекамерой, какие позы принимать и как жестулировать, как и (только в последнюю очередь) что говорить. (Содержание речей пишут специалисты.)

Все это в совокупности значительно осложняет роль избирателя, создает возможности для выдвижения на политическую арену малокомпетентных деятелей.

Как же сделать правильный выбор?

КАК ОСУЩЕСТВИТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЫБОР?

Напомним, что в Российской Федерации действует мажоритарно-пропорциональная избирательная система. Гражданину чаще всего приходится выбирать, во-первых, одного из кандидатов от избирательного округа в законодательный орган России или субъекта Федерации; во-вторых, один из списков кандидатов от избирательных объединений; в-третьих, одного из кандидатов на пост главы государства или региональной администрации. Рассмотрим подробнее каждый из трех типов выбора.

На выборах депутатов от территориальных округов одерживает победу тот, кто набрал наибольшее по сравнению с соперниками число голосов (относительное большинство). Не случайно мажоритарную избирательную систему называют «системой первого пришедшего к финишу». О ней говорят: «Победитель получает все». Он становится во властных структурах

единственным полномочным представителем социальных интересов всех без исключения жителей округа. Поэтому успех на выборах во многом определяется тем, насколько глубоко и полно кандидат осведомлен о положении дел в нем: его социальной, национальной, демографической структуре, уровне материального благосостояния, криминогенной обстановке, работе учреждений торговли, транспорта, медицины и пр. На основе полученной информации определяется круг вопросов, которые в наибольшей мере волнуют людей, предлагаются эффективные пути и средства их решения, т. е. разрабатываются предвыборные программы (обещания). Они дают представления избирателю о том, в каких направлениях будет осуществляться работа по улучшению его жизни. Но сможет ли кандидат выполнять свои обещания? Будет ли защищать интересы избирателя? Здесь все зависит от личности претендента на власть. Вот почему избиратели голосуют прежде всего за личность кандидата. Побеждает обычно тот, кто проявил себя, свою активность и озабоченность проблемами людей на деле, которого многие знают и уважают за компетентность, смелость, решительность, целеустремленность, порядочность, человечность, обязательность, готовность брать на себя ответственность. Поэтому при мажоритарной системе, как правило, возникают и упрочиваются непосредственные контакты между кандидатом (в дальнейшем депутатом) и избирателями.

В этой связи избиратель не должен ограничиваться лишь общими сведениями о своем потенциальном избраннике. Желательно принять участие хотя бы в одной из многочисленных встреч с ним.

Встречи с аудиторией всегда содержат элемент непредсказуемости для кандидата. Здесь, как нигде, кандидат становится наиболее уязвимым, проявляются его политические позиции, интеллект, стиль поведения, манера общения, черты характера. Тем самым избирателю представляется шанс лично убедиться в достоинствах кандидата и преимуществах его предвыборной программы. Кандидат, в свою очередь, каждый раз подвергаясь серьезному испытанию, приобретает политический опыт. Он имеет также возможность ближе познакомиться с наиболее активными представителями избирательного округа, уточнить свои предвыборные обещания, убедительно опровергнуть аргументы своих соперников. Следовательно, от общения выигрывают обе стороны, что в дальнейшем благоприятно сказывается на политических коммуникациях между ними.

Выборы по спискам избирательных объединений обеспечивают пропорциональность между поданными за партию голоса-

ми и числом полученных ею мандатов (пропорциональная избирательная система). Напомним, что такая система применяется при избрании 225 (из 450) депутатов Государственной думы.

Избирательные округа не выделяются, и граждане голосуют в едином федеральном избирательном округе за списки, выдвинутые политическими партиями и избирательными блоками. Последние представляют собой союзы (коалиции) партий и движений, придерживающихся общих политических взглядов по принципиальным вопросам, но расходящихся в нюансах. Создание избирательных блоков обусловлено прежде всего действующим законодательством: партии должны собрать не только необходимое для участия в избирательной кампании число подписей, но и преодолеть 5-процентный барьер, т. е. получить 5% голосов избирателей от числа участвовавших в выборах. Те, кто не добрал этой цифры, теряет все свои голоса и право представительства в Думе. Установленные правила направлены, во-первых, на количественное уменьшение партий — участников выборов, что облегчает задачу избирателей; во-вторых, на сокращение числа партий в парламенте по сравнению с соперничающими, что создает нормальные условия для его работы. (Объясните почему.) Не случайно в последнее время партии все чаще объединяют свои усилия в борьбе за депутатские мандаты и выступают в избирательных кампаниях коалициями.

Все избирательные объединения имеют, как правило, привлекательные названия, лозунги, эмблемы, например «Яблоко», «Отечество — вся Россия», «Единство», КПРФ — «За победу!» и пр. Многие неискушенные избиратели (особенно новички) нередко отдают предпочтение тем партиям, чьи формальные (внешние) признаки вызывают у них эмоциональный отклик. Между тем необходимы иные подходы и критерии оценки.

Проще всего, видимо, получить наиболее общие сведения о партийном объединении: кто его лидер (лидеры), баллотировалось ли оно ранее в Государственную думу? Как проявили себя партийная фракция и ее отдельные представители в работе парламента? Подчеркнем, что деятельность парламентских фракций успешна тогда, когда она подчинена интересам общего дела, а не узко партийным целям и поискам компроматов на своих противников ради удовлетворения личных амбиций политиков. Авторитет партии снижается, если она, не считаясь со сложившейся в стране ситуацией, упорно отстаивает свои партийно-идеологические позиции: радикально-либеральные, националистические, коммунистические и пр. Не случайно в последнее время все чаще возникают неидеологические (прагма-

тические) политические объединения. Они ориентируются не столько на отдельные социальные группы, сколько на широкий универсальный круг избирателей. (Приведите примеры.)

Партии, в принципе не согласные с конституционным строем страны, выступают чаще всего как деструктивная оппозиция, т. е. против политики любого правительства. И напротив, партии, которые критикуют правительство за неверные (с их точки зрения) шаги, но в целом поддерживают его курс на утверждение конституционных ценностей, являются конструктивной оппозицией.

Если партийный блок впервые участвует в избирательной кампании, то можно обратиться к его списочному составу — есть ли в списке знакомые лица? Можно ли оценить опыт их деятельности? Первые три фамилии списка — потенциальные депутаты в случае победы партии на выборах. Но, к сожалению, это правило выполняется не всегда. Нередко в «первые тройки» включаются, скорее для рекламы, имена популярных политиков, деятелей искусства и т. д. — лиц, которые не собираются оставлять свое основное место работы.

Необходимо хотя бы в общих чертах знать предвыборную платформу (программу) избирательного объединения: как оно оценивает современное положение дел в стране? Какие общественные проблемы и как собирается решать? Какие из проблем считает приоритетными? В чем видит основные цели реализации программы? Получив эту информацию, следует сравнить ее со своими собственными взглядами на наличие и характер проблем в обществе, на первоочередность их решения, а также сопоставить обещанные результаты со своими собственными ожиданиями. Если заявленные позиции близки точке зрения избирателя, если намеченные цели и пути их решения ему представляются гуманными и реалистичными, то он может оценить предвыборную платформу как наиболее приемлемую и остановить на ней свой выбор.

Выборы главы государства или региональной администрации имеют свои особенности. Главой государства и высшим должностным лицом в нашей стране является Президент. (Каковы его властные полномочия?) Именно в силу занимаемой должности Президент принимает важные, общественно значимые решения, оказывая тем самым постоянное воздействие на ход событий и судьбы людей. Это влияние возрастает, если Президент является признанным политическим лидером.

Влияние политического лидера основывается на подчинении ему, поддержке его решений и действий. Люди готовы следовать за теми лидерами, которых считают способными отстаивать

вать их интересы, удовлетворять их потребности. Поэтому политическое лидерство, кроме формально-правового аспекта, включает неформальный, личностный аспект. Он предполагает общественное признание возможностей (совокупности личных качеств) политического лидера, соответствующих данной роли. Иными словами, личностный аспект политического лидерства основан на авторитете и служит для оценки того, какой это лидер. К кандидатам на пост президента предъявляются довольно жесткие требования. Им следует быть гражданами РФ, в возрасте не моложе 35 лет и проживать на территории России не менее 10 лет. Чтобы принять участие в предвыборной борьбе, каждый обязан собрать не менее 1 млн подписей своих сторонников. Если же таких «миллионеров» окажется несколько и ни один из них не сумеет привлечь в первом туре выборов более половины (абсолютное большинство) голосов, то назначается второй тур. В нем борьба завершается избирательным поединком двух кандидатов, набравших наибольшее число голосов в первом туре.

Соперничество за президентское кресло в силу его властной значимости приобретает обычно характер наиболее острой конкурентной борьбы между большим числом кандидатов.

Для достижения желаемых результатов тому или иному претенденту нередко создается имидж «своего парня». Он шокирует публику предельной откровенностью, что ассоциируется у части избирателей с честностью и гарантией выполнения предвыборных обещаний. Обещает много, рассчитывая на то, что авось поверят. Такие приемы воздействия на избирателя называются популизмом (от лат. *populus* — народ).

Что же такое популизм? Это стиль в политике, позволяющий добиться поддержки избирателей благодаря податливости масс на простые объяснения сложных вопросов, на примитивные, но внешне привлекательные лозунги.

Почему же избиратели покупаются на такие уловки? Очевидно, потому, что определенному кругу людей, не владеющих демократической политической культурой, более понятны упрощенные варианты политических решений. Для них выборы президента становятся не более чем политическим шоу, в котором ценятся простецкие манеры, спортивная внешность, молодежная прическа и прочие черты внешности, т. е. на первый план выступает имидж в самом поверхностном, обывательском смысле.

Рациональный выбор высших должностных лиц осуществляется на основе анализа предвыборных заявлений кандидатов и их личностных качеств. При рассмотрении последних целесо-

образно обратиться к биографическим сведениям (происхождение, процесс социализации, окружение, в том числе сторонники и оппоненты, стиль работы и пр.).

Критериями оценки кандидатов на пост президента могут служить выполняемые им по Конституции функции: гаранта соблюдения Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина; определения основных направлений внутренней и внешней политики; принятие мер по охране суверенитета Российской Федерации; ее независимости и государственной целостности; обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, а также функций Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации.

Социологические исследования показывают, что в России рассчитывать на успех может решительный, умный, с сильной политической волей человек, ставящий во главу угла интересы страны, честный и достаточно жесткий в проведении своей линии.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что демократическая политическая культура способствует эффективному участию в политике, является преградой манипулированию политическим сознанием личности, позволяет ей сделать осознанный и ответственный политический выбор.

Основные понятия

Политический статус личности. Демократическая политическая культура. Политический лидер.

Термины

Политическая роль. Популизм. Охлократия. Политический маркетинг. Политический имидж.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовым и социальным статусом личности?
- 2 В чем сходство и различие выборов депутатов от округов по спискам избирательных объединений, высших должностных лиц?

- 3 В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель?
- 4 Что может служить ориентирами сознательного выбора?
- 5 Чем формально-должностной аспект политического лидерства отличается от аспекта личностного?
- 6 Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора (президента) в своем регионе?
- 7 Какими личностными качествами должны обладать парламентарии, а какими — президент и почему?
- 8 Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? Как вы предполагаете, такой максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны?

ЗАДАНИЯ

- 1 Гегель писал: «Без страсти никогда не было бы и не может быть ничего совершенно великого. Только мертвая, а весьма часто лицемерная мораль выступает против страсти как таковой». Противоречит ли это утверждение положению о необходимости преобладания власти разума над чувствами в политической деятельности? Свой ответ обоснуйте.
- 2 Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один утверждает, что популизм — это заигрывание с массами и, следовательно, он плох. Другой, напротив, считает, что популизм — это близость к народу и, следовательно, он хорош. Кто из участников спора ближе к научной истине и почему?
- 3 Вообразите, что вы один из организаторов движения старшеклассников «За демократизацию школы». Разработайте проект программы, который бы вы представили на обсуждение своим товарищам.
- 4 Сформулируйте проблемы, наиболее остро стоящие в вашей школе, инициативу решения которых могли бы взять на себя учащиеся. Подготовьте вместе со своими единомышленниками программу действий.

5 Один из участников выборов, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, провел следующую работу: поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как был одет каждый из кандидатов на встречах с избирателями, кого из них ранее показывали по телевидению. Отвечает ли деятельность избирателя современным требованиям к политической культуре личности? Свой ответ аргументируйте. Если бы вы были избирателем, то какие бы шаги предприняли, прежде чем проголосовать за одного из кандидатов?

6 Вообразите, что во время выборов в Законодательное собрание вы проголосовали за кандидатуру Б., но победу одержал кандидат С. Является ли он полномочным представителем ваших интересов? Свой ответ поясните.

7 Известный русский философ, ученый и общественный деятель Б. Чичерин (1828—1904), характеризуя многопартийную систему политической власти, отмечал ее достоинства и недостатки. К достоинствам он относил, в частности, существование оппозиции, заставляющей правительство действовать эффективно, возможность выявления и выдвижения в представительные органы действительно даровитых людей. Недостатки, с его точки зрения, состоят в том, что в предвыборной борьбе нередко общественные интересы приносятся в жертву интересам узкопартийным, происходит взывание к самым низменным потребностям масс, используются ложь, клевета и прочие неблагоприятные действия, портящие общественные нравы. Как вы понимаете приведенные положения? Актуальны ли они для современной России? Аргументируйте свой ответ.

8 В 80-х годах в США избиратели, столкнувшись с интеллектуальными трудностями в определении истинных предвыборных программ кандидатов от республиканской и демократической партий на пост президента, голосовали за наиболее обаятельного из них. Кандидаты же в своих выступлениях вовсе не касались вопросов предвыборной программы и сосредоточили свое внимание на беспощадной критике друг друга. Какой вывод урока иллюстрирует приведенный факт? Приведите другие примеры, подтверждающие этот вывод.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Органы государственной власти бывают связаны законом только тогда, когда им противостоят граждане, наделенные субъективными политическими публичными правами».

П. А. КИСТЯКОВСКИЙ (1868—1920), русский социолог и правовед.

«Политическая свобода является высшим развитием свободы личной».

Б. Н. ЧИЧЕРИН (1828—1904), русский философ, историк, публицист и общественный деятель.

О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ ЛИЧНОСТИ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Избирательный бюллетень сильнее пули».

А. ЛИНКОЛЬН (1809—1865), шестнадцатый президент США.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1 Политическая жизнь современного общества на первый взгляд кажется нескончаемой цепью хаотичных, быстро меняющихся и непредсказуемых событий и явлений. На самом деле она включает четыре группы элементов: политические коммуникации, политические институты, политические нормы, политическую культуру. Они тесно взаимодействуют между собой и представляют единый, целостный механизм политической власти и управления обществом — политическую систему. Ее главное предназначение — обеспечивать стабильность и развитие всех сторон общественной и государственной жизни, придавать совместной деятельности людей общий, согласованный характер.

2 Эта цель наиболее полно достигается при демократическом политическом режиме. Демократия предполагает не только провозглашение на государственном уровне принципов народовластия, равенства и свободы личности, но и создание условий для их практической реализации: установление и функционирование правового государства,

гражданского общества, политического плюрализма, парламентаризма, демократической политической культуры. Кроме того, демократия — это отказ от насильственных методов разрешения спорных вопросов и достижение консенсуса в обществе по базовым ценностям.

3 Правовое государство, построенное по принципу разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, а также по другим демократическим принципам, является важнейшим средством обеспечения верховенства права в общественной и государственной жизни, взаимной ответственности государства и личности, способствует утверждению прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности общества. Правовое государство не может существовать без гражданского общества. Гражданское общество как негосударственная сфера жизнедеятельности человека создает условия для его наиболее полной самореализации, роста самостоятельности, гражданской ответственности и социальной, в том числе политической, активности.

4 Участие гражданина в политике осуществляется в соответствии с его политическим статусом и предполагает наличие демократической политической культуры: объективных научных знаний о политике, политических ориентаций на ценности и правила демократического общества, способов практических политических действий. Демократическая политическая культура — важнейшее условие конструктивного влияния человека на политическую систему, а значит, и судьбу страны. От степени развитости демократической политической культуры молодежи во многом зависит будущее России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1 Что представляет собой политическая система современного общества? Охарактеризуйте ее основные элементы.

2 Какова роль политической системы в жизни человека и общества?

3 Каковы отличия авторитаризма от тоталитаризма?

4 Почему демократия является самым прогрессивным политическим режимом? В чем ее достоинства и недостатки?

5 Как связаны между собой понятия «демократия», «права человека», «правовое государство», «гражданское общество», «политический плюрализм», «парламентаризм», «демократическая политическая культура»?

6 Кем и как осуществляется в современном обществе защита прав человека?

7 В чем сходство и различие государственного управления и общественного самоуправления?

8 Какие политические роли может выполнять гражданин в демократическом обществе и почему?

9 Объясните, почему каждому россиянину сегодня необходимо учиться культуре демократии.

Глава VI. Духовные ценности современного общества

§ 26 Духовная культура

Как накапливаются культурные ценности? Творцы культуры: кто они? Что читают, слушают и смотрят широкие массы? Нужна ли обществу элитарная культура? Как сохранить отечественные культурные ценности?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Общество и культура, творческая деятельность, сохранение и распространение духовных ценностей, духовное потребление, молодежная культура.

Вы уже знаете, что культура в широком смысле — это все ценное, созданное обществом. Но не только общество творит духовную культуру. Она, в свою очередь, также оказывает воздействие на все сферы общественной жизни, на каждого из нас. И не будет преувеличением сказать, что духовная культура представляет собой меру человеческого в человеке.

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В КУЛЬТУРЕ

Рассматривая культуру определенного общества на конкретном историческом этапе, принято прежде всего характеризовать существующую в нем систему основных нравственных, эстетических, духовных, политических, научных ценностей (т. е. менталитет данного общества), которые воплощены в науке, религии, нравственности, искусстве, политике и т. д. В истории формирования культур имеется ряд особенностей. Накопление культурных ценностей идет по двум направлениям — по вертикали и горизонтали.

Первое направление связано с передачей культурных ценностей от одного поколения к другому, т. е. с преемственностью в культуре. Преемственность как закономерность развития, например, науки можно проиллюстрировать известными фактами: обнаружение В. Рентгеном невидимых лучей привело А. Пуанкаре к гипотезе о связи между этими лучами и явлением флюоресценции; А. Беккерель, проверяя данную гипотезу, случайно зафиксировал неизвестное ранее самопроизвольное излучение урана, что, в свою очередь, привело супругов Кюри к открытию радия и явления радиоактивности у ряда других элементов.

Исходя из этой закономерности, можно смело утверждать, что без евклидовой геометрии не было бы геометрии Лобачевского, а без открытий Ньютона — теории относительности Эйнштейна.

Наиболее устойчивая сторона культуры — *культурные традиции*, элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни многих поколений.

Традиционными могут быть ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. (Попробуйте сами привести примеры.)

Многие традиции, привычные для нас, пришли к нам из разных эпох и цивилизаций. Так, обычай отмечать весенний праздник Масленицы знаком еще со времени древних славян, а правило этикета пропускать женщину вперед дошло до нас из периода матриархата. Творцами традиций были люди, жившие в различные эпохи, представители разных социальных групп и

классов, поэтому традиции иногда столь противоречивы. Каждая культура осуществляет отбор тех или иных традиций и в этом смысле выбирает не только будущее, но и прошлое.

Вторая линия накопления культурных ценностей (по горизонтали) наиболее отчетливо проявляется в художественном творчестве.

Она выражается в том, что в отличие от науки наследуются в качестве ценностей не отдельные компоненты, актуальные идеи, части теории, а целостное художественное произведение. Творчество Шекспира так же не может заменить творений Данте, как творения Данте — произведений великих трагических поэтов древности. Однако художественное произведение, созданное в XIX в., читателями XX в. воспринимается совершенно иначе. Это происходит потому, что изменилось общество, образ жизни и менталитет людей, изменилась культура. Человечество, приобретая новый опыт, иначе воспринимает наследие прошлого, открывая в нем то, что не увидели современники.

Появились новые творцы, своими произведениями оказавшие влияние на сознание людей, живших в XX в. В таком одновременном существовании и взаимодействии сегодня произведений, созданных в различные эпохи, рождается культура современной цивилизации.

Но проблема особенностей формирования культуры того или иного общества не сводится только к наследованию неких (далеко не всех) элементов старого. Человек по натуре творец. Мы творим даже тогда, когда воспринимаем созданное другими. Так, читая «Войну и мир» Л. Н. Толстого, одни проникаются интересом и сочувствием к исканиям Наташи Ростовской, других трогает своеобразный патриотизм Пьера Безухова, третьим ближе утверждение Андрея Болконского о том, что «в жизни надо избегать только двух вещей: болезней и угрызений совести».

Но этим проблема формирования культуры, конечно же, не исчерпывается. Каждая эпоха порождает своих творцов, своих новаторов, которые совершают выдающиеся научные открытия, создают оригинальные, иногда гениальные произведения искусства.

Правда, бывает и так, что эти творения не находят признания у современников. Но если это подлинные духовные ценности, то время их приходит и последующие поколения воздадут им должное. Так было, например, с трудами К. Циолковского, принципом сохранения материи и движения М. Ломоносова, картинами художников-импрессионистов и т. д.

КУЛЬТУРЫ В КУЛЬТУРЕ

Вы уже знаете, что культура удивительно разнообразна не только по содержанию, но и по своим формам, разновидностям. Во второй половине XX в. особое внимание было уделено проблемам массовой и элитарной культур.

Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления. Радио, телевидение, современные средства связи, а затем видео- и компьютерная техника способствовали ее распространению. В современной социологии массовая культура рассматривается как коммерческая, поскольку произведения искусства, науки, религии и т. п. выступают в ней в качестве предметов потребления, способных при продаже приносить прибыль, если они учитывают вкусы и запросы массового зрителя, читателя, любителя музыки.

Как и в любом другом виде коммерции, неотъемлемой частью массовой культуры является реклама. Некоторые издательства, кинокомпании тратят до 15—20% прибыли на рекламирование своей продукции и на изучение вкусов ее потребителей. В соответствии с запросами зрителей коммерческий кинематограф предлагает набор фильмов ужасов, мелодрам, боевиков, секс-фильмов и т. д. Учитывая потребности молодежи в самоутверждении, ее стремление к лидерству, в кино и литературе появился соответствующий герой — некий супермен типа знаменитых Джеймса Бонда, Рембо, Индианы Джонса, наделенный такими качествами, как смелость, решительность, воля, ловкость, своеобразно понятым чувством справедливости и т. д. Они всегда одерживают победу. Такими героями изобилует сегодня и наш кинематограф.

Зачинателями массовой культуры были бизнесмены Голливуда (США). Они разработали целую систему производства подобных фильмов, которые сегодня заполнили экраны кинотеатров мира. Не случайно сейчас все чаще говорят о художественной экспансии американского кинематографа в Европе, Азии и Латинской Америке. Подобной коммерциализации подверглись также книгопечатание, пресса, живопись, музыка, фотография.

Несколько слов о влиянии массовой культуры на психику человека. Вслед за австрийским психологом З. Фрейдом большинство исследователей считают, что при потреблении массовой культуры действует механизм внушения и заражения. Человек как бы перестает быть самим собой, а становится частью массы, сливаясь с ней. Он заражается коллективным настроением и тогда, когда слушает рок-музыку или смотрит фильм в большом зале, и тогда, когда сидит дома у телевизора. При этом

люди часто создают себе кумиров из кинозвезд, ведущих телепрограмм, модных модельеров, популярных писателей, чему в большой мере способствует создаваемая вокруг них реклама.

У американского писателя Эла Моргана есть роман «Великий человек». Перед его героем, скромным репортером, внезапно открывается блестящая перспектива приобрести популярность. В автомобильной катастрофе погибает известный актер Герб Фуллер, и репортеру предлагают сделать специальную передачу о нем. Он встречается с людьми, близко знавшими киноактера, кумира многих американцев. Но... после каждой встречи выявляется все более чудовищное несоответствие между мифическим и действительным Фуллером. Великий человек на деле оказался ничтожным пьяницей, развратником, циником, эгоистом и невежей. «Мы создали Фуллера из рваных тряпок», — откровенно сказал могущественный президент телесети.

Не так ли создаются и сегодня имиджи многих звезд российской эстрады, бизнесменов и политиков?

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «антиусталости», кичем (от немецкого жаргонизма «халтура»), полукulturой. В 80-х годах термин «массовая культура» стали употреблять реже, поскольку он скомпрометирован тем, что использовался исключительно в отрицательном смысле. В наши дни его заменило понятие *популярная культура*, или *поп-культура*. Характеризуя ее, американский филолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована вам, людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Массовой культуре, или поп-культуре, часто противопоставляют **элитарную**, сложную по содержанию и трудную для неподготовленного восприятия культуру. К ней обычно относят фильмы Феллини, Тарковского, книги Кафки, Бёлля, Базена, Воннегута, картины Пикассо, музыку Дюваля, Шнитке. Произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей и служат предметом оживленных споров среди искусствоведов и критиков. Но массовый зритель, слушатель может не обратить на них никакого внимания или не понять.

Коммерческая выгода не является целью для создателей элитарных произведений искусства, стремящихся к новаторству, полному самовыражению и художественному воплощению своих идей. При этом возможно появление уникальных произ-

ведений искусства, которые иногда (как случилось, например, с фильмами Ф. Копполы и Б. Бертолуччи, с картинами С. Дали и М. Шемякина) приносят их создателям не только признание, но и немалый доход, становясь очень популярными.

Поп-культура и элитарная культура не враждебны друг другу. Достижения, художественные приемы, идеи элитарного искусства через некоторое время перестают быть новаторскими и перенимаются массовой культурой, повышая ее уровень. В то же время поп-культура, приносящая прибыль, дает возможность кинокомпаниям, издательствам, домам моделей оказывать поддержку творцам элитарного искусства.

Некоторые исследователи считают, что границы между «высокой» (элитарной) и «низкой» (массовой) культурами весьма подвижны и во многом условны. Есть и такие, кто пытается поставить популярную культуру, отвечающую эстетическим запросам и вкусам подавляющего большинства, выше элитарной. А как считаете вы?

Весьма специфической областью культуры конца XX в. является культура *народная*. Она разворачивается в пространстве между классической фольклорной традицией, из которой вырастает, и вышеупомянутой массовой культурой. Этим, собственно, и определяется ее многоликость. Диапазон жанров здесь необычайно велик: от героического эпоса, заговоров и обрядовых танцев, хранители и исполнители которых еще остались в сельских местностях, до злободневного анекдота и песенной традиции, порожденной теми или иными политическими событиями (например, баллады об афганской войне). Особой формой этой культуры является детский, и в частности школьный, фольклор.

Отношения народной культуры с массовой противоречивы. С одной стороны, массовая культура навязывает народному творчеству определенный образ мышления и выражения. В то же время сама эта культура подпитывается от народной. Например, эстрадные исполнители часто используют элементы фольклорной музыки. А обращение к различным традиционным сюжетам, скажем к легендам о короле Артуре, в современных фильмах ведет к их популяризации и побуждает некоторых зрителей обратиться к первоисточникам.

В последние десятилетия заговорили о появлении **экранной культуры**, что связано с компьютерной революцией. Экранная культура складывается на основе синтеза компьютера и видеотехники. Видеотелефоны, электронные банки, Интернет позволяют вызвать на экране компьютеров практически любую необходимую информацию, превратить домашний компьютер в

мощное средство общения. Прямые контакты и чтение книг уходят на второй план. Появляется новый тип общения, основанный на возможностях свободного выхода личности в мир информации. Благодаря использованию компьютерной графики удается увеличить скорость и улучшить качество получаемой информации. Компьютерная страница несет с собой новый тип мышления и образования с характерными для него быстротой, гибкостью, реактивностью.

Многие сегодня считают, что именно экранной культуре принадлежит будущее.

Мы познакомимся с некоторыми областями культуры современного общества. Как вы думаете, почему были выбраны именно эти культуры?

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Как уже отмечалось, массовая и элитарная культуры взаимодействуют друг с другом. Поговорим подробнее о диалоге разных культур и о том, что является результатом этого диалога. Для примера рассмотрим развитие национальных культур и их взаимодействие.

Источники национальных различий культур следует искать в исторических условиях их формирования. Эти различия имеют глубокие корни, отражающие особенности общественной жизни той или иной социально-исторической или этнической общности людей, ее взаимосвязи с природой. Культурные различия — один из источников многообразия исторического процесса, придающих ему красочность и многомерность. Каждая национальная культура неповторима, уникальна. И эта неповторимость, незаменимость определяют необходимость особенно бережного отношения к ней.

Вместе с тем уже в античной цивилизации шел процесс взаимодействия культур. По мере того как история становилась всемирной, возникали предпосылки для взаимообогащения культур как в рамках отдельных многонациональных государств, так и в масштабах всего человечества. Научно-технический прогресс, общие тенденции в развитии образования, огромная подвижность населения, мировое разделение труда — эти и другие факторы способствуют дальнейшей интернационализации культуры и общественной жизни, усилению и углублению взаимопроникновения культур, но в то же время порождают и разнообразные проблемы.

Интернационализация культуры часто встречает сопротивление, особенно там, где она насаждается насильственно. В не-

которых развитых и недавно освободившихся от колониальной зависимости странах стремление к обособлению **национальной культуры** является своеобразной формой протеста против неоколониализма или засилья западной массовой культуры.

Уже сегодня массовый экспорт западной культуры, в особенности американской, распространение английского языка в качестве универсального вызвали в ряде стран ответную реакцию населения: звучат призывы ограничить использование иностранных слов в публичных выступлениях, печатных материалах, наружной рекламе.

Не случайно, например, современное поколение молодых японцев с особым вниманием начало относиться к национальной одежде, еде и культуре. А в Уэльсе, где практически все уже давно говорят на английском, в 70-е годы родилось широкое движение за возрождение уэльского (кимрского) языка, который практически исчез.

В условиях интернационализации обостряются проблемы сохранения культуры малочисленных народов. Так, у некоторых народностей Севера нет своей письменности и родной язык постепенно забывается в процессе постоянного общения с другими народами.

Подобные проблемы можно разрешить лишь благодаря диалогу культур, но при условии, что это должен быть диалог равных и разных. Положительным примером может служить существование в Швейцарии нескольких государственных языков. Здесь созданы равные возможности для развития культур всех народов.

Диалог предполагает также взаимопроникновение, взаимообогащение культур. Не случайно культурный обмен (выставки, концерты, фестивали и т. д.) стал доброй традицией в жизни современной цивилизации. В результате диалога создаются общечеловеческие культурные ценности, важнейшими из которых являются нравственные нормы, и в первую очередь такие, как гуманизм, милосердие, взаимопомощь.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблемы современной отечественной культуры часто сводят к ее плохому финансированию со стороны государства, упадку уровня жизни большей части населения и разлагающему влиянию «бездуховной» культуры Запада. Несмотря на то что, по крайней мере, две первые проблемы действительно существуют, это крайне упрощенное объяснение.

История человечества показывает, что уровень культуры отнюдь не всегда пропорционален уровню финансирования и обеспеченности населения. Что же касается «экспансии Запада», то она возможна благодаря тому, что по каким-то причинам востребована в России. Суть того, что происходит в сфере современной культуры, можно понять, только рассматривая эту проблему в более широком контексте. Дело в том, что современная отечественная культура — это культура переходного периода.

Преобразования, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, настолько фундаментальны, что, по существу, представляют собой радикальное изменение образа жизни, системы ценностей и стиля сознания. Характеристиками подобных периодов в истории культур являются динамичность развития, с одной стороны, и значительная нестабильность — с другой.

Переходя к конкретным вопросам отечественной культуры, необходимо отметить крайнюю ее мозаичность. Конечно, субкультуры существовали в России и в советское время, однако в условиях безраздельного господства коммунистической идеологии, регламентировавшей все основные сферы социального бытия, они, в зависимости от их характера, контролировались и вписывались в единую социалистическую культуру или подавлялись. На рубеже 80—90-х годов сдерживающий фактор, а также «железный занавес», отделявший Россию от Запада, исчезают и начинается стремительный процесс образования различных культурных общностей со своими традициями, картиной мира и т. п. Количество их видов и вариантов весьма велико: от возрождения и обособления национальных культур до субкультур новых социальных групп (например, так называемых «новых русских»), от ставших традиционными хиппи до таких экзотических явлений, как сторонники возрождения язычества и поклонники романов английского филолога Дж. Р. Толкиена.

Процесс культурного многоголосия вообще-то нормален, естествен и плодотворен, ведь культура страны создается в результате диалога, и, чем больше в нем участников, тем более она будет интересна. Однако в ситуации нашего отечества такое положение вещей вызывает и определенную тревогу. Чувство национальной идеи, лежащей в основе великих культур и объединяющей субкультуры, в настоящее время сильно ослаблено, а представления о ней размыты. И таким образом вышеупомянутое разноголосие может оказать негативное воздействие на российскую культуру.

Заметна также разница культурной ситуации столиц и провинции. Нравится нам это или нет, но современная культу-

ра — культура информационного общества, и уровень овладения ею зависит от степени доступа к информационным потокам, транслируемым СМИ, Интернетом, массой книжной продукции и т. д. В этой области мы достигли значительных успехов, но, как правило, преимущественно в столицах, жители которых обладают большей возможностью выбора. Уровень же культурной информации, достигающий провинции, существенно сократился по большинству показателей, причем не только по объему, но и по качеству.

Другая группа проблем связана с определенным отставанием отечественной культуры в области **технологического оснащения**. Новая технология не только качественное и количественное улучшение результата того или иного труда, она коренным образом меняет сам характер человеческой деятельности во всех сферах, что, в свою очередь, является одним из факторов, формирующих новый образ жизни. Применительно к культуре можно вспомнить, что переход в живописи к тюбикам с красками (раньше они были в открытых чашках) радикально изменил ее характер, а вместе с ним существенно изменились жизненные ощущения европейцев XIX в., что можно видеть на примере импрессионистов. В настоящее время едва ли не самой значительной из этих технологий является Интернет. О его роли в современном обществе не прекращают спорить: одни видят в нем величайшее достижение, другие — величайшую опасность (облегчает подчинение и усреднение человеческого сознания, неограниченные возможности для преступности и шпионажа и т. д.). И те и другие по-своему правы, но необходимо помнить, что такие споры велись едва ли не по поводу каждого крупного нововведения (например, кинематографа в начале XX в.). Ученые и политики утверждают, что в XXI в. «богатство, труд, культура, знание, деньги, торговля — все будет циркулировать через кибернетические сети». Границы информационных полей станут тщательно охраняемыми. А сами эти поля станут гораздо более эффективным средством в борьбе за власть над миром, нежели оружие. Необходимо также учесть, что при всевозрастающем потоке информации (объем научных публикаций в одном только 1985 г. превысил их объем, появившийся в Европе со времен эпохи Возрождения) знакомство с ней одними традиционными методами (через книги, например) все более затруднительно, так же как и этими методами почти невозможен столь необходимый постоянный диалог творческих людей разных стран. И эту возможность предоставляет Интернет. Само развитие искусства неразрывно связано с компьютерными технологиями. Кино, телевидение, дизайн активно используют компью-

терную графику и вообще возможности, предоставляемые виртуальной реальностью. Однако, если сравнить распространение у нас сети Интернета, картина весьма неутешительно напомнит сеть железных дорог в России перед Первой мировой войной, которых было катастрофически мало в сравнении с Западной Европой.

Не меньшую проблему представляют и *потребители культурной продукции* (в том числе и мы с вами). Сам образ жизни в современном индустриальном обществе (усугубляемый в России частыми экономическими и политическими неурядицами) формирует особый тип человека. *Во-первых*, высшей ценностью значительная часть наших современников (что показывают опросы) считает материальное благополучие. И за последнее десятилетие очень много людей оставили гуманитарную сферу деятельности, поскольку она не приносила соответствующих доходов. *Во-вторых*, множество людей вовлечено в чрезвычайно интенсивную, сопровождающуюся большой концентрацией усилий и вместе с тем однообразную трудовую деятельность с узкой специализацией в сфере производства и услуг. Подобный ритм жизни вкупе с сократившимся свободным временем весьма ограничивает умственные горизонты и возможность доступа к серьезной культурной информации, поскольку культурная продукция воспринимается только в качестве варианта отдыха и расслабления. Более того, человек постепенно лишается способности серьезно анализировать какую-либо информацию, переставая доверять это СМИ, что чрезвычайно облегчает манипулирование его сознанием. *В-третьих*, перед взором потребителя открывается огромное количество областей культуры, вариантов культурной продукции и постоянно появляются все новые. «Хорошим тоном» считается стремление приобщиться к максимально большому их количеству (конечно, в меру материальных и интеллектуальных возможностей), что создает иллюзию познания жизни во всей ее полноте. Наличие подобного широкого выбора, конечно, расширяет кругозор и делает человека более требовательным. Но вместе с тем невозможность «объять необъятное» заставляет его скользить по верхам, а вкусы делает все более подвижными и неустойчивыми.

Во всех сферах деятельности человек окружается все большим количеством сложных вещей (машины, компьютеры, факсы, домашняя техника и т. д.). Причем в силу современного образа жизни он взаимодействует с ними гораздо чаще и больше, чем с людьми. И подобно тому как ребенок, живя в волчьей стае, становится «волком», мы, находясь в окружении вещей, становимся все более функциональными и рациональными,

теряя при этом часть человеческого. Эти, далеко не единственные, проблемы сознания современного человека объясняют все учащающиеся призывы интеллектуальной элиты общества к гуманизации современной культуры.

Особой проблемой являются сильные культурные влияния извне, происходящие на фоне серьезных изменений и даже полного исчезновения многих традиционных областей отечественной культуры. Особенно ощутимо проникновение в Россию американской культуры (что, как мы уже говорили, происходит и во всем остальном мире). И дело здесь не в том, духовна она или бездуховна, просто она иная.

Многие европейские страны принимают законы, затрудняющие проникновение американской культуры и защищающие культуру национальную. Особенно этим прославилась Франция, где еще в 1982 г. министром культуры была составлена программа борьбы с тем, что он назвал «американским культурным империализмом». Видимо, это весьма актуально и для нас. Дело не в том, чтобы диалог разных культур прекратился, но в том, чтобы он способствовал взаимообогащению, а не разрушению одной культуры другой.

Мы рассказали далеко не обо всех проблемах, связанных с развитием нашей культуры за последнее десятилетие, но они дают представление о характере испытываемых ею трудностей. Преодоление этих трудностей во многом будет зависеть от того, насколько серьезно общество и государство озаботятся планированием и проведением продуманной культурной политики.

Культурная политика заключается не в подчинении национальной культуры государству, но в ее поддержке, причем отнюдь не только финансовой, но и интеллектуальной. Среди этих мер — разработка новых образовательных программ, способствующих гуманизации образования, где оптимально сочетались бы общегуманитарные и национальные ценности, закон об охране языка (принятый, кстати говоря, во Франции), программы, способствующие сохранению и изучению традиционных видов искусств, и т. п.

Государство должна беспокоить проблема сохранения национальной картины мира (национального мировоззрения), объединяющей массу индивидуальностей в нацию и множество субкультур в национальную культуру.

Перефразируя известные слова Наполеона, можно сказать, что те, кто не хотят заботиться о своей культуре, будут заботиться о чужой.

Основные понятия

Культура. Духовная культура. Материальная культура. Культурная традиция. Новаторство в культуре. Массовая культура. Элитарная культура. Национальная культура. Интернационализация культуры. Диалог культур. «Экранная культура».

Термины

Поп-культура. Кич. Культурный ландшафт. Национальная идея.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое культура? Каковы ее основные виды?
- 2 В чем и как проявляются традиции и новаторство в культуре?
- 3 Какие разновидности культуры в культуре вы знаете? Расскажите о них.
- 4 Что такое диалог культур? Приведите примеры такого диалога в реальной жизни.
- 5 О. Мандельштам писал: «В священном иступлении поэты говорят на языках всех времен, всех культур. Для них нет ничего невозможного. Как комната умирающего открыта для всех, так дверь всего мира настежь распахнута перед толпой. Внезапно все стало достоянием общим. Идите и берите». Как это высказывание поэта связано с проблемой преемственности в культуре? В чем особенность преемственности в искусстве?
- 6 Чем характеризуется современное состояние отечественной культуры?
- 7 Каковы особенности современного отечественного потребителя культурной продукции?

8 Создавая аллегорический образ взаимодействия человека и массы, художник-иллюстратор В. Финглей рисует огромное чудовище с клыкастым смеющимся ртом, готовое пожрать человека. Какая сторона воздействия массовой культуры на личность нашла отражение в этом рисунке?

ЗАДАНИЯ

- 1 Попробуйте сформулировать положения, которые, по вашему мнению, должны войти в национальную доктрину культурного развития России.
- 2 Анализируя конкретные примеры, попробуйте определить, к какой из культур, массовой или элитарной, относятся работы современных модельеров, представляемые на показах мод. Аргументируйте свой ответ.
- 3 Считаете ли вы, что отечественный кинематограф испытывает серьезное влияние американского кино? В чем оно выражается? Пытаются ли российские кинематографисты что-то противопоставить этому влиянию? Приведите примеры.
- 4 Подберите примеры, характеризующие влияние СМИ на формирование культуры личности.
- 5 Проведите небольшое исследование на тему «Разница культурной ситуации столиц и провинции».
- 6 В каждой из наук, занимающихся изучением культуры общества, дается свое определение культуры. Приведем некоторые из них:
а) в истории: культура является результатом исторического развития. В нее входит все то, что люди произвели и что передается от поколения к поколению,— орудия, символы, организации, общая деятельность, верования;
б) в психологии: культура — особое приспособление людей к природному окружению и экономическим проблемам. Она складывается из всех результатов такого приспособления;
в) в педагогике: культура — это поведение, которому человек научился, а не получил в качестве биологического наследия.
Какая общая черта культуры нашла отражение в этих определениях?

7 вспомните, что такое плюрализм в политике. Подумайте, можно ли говорить о плюрализме в культуре. Свою точку зрения аргументируйте.

8 Лондонская пресса ставит в прямую зависимость рост преступности в стране (в 1983 г. на 25% выше по сравнению с 1978 г.) от широкого распространения видеомагнитофонов: на долю Великобритании в тот момент приходилась $\frac{1}{6}$ часть всей мировой видеоаппаратуры, бывшей в личном пользовании. Сейчас видеотехника получает широкое распространение и в нашей стране. Согласны ли вы с выводами английской прессы?

О КУЛЬТУРЕ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Есть в мире движущаяся параллельно силе смерти и принуждения еще одна огромная сила, несущая в себе уверенность, и имя ей — культура».

А. КАМЮ (1913—1960), французский писатель и философ.

«Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

Н. В. ГОГОЛЬ (1809—1852), русский писатель.

§ 27 Наука, образование, искусство

Есть ли разница между этическими нормами обычного человека и ученого? Почему образование приобретает все большую ценность в современном обществе? Можно ли прожить без искусства? Зачем физику знание живописи, а художнику — математики?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Научное познание. Научно-технический прогресс и материальное производство.

Наука является одной из важнейших форм культуры общества, а ее развитие — важнейшим фактором обновления всех

основных сфер жизнедеятельности человека: и материального производства, и социально-экономических отношений, и духовной жизни.

ЧТО ТАКОЕ НАУКА?

Науку в целом можно рассматривать с трех точек зрения: 1) как особую систему знаний; 2) как систему специфических организаций и учреждений с работающими в них людьми (например, отраслевые научно-исследовательские институты, Академия наук, вузы), вырабатывающими, хранящими и распространяющими эти знания; 3) как особый вид деятельности — систему научных исследований. Но что следует понимать под словами «особая система знаний»? Чем научные знания отличаются от обыденного человеческого опыта? Чтобы упростить нашу задачу, рассмотрим несколько примеров, в которых продемонстрированы различные виды знаний. Человек, что-либо знающий или умеющий делать, может сказать:

1) я умею (знаю как) выточить деталь на токарном станке;

2) я знаю, как составить программу для работы на компьютере;

3) я знаю, почему поднимается в воздух и летает аппарат, который тяжелее воздуха (реактивный самолет), я умею им управлять.

Как видим, знания человека разнообразны и касаются различных предметов. В приведенных примерах они относятся к практической деятельности человека, их можно назвать, скорее, практическими умениями.

Особенность научных знаний заключается в глубоком проникновении в суть явлений, в их теоретическом характере. Научное знание начинается тогда, когда за совокупностью фактов осознается закономерность — общая и необходимая связь между ними, что позволяет объяснить, почему данное явление протекает так, а не иначе, предсказать дальнейшее его развитие. Со временем некоторые научные познания переходят в область практики.

Непосредственные цели науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, т. е. в широком смысле ее теоретическое отражение. Язык науки существенно отличается от языка других форм культуры, искусства большей четкостью и строгостью. Наука — это мышление в понятиях, а искусство — в художественных образах.

ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

На разных этапах развития общества научные знания выполняли различные функции. Менялось и место науки в зависимости от условий ее развития и спроса на нее в те или иные эпохи. Так, античная наука опиралась на опыт математических и астрономических исследований, накопленный в более древних обществах (Египет, Месопотамия). Появившиеся там элементы научных знаний она обогатила и развила. Эти научные достижения были довольно ограничены, но уже тогда многие из них активно использовались в земледелии, строительстве, торговле, искусстве.

В эпоху Возрождения обостренный интерес к проблемам человека и его свободы содействовал развитию индивидуально-творчества и гуманитарного образования. Но лишь в конце этой эпохи сложились предпосылки для возникновения и ускоренного развития новой науки. Первым, кто сделал решающий шаг в создании нового естествознания, преодолевшего противоположность науки и практики, был польский астроном Николай Коперник. Коперниковским переворотом четыре с половиной столетия назад наука впервые начала спор с религией за право безраздельно влиять на формирование мировоззрения. Ведь для того, чтобы принять гелиоцентрическую систему Коперника, необходимо было не только отказаться от некоторых религиозных взглядов, но и согласиться с представлениями, которые противоречили обыденному восприятию людьми окружающего мира.

Должно было пройти немало времени, прежде чем наука смогла стать определяющим фактором в решении вопросов первостепенной мировоззренческой значимости, касающихся структуры материи, строения Вселенной, возникновения и сущности жизни, происхождения человека. Еще больше времени потребовалось для того, чтобы предлагаемые наукой ответы на мировоззренческие вопросы стали элементами общего образования. Так возникла и укрепилась *культурно-мировоззренческая функция* науки. Сегодня она является одной из ее важнейших функций.

В XIX в. начало меняться отношение между наукой и производством. Становление такой важнейшей функции науки, как *непосредственная производительная сила общества*, впервые отметил К. Маркс в середине прошлого столетия, когда синтез науки, техники и производства был не столько реальностью, сколько перспективой. Конечно, научные знания и тогда не были изолированы от быстро развивавшейся техники, но связь между ними имела односторонний характер: некоторые пробле-

мы, возникавшие в ходе развития техники, становились предметом научного исследования и даже давали начало новым научным дисциплинам.

Примером может служить создание классической термодинамики, которая обобщила богатый опыт использования паровых двигателей.

Со временем промышленники и ученые увидели в науке мощный *катализатор процесса непрерывного совершенствования производства*. Осознание этого факта резко изменило отношение к науке и явилось существенной предпосылкой ее решающего поворота в сторону практики. С революционизирующим влиянием науки на сферу материального производства вы уже познакомились. (Вспомните примеры этого влияния.)

Сегодня у науки все более отчетливо обнаруживается еще одна функция — она начинает выступать в качестве *социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития и управления им*. Наиболее ярко данная функция проявляется в ситуациях, когда методы науки и ее данные используются для разработки масштабных планов и программ социального и экономического развития, например таких, как программа экономической и политической интеграции стран — членов ВЭС (большого экономического сообщества).

Существенной чертой подобных планов и программ является их комплексный характер, ибо они предполагают взаимодействие гуманитарных и технических наук. Среди гуманитарных особо важную роль играют экономическая теория, философия, социология, психология, политология и другие общественные науки.

Ни одно серьезное изменение в общественной жизни, ни одна социальная, экономическая, военная реформы, так же как и создание национальной образовательной доктрины, принятие какого-либо серьезного закона, не могут сегодня обойтись без предварительных научных исследований, социологических и психологических прогнозов, теоретического анализа.

Социальная функция науки более всего важна в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно привести экологию. Известно, что наука — один из факторов тех далеко не безобидных изменений, которые происходят в сфере обитания человека. Этого не скрывают и ученые. Они были среди тех, кто первым стал подавать сигналы тревоги. Сейчас ученые пытаются не только точно определить масштабы экологической опасности, но и найти пути ее преодоления.

Творцами научного знания выступают конкретные люди — носители определенной культуры, разделяющие ее ценно-

сти и нормы. Однако, помимо общепринятых норм, научная деятельность налагает дополнительные ограничения на исследователя.

ЭТИКА НАУКИ

В науке, как и в любой области человеческой жизнедеятельности, взаимоотношения между теми, кто в ней занят, и действия каждого из них подчиняются определенной системе этических (нравственных) норм, определяющих, что допустимо, что поощряется, а что считается непозволительным и неприемлемым для ученого в различных ситуациях. Эти нормы можно разделить на три группы.

К первой относятся *общечеловеческие требования и запреты*, такие, как «не укради», «не лги», приспособленные, разумеется, к особенностям научной деятельности. Скажем, в науке как нечто подобное краже расценивается плагиат, когда человек выдает научные идеи, результаты, полученные другим, за свои. Особенно это актуально в наше время, когда приходится даже создавать специальные законодательные акты, защищающие права автора. Этим занимается специальная отрасль гражданского права — авторское право.

Ко второй группе относятся *этические нормы*, которые служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей. Примером таких норм является бескорыстный поиск и отстаивание истины. Широко известно изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже», смысл которого заключается в том, что в стремлении к истине ученый не должен считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими бы то ни было иными не научными соображениями. История науки с благодарностью чтит имена людей, которые не отреклись от своих научных убеждений перед лицом тяжелейших испытаний и даже самой смерти. Вспомните трагическую судьбу выдающегося советского ученого Н. И. Вавилова, умершего от голода и болезней в саратовской тюрьме. Именно ему принадлежат слова: «Мы на крест пойдем, а от своих убеждений не откажемся».

К третьей группе относятся *нравственные правила*, которые касаются взаимоотношений науки и ученого с обществом. Этот круг этических норм часто обозначают как проблему свободы научного поиска и социальной ответственности ученого. Проблема социальной ответственности ученого имеет глубокие исторические корни. На протяжении веков, со времени зарождения научного познания, вера в силу разума сопровождалась

сомнениями: как будут использованы его творения? Является ли знание силой, служащей человеку, и не обернется ли оно против него?

Сегодня, когда столь остро встали проблемы неоднозначности, а порой и опасности социальных последствий научных исследований, эти вопросы особенно актуальны. Обратимся к примеру.

Среди областей научного знания специфическое место занимают генная инженерия, биотехнология, биомедицинские и генетические исследования человека. Неоспоримые достижения этих наук сочетаются с растущей для человечества опасностью непродуманного или злонамеренного использования их методов и открытий, способных привести к появлению так называемых организмов-мутантов с совершенно новыми наследственными признаками, ранее не встречавшимися на Земле и не обусловленными эволюцией человека. Именно поэтому, к примеру, суд в ФРГ запретил концерну «Хехст» дотраивать установку по производству инсулина с помощью генно-инженерной технологии, хотя концерн уже вложил в нее 600 млн долларов. Формулировка суда была следующей: «Генная инженерия представляет собой новое качество в технологии, связанное с риском для человеческого существования, который не может быть адекватно оценен в настоящее время».

Подобные опасения заставили в 1975 г. ведущих ученых мира добровольно заключить мораторий на целый ряд исследований в данной области.

Развитие генной инженерии и близких к ней областей знания потребовало иначе осмыслить связь свободы и ответственности в деятельности ученых.

На протяжении веков многим из них не только словом, но и делом приходилось утверждать и отстаивать принципы свободного научного поиска перед лицом невежества, фанатизма, суеверий. Сегодня идея неограниченной свободы исследований, которая была, безусловно, прогрессивной прежде, уже не может приниматься безоговорочно, без учета социальной ответственности. Ведь есть *ответственная свобода* и есть принципиально отличная от нее *свободная безответственность*, чреватая при современных и будущих возможностях науки весьма тяжелыми последствиями для человека и человечества.

ОБРАЗОВАНИЕ

На протяжении всей жизни человека идет процесс его социализации — усвоения им социального опыта прошлых и современных ему поколений.

Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания, и прежде всего через ту систему образования, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям.

Но общество неоднородно: каждый класс, каждая социальная группа, нация и даже каждый человек имеет свое представление о необходимом содержании образования.

Из истории известно, что всякий раз, когда заходила речь об определении содержания конкретных учебных курсов, сразу же возникали политические, научные, религиозные и прочие разногласия. Это-то, в конце концов, и вызвало необходимость государственного регулирования системы образования, которая актуальна и для современной цивилизации, ведь образование — основа полноценного развития, главный профессиональный ресурс любой страны. Оно является одной из основ ее национальной безопасности. (Подумайте почему.)

Возьмем в качестве примеров Швецию и Германию.

В Швеции прекрасно понимают, что в век компьютеризации обществу нужны люди высокообразованные, уверенные в себе, умеющие принимать ответственные решения, хорошо знакомые с основами современной техники и технологии. Для того чтобы сформировать таких людей, в шведских школах предпочитают индивидуальный подход к каждому ученику, учет личностных качеств каждого ребенка, подростка. Такая система воспитания и образования требует достаточного количества учителей. В 70-х годах в Швеции на одного учителя приходилось 19 учеников, а сейчас — только 9. Отсутствие отметок до VIII класса сохраняет психологическое равновесие школьников. Демократизм системы образования заключается в том, что фактически нет школ для особо одаренных учеников. Существует культ математики — это знамение времени. «Образование тем более полноценно, чем больше математики», — считают шведы. Можно спорить по поводу правильности тех или иных подходов к системе образования в этой стране, но важно, что она полностью обеспечивает себя квалифицированными специалистами.

Когда западноевропейских менеджеров, финансистов, журналистов, депутатов, преподавателей и чиновников учреждений попросили оценить уровень подготовки молодых специалистов, инженеров из разных стран, то с большим отрывом первое место они присудили выпускникам германских вузов. В чем же секрет столь высокого уровня технического образования в ФРГ?

В Германии выпускают ежегодно 25 тыс. инженеров, т. е. в 2 раза больше, чем в соседней Франции. Причем на технические факультеты может поступить любой молодой человек, получивший полное среднее образование. Инженера готовят четко по программам либо для работ на производстве в строгом соответствии с получаемой специальностью, либо для системы научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Для студентов образование фактически бесплатное, что, однако, не сделало их отношение к диплому менее ответственным. Теоретически завершить полный курс можно за 8—9 семестров, но многие студенты проводят в институте 12—14 семестров. Компаниям нужны специалисты, а не владельцы дипломов, поэтому студенты предпочитают учиться не торопясь. Высокое качество образования достигается его связью с практикой. Специализация будущих инженеров начинается с первого семестра, а работа над дипломом сочетается с 26-недельной стажировкой на промышленном предприятии.

Наряду с государственной системой образования во всех развитых странах мира существует и разветвленная система частных школ, колледжей, институтов и университетов. Частными учебными заведениями являются такие всемирно известные высшие учебные заведения, как Оксфорд, Пристон, Кембридж. Это, правда, не означает, что государство не принимает никакого участия в регулировании учебного процесса в этих вузах. Наоборот, они, как национальное достояние, всемерно им поддерживаются.

Сейчас система негосударственного образования складывается и в нашей стране. Основные преимущества и недостатки частного образования мы уже рассматривали.

В современном мире существует огромное количество разнообразных типов школ и других учебных заведений: квакерские школы в Англии, дающие религиозно-пацифистское¹ образование, общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения в странах СНГ, духовные семинарии во всех христианских странах, медресе в мусульманских государствах Востока, университеты, колледжи, технические школы в различных странах. Но в этом чрезвычайно пестром многообразии систем и видов образования можно проследить общие направления его развития в современном мире.

¹ *Пацифизм* — либеральное политическое течение, представители которого стоят на позиции морального осуждения войн независимо от их цели, характера и настаивают на мирном решении международных конфликтов.

В наши дни каждый четвертый житель земного шара не умеет читать и писать. Число неграмотных составляет 1 млрд человек. Но стремление преодолеть неграмотность и охватить образованием всех привело к снижению его качества. Отставание школы от современных требований поставило многие страны перед необходимостью школьных реформ. «Целью реформ, — говорилось в одном из документов правительства США, — должно быть достижение высокого качества образования во всех сферах». «Некоторых улучшений в школьном образовании недостаточно, — утверждают авторы реформы в Великобритании. — Мы должны повысить качество образования». Аналогичными были цели школьных реформ в Болгарии, Венгрии, Франции, в нашей стране. Экстенсивный путь развития школы (подумайте, в чем его особенности) исчерпал себя в ведущих странах мира. Их современная стратегия в данной области — достижение качества, отвечающего требованиям XXI в. Для этого проводится гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования.

Гуманизация предполагает большое внимание общества к личности, ее психологии, интересам, запросам. Особое внимание уделяется нравственному воспитанию человека. Много делается для приобщения к образованию инвалидов. Например, действующее во Франции законодательство гарантирует молодым инвалидам, стремящимся к получению высшего образования, ряд существенных привилегий: они имеют право на закрепление за ними постоянных помощников; руководство вузов обязано переоборудовать учебные аудитории так, чтобы облегчить доступ в них студентам с нарушенными двигательными функциями. В финансовом отношении люди, пораженные физическими недугами, пользуются льготами.

Гуманизация образования требует такого содержания образования и организации учебного процесса, чтобы каждый ученик получил возможность усвоить важнейшие пласты современной культуры, развить свои способности и дарования, максимально задействовав свой творческий потенциал.

Гуманитаризация означает усиление внимания к изучению общественных и гуманитарных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека. Во многих вузах нашей страны и за рубежом первые два года студенты знакомятся со всем блоком общегуманитарных и общественных дисциплин, независимо от выбранной специальности, и только затем начинается специализация.

Интернационализацию образования можно понимать по-разному. Одни считают целесообразным максимальное сближе-

ние национальных образовательных систем. Особенно быстро данный процесс идет в тех областях, которые занимаются подготовкой специалистов, остро необходимых сегодня. Для нужд стран ЕЭС была создана европейская школа бизнеса, ее филиалы находятся в Париже, Оксфорде, Берлине, Мадриде. В 1989 г. из 170 принятых в нее студентов 43% составили французы, 20% — немцы, 10% — испанцы и англичане, 17% приходилось на другие народы.

Однако у многих вызывает критику такой подход, поскольку возможны снижение ценности национальных культур и систем образования, утрата лучших их достижений, механический перенос чужого опыта в другую социокультурную среду. Так, в нашей стране многие партии и социальные группы общества выступают против заимствования западных идей в российской системе образования.

Научные знания, как особая составная часть культуры, наиболее подвержены интернационализации. И поэтому, видимо, нет ничего плохого в сближении национальных курсов по естественнонаучным дисциплинам. Что касается изучения общественных и гуманитарных дисциплин, то они должны строиться с учетом, прежде всего, потребностей и запросов учащихся, родителей и общества в целом.

В современном мире образование рассматривается ныне как одна из основных ценностей, без которой невозможно дальнейшее развитие человечества.

ИСКУССТВО

Искусство — форма культуры, связанная со способностью человека к эстетическому освоению мира, к его воспроизведению в образах и символах, опирающихся на творческое воображение. Слова «эстетика», «эстетический» греческого происхождения. «Эстетический» значит «художественный, относящийся к чувству прекрасного, к красоте». Эстетическое отношение к миру — предпосылка к художественной деятельности в любой сфере искусства (в литературе, изобразительном искусстве, театре, кино и т. д.).

Искусство — детище двух творцов: эпохи и художника. С одной стороны, искусство всегда опирается на бытующие в культуре данного общества эстетические представления, каноны и идеалы. А с другой стороны, эти представления и идеалы преобразуются творческими усилиями конкретного художника (писателя и т. д.) в неповторимое, уникальное произведение искусства.

ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

Виднейший исследователь культуры второй половины XX в. Ю. М. Лотман отметил два вопроса: 1. «Почему его (искусства. — *Авт.*) так много? Почему, имея поэзию, надо иметь еще прозу? Имея прозу, надо иметь театр? Имея театр, надо иметь кинематограф? И т. д.». 2. «Искусство, казалось бы, вещь очень расточительная. Оно отнимает много средств, отвлекает огромное число людей в обществе, причем не самых слабых и глупых... Мы же не можем сказать, что Шекспир писал драмы потому, что не был способен ни к чему лучшему...»

В условиях материальной нужды, которая всегда сопутствовала человечеству, такое растранивание сил выглядит странно. Ощущение это еще более усиливается, если принять во внимание бум, переживаемый искусством в XX в. Появляются все новые его виды и стили. И это происходит в эпоху технически развитой цивилизации, благоговеющей перед точными науками, руководствующейся принципом «время — деньги». То, что многие великие физики и математики, политические деятели и даже крупные предприниматели XX в. были тонкими ценителями и знатоками искусства, нельзя объяснить только желанием отдохнуть от повседневных трудов. Ведь с точки зрения физиологии занятия в тренажерном зале полезнее, чем посещение театра или картинной галереи. Секрет такой увлеченности искусством многие видят в том, что оно стимулирует творчество в других видах деятельности.

Культура представляет собой единую систему, складывающуюся из многих составляющих (науки, техники, искусства, религии и т. д.), которые существенно отличаются друг от друга, но полноценно могут развиваться только во взаимодействии. «Я думаю, — писал Ю. М. Лотман, — что, где нет поэзии, там не будет и науки... Могу сослаться на слова Эйнштейна о том, что одним из импульсов к теории относительности были романы Достоевского».

Рубеж XIX—XX вв. характеризуется гигантскими экономическими, социально-политическими потрясениями. Утрачивается вера в прогресс и его разумность, разрушается старая система ценностей, падает авторитет традиционных религий. Изменения охватывают и науку. Теория относительности, созданная Эйнштейном, давала новый взгляд на мир, рисовала аномальные для обыденного сознания картины предметов, отдельные части которых движутся с разной скоростью, пространство предстало разнородным, как лоскутное одеяло, время потекло по-разному в различных областях пространства, отрезках времени и т. д.

Все каноны разрушены, и новое искусство обращается ко всем традициям (от наскальной живописи до импрессионистов) и синтезирует их. Искусство в глазах многих превращается в самый совершенный инструмент познания бытия. В великих художниках и поэтах вновь начинают видеть пророков, а их произведения превращаются в объекты культового поклонения. А в начале нового столетия идолами становятся звезды шоу-бизнеса. Искусство уже претендует на то, чтобы создавать реальность, управляя сознанием масс. Этому способствуют возможности, открытые перед человечеством кинематографом и виртуальной реальностью компьютера. Проникнув во все области человеческого бытия — от высоких эстетических переживаний до быта (через дизайн и рекламу), искусство XXI в. обрело огромную власть над человеческим сознанием, которая может быть обращена как в величайшее благо, так и в величайшее зло. Подумайте, от чего это зависит.

Основные понятия

Форма культуры. Этика науки. Гуманизация. Гуманитаризация. Интернационализация образования. Искусство.

Термины

Авторское право. Социокультурная среда. Эстетический.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое наука?
- 2 В чем заключается проблема этики в науке?
- 3 Какова роль образования в жизни современного общества?
- 4 «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», — утверждал Д. И. Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?
- 5 Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?

- 6** В чем особенности искусства как формы культуры? Какие вы знаете основные виды искусства?
- 7** Чем характеризуются роль и место искусства в культуре XX в.?
- 8** Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?

ЗАДАНИЯ

- 1** Каковы, по-вашему, перспективы двенадцатилетней школы в нашей стране?
- 2** Один из современных ученых М. А. Аркадьев писал: «Диагноз, который может быть поставлен всемирно исторической ситуации, нельзя назвать утешительным. Судя по всему, в самой сердцевине человеческой культуры произошли процессы, приведшие к отказу фундаментальных «тормозных механизмов». Могут ли они быть заново созданы — проблематично. Ясно лишь одно — изначальная драма человечества получает сейчас крайнее выражение и может быть сформулирована как фундаментальный конфликт Ноосферы и Жизни». О каких «тормозных механизмах», по-вашему, идет речь? Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свой ответ.
- 3** Зависит ли успех научных открытий от личности ученого? Пользуясь знаниями в области различных наук, приведите примеры.
- 4** Какой из видов современного искусства является наиболее характерным для культуры XX в.? Аргументируйте свой ответ.
- 5** Подготовьте небольшие сообщения, характеризующие развитие отдельных видов науки или искусства в XX в., обобщите и сделайте все необходимые выводы об особенностях развития этих форм культуры.
- 6** В свое время президент США Дж. Кеннеди в специальном послании конгрессу отмечал: «Перед нашей нацией не стоит более важной задачи, чем распространение и совершенствование возможностей образования для все-

го нашего народа... Образование — это наиболее выгодное капиталовложение, которое может сделать общество, и одновременно самая богатая награда, которую оно может присудить».

Как вы понимаете смысл этого высказывания? Почему президент США придавал такое значение образованию?

7 Ученые считают современную науку продуктом эпохи Возрождения, ее культуры, весьма противоречивой, но преодолевшей традиции Средневековья. Как вы думаете, почему современная наука зародилась именно в то время? Какие выводы следуют из этого факта?

8 Что в наши дни следует понимать под словами поэта о том, что первая обязанность культурного человека — в просвещении быть с веком наравне?

9 Высказывается идея о необходимости правового регулирования вопросов этики в науке, т. е. четкого регламентирования, на какую тему можно вести исследование, а на какую — нет. Как вы относитесь к этой идее?

10 Привлекая материалы средств массовой информации, раскройте функции современной науки.

11 Более 80 лет назад В. М. Бехтерев, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные задачи, они готовят юристов, врачей, архитекторов и др. Но при этом упущено из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимали бы, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика». Как вы думаете, сохранило ли это высказывание свою актуальность? Свой ответ аргументируйте.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Наука убила в нас веру в сверхъестественное. Мы не можем уже принимать наши видения за откровения, а видим в них простые галлюцинации».
М. ГЮЙО (1854—1888), французский философ.

«Есть Троица Рублева, следовательно, есть Бог».
П. ФЛОРЕНСКИЙ (1882—1943), русский философ.

«Совершенный человек учится так: все, что воспринимает его слух, он откладывает в сердце...».

Сюнь-цзы (ок. 313 — ок. 238 до н. э.),
древнекитайский философ.

§ 28 Религия в современном мире

Почему в современной России становится все больше верующих? Справедлива ли русская народная пословица «Бог один, да молельщики не одинаковы»? Совпадают ли десять заповедей с современными нравственными нормами? Будет ли XXI век временем преобладания ислама?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

О возникновении и особенностях мировых религий: буддизма, христианства и ислама (из курса истории).

Одной из древнейших форм культуры является **религия**. На уроках истории и из предыдущих разделов данного курса вы узнали, что религиозные представления людей зародились в глубокой древности. Как и религиозные обряды, культы, они отличались большим разнообразием. Важной вехой в истории человечества стало появление мировых религий: буддизма, христианства, ислама.

На определенной стадии развития религии возникает церковь, в лоне которой складывается духовная иерархия, появляются священники. Церковь объединяет верующих одного вероисповедания, разрабатывает единые нормы их поведения.

РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Опыт исследования феномена религии показал, что пытаться придумать одно исчерпывающее ее определение — дело бесперспективное. «Разумеется, у нас есть (или мы считаем, что есть) некое интуитивное понимание того, что такое религия. Сколь бы ни отличались религии Дальнего Востока от православия, русский казак, попавший в Пекин XVII в., прекрасно понимал, где находится храм, и отнюдь не принимал последний по ошибке за трактир или университет. Но как только с обыденного уровня мы переходим на уровень теоретический,

сразу же появляется масса проблем и вопросов», — пишет Е. А. Торчинов.

Для примера возьмем такое распространенное определение религии, как вера в Бога или сверхъестественное. Рассматривая его, один из известных отечественных исследователей религиозного опыта замечает, что в ряде религиозных учений вера в Бога отсутствует и акцент делается на абсолютные возможности, заложенные в самом человеке (например, в чань-буддизме). Так, в Китае при обилии интереснейших религиозных традиций в языке нет слова «Бог». Что же касается веры в сверхъестественное, то под это определение, строго говоря, попадают только иудаизм, христианство и ислам, где Бог полностью определен и несопоставим с нашим миром. Во многих же иных религиозных традициях сверхъестественное просто не существует, поскольку боги, люди, животные и другие существа обладают одной и той же природой, как, например, в религии Древнего Египта. Кроме того, сам этот термин исторически очень подвижен и многое из того, что совершенно естественно для рядового обывателя в XXI в., было абсолютно сверхъестественным для виднейших ученых XVII в. В свое время В. И. Вернадский заметил: «То, что вчера казалось научно невозможным, завтра может оказаться научно необходимым».

При внимательном рассмотрении и многие другие «точнейшие» определения религии оказываются абсолютно неточными. Так, определение религиозной веры как обязательно чуждой всякой логике оказывается неверным по отношению к средневековым теологам, которые как раз занимались логическими доказательствами Божественного бытия. Так что же позволяет объединять бесчисленное количество совершенно различных культов, верований и т. д. под единым термином «религия»? К объяснению этого можно подойти формально, сказав, что все религиозные системы включают в себя определенные запреты и разрешения, ритуал, тексты, рассматривающиеся как священные, почитание основателя и т. п. Но это внешние сходные моменты, не говорящие ничего о сходстве по сути.

Галилео Галилей, определяя разницу между наукой и религией, сказал: «Религия учит о том, как взойти на небо, а не о том, как оно вращается». «Взойти на небо» — в этих словах раскрывается суть религии. Не случайно все ее виды так или иначе связаны с понятием «путь». Она — путь и одновременно призыв по этому пути следовать, призыв выйти за пределы ограниченного человеческого существования и стать чем-то большим, обретя при этом неизмеримо большие возможности. «Если бы было у вас веры на горчичное зерно, — говорил уче-

никам Христос, — вы могли бы двигать горами». Особая ритуальная практика (например, аскеза и молитва в христианстве, медитация и психофизический тренинг в буддизме) во всех религиозных системах призвана дать человеку возможность тако-го преображения. И это один из самых существенных моментов, объединяющий все виды религиозного опыта человечества.

МНОГООБРАЗИЕ РЕЛИГИЙ

В мире существует многообразие верований, сект, церковных организаций. Это и различные формы *политеизма* (многобожия), традиции которых идут от первобытных религий (веры в духов, поклонения растениям, животным, душам умерших). С ними соседствуют разные формы *монотеизма* (единобожия). Здесь и *национальные* религии — конфуцианство (Китай), иудаизм (Израиль) и т. д., и *мировые* религии, сформировавшиеся в эпоху возникновения империй и нашедшие себе приверженцев среди народов, говорящих на разных языках, — буддизм, христианство, ислам. Именно мировые религии оказывают наибольшее влияние на развитие современных цивилизаций.

Вы уже узнали о ряде особенностей каждой из этих религий. Приведем здесь их обобщенные характеристики.

Буддизм — самая ранняя по времени появления мировая религия. Наиболее широкое распространение она получила в Азии. Центральную область буддийского учения составляет нравственность — нормы поведения человека. Через размышление и созерцание человек может достичь истины, найти правильный путь к спасению и, соблюдая заповеди святого учения, прийти к совершенству.

В центре буддизма стоит учение о четырех благородных истинах, суть которого заключается в следующем: причиной всех несчастий и страданий человека являются желания; чтобы перестать страдать, надо перестать желать. В представлениях буддиста окружающий нас мир иллюзорен и несовершенен, полон горя и зла. Человеку с помощью специальных психофизических упражнений, самоуглубления и саморегуляции следует уйти от этого мира и слиться с космосом. Буддизм считает, что, являясь частью Вселенной, человек обладает всеми возможностями и силами, заключенными в ней, надо только уметь их извлечь. Состояние полного совершенного покоя и единения с космосом, в которое зовет верующих буддизм, получило название *нирвана*.

Одна из важнейших заповедей буддизма — любовь и милосердие ко всем живым существам. Причем буддизм предпи-

сывает не делать различий между ними и относиться равно благожелательно и сочувственно к добрым и злым, к людям и животным.

Последователь Будды не должен платить злом за зло, ибо в противном случае не только не уничтожаются, а, наоборот, возрастают вражда и страдание. Нельзя даже защищать других от насилия и наказывать за убийство. Последователь Будды должен спокойно, терпеливо относиться к злу, уклоняясь лишь от участия в нем.

В настоящее время наиболее существенную социально-политическую и культурную роль буддизм играет в странах Индокитайского полуострова. В Бирме, Камбодже, Таиланде он выступает в качестве государственной религии. В Японии буддизм, разбившись на множество сект, переплетается с национальным синтоизмом¹, образуя так называемые *новые религии*.

В 1950 г. образовалось «Всемирное братство буддистов», в 1970 г. состоялась Азиатская буддийская конференция за мир. Вопреки основной идее буддийского вероучения эти организации активно участвуют в международной политике, в борьбе за мир. Особенностью современного буддизма является то, что он все больше превращается из религии в некое философское учение, своеобразную систему самопознания и самосовершенствования.

Христианство — вторая по времени возникновения мировая религия. Ныне это самая распространенная на Земле религия, насчитывающая свыше 1900 млн приверженцев в Европе и Америке, хотя в последнее десятилетие с ним успешно конкурирует ислам.

Христианство относится к группе библейских религий, под которыми мы понимаем религии ближневосточного происхождения, прямо или косвенно восходящие в своем учении к положениям, изложенным в Библии. Это иудаизм, христианство и ислам. Библия — текст Божественного откровения, в котором Бог открывает людям свою сущность и природу, которая не может быть познана и обнаружена человеческими усилиями.

Бог в христианстве един в трех лицах — Бог Отец, Бог Сын, коим является Иисус Христос, Бог Святой Дух. Это образ Троицы. Центральная идея — идея греховности человека как причины всех его несчастий. Для искупления грехов человеческих Господь послал на землю сына своего единственного

¹ *Синтоизм* — средневековая религия японцев, впоследствии принявшая форму культа (обожествления) императорской династии. С 1868 по 1946 г. — государственная религия Японии.

Иисуса Христа и обрек его на мученическую смерть на кресте. Христос воскрес на третий день, открыв всем верующим возможность иной, вечной жизни.

Главный грех в христианстве — грех гордыни. Избавление — молитва и покаяние. Нравственные заповеди, по которым должен жить человек, изложены в Нагорной проповеди и призывают к величайшему терпению, милосердию и прощению обид. «Любите врагов ваших, — учит Христос, — благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас...», «Не собиравайте себе сокровищ на земле...», «Не судите, да не судимы будете», «Не противься злumu. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую...», «И так во всем — как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом Закон и пророки». В этой проповеди любви к ближнему и смирения — суть христианского пути самосовершенствования и спасения.

Как вы знаете из курса истории, в 1054 г. христианство раскололось на два самостоятельных направления: *западное (католическое)* и *восточное (православное)*. В современном мире имеются католические церкви, признающие главой папу римского, восседающего в Ватикане, протестантские и 15 самостоятельных православных церквей.

Христианство оказалось лучше приспособленным к общественным изменениям, чем другие религии. Христианские богословы научились уживаться с наукой, беря на вооружение отдельные научные теории. Так, защищая религиозное учение о сотворении мира, они ссылаются на теорию расширяющейся Вселенной. Церковь активно использует средства массовой информации для распространения религиозных взглядов.

В 70-х годах в США появилась так называемая гражданская религия, соединившая в себе идеи христианства с мыслью о богоизбранности США и предназначенности этой страны к моральному руководству миром.

В начале 80-х годов бывший католический священник Х. Мынарк создал новую религию, которую он назвал эко-религией. Главной нравственной ценностью в ней провозглашена «солидарность со всеми живущими на Земле». Таких примеров можно привести много.

Ислам — самая поздняя по времени возникновения мировая религия. На Земле насчитывается около 1200 млн ее приверженцев. Наибольшее распространение ислам получил в Северной Африке, Юго-Западной и Южной Азии.

«Ислам» в переводе на русский язык означает «покорность». Человек, по Корану, существо слабое, склонное к гре-

ху, он не в состоянии ничего добиться в жизни самостоятельно. Ему остается уповать на милосердие и помощь Аллаха. Если человек будет верить в Бога, выполнять предписание мусульманской религии, то заслужит вечную жизнь в раю. Требуя от верующих покорности Аллаху, ислам предписывает такую же покорность и земным властям.

Мировоззрение ислама отличается исключительной цельностью. Огромная роль Бога во всех делах мира и крайняя регламентация всех сторон жизни мусульманина приводит к тому, что в контексте этой религии максимально преодолевается противоречивость человеческого бытия. Эта черта в XX в. привлекла к исламу многих людей, в том числе и интеллектуалов, уставших от парадоксов и «вечных вопросов» цивилизации Запада. Однако платой за обретение такой целостности является не что иное, как свобода (в частности, свобода выбора), поскольку жизнь мусульманина должна быть всецело подчинена предписаниям Корана.

Характерной особенностью мусульманской религии является то, что она пронизывает все сферы жизни людей. Личная, семейная, общественная жизнь верующих мусульман, политика, правовые отношения, суд — все должно подчиняться религиозным законам. В связи с этим сегодня все чаще говорят о процессах исламизации, под которой подразумевают, во-первых, содержание политических программ, выдвигаемых и осуществляемых в ряде стран мусульманского мира (в Пакистане, Иране, Афганистане и др.). Хотя воплощение их может быть разным, тем не менее все они объявляют своей целью построение исламского общества, в котором экономическая, социальная и политическая жизнь будет определяться нормами ислама.

Во-вторых, исламизацией называют продолжающееся распространение этой сравнительно молодой религии в ряде районов Азии, Африки, Индии, Дальнего Востока.

Сейчас этот процесс активно идет и в нашей стране.

Движения под исламскими лозунгами неоднородны, но в них ясно видно стремление превратить исламский мир в ведущую силу на международной арене. Особенно активно в данном направлении действуют Ливия, Саудовская Аравия, Египет, Тунис, Марокко. Например, Ливия и Объединенные Арабские Эмираты подписали соглашение о выделении 20 млн долларов на содержание исламских культурных центров и проведение там совместных мероприятий по пропаганде мусульманской религии.

Процесс исламизации очень противоречив. С одной стороны, он отражает рост национального самосознания народов раз-

вивающихся стран, с другой — реализация исламских лозунгов руками экстремистов может принести человечеству неисчислимы беды. (Приведите примеры.)

Однако нетрудно заметить, что при всех его отличиях от других мировых религий ислам совпадает с ними в части тех заповедей, которые регулируют отношения между людьми и проповедует те же ценности, которые сейчас принято именовать общечеловеческими.

Таким образом, несмотря на различие мировых религий, в проповедуемых ими духовных, нравственных ценностях много общего. Это делает возможным не только диалог культур, но и диалог религий.

РОЛЬ РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

По данным американского института Гэллага, в 2000 г. верили в Бога и «высшее существо» 95% жителей Африки, 97% — Латинской Америки, 91% — США, 89% — Азии, 88% — Западной Европы, 84% — Восточной Европы, 42,9% — России. Эти данные свидетельствуют о широком распространении религии.

Значительно возросло влияние религии в нашей стране. По телевидению мы нередко видим богослужения, происходящие в церквях, освящение зданий, кораблей, предприятий. По радио и в концертных залах звучит церковная музыка. Восстанавливаются многие ранее разрушенные церкви и монастыри. Увеличилось количество тех, кто, например, в христианстве прошел через обряд крещения. Появились газеты и журналы, являющиеся официальными печатными органами церквей. В некоторых негосударственных школах появился новый предмет — Закон Божий. Работают учебные заведения, где готовят священнослужителей.

Мы уже говорили о том, что в наши дни религиозная деятельность обрела новый размах и новые формы. Почему? Начнем с характеристики воздействия религии на духовную жизнь человека, прежде всего на нравственность. Проповедь абсолютных (вечных и неизменных) нравственных ценностей была характерна для всех религий мира и осталась актуальной в наш полный зла и насилия век. В Коране записано: «Что вы издерживаете из блага, то — родителям, близким, сиротам, бедным путникам. Ведь что бы вы ни делали из добра — поистине Аллах про то знает». Поражает мудрость заповедей в Нагорной проповеди Христа: «Всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду», «Когда творите милостыню, не трубите об этом».

Как вы понимаете смысл каждой из этих заповедей? Какое нравственное содержание заключено в них?

Приведенные нравственные правила не только не утратили своего значения, но и приобрели новый глубокий смысл, так как обращены к внутреннему, духовному миру человека. С их помощью люди, уставшие от социальных катастроф, могут заглянуть в себя и еще раз задуматься о смысле своей жизни. Да и служители культа способствуют тому, чтобы человек пришел поразмыслить именно в храм: они находят время для неспешной беседы, умеют слушать, помочь советом и делом. Они часто обращаются со словами утешения даже к самым «потерянным» слоям общества — преступникам.

Во все времена одним из главных факторов, поддерживавших религиозность, был страх, растерянность человека перед лицом смертельной опасности, неразрешимых проблем.

Часто неизлечимо больные, одинокие, отчаявшиеся люди ищут утешения в Боге, начинают верить в чудеса. Церковь не оставляет своим вниманием и этих людей. Она проявляет истинное милосердие. Так, в одной из московских больниц работают прихожане и священнослужители Богоявленского кафедрального собора, они ухаживают за тяжело больными.

Особенно возрастает влияние церкви в переломные моменты истории: когда старые идеалы общества утрачивают свою ценность, а новые еще не успевают закрепиться, на помощь приходит религия со своими вечными нравственными заповедями. Так было в начале 80-х годов XX в. в Польше, когда с обострением кризиса в стране значительно увеличился приток верующих в костелы. Сейчас это происходит и в нашей стране, причем небывалый интерес к религии наблюдается среди различных слоев населения.

Правда, этот рост интереса к религии носит скорее количественный, чем качественный характер, так как посещать храмы стало модным и престижным, а иногда и политически выгодным. Подумайте, в чем это выражается, приведите примеры.

Религия издревле была носителем культуры, она сама является одной из форм культуры. Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, прекрасные литературные и религиозно-философские произведения, церковные обряды, нравственные заповеди чрезвычайно обогатили культурный фонд человечества. Среди них — соборы Василия Блаженного и Парижской Богоматери, рублевская Троица и фрески Симона Ушакова, труды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, П. А. Флоренского, Библия и Коран, обряды крещения и венчания и т. д.

Далее обратимся к политической жизни общества. Несмотря на отделение церкви от государства, во многих странах сохраняются позиции религии в политической практике, например, присяга на Библию в суде и при вступлении на некоторые должности (на должность президента США). В американских вооруженных силах имеются военнослужащие-капелланы (священники католической церкви).

Означает ли сказанное выше, что религия на всех этапах жизни общества и органически связанная с нею религиозная деятельность играли только положительную роль? Такой вывод был бы неправилен. В религиозной деятельности прошедших веков были и фанатизм, отрицавший саму возможность выслушать инакомыслящих или инаковерующих, религиозные войны, направленные на подчинение или уничтожение иноверцев, инквизиция, представлявшая собой жесточайшее преследование тех, кого деятели церкви подозревали в отходе от церковного вероучения.

Далеко не все религиозные деятели дали образец выполнения тех моральных заповедей, которые содержатся в священных книгах. В настоящее время вокруг религии и религиозной деятельности вертится немало шарлатанов, спекулирующих на суевериях, и даже экстремистов. Достаточно вспомнить деятельность печально известной японской секты «Аум Сенрикё».

Таким образом, исторический путь религиозной деятельности не однозначен: он содержит в себе и положительные, и отрицательные стороны.

Противоречива и роль религии в современном мире. Одной из наиболее острых проблем, истоки которой восходят еще к Средневековью, является проблема религии и войны. «Священной», «угодной Богу» провозгласили противоборствовавшие Иран и Ирак войну 1980 г., в которой погибли тысячи людей. Или вот другой пример. В 80-х годах возникло движение сикхов (индийская религиозная община) за создание национального государства Халистан. В борьбе за претворение в жизнь этой идеи они прибегли к организации политических убийств. Жертвами сикхских террористов стали ни в чем не повинные граждане, религиозные и общественные деятели. В числе их чудовищных злодеяний — убийства премьер-министров Индии Индиры и Раджива Ганди.

Подчас церковь вмешивается в государственные дела, желая укрепить консервативные традиции. Так, в избирательной кампании 1988 г. в США активное участие принимали религиозные фундаменталисты, ратовавшие за введение обязательных молитв в школах, запрет аборт, ограничение политической активности женщин.

Воздействие религии на личность противоречиво: с одной стороны, она призывает человека к соблюдению высоких нравственных норм, приобщает к культуре, а с другой — проповедует (по крайней мере, это делают многие религиозные общины) покорность и смирение, отказ от активных действий. В отдельных случаях (как в ситуации с сикхами) она способствует агрессивности верующих, их разъединению и даже противоборству. Но здесь дело, видимо, не столько в религиозных положениях, сколько в том, как они поняты людьми.

ВЕРОТЕРПИМОСТЬ

При всем различии религий в проповедуемых ими нравственных ценностях много общего. Это делает возможным и необходимым терпимое отношение верующих различных религиозных конфессий друг к другу. Всякому обществу необходим человек духовный, воспитанный на гуманистических идеалах, среди которых одним из важнейших является ценность человеческой жизни. Не так уж важно, какая религия является для него опорой в жизни и является ли вообще. Веротерпимость — важнейшая ценность современной цивилизации, и она предполагает уважение к любой религии и признание ее права на свободное существование. В конституциях очень многих стран (в том числе и России) провозглашается «свобода совести» — право личности исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

В аэропорте Сингапура находится молельный дом, в разных комнатах которого представители разных религиозных конфессий могут молиться своему Богу. В Иерусалиме на небольшой территории Старого города уживаются одновременно всемирно известные православные, иудейские и исламские святыни.

На Поклонной горе в Москве недавно построены православный храм, мусульманская мечеть и синагога. Это примеры подлинной веротерпимости.

Религия как форма культуры тоже предполагает возможность диалога. Здесь это выражается в совместных действиях верующих различных вероисповеданий в борьбе за мир, за спасение планеты от экологической катастрофы и в решении других глобальных проблем.

Однако в последнее время в России появилось большое количество псевдорелигиозных сект экстремистского толка (такие, например, как «Белое братство», и т. д.), чья деятельность несовместима ни с основами мировых религий, ни с основами

современного гражданского общества. Объединение церкви и государства в борьбе с ними — нормальное явление, обеспечивающее безопасность страны.

Основные понятия

Религия. Религиозное мышление. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Нравственные заповеди. Веротерпимость. Свобода совести.

Термины

Нирвана. Исламизация. Религиозные конфессии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 В чем особенности религии и религиозного мышления?
- 2 Дайте обобщенные характеристики мировых религий.
- 3 Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
- 4 Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
- 5 Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?
- 6 Вспомните, какие религии вами изучались в курсе истории. Чем, по-вашему, объясняются их общие черты и особенности?

ЗАДАНИЯ

- 1 Подготовьте сообщение об особенностях одной из мировых религий. Проследите, приспосабливается ли она к изменениям, происходящим в мире, т. е. подвержена ли религиозному модернизму.
- 2 Попробуйте сформулировать вопросы для небольшого социологического исследования, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм сегодня.

3 Английский философ Б. Рассел утверждает: «Чем сильнее были религиозные чувства и глубже догматические верования в течение того или иного периода истории, тем большей жестокостью отличался этот период. В века, когда люди действительно верили в христианство, существовала инквизиция с ее пытками и не было такого рода жестокости, который не был бы пущен в ход против всех слоев населения во имя религии». Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие его.

4 В чем причины особой популярности ранних форм религии в наши дни? Почему люди стали все чаще обращаться к магии, астрологии, хиромантии?

5 Существует мнение, что увеличение процента верующих среди молодежи в нашей стране связано не столько с верой в Бога, сколько с привлекательностью обрядов венчания, крещения, причастия и т. д. Считается, что молодых привлекает внешняя (обрядовая) сторона религии. А как думаете вы?

6 По материалам периодической печати приведите примеры плодотворного сотрудничества между религиозными и государственными организациями нашей страны.

7 В книге «Круг чтения», созданной Л. Н. Толстым, содержится высказывание: «Религия — это упрощенная и обращенная к сердцу мудрость. Мудрость — это разумом оправданная религия». Как вы понимаете эти слова? С какими положениями из текста учебника вы могли бы их связать? В чем вы видите эту связь?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Если бы Бога не было, его надо было бы выдумать».

ВОЛЬТЕР (1694—1778), французский писатель и философ.

«Я верую, значит, я существую».

Д. ЮМ (1711—1776), английский философ, и историк.

*«Я долго искал Бога у христиан, но Его не было на кресте.
Я побывал в индуистском храме и древнем буддийском монастыре,
Но и там не нашел я даже следов Его.
Я отправился к Каабе, но Бога не было и там.
Тогда я заглянул в свое сердце.
И только там узрел Бога,
Которого не было больше нигде...»*
ДЖ. РУМИ (1207—1273), персидский поэт.

§ 29 Средства массовой коммуникации и культура

Почему современный человек чаще смотрит телевизор, чем читает книгу? Все ли газеты вредно читать перед обедом? Содействуют или препятствуют прогрессу культуры средства массовой информации?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Общение, его функции и виды; общение и коммуникация; духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность.

Сфера культуры имеет в своем развитии тенденцию к постоянному расширению. Мало того, что к числу традиционных видов и жанров искусства прибавляются новые, но и самые традиционные из них и давно существующие заметно видоизменяются. Не последнюю роль в этом процессе развития играет *массовая коммуникация*.

Коммуникация в этом случае понимается как передача и обмен информацией в обществе с целью воздействия на него. Иногда можно встретить термин «средства массовой информации», используемый как синоним вынесенного в заголовок параграфа.

Если представить все многообразие коммуникации в виде пирамиды, то массовая коммуникация является ее вершиной, где перекрещиваются и пересекаются интересы и ожидания всех индивидуумов — членов различных социальных структур. Мас-

совая коммуникация буквально пронизывает все стороны жизни современного общества.

Что представляет собой массовая коммуникация?

В социологии массовая коммуникация понимается как социально обусловленное явление, основной функцией которого является воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации.

Непременным условием осуществления массовой коммуникации является наличие *технических средств*, обеспечивающих регулярность и тиражированность массовой коммуникации. Среди технических средств, обеспечивающих коммуникацию, принято различать средства массовой информации (СМИ), средства массового воздействия и собственно технические средства. Какая между ними разница?

К *СМИ* относятся периодическая печать (пресса), радио и телевидение. Их история различна по длительности, различаются и их назначение, и каналы воздействия на аудиторию. Так, европейская пресса ведет отсчет времени лишь с XVII в., когда впервые появилась коммерческая газета, а появление массовой газеты в США относится к 1833 г. Радио как средство массовой информации имеет 75-летнюю историю, телевидение — 50-летнюю. При этом именно так называемые «электронные средства массовой информации» приобретают все более важное значение в современном обществе. Но об этом речь пойдет далее.

К *средствам массового воздействия* относятся кино, театр, цирк, все зрелищные представления и художественная литература. Средства массового воздействия не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории.

Технические средства коммуникации (телефон, телетайп и т. п.) не имеют массового охвата аудитории, и передаваемая информация может носить сугубо личный характер, не связанный с социально значимыми сторонами жизни.

СМИ обеспечивают регулярность и тиражирование информации и благодаря этому являются мощным механизмом воздействия на массовую аудиторию. Любопытно, что в недрах технологического процесса созревает противоположная тенденция, которая направлена на то, чтобы сделать эффективной не столько массовую коммуникацию, сколько межличностную и даже внутриличностную. Телевидение, как и радио, имеет возможность реализовать опосредованную межличностную коммуникацию, включая в программы различного рода популярные интервью и беседы. Для внутриличностной коммуникации предлагаются телетекст и видеотекст. Телетекст дает возможность получить информацию, заложенную в компьютер, и даже осу-

шествовать обратную связь с другими получателями информации. Компьютерные видеоигры и программы предназначены для индивидуального пользования, равно как и видеодиски, использующие лазерную технику. Эти нововведения видоизменяют природу СМИ и расширяют их функции в следующих направлениях. Во-первых, это децентрализация, т. е. создание условий, когда выбор программы зависит в большей степени от потребителя; во-вторых, увеличение объема информационных программ (благодаря кабельному и спутниковому телевидению); в-третьих, возможность интерактивности — взаимодействия через обратную связь для обмена информацией.

Важным условием функционирования массовой коммуникации является *социальная значимость* передаваемой информации. Наряду с социальной актуальностью смысловой информации большое значение имеет оценочная информация. Получатель информации вольно или невольно «ожидает» оценочную информацию. Это ожидание объясняется тем, что СМИ, как социальные институты, имеют статус официального источника информации, к которому массовая аудитория имеет доверие. Истинность смысловой информации трудно проверить, может быть, поэтому аудитория столь чутко прислушивается к оценочной информации, которая отражает преобладающие мнения в обществе. Воздействие информации зависит от того, насколько она соответствует социальным запросам аудитории и насколько она регулярна. Известно, что информация, которая тиражируется при помощи СМИ, находящаяся либо под контролем государства, либо во владении частных хозяев, отражает интересы владельцев и их мировоззрение.

Содержание массовой коммуникации оказывает большое влияние на аудиторию в самых разнообразных формах. Это может быть обучение, убеждение, внушение и т. п.

У средств массовой информации потребитель также является массовым. *Массовая аудитория* как компонент массовой коммуникации характеризуется неоднородностью, рассредоточенностью (по территориальному признаку) и анонимностью. В социологии индивиды, образующие эту аудиторию, рассматриваются как личности, включенные в сеть реальных общественных отношений и связей. Именно при помощи массовой коммуникации эти личности могут установить и поддерживать отношения и связи не только внутри своей социальной группы, но и с более широкой социальной средой.

Создатели продукции, предназначенной для массовой аудитории, стремятся учитывать особенности аудитории. Так, Британский институт практиков рекламы разработал классифика-

цию читателей всей периодики в зависимости от их принадлежности к той или иной социальной группе: *A, B, C-1, C-2, D, E*: группа *A* — элита аристократии и бизнеса — «высший средний класс» (т. е. крупная буржуазия и высокооплачиваемая интеллигенция); группа *B* — «средний класс» (средняя буржуазия, чиновники), высококвалифицированные рабочие; группа *C1* — «низший средний класс» (мелкая буржуазия, профессиональная интеллигенция: учителя, служащие и др.); группа *C-2* — квалифицированные рабочие. Группа *D* — малоквалифицированные разнорабочие и другие низкооплачиваемые категории трудящихся; наконец, группа *E* — учащиеся, пенсионеры, безработные (т. е. все, кто живет на стипендии или пособия от государства). Эти категории потребителей массовой информации предопределяют четкое разделение труда между периодическими изданиями, призванными в первую очередь *информировать и просвещать*, и газетами и журналами, предназначение которых состоит главным образом в том, чтобы *развлекать*. В свете этого Англия по праву считается классической страной разделения прессы на качественную (элитарную) и популярную (массовую). Проще говоря, одни издания — для тех, кто управляет или обслуживает управляющих своими профессиональными способностями, другие — для тех, кем управляют.

Изначально этим двум типам прессы суждено было стать противоположными полюсами журналистики. Главное содержание «качественных» газет, ориентированных на своего читателя, — развернутая информация, редакционные статьи на злобу дня, аналитические комментарии и эссе, письма видных деятелей политики, культуры, церкви и т. д. Язык университетский, т. е. понятный людям с образованием. Что же касается популярных изданий, то их хлеб — сенсации со скандальной приправой, частная жизнь знаменитостей, криминальная хроника, секс крупным планом, розыгрыши призов, лотерей, спорт во всех измерениях. «Если собака укусила человека — это не новость. Вот если человек укусил собаку — это новость... Война есть бестселлер... следом за войной идут сексуальный момент и преступления», — поучал своих сотрудников основатель «копеечной» английской прессы лорд Нортклиф. Из всего этого вытекали и различия стиля подачи материала, и верстка, и оформление. Правда, начиная с 90-х годов стирание этих различий идет все более быстрыми темпами. Вероятно, и в российских изданиях нетрудно найти аналоги изданий, возникавших для разных слоев аудитории. Вы и сами можете определить, какого типа изданием является ваша любимая газета или журнал.

ФУНКЦИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Массовая коммуникация характеризуется рядом социальных функций. Рассмотрим важнейшие из них.

Информационная функция заключается в предоставлении массовому читателю, слушателю и зрителю актуальной информации о самых различных сферах деятельности людей — деловой, научно-технической, политической, юридической, медицинской и т. п. При этом содержание информации во многом определяется запросом аудитории. Получая большой объем информации, люди не только расширяют свои познавательные возможности, но и увеличивают свой творческий потенциал. Знание информации дает возможность прогнозировать свои действия, экономит время. В этом смысле данная функция способствует оптимизации полезной деятельности общества и индивида. Особенно важна эта функция в сфере культуры, где ежедневно создаются новые произведения и появляются новые имена.

Регулирующая функция имеет широкий диапазон воздействия на массовую аудиторию, начиная с установления контактов, кончая контролем над обществом. В этой функции массовая коммуникация влияет на формирование общественного сознания группы и личности, на формирование общественного мнения и создание социальных стереотипов. Здесь же кроются возможности манипулировать и управлять общественным сознанием, фактически осуществлять функцию социального контроля. При определенных условиях эта функция служит целям «промывания мозгов». Но и благодаря ей лучшие явления культурной жизни также находят отклик у ценителей вслед за их появлением. Здесь все дело во вкусе и мере творцов и потребителей массовой коммуникации.

Получатель информации имеет возможность сравнивать различные социальные ситуации, которые комментируются СМИ либо с положительной, либо с негативной оценкой. Люди, как правило, принимают те социальные нормы поведения, этические требования, эстетические принципы, которые убедительно пропагандируются СМИ как положительный стереотип образа жизни, стиля одежды, формы общения и т. п. Так происходит социализация индивида в соответствии с нормами, желательными для общества в данный исторический период.

Культурологическая функция выполняет не только свою основную, познавательную задачу — ознакомление с достижениями культуры и искусства, она способствует осознанию обществом необходимости преемственности культуры, сохранения культурных традиций. При помощи СМИ люди знакомятся

с особенностями различных культур и субкультур. Это развивает эстетический вкус, способствует взаимопониманию, снятию социальной напряженности, в конечном счете интеграции общества.

С данной функцией связано понятие массовой культуры, отношение к которой в плане ее социальной ценности неоднозначно. С одной стороны, стремление познакомить широкие массы с достижениями мирового искусства, новыми направлениями и тенденциями является несомненной заслугой СМИ.

С другой стороны, низкий художественный уровень развлекательных программ, неограниченные возможности их тиражирования порождают дурной вкус у потребителей массовой культуры. Подробнее о сущности и особенностях массовой культуры речь идет в параграфе «Духовная культура».

ТЕЛЕВИДЕНИЕ И КУЛЬТУРА

Когда-то появление газеты вызвало у Гёте серьезное беспокойство за судьбы цивилизации. Ему казалось, что газетный листок не способен стать местом серьезных рассуждений, что он лишь примитивизирует понятия и идеи с целью быть понятным возможно большому количеству людей. С его точки зрения, пресса несла с собой угрозу гибели культуры. Но история опровергла опасения великого поэта. Сегодня без прессы невозможно представить себе не только информацию общества о происходящих событиях, но и прогресс культуры. Многие важные для развития культуры идеи не только популяризируются, но и впервые получают доступ к массам именно со страниц периодических изданий. Но если уж вести речь о лидирующем средстве массовой информации, то вряд ли можно оспорить роль телевидения.

Ни одно средство информации, не говоря уже об искусстве, не знало такого стремительного и бурного развития, какое получило телевидение.

Телевидение было изобретено как техническое средство, позволяющее видеть на расстоянии, видеть за пределами естественных возможностей человеческого глаза. Способность телекамеры показывать событие в момент его свершения ни для кого не представляет секрета. Более того, именно эти качества телевизионной информации — ее визуальность, достоверность и предельная оперативность — вызвали широкое применение телевидения в промышленности, на транспорте, в военном деле, в освоении космоса. Не меньшее значение имеет телевидение и в развитии культуры.

Ряд исследователей предлагают различные подходы к типологии исторически развивающихся систем культуры. В том числе существует типология, основанная на различных средствах общения (устная, письменная, аудиовизуальная). Интересен сделанный ими вывод о том, что на протяжении человеческой истории соотношение органов чувств меняется в пользу слуха и тактильности.

И еще одно интересное наблюдение. Оно связано с тем, что под влиянием средств информации меняется сам тип нашего мышления. Пользуясь «электронной информацией», мы вынуждены думать не «линейно-последовательно» (как привыкли при чтении книги), а «мозаично», через интервалы, посредством так называемого резонанса. К сожалению, эта дурная привычка укореняется в нас при чтении не только научных публикаций, но и художественных произведений — книги читаются «по диагонали» с тем, чтобы выловить интересующую информацию.

Визуальный характер телевизионного изложения воздействует прежде всего на эмоции человека, а не на его сознание. Экран оперирует чаще всего образами, а не понятиями. А если учесть, что в большинстве случаев телевизионные программы не поднимаются до уровня образного освоения действительности и зритель чаще всего встречается с примитивной визуальной информацией, то опасения исследователей телевидения, связанные с его негативным воздействием, понять нетрудно.

С помощью маленького телеэкрана люди получают доступ к таким произведениям культуры, которые удалены от них не только в пространстве, но и во времени. С помощью телекамеры мы попадаем и в музейный зал, и на лекцию видного ученого, и на концерт виртуоза-исполнителя, и в театральный зал, и даже на сцену и за кулисы. Не говоря уже о возможности собственными глазами видеть и любоваться красотами далеких архитектурных сооружений, пейзажами дальних и ближних стран.

Можно продолжить длинный и все расширяющийся перечень возможностей знакомства с миром культуры при помощи телевидения. Но было бы несправедливо не видеть существенных изъянов, также связанных с телевизионным освоением культуры.

Несколько лет тому назад ректор Бостонского университета в горестном отчаянии заявил: «Если увлечение наших соотечественников телевидением будет продолжаться, то, учитывая идиотский характер программ, можно утверждать, что мы воспитаем поколение слабоумных».

Телевидение далеко ушло от своего прототипа — кинофильма и приобрело специфические характеристики: в отличие от фильма телепередачи не имеют целостности и законченности, рассказчик (коммуникатор) легко узнаваем, имеет постоянную аудиторию, которая вместе с тем имеет возможность выбора. Наибольшее различие по ряду признаков отмечается между прессой как каналом письменной коммуникации и радио, а также телевидением как каналами устной коммуникации. В частности, непосредственное представление информации в телепередаче исключает двусмысленность. Динамика передачи информации, эффект соучастия, степень полноты обратной связи также различны. Все больше осваивает современное телевидение такие возможности, как присутствие аудитории в студии, откуда идут передачи, телеинтервью, различные «ток-шоу», в том числе и по вопросам культуры.

Трудно спорить с тем, что телевидение — отличное средство популяризации старых искусств, что-то вроде иллюстрированного журнала. Многие говорят в пользу этого мнения, и прежде всего практика современного телевидения. Ведь в его программах мы найдем и театральный спектакль, и кинофильм, и эстрадное представление, и многие другие виды искусства. И подобно тому как журнал или газета от того, что они печатают на своих страницах стихи, рассказы или рисунки, не становятся новым видом литературы или живописи, так и телевидение рядом с исследователями рассматривается как новое средство выражения лишь потому, что оно показывает различные произведения искусств.

Но есть существенная разница в характере публикации на страницах печати и экранах телевизоров. Печатая, например, роман или статью, типография выполняет чисто техническую функцию. Этого нельзя сказать о студии телевидения, ибо она не только «репродуцирует», но и создает. Телевидение не только публикует спектакли и передачи. Оно и создает их. Тем самым телевидение не только способ доставки программ, но и средство выражения, обладающее собственной спецификой. Рассмотрим эту специфику на некоторых примерах.

Как здорово было бы с помощью телекамеры попасть на премьеру «самого-самого» (лучшего, популярного, модного, любимого — продолжите этот перечень сами) театрального коллектива. Но, оказывается, театральный спектакль несет на телеэкране весьма значительные потери. Самое яркое и интересное театральное представление блекнет при передаче по телевидению. Пропадает эмоциональная выразительность, а порой просто исчезает иллюзия жизни, и мы видим перед собой не обра-

зы героев, а плохо лицедействующих актеров. Действие, развернутое вдоль рампы в глубину сцены, на экране выглядит плоским. Игра актеров, рассчитанная на зрительный зал, кажется утрированной на крупном плане, когда актер оказывается перед телевизионным зрителем почти рядом. Декорации, соотносенные с условностью театра, под объективом телекамеры обнаруживают свою бутафорскую фальшь. Наконец, отсутствие достаточного количества света и иная, чем этого требует телекамера, расстановка его в театре просто уродует актеров, создавая впечатление, часто обратное тому, к которому стремился театр.

Не лучше обстоит дело с переносом на телеэкран произведений литературы, музыки, живописи. Непосредственный шум настраивающихся инструментов перед симфоническим концертом, собственный темп рассматривания или прочтения художественного произведения — все это невозможно при посредстве телекамеры, не говоря уже о том, что в случае телезнакомства с книгой мы вынуждены принимать тот образ героя, который сложился у режиссера. На телевидении остро встает проблема соответствия между индивидуальностью актера и характером персонажа. В театре, где зритель удален от исполнителя, не столь уж важен возраст исполнительницы партии Татьяны Лариной в опере Чайковского, куда важнее ее вокальные данные. А вот на телеэкране несоответствие между внешностью актрисы и ее персонажа может разрушить образ спектакля.

Ближе всего по своей специфике к телевидению кино. Но и с кинофильмом при демонстрации его на телеэкране происходят заметные изменения.

Монтаж и композиция кадра, различные способы сочетания музыки и изображения, приемы работы оператора строятся с учетом размеров экрана. Размер экрана — величина, отнюдь не безразличная для кинопроизведения: длина планов, монтажный строй, ритм и темп повествования находятся в прямой зависимости от его величины. Чем меньше экран, тем меньшее количество информации успевает получить зритель в одну и ту же единицу времени. А это значит, что, для того чтобы он понял содержание кадра, проникся его эмоциональным настроением, в каждом случае нужно разное время. Но зритель не просто наблюдатель, он еще и сотворец художественного произведения, и ему недостаточно только понять, что говорит и показывает художник. Ему еще надо время для того, чтобы домыслить эту картину...

Звук почти не несет потерь на телеэкране. Поэтому фильмы, в которых слово, диалог занимают решающее место и ге-

рой раскрываются не столько в событиях и поступках, сколько в спорах, размышлениях, меньше теряют на телеэкране.

Иное дело — фильмы, в которых пластическая сторона имеет решающее значение. Вся тонкая палитра светотени, все нюансы игры освещения, многозначность кадра, объемности предмета, настроения и атмосферы пропадают на маленьком экране. И дело тут не только в размере экрана, но и в так называемой разрешающей способности телевизионной трубки.

Известный кинорежиссер Г. Козинцев писал: «Когда на телеэкране показывают мои фильмы, я их не узнаю: то, на что потрачено множество усилий, попросту теряется. Я не говорю уже о широкоэкранный или широкоформатном изображении, ибо телевидение искажает зрительный образ фильма даже в его обычном варианте.

Не думаю, что телеэкран мог донести до зрителя, например, поэтическое искусство Довженко или великолепную пластику Эйзенштейна».

Итак, приходится согласиться с классиком кинорежиссуры, что телевидение — это не иллюстрированный журнал, в котором качество «картинки» — главное достоинство. Телевидение, как вид СМИ, предназначен только для демонстрации самого телевидения. Если же нужно познакомить зрителя с произведениями другого искусства, то его необходимо предварительно транслировать в телевизионное, придать ему определенную телевизионную форму.

Одним из первых, кто признал телевидение не только средством информации, но и самобытным средством выражения, был С. Эйзенштейн, который, говоря о «киномаге телевидения», писал, что он «быстрый, как бросок глаза или вспышка мысли, будет, жонглируя размерами объективов и точками кинокамер, прямо и непосредственно пересылать миллионам слушателей и зрителей свою художественную интерпретацию события в неповторимый момент самого свершения его, в момент первой и бесконечно волнующей встречи с ним».

Именно потому, что телевидение сегодня — одно из самых массовых средств информации, его роль трудно переоценить. Нет нужды подробно размышлять над последствиями того, что с телевизионного экрана далеко не всегда приходят лучшие образцы культуры. Именно телевидение тиражирует примеры массовой культуры. Многие исследования телевидения, деятели культуры и социологи указывают на опасность стандартизации личности, которую несет телеэкран, предлагая далеко не лучшие образцы для подражания, делая ставку в первую очередь на «массовое» искусство.

Между окном в стене и телеэкраном есть то существенное различие, что окно, даже если оно выходит во двор, манит выйти и принять участие в развернувшихся событиях, а телевизионное окно в мир чаще приковывает к креслу.

Нередко можно услышать мнение, что телевидение не столько развивает интерес к культуре, искусству, к жизни вообще, сколько превращает зрителя в пассивное приложение к самому себе, обрекая его на бездеятельность. В самом деле, гораздо легче получить готовую «картинку» с телеэкрана, чем трудиться над чтением, постижением трудных для понимания произведений элитарной культуры. И в то же время зафиксировано, что, например, после демонстрации на телеэкране экранизаций литературного шедевра растет популярность автора, книги расходятся большими тиражами.

Как и любое явление культурной жизни, телевидение весьма противоречиво. Оно может стать и мощным средством развития, и не менее мощным средством обольщения и так называемого «промыывания мозгов».

Главным источником укоренившейся у зрителя привычки смотреть телепрограммы подряд, к сожалению, является существующий порядок составления программ. Зрителю предлагают конвейер передач, в потоке которых невозможно заранее разобраться и выбрать наиболее интересное. И уж совсем нелепо выглядят те телезрители, для которых телевизор лишь дополнительный источник шума. При этом тот, кто таким образом использует выдающееся достижение современной техники, подобен дикарю, не осознающему богатства возможностей этого небольшого прибора с огромными информационными и изобразительными возможностями.

Массовая аудитория телевидения, как и читатели прессы, делится на разные группы. Поэтому, если уж учитывать степень подготовленности зрителя к восприятию искусства, то телепрограммы должны состоять из передач, учитывающих это обстоятельство, а также самые различные вкусы зрителей.

В задачу телевидения входит не только удовлетворение культурных запросов, но и их развитие, воспитание у человека потребности в действительно настоящем искусстве.

Термины

Массовая коммуникация. Средства массовой информации. Средства массового воздействия. Технические средства коммуникации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что такое массовая коммуникация?
- 2 Чем отличается массовая коммуникация от процесса коммуникации вообще?
- 3 Какие признаки массовой коммуникации проявляются в современном обществе?
- 4 Чем массовая коммуникация отличается от массовой информации?
- 5 Какие функции массовой коммуникации превращают ее в важнейшее средство развития культуры?

ЗАДАНИЯ

- 1 Один из видных деятелей французского телевидения утверждал: «Периодическая печать уже никогда не будет играть былую роль. И все-таки о многом я узнаю больше, когда прочту». Аргументированно оцените приведенную точку зрения.
- 2 Как вы относитесь к такому определению: «Телевидение — это демократия во всей ее неприглядности»? В какой мере такое определение выражает место телевидения в процессе развития культуры?
- 3 Другая точка зрения на роль телевидения выражена в словах: «Телевидение — первая подлинно демократическая культура — первая культура, доступная каждому и управляемая тем, что хотят люди». Прокомментируйте данную позицию, подтвердите или опровергните ее собственными примерами.
- 4 Наполеон Бонапарт называл журналистов чистильщиками улиц, работающими пером. Как бы вы определили роль журналистов в развитии современной культуры?
- 5 Одна из молодежных телепрограмм, посвященных проблемам шоу-бизнеса и современной массовой культуры, называлась «Акулы пера». В ней молодые журналисты задавали разные, и не только приятные, вопросы «кумирам» молодежной массовой аудитории.

Представьте, что вам предоставляется слово в этой передаче, обращенной к миллионам телезрителей. Кого из деятелей современной культуры вы бы хотели спросить и о чем?

6 Известно, что телепрограммы на заре телевизионной эпохи составлялись с ориентацией на то, что телезритель весь вечер не отрывается от экрана. Сегодня это немыслимо, так как каналов стало много, да и время вещания увеличилось. Составьте собственный вариант идеальной телепрограммы для себя и людей своего культурного круга.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Газеты — это секундные стрелки истории. Но такие большей частью не только из худшего металла, чем обе другие, но редко ходят верно. Так называемые передовые статьи в них — это хор к драме текущих событий».

А. ШОПЕНГАУЭР (1788—1860), немецкий философ.

«Телевизор — распахнутое окно в мир, в которое иногда хочется выброситься».

А. КНЫШЕВ, современный тележурналист, писатель-сатирик.

§ 30 Духовный мир человека

Есть ли кормчий у корабля по имени личность? Когда мы становимся инициативными? Почему в обществе так ценятся люди, наделенные чувством ответственности? Интеллигент и интеллеktуал: можно ли поставить знак равенства?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Деятельность; духовные потребности; становление нравственности в человеке, мировоззрение; убеждения и вера.

МЫСЛИТЕЛИ ПРОШЛОГО О ДУХОВНОМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА

Человек, особенно в годы юности, все чаще задумывается о жизненном пути, стремится относиться к самому себе сознательно, саморазвиваться, самовоспитываться. Этот процесс возвышения человека один из философов назвал «человеческим самостроительством». Объект (вы уже знаете, что это значит) этого строительства прежде всего духовный мир человека.

Что же такое духовный мир личности? Начнем со слова «мир». Оно многозначно. Здесь речь пойдет об отдельной области жизни — внутреннем, духовном мире человека.

Для лучшего изучения той или иной проблемы полезен исторический подход. Обратимся к нему.

Человеческое мышление в далеких тысячелетиях до нашей эры развивалось во многом по путям мифологического освоения жизни. Мифы творила сама первобытная жизнь с ее наивной верой в обязательность чуда, мифы впитали в себя познавательный опыт древнего человека.

Мифология была «населена» не только благородными богами и героями. Было и «злое начало»: здесь и чудовища, и Пандора, из-за поступка которой разошлись по миру беды, болезни, страдания. Эта извечная борьба добра и зла также неотъемлема от духовного мира человека.

Духовный мир мыслители прошлого нередко отождествляли с душой. Представление о душе характеризовалось как вера в то, что наши мысли, воля, чувства, сама жизнь обуславливаются чем-то отличным от тела, хотя с ним и связанным. Так, Платон сравнивал тело с кораблем, а душу — с кормчим корабля. Такие наглядные образы появлялись и позднее: телоконь, которым управляет всадник-душа. Материальное и духовное, тело и психика трактовались, таким образом, как два самостоятельных начала. Идею о неразделимости тела и души выдвинул Аристотель. Ему же принадлежит мысль о том, что душа человека — первый двигатель тела. Позже французский мыслитель Декарт отмечал: душа связана с телом не как кормчий с кораблем, а гораздо теснее, составляя с ним как бы одно целое. Эта же идея высказывалась и в древнеиндийской философии.

Много позже, в новоевропейской философии, термин «душа» стал употребляться для обозначения внутреннего мира человека, его самосознания.

Сущность духовного мира человека определяли и словом «дух». Английский философ Т. Гоббс указывал: в наиболее общепринятом значении слово «дух» — это человеческое изме-

рение, человеческий разум или его склонность. А склонности ума, замечает философ, бывают разные: склонность к нравственной нечистоплотности мы называем нечистым духом, склонность к злобе — злым духом, склонность к угрюмости — мрачным духом; печаль, вызванная мнением о недостатке своих сил, называется упадком духа, а храбрость — это величие духа. Немецкий философ XX в. *К. Ясперс* лаконично характеризовал дух как целостность мышления, деятельности, чувства.

Затем в научный обиход вошло понятие «духовная жизнь людей», которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых.

Человек, у которого высоко развита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: он приобретает духовность как стремление к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности. Духовность предполагает следование гуманистическим ценностным ориентирам, душевность, дружелюбие в отношениях между людьми. Некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированные волю и разум человека. Отмечается, что духовное характеризует и практику, а не только сознание.

И напротив, человек, у которого духовная жизнь малоразвита, *бездуховен*.

Основа духовной жизни — *сознание*.

СОЗНАНИЕ — ВЫСШАЯ СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Сознание является *высшей способностью личности*, регулирующей не только ее действия и деятельность, но и жизнь в целом. Сознание регулирует действие так, чтобы оно определенным образом изменяло положение вещей в окружающей обстановке, чтобы личность могла решить жизненную задачу.

Сознание отражает действительность, дает человеку представление о том, что удалено от него в пространстве и во времени, оно переносит человека на другие континенты и в глубь веков. Одновременно сознание отражает и внутренний мир личности, то, как она стремится выразить его, воплотить свои цели и намерения в жизнь. Кроме способности целеполагания, которую глубоко осмыслили философы, сознание личности имеет и притязания.

Ученые разработали теорию *соотношения притязаний и достижений* личности. Притязания выражают потребности, мо-

тивы личности, а также ее представление о себе: на что она способна, на что ориентирована, чего может добиться или заслужить и т. д.

При опросе старшеклассников о характере их будущей профессии одни опирались в ответах на критерии престижности, другие — на возможность помогать людям, а в притязаниях третьих был заложен критерий трудности данной профессии. В притязаниях взрослой личности уже видна ее ориентация либо на самое себя, свои силы, либо на внешнюю помощь, поддержку, успех, славу. В притязаниях присутствует и такая составляющая, как *самооценка*. Заниженная самооценка ведет к пассивности, неуверенности, слабо выраженной индивидуальности, низкой мотивации достижений. Но завышенная самооценка отнюдь не всегда означает высокую активность, оптимальные возможности. Такой человек в своих притязаниях переоценивает свои реальные возможности, а потому включается в деятельность с определенным грузом противоречий. Человека с низкой самооценкой ожидает неуспех, неудача, поэтому он становится зависимым от поддержки и контроля окружающих, от их оценки. И, как это ни парадоксально, человек с завышенными притязаниями, будучи самоуверенным, часто также оказывается зависимым от социального одобрения, успеха, поскольку не достигает желаемого своими силами.

В настоящее время представление об этом важнейшем механизме разработано более детально: понятие достижений заменено понятием удовлетворенности, а между притязаниями и удовлетворенностью выявлен механизм саморегуляции. Это позволяет проследить, как личность в своих притязаниях не только предвидит свои достижения, но и выдвигает (или не выдвигает) требования к самой себе, к способу получения результата, к способу деятельности. При одних притязаниях личность ориентируется на легкий успех, а потому демобилизуется в процессе деятельности, снижает самоконтроль, ослабляет саморегуляцию, действует в полсилы. При других, напротив, мобилизуются все силы, самоконтроль повышается, включается саморегуляция.

Удовлетворенность, так же как и притязания, предполагает осознанные оценки, критерии, при которых личность удовлетворена своим результатом (или не удовлетворена, даже если имеет социальный успех), и эмоциональные переживания. Последние повышают дальнейшую активность личности, ее уверенность в себе. Часто для человека в очень трудной ситуации важно не только достижение результата, но и то, что он преодолел трудности, сделал все, что мог, сохранил свое лицо. Удов-

летворенность позволяет оценить, как были достигнуты результаты, стоил ли определенный результат *слишком больших усилий*, затраченных в процессе саморегуляции, или, напротив, он достигнут *слишком легко*. А из этого анализа делаются выводы на будущее, формулируются требования к дальнейшей деятельности. Механизм, включающий типичный для каждой личности комплекс притязаний, саморегуляции и удовлетворенности, и есть механизм активности. Активность часто отождествляется с деятельностью. На самом деле активность отвечает более общей жизненной потребности, чем деятельность, — *потребности в деятельности*, тогда как деятельность, по общему признанию, отвечает потребности в каком-либо предмете. Одна и та же по своему социальному и профессиональному содержанию деятельность может осуществляться активно или пассивно, инициативно, добровольно, с интересом или вынужденно.

Существуют две основные формы активности личности, которые раскрывают ее особенности как субъекта деятельности, общения и жизни в целом. Это *инициатива и ответственность*. Психологические исследования обнаружили, что у разных типов личности инициатива имеет разные характеристики. Например, среди старшеклассников один тип инициативен только когда становится лидером, другой — только когда внутренне или реально состязается с кем-нибудь, третий — только когда ему самому что-то покажется интересным. В целом инициатива характеризует самостоятельную личность, но в первых двух случаях ориентированную на других, а в последнем — на себя.

Характер ответственности, так же как и характер инициативы, зависит от типа личности: один тип — исполнитель, который непосредственно выполняет лишь внешние требования; другой тип — личность, обладающая глубоким чувством внутреннего долга, которая исполняет его по своей воле и желанию, когда от нее ни группа, ни общество ничего не требуют; третий тип, как правило, инициативный, но возлагающий ответственность за выполнение своих инициатив на других и т. д.

Ответственность — наиболее важная характеристика личности как субъекта деятельности. В ней, как и в притязаниях, всегда присутствует определенное предвосхищение результата, за достижение которого личность и возлагает на себя ответственность. Гарантируя его достижение своими силами, она берет на себя свою задачу деятельности, весь ее контур, внутри которого она может действовать свободно, творчески, на свой страх и риск. Однако ответственность гарантирует не любой результат, а определенного качества и в определенный срок. Вся личностная проблема ответственности заключается в том, что она

дает гарантию достижения результата *при любых непредвиденных трудностях*. Гарантия, ответственность личности *стоит не в том, чтобы сделать необходимое дело, а в том, чтобы выполнить его на необходимом высоком уровне, в срок и преодолеть неизбежные в нашем обществе трудности, возникающие по ходу деятельности*.

Активность и сознание личности есть ее качества и как субъекта деятельности, и как субъекта жизни. Деятельность личности — это не только труд, необходимый для зарабатывания средств существования. Это и ее жизненные начинания, которые она не только реализует сама, но, доказывая их важность, «пробивает», отстаивает, добиваясь признания их социальной важности.

МИКРОКОСМ ЧЕЛОВЕКА

Античные философы называли внутренний, духовный мир человека микрокосмом — в отличие от «большого мира» — «космоса», который окружает и самого человека, и населенную человечеством область вселенной — Ойкумену. Микрокосм человека, с одной стороны, сугубо индивидуален, поскольку каждый человек неповторим в силу уникальности своих личных качеств, способностей, жизненного пути, своего места в обществе. Но, с другой стороны, в духовном мире человека не могут не содержаться моменты, объединяющие его с другими людьми, общие иногда для всего человечества, иногда для этнической или возрастной группы, иногда для социальной группы или коллектива.

Что же является наиболее существенным для духовного мира человека? Начнем с духовных потребностей. Это прежде всего потребности в знаниях о мире, о себе, о смысле и назначении своей жизни. На удовлетворение этой группы духовных потребностей направлена, по сути, вся познавательная деятельность человека. *Познание — фундамент духовной жизни личности*.

В процессе познания формируется и такое качество внутреннего мира человека, как интеллект.

Что такое *интеллект*? Слово это латинского происхождения, означает «познание, понимание, рассудок».

Интеллектуальный потенциал человека связан с той культурой, на которой он строит свою деятельность, которой овладел и которая проникла в его внутренний мир. Отмечают также, что интеллект — это способность человека получить новую информацию на основе той, которая у него имела на том или

ином этапе процесса познания, путем рассуждений, выводов, доказательств.

В деятельности человека очень важна культура интеллектуального труда, которая позволяет ему осознать свои собственные познавательные возможности, дает умение получить необходимую информацию, переработать, ею воспользоваться и предвидеть последствия своей деятельности.

Но духовный мир человека не исчерпывается знаниями. Важное место в нем занимают *эмоции* — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности. Человек, получив ту или иную информацию, испытывает эмоциональные чувства горя или радости, любви или ненависти, страха или бесстрашия. Эмоции как бы окрашивают приобретенные знания или информацию в тот или иной «цвет», выражают отношение человека к ним. Духовный мир человека не может существовать без эмоций, человек не бесстрастный робот, перерабатывающий информацию, а личность, не только способная обладать спокойными чувствами, но в которой могут бушевать страсти — чувства исключительной силы, стойкости, длительности, выражающиеся в направленности помыслов и сил на реализацию определенной цели. Страсти ведут личность иногда на величайшие подвиги во имя счастья людей, а иногда и на преступления. Человек должен уметь управлять своими чувствами.

В жизни человека особую роль играют ориентиры его деятельности, своего рода духовные «маяки». Эти «маяки» не являются продуктом деятельности лишь того человека, который «носит» их в себе; как правило, они выработаны многовековым опытом человечества и передаются от поколения к поколению, от родителей к детям, от учителей к учащимся. Их совершенно обоснованно называют *ценностями жизни и культуры*.

Ценности — это то, что дорого людям, что делает жизнь человека более осмысленной, позволяет разбираться в явлениях окружающего мира, ориентироваться в нем. В самом деле, разве не является для каждого человека ценностью понимание, что такое добро и зло, прекрасное и безобразное, вера и безверие? Разве не является ценностью для каждого человека принадлежность к своему народу, его культуре, любовь к Отечеству и уважение к другим народам? Безусловной ценностью для личности является обладание достижениями общечеловеческого, цивилизационного развития, профессиональными знаниями, позволяющими человеку занять свое место в сложившейся системе разделения труда. Поэтому можно согласиться с философами, которые считают, что ценность — это жизненная ориентация, это индивидуальный выбор. Ценность вырастает из идеалов личности.

Совокупность ряда лучших, можно сказать, благородных, личностных качеств индивида характеризуется понятием *интеллигентность* (в переводе с лат. — понимающий, мыслящий). К числу признаков интеллигентности можно отнести: следование велениям совести и обостренное чувство социальной справедливости; приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры и усвоение общечеловеческих ценностей; личную порядочность и тактичность, исключающую проявления нетерпимости и вражды в национальных взаимоотношениях, грубости в межличностных отношениях; терпимость к инакомыслию, сочетающуюся с умением отстаивать свою точку зрения; способность к состраданию. Вот как характеризовал интеллигентность современный мыслитель А. Лосев: «Подлинная интеллигентность всегда есть подвиг, всегда есть готовность забывать насущные потребности эгоистического существования; не обязательно бой, но ежеминутная готовность к бою и духовная, творческая вооруженность для него. И нет другого слова, которое могло бы более ярко выразить такую сущность интеллигентности, чем слово «подвиг». Интеллигентность — это ежедневное и ежечасное несение подвига, хотя часто только потенциальное».

Характеристика духовной культуры человека не может быть полной, если в ней не затрагивается его нравственный облик. Хорошо, когда человек стремится к знаниям, повышает уровень развития своего интеллекта. Однако важно знать и то, на что направлены эти знания, в какой мере связаны они с гуманистическими целями: одному знания нужны, чтобы создать средство лечения ныне еще неизлечимой болезни, другому — чтобы изобрести хитроумные устройства для ограбления банка.

Мировоззренческая идея ценности рядового человека, его жизни заставляет сегодня в культуре, традиционно понимаемой как совокупность ценностей, выделить ценности нравственные как важнейшие, обуславливающие в современной ситуации саму возможность его существования на Земле.

(Вспомните, что мы говорили о нравственности в первой части курса, и подумайте: почему в современном обществе роль нравственных ценностей возрастает? Решение нравственных проблем общества считается наиболее актуальным.)

Основные понятия

Духовный мир. Духовность. Сознание. Инициатива. Ответственность. Интеллект. Интеллигентность.

Термины

Достижения. Удовлетворенность. Притязания. Микрокосмос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Что составляет духовную жизнь человека?
- 2 Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности?
- 3 Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
- 4 Какие ценности и почему называются общечеловеческими?

ЗАДАНИЯ

- 1 Как вы понимаете положение о том, что духовность — это целостность мышления, деятельности и чувств?
- 2 Покажите связь мировоззрения с общей культурой личности.
- 3 Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Высокая душа при малейшем случае стремится к добродетели; душа низкая не иначе как ползком идет к своему долгу».

КОНФУЦИЙ (ок. 551—479 до н. э.),
древнекитайский мыслитель.

«Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторг».

А. П. ЧЕХОВ (1860—1904), русский писатель.

§ 31 Путь к духовной личности

Что мешает духовному развитию личности? Нужно ли пройти через трудности, чтобы обрести духовную силу? Что может дать человеку чувство свободы и уверенности? Обладаем ли мы социальным мышлением?

ПОЛЕЗНО ПОВТОРИТЬ ВОПРОСЫ:

Индивид и индивидуальность, личность, менталитет, социальное познание.

Обретение личностью духовности связано как с социальными возможностями, так и с собственными усилиями, индивидуальной жизненной позицией человека. К сожалению, сегодня мы все чаще говорим о бездуховности, агрессивности или, напротив, подавленности, депрессии, при которых личность оказывается неспособной к развитию и совершенствованию.

ЛИЧНОСТЬ РЕАЛЬНАЯ

Исследования реальной личности успешно осуществлялись в России в 20-х годах. Изучалась личность ребенка, растущего в определенной семье, имеющей определенный материальный и культурный уровень, характер взаимоотношений, обучающегося в определенной школе и т. д. Однако вскоре эти исследования были запрещены, развитие ребенка стало объясняться с помощью умозрительных схем или отдельных частных наблюдений. Взрослая личность и сама проблема личности на много лет исчезли из поля зрения психологов, а когда вновь появились «на сцене» психологической науки, то предстали в виде идеала советского человека, который может все, а потому все должен.

Современная отечественная психологическая наука в отличие от психологии недавней эпохи, когда идеал советского человека выдавался за сущность личности, направлена на исследование *реальной личности*.

Изучая реальную личность, формирующуюся в ту или иную эпоху в конкретном обществе, психология и теоретически, и практически раскрывает механизмы и способы жизнедеятельности людей, которые в одних случаях оказываются личностно-незрелыми, пассивными, живущими приземленной, обыденной, бездуховной жизнью, а в других — интересными, плодотворно

живущими, гуманными. Духовность и культура могут вырасти только на фундаменте лично-полноценного человека.

К сожалению, следует признать, что многие реалии нашей жизни не способствуют формированию духовной личности. Так, долгое время считалось, что наличие у ребенка матери — залог его полноценного развития. Однако последние исследования показали, что работающие, уставшие матери или родители, не придающие значения общению с ребенком, окружающие его только материальными заботами, не могут дать той любви, которая ему необходима. А следствием этого дефицита является агрессивность, умственная неполноценность, инфантилизм, а следовательно, и бездуховность.

Исчезновение московских дворов, о которых пел Б. Окуджава, привело к тому, что из образа жизни подростков этих дворов ушли игры, которые воспитывали самые разнообразные качества личности: инициативу и способность подчиняться дисциплине (правилам игры), способность действовать сообща (командой) и т. д. Погружение в виртуальный мир компьютера, как показывают исследования, зачастую тормозит развитие самостоятельности, чувства реальности.

Нередки случаи, когда к серьезным нарушениям в развитии личности ведут неправильные отношения между учителем и учеником. Особенно часто такая ситуация складывается в младших классах. Представьте себе, в школу приходит наивный, готовый любить нового взрослого, открытый, доверчивый ребенок и наталкивается на равнодушные взрослого. Ребенок замыкается, между ним и взрослым образуется барьер. Не секрет, что многие школьные характеристики ограничиваются фразами типа «Вертится на уроках», «Любит отвечать у доски» и т. д. Если взрослые видят только поведенческие, педагогически негативные особенности ребенка, то между ними образуется двойная блокада — взрослого раздражает бессилие его педагогики, ребенок прибегает к демонстративному, вызывающему поведению.

Ученые доказали, что одного развития интеллекта, ума, на которое сегодня ориентированы подростки, далеко не достаточно для формирования нравственно полноценной личности. Скорее наоборот, именно глубина нравственного переживания способствует интеллектуальному прогрессу. Выявлен тип детей, которые, находясь в конфликтной, насыщенной противоречиями семье, будучи интеллектуально развиты, холодно и рассудочно обсуждали нравственные проблемы, тогда как другой тип, с гораздо менее развитым интеллектом, всей душой, всеми чувствами переживая нравственные проблемы, становился зрелым и лично, и интеллектуально.

Россия Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого всегда была родиной противоречий и трагедий, поэтому если западный мир шел по пути рационального и рассудочного, то мир отечественный — все более по пути проблемного. «Умом Россию не понять...» — эти знаменитые строки сегодня, когда нужно сохранить человечность в условиях противоречивости и несправедливости жизни, получили еще более глубокий смысл.

САМОБЫТНОСТЬ МЕНТАЛИТЕТА РОССИЯНИНА

Хорошо известна манера американцев во всех случаях жизни говорить «о'кей!». За этой фразой стоит представление о трудностях как о чем-то унижающем человека, что нужно тщательно скрывать от окружающих. Российскому сознанию и типу духовности всегда были свойственны сострадание, доброжелательность при восприятии несчастий других людей. Несчастье никогда не отождествлялось с чем-то унижающим человека.

Освободившись от необходимости лжи, которая в недавнем прошлом была социальным законом, получив свободу слова и мысли, люди столкнулись с новыми проблемами, прежде всего с проблемой социальной несправедливости, связанной с растущим экономическим неравенством. Не будет преувеличением сказать, что историческая судьба России порождала и продолжает порождать множество противоречий. Научиться по-человечески жить в ситуации постоянных жизненных противоречий, решать их нравственно, выстаивать перед лицом трудностей — такова, видимо, судьба и перспектива личности, живущей в нашей стране. Никто из психологов еще не сумел доказать, что благополучная, спокойная жизнь порождает оптимальный тип личности. И наоборот, проходя через испытания и трудности, научившись душевному благородству и великодушию в далеко не благоприятных условиях, человек обретает духовную силу.

Проводящиеся в современной психологии так называемые кросскультурные исследования, в которых сравниваются особенности менталитетов разных стран, показывают, что в российском менталитете оказывается преобладающим моральное начало. Если в западноевропейских странах взаимоотношения людей определяются и регулируются хорошо отлаженными законами, то в России — такими механизмами, как совесть, доверие и стыд. В ходе сравнительного исследования, проведенного французскими и российскими учеными, выяснилось, что француз всегда выполняет то, что предписано инструкцией. А вот почему одни русские совершенно ни за что не отвечают, тогда как дру-

гие взваливают на себя ответственность за все, даже выходящее за пределы инструкции, никто понять не мог. Французы могут работать с людьми, которые им лично глубоко несимпатичны, тогда как для русских команда — это прежде всего люди, доверяющие друг другу, понимающие друг друга с полуслова, всегда готовые прийти друг другу на выручку.

Иными словами, в российском обществе при множестве явлений и проявлений отчуждения, при отсутствии отлаженных социальных, правовых, институциональных связей работают связи, построенные на личных, непосредственных отношениях. Перед исследователем, который много лет изучал типы личностей американских президентов, отмечая сильные качества каждого, проявившиеся в определенный исторический момент, был поставлен вопрос: «Зачем Америке нужен харизматический лидер, если это социально развитая страна, где все отлажено и не требует сильной власти?» Если этот вопрос поставить в современном российском обществе, охваченном множеством кризисов одновременно, где основные социальные процессы происходят стихийно, то можно сказать, что ему нужен не только харизматический лидер, т. е. обладающий лучшими человеческими качествами, а люди, много людей в разных областях, на разных местах, которые обладали бы нравственной и интеллектуальной силой, способные брать на себя ответственность, принимать решения, снимать принципиальные противоречия.

Одним из самых страшных механизмов тоталитарного режима было то, что одни, надеясь избежать карающего меча, добровольно предавали других. И в настоящее время наиболее трудная моральная задача — остаться нравственным и честным в нашей непростой жизни. Когда-то философ И. Кант так сформулировал своеобразный моральный закон: «Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе». Это особый закон, который каждый должен внутренне сформулировать самому себе. Сказать себе, что ты не сделаешь никогда, на что не пойдешь ни при каких условиях, что исключено для тебя в принципе, и следовать этому — самая трудная задача, психологически, морально и духовно решаемая личностью.

Если ты отброшен с уровня жизни на уровень выживания, главное — сохранить то человеческое в себе, что накапливается годами. Если ты поставлен перед необходимостью работать в двух-трех местах, чтобы прокормить семью, постарайся не переступить едва уловимую грань, которая отделяет чуть более сытую жизнь от потери профессионализма, своего главного дела в жизни. Если ты уже построил себе виллу в Испании или

на южном берегу Франции, вспомни об инвалидах, о сиротах, о других обделенных людях, которым когда-то по глубоко укоренившейся российской традиции посылали деньги и известные издатели, и знаменитые артисты.

Множеству людей в России сегодня приходится делать выбор между материальными и духовными ценностями. Каждый делает этот выбор самостоятельно, и для каждого это самый трудный, являющийся мерилем его личности выбор. В этом смысле проблема нравственности, духовности стала жизненно конкретной. И сохранность духовности нашего общества сейчас во многом зависит от моральной стойкости каждого отдельного человека.

СОЦИАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Ставя перед учеными-психологами вопрос: «Чем наука может помочь человеку?» — Л. С. Рубинштейн, российский философ и психолог, отвечал: «Прежде всего укрепить его духовно».

В настоящее время обесценились слова, обесценились многие понятия и идеалы, поэтому, как это ни парадоксально, укрепление духовности приходится начинать с формирования жизненной самостоятельности, укрепления жизненной позиции. К сожалению, исследования обнаруживают в современном сознании некоторую рудиментарную форму коллективизма, сохранившееся в подсознании социальное сравнение. Это сравнение выглядит таким образом: «Я не лгу, а все кругом лгут», «Я не ворую, а все кругом воруют». Достоинства оцениваются не сами по себе, они доказываются только сравнением, которое доставляет удовлетворение тем, что у других этого нет, — своеобразное утверждение через отрицание, утверждение преимуществ «Я» через сравнение с другими, причем отрицательное. Это очень недалеко от того распространенного чувства коллективизма, которое недавно вело к покупке такого же дивана, как у соседа. Самостоятельность укрепляется собственными достижениями, собственными решениями, собственным моральным выбором и как психологическое качество удивительна тем, что укрепляет себя сама. Точно определенные притязания, дифференциация зависящего и не зависящего от собственных усилий, определение контура своей ответственности дают человеку, когда он начинает действовать, чувство свободы, способность определять события, а отсюда и самое главное — чувство уверенности в том, что живешь и делаешь верно. В сегодняшней социальной неопределенности, противоречивости жизни это ощущение — важнейшая ценность личности.

Таким образом, единственный путь к духовности и духовной силе — через самостоятельность, индивидуальность жизненной позиции.

Хотя интеллектуальное развитие не ведет за собой автоматически нравственное, но «работа» сознания, осмысление действительности непосредственно связаны с отношением личности к жизни. *Сознание, выявляющее смысл жизни, отношений, особенности поступков людей, есть особое социальное мышление.*

В психологии детально исследованы механизмы и особенности мышления. Изучалось, как человек решает те или иные математические, физические задачи — стандартные или оригинальные, выявлялись интеллектуальные способности, их уровень. Но никогда не ставился вопрос о *потребности* в таком социальном мышлении, о том, насколько личность привыкла думать и обдумывать жизненно важные вещи.

Социальное мышление — это мышление реальной личности, связанное с ее жизненной позицией, ценностями, оценками. В нашем обществе постоянно уповали на сознание и сознательность людей. Но как *развивается* сознание, почему оно оказывается консервативным или прогрессивным, никогда по-настоящему не выявлялось, не исследовалось. Между тем самые первые исследования социального мышления показали, что люди могут читать, говорить о социальных проблемах, проблемах своей личной жизни, но... не собираются их решать. Люди, привыкшие к тому, что в социуме все определено — и строй, и правила, и момент наступления коммунизма, оказались не в состоянии понять происходящее. А между тем для обеспечения самостоятельной жизненной позиции необходимо *уметь осмысливать свои возможности и ограничения, причины поступков других людей, строить планы на будущее, сверяясь с социальной реальностью.* Социальное мышление не только объясняет проблемы реальности, но и оценивает их относительно данной личности, поэтому способная к такому мышлению личность уже не живет чужим умом и социальными сравнениями с другими.

Развитое социальное мышление — это привычка работать с проблемами, а не уходить от них; оно приучает личность жить и действовать в противоречивом, изменчивом мире. Нравственные ценности стары как мир, но, для того чтобы реализовывать их в сверхсложном мире, недостаточно их чувствовать, необходимо понимать, как их отстаивать в мире господства денег, силы и несправедливости.

Поэтому духовность личности — это не только ее способность подняться до уровня вечных истин и вечных ценностей. Духовность сегодня непосредственно соединена с ответственностью личности за свою жизнь и судьбу и будущее России.

Основные понятия

Реальная личность. Социальное мышление. Менталитет.

Термины

Двойная блокада. Кросскультурные исследования. Харизматический лидер.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1 Какие реалии нашей жизни препятствуют формированию духовной личности?
- 2 Что показали проведенные психологами кросскультурные исследования менталитетов народов разных стран?
- 3 Какой вид связей между людьми наиболее существен в нашем обществе?
- 4 Как связаны моральность и духовность личности?
- 5 Чем характеризуется социальное мышление личности?

ЗАДАНИЯ

- 1 В чем, по-вашему, причины того, что множество людей находится в состоянии депрессии, не понимая происходящего в обществе, не зная, как жить дальше?
- 2 Есть ли у вас потребность обдумывать причины поступков людей? Связываете ли вы поступки данного человека с его личностью, обстоятельствами или социальными условиями в целом?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли».

С. СМАЙЛС (1816—1903), английский писатель.

«Личность — это бесконечность возможностей, это безграничность перспектив».

П. И. НОВГОРОДЦЕВ (1866—1924), русский юрист, философ.

«Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот».

Л. ТОЛСТОЙ (1828—1910), русский писатель.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

- 1 Духовная культура — это особая сфера и форма деятельности. Она выступает необходимым условием существования всего общества.
- 2 Духовная культура многообразна в своих проявлениях и формах выражения. В современном обществе различают массовую, элитарную и народную культуру. Культура каждого народа отличается самобытностью. Развитие национальной культуры — необходимое условие формирования национального самосознания.
- 3 Важнейшими компонентами духовной жизни общества являются наука и образование. Важнейшая функция науки — это накопление объективных, обоснованных знаний о природе, обществе, человеке. Сегодня научные знания стали неотъемлемой частью материального производства и других областей общественной жизни. Передать накопленные знания подрастающим поколениям, помочь им освоить общепринятые ценности и нормы призвана система образования.
- 4 Особая роль в духовной жизни общества принадлежит религии. Она является одним из наиболее устойчивых общественных институтов. Религиозные верования разнообразны. Христианство, ислам и буддизм являются мировыми религиями. К числу основных свобод человека, закрепленных в нашей Конституции, относится свобода совести.
- 5 Духовная культура формирует личность, ее внутренний мир. Каждый человек располагает громадным потенциалом к восприятию накопленных культурных ценностей.

Однако что именно и в какой степени будет освоено личностью из этого культурного богатства, станет ли она сама творцом новых ценностей, во многом зависит от самого человека.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

- 1 Что входит в понятие «духовная культура общества»? Как связаны материальная и духовная культура?
- 2 Каков смысл выражения «культуры в культуре»? Какие явления современной культурной жизни можно отнести к культуре а) народной, б) массовой, в) элитарной?
- 3 В чем состоят основные проблемы современной отечественной культуры? Проанализируйте более основательно одну из них (на выбор). Предложите свои пути решения данной проблемы.
- 4 Опираясь на известные вам признаки понятия «общественный институт», докажите, что науку, образование и религию можно отнести к важнейшим институтам общества.
- 5 Сопоставьте научные и религиозные взгляды на мир и место человека в нем. Возможно ли, на ваш взгляд, сближение позиций науки и религии? Может ли человек разделять научные взгляды на мир и его устройство и быть при этом религиозным? Обоснуйте свои выводы.
- 6 Можно ли считать понятия «духовный мир», «сознание», «менталитет» синонимами? Если да, то почему вы так считаете?
- 7 Какие, на ваш взгляд, духовные ориентиры присущи сегодня молодым людям в нашем обществе? Что из этого свойственно и вам лично?

Вместо заключения

Человечество перешагнуло порог нового тысячелетия. С надеждой и тревогой за судьбы цивилизации мы смотрим в будущее. Какие прогнозируемые сценарии воплотятся в действительность? А может быть, это будут некие неведомые нам варианты развития? Ответы даст сама жизнь. Однако ясно, что никакое заранее уготованное и уже сейчас ожидающее нас будущее не существует. Даже апокалипсис до последнего мгновения предоставляет человечеству свободу выбора: умножать силы зла или активно созидать добро. Общественное развитие, особенно в переломные моменты, содержит в себе различные, нередко альтернативные возможности. Какие из них осуществляются на практике? Каким станет наше Отечество через пять—пятнадцать лет? В конечном счете это зависит от сознательной и активной деятельности людей, а значит, и от вашей деятельности.

Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер приложения своих сил. Мы надеемся, что знания, полученные в результате изучения курса «Человек и общество», помогут вам найти свое место в мире, определить пути решения возникающих сложных проблем, увидеть возможности наиболее полной реализации своих способностей, утвердить себя как личность.

Предметный указатель

- Бытие человека ч. 1, 18—20; ч. 2, 89.
Важнейшие институты общества ч. 1, 8; ч. 2, 200—201; 245—248.
Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества ч. 1, 8—10.
Власть, ее происхождение и виды ч. 1, 243—245.
Внутренний мир человека ч. 1, 140—146; 165—171; 177—181; ч. 2, 361—367; 369—374.
Государственный аппарат ч. 2, 246—248.
Государственный бюджет ч. 2, 177—180.
Государственный долг ч. 2, 179.
Деятельность ч. 1, 27—38.
Деятельность и творчество ч. 1, 42—45; 195—202.
Денежно-кредитная политика ч. 2, 176—177.
Занятость и безработица ч. 1, 145—146; 218—220.
Избирательные системы ч. 2, 289, 298—300.
Измерители экономической деятельности ч. 1, 207—208; ч. 2, 149.
Искусство, его формы, основные направления ч. 1, 120—122; ч. 2, 311—313, 331—333.
Истина и ее критерии ч. 1, 96—104.
Источники права ч. 1, 80—81.
Конституция в иерархии нормативных актов ч. 1, 81; ч. 2, 268—269.
Культура и духовная жизнь ч. 1, 150—160; ч. 2, 309—319.
Личность, ее социализация и воспитание ч. 1, 22—23; ч. 2, 236—240; 369—374.
Международные документы по правам человека ч. 2, 260—261.
Межнациональные отношения ч. 2, 225—229.
Местное самоуправление ч. 2, 263—265.
Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система ч. 2, 121—123.
Многообразие путей и форм общественного развития ч. 1, 232—234; ч. 2, 120—121.
Многообразие социальных групп ч. 2, 197—199.
Многообразие форм человеческого знания ч. 1, 106; 114—124.
Многообразие рынков ч. 2, 157—158.
Молодежь как социальная группа ч. 2, 210—216.

Мораль, ее категории ч. 1, 77—78; 163—170.
Налоговая политика ч. 1, 181—184.
Наука ч. 2, 229—327.
Науки о человеке и обществе ч. 1, 12—13; ч. 2, 369.
Научное познание ч. 1, 105—111.
Национальная политика ч. 2, 229—230.
Неравенство и социальная стратификация ч. 1, 230—231; ч. 2, 189—190; 196—197.
Обмен ч. 1, 206; ч. 2, 155.
Образование и самообразование ч. 1, 48; ч. 2, 327—331.
Общество и культура ч. 1, 10—12; ч. 2, 12—13.
Общество и природа ч. 1, 6—7; ч. 2, 124—126; 138—142.
Общество как сложная динамическая система ч. 1, 7—10.
Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации ч. 2, 267—279.
Основные черты гражданского общества ч. 2, 274—276.
Отклоняющееся поведение ч. 1, 66—74.
Поведение ч. 1, 28—32.
Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное ч. 1, 90—94; 97—103.
Политическая жизнь современной России ч. 2, 287—290.
Политическая идеология ч. 1, 248—256.
Политическая культура ч. 2, 252; 253; 294—296.
Политическая система ч. 2, 245—254.
Политические режимы ч. 2, 254; 280—287.
Политические режимы ч. 2, 254; 280—287.
Право в системе социальных норм ч. 1, 77—84.
Правовое государство ч. 2, 257—260.
Правовые акты ч. 1, 80—82.
Правонарушения ч. 1, 68—71; 80—84; ч. 2, 269—273.
Правоотношения ч. 1, 81—82.
Признаки, функции, формы государства ч. 1, 238—239; ч. 2, 245—248.
Проблемы общественного прогресса ч. 1, 10; 259—266.
Прожиточный минимум ч. 2, 188—189.
Публичное и частное право ч. 1, 80; ч. 2, 41.
Религия как феномен культуры ч. 2, 59—60; 93—94; 336—346.
Россия в условиях рыночной экономики ч. 2, 163—169.
Рынок труда ч. 2, 157.
Самопознание ч. 1, 141—146.
Самореализация ч. 1, 23; 27—28.
Свобода и ответственность личности ч. 1, 65—66; 217—223; 370—371.
Семья как социальный институт и малая группа ч. 2, 200—201.

Система права: основные отрасли, институты, отношения ч. 1, 78—82; ч. 2, 267—279.
Система судебной защиты прав человека ч. 2, 260—261.
Сознательное и бессознательное ч. 1, 36—38.
Социальная мобильность ч. 2, 198—200.
Социальное и гуманитарное знание ч. 1, 127—138.
Социальные нормы ч. 1, 62—64.
Социальные отношения и взаимодействия ч. 1, 9; 52—57.
Социальные процессы в современной России ч. 2, 203—206.
Социальный контроль и самоконтроль ч. 1, 64—66; 168—170.
Средства массовой информации ч. 1, 256; ч. 2, 257; 354—364.
Тенденции духовной жизни современной России ч. 1, 321—325.
Тенденции развития семьи ч. 2, 200—202.
Уровень жизни ч. 2, 147—149.
Формы и разновидности культуры: мировая, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура ч. 2, 216—218; 309—314.
Целостность современного мира, его противоречия ч. 2, 120—129.
Цель и смысл жизни человека ч. 1, 16—18; 165—166; ч. 2, 361—362; 373—374.
Ценности. ч. 1, 37—38; 151—159; ч. 2, 22—23; 37; 40—41; 69—73; 107—109; 366; 373.
Цивилизация ч. 2, 7—13; 15—24; 26—31; 34—41; 54—64; 66—75; 91—101; 107—112.
Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции ч. 1, 16—18; 27—29.
Экономика потребителя ч. 1, 211—213; ч. 2, 187—192.
Экономика производителя ч. 1, 186—187; 206; 209—211; ч. 2, 155—156; 186—187.
Экономика: наука и хозяйство ч. 1, 205—209; ч. 2, 147.
Экономическая культура ч. 2, 192.
Экономические системы ч. 2, 154—169.
Экономический цикл и экономический рост ч. 2, 142—143; 149; 160.
Экономическое содержание собственности ч. 2, 150—152; 183—185.
Этнические общности ч. 2, 221—225.
Юридическая ответственность и ее виды ч. 1, 84; ч. 2, 269—273.

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Иванова Людмила Фроловна и др.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Учебник для учащихся 10—11 классов
общеобразовательных учреждений**

В двух частях

ЧАСТЬ 2

11 класс

Зав. редакцией Л. А. Соколова

Редакторы Л. И. Льянная, Н. Ю. Андрианова

Художественный редактор Т. Г. Никулина

Технический редактор Т. Е. Хотюн

Корректоры Т. С. Крылова, Г. М. Махова, И. Б. Окунева

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с диапозитивов 27.10.05. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 24. Усл. кр.-отт. 48,5. Уч.-изд. л. 21,83.
Тираж 50 000 экз. Заказ № 13037 (к-г).

Федеральное государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени «Издательство «Просвещение» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Федеральное государственное унитарное предприятие Смоленский полиграфический комбинат Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

НОВЫЙ УЧЕБНИК

- соответствует требованиям Обязательного минимума содержания ;
обществоведческого образования
- включен в Федеральный перечень;
- является основой учебно-методического комплекта по обществознанию:

“Человек и общество. Обществознание”.

Учебник для 10-11 кл./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

В 2 частях:

часть 1 – 10 кл.;

часть 2 – 11 кл.

Методические рекомендации по курсу “Человек и общество” /

Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 частях:

часть 1 – 10 кл.;

часть 2 – 11 кл.

Дидактические материалы по курсу “Человек и общество” /

Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.

Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л.Н. Боголюбова.



“Просвещение”

ISBN 5-09-014856-2



9 785090 148566