



О. Дж. ОСМОНОВ, Ш. К. КЕРИМОВА, О. Б. СААЛАЕВ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

6 класс

Учебник для общеобразовательной школы

*Рекомендован Министерством образования и науки
Кыргызской Республики*

Бишкек – 2018

УДК 373.167.1
ББК 60 я 721
Ч 39

Учебник подготовлен под руководством члена-корреспондента Национальной академии наук, заслуженного деятеля науки КР, доктора исторических наук, профессора *О. Дж. Осмонова*.

Эксперт: М. К. Иманкулов – кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент: Г. Т. Ботоканова – доктор философских наук, профессор

Осмонов О. Дж. и др.

Ч –39 Человек и общество: 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. /О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, О. Б. Саалаев – Б.: Билим-компьютер, 2018. – 128 с., илл.

ISBN 978–9967–31–837–3

Учебник «Человек и общество» разработан в соответствии с предметным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2015 году.

С помощью данного учебника учащиеся продолжают развивать свои знания о человеке и обществе, полученные в 5 классе. Им будет предоставлена информация об окружающей человека естественной и созданной самими людьми социальной среде, о ее влиянии на человеческое общество. Книга содержит темы, посвященные общественным моральным ценностям, основам государственного управления и экономики. При создании книги были использованы ранее опубликованные труды обществознания, статьи и интернет-источники.

Авторы с благодарностью примут критические отзывы и рекомендации по улучшению содержания учебника.

Помощь в разработке учебника оказали: Г. К. Жыргалбекова (кандидат исторических наук, доцент); Н. С. Лукина (учитель истории школы-гимназии №37 города Бишкек); Е. П. Шаповалова (учитель истории школы-гимназии №62 города Бишкек); Ч. А. Бактыгулова (методист Управления образования мэрии города Бишкек); М. Л. Азимова (старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников).

Ч 4306020800–18

УДК 373.167.1
ББК 60 я 721

ISBN 978–9967–31–837–3

© Авторский коллектив, 2018
© Министерство образования
и науки КР, 2018

Дорогие учащиеся!

В 5 классе вы познакомились с начальным курсом предмета «Человек и общество». В нем были представлены разделы: «Человек», «Семья», «Общество», «Общение», «Правила поведения человека». Вы получили элементарные понятия о человеке, его отличии от других живых существ, качествах, присущих только человеку и его потребностям. Узнали, что такое семья и семейные ценности. А также получили первичные знания об обществе и его строении, государстве и его символах, общении, моральных ценностях и правилах поведения в обществе.

В 6 классе вы продолжите углублять свои знания о человеке и обществе. В соответствии с учебной программой, книга содержит в себе разделы: «Человек», «Общество», «Моральные ценности в обществе», «Государство» и «Экономика». В разделе «Человек» вы получите знания о человеке и окружающей его среде, возможностях человеческого организма, об обеспечении безопасности жизни человека. Из раздела «Общество» вы узнаете о социальных особенностях человека, социальном устройстве общества, месте семьи, языка, школы, друзей в обществе, правах и обязанностях учащегося. Вы получите информацию о правовых и моральных нормах общества в разделе «Моральные ценности в обществе». В разделе «Государство» вы познакомитесь с видами и функциями государства, формами государственного управления, о долге защиты Отечества, окружающей среды и равноправия граждан. В разделе «Экономика» вы изучите связь между государством и экономикой, виды производства, узнаете о положении ресурсов, культуре потребления и защите прав потребителей.

Книга разделена на параграфы, в каждом из них содержатся вопросы и задания для закрепления и проверки полученных знаний. Сопутствующая дополнительная информация призвана побуждать вас к размышлению над заданной темой. Учебник содержит интересные и

значимые события, факты об известных личностях и их заслугах перед обществом. Полученные на уроках предмета «Человек и общество» знания сравнивайте с опытом вашей повседневной жизни, старайтесь усваивать их, обсуждая со своими товарищами, с которыми вы вместе учитесь и общаетесь.

Итак, юные друзья, желаем вам успехов в подробном изучении предмета «Человек и общество» и применении этих знаний в вашей повседневной жизни!

Авторы

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК

§ 1. Естественная среда обитания человека

Что такое окружающая среда?

В своей ежедневной жизни человек всегда находится в тесной связи с окружающей его средой.

Окружающая человека среда включает в себя естественные природные условия, которые его окружают, а также все, что появилось в результате жизнедеятельности человека.

Живая среда вокруг вас – это ваш учитель, одноклассники и др.; неживая среда – здание школы, парты, учебные принадлежности и т.п., в том числе и воздух, которым вы дышите.



Совокупность всех живых и неживых явлений, окружающих нас, называется **средой**. Люди, растения, животные проживают в тесном взаимодействии с окружающей природой.

Попробуем начать с себя. Какова наша связь с окружающей средой? Чем мы питаемся? Откуда берем воду? Из чего сделаны наши одежда, жилище, предметы, которыми мы пользуемся? Куда отправляем оставшиеся после нас отходы? Какие растения произрастают, и какие животные обитают там, где живем мы? Если мы подумаем над ответами на эти вопросы, то станет ясно, что человек живет в очень тесной связи с окружающей его средой. Вместе с тем мы понимаем, что человек обладает способностью изменить эту среду. Как и все существующие живые организмы, мы тоже нуждаемся в естественных вещах, необходимых для нормальной жизнедеятельности.



Без энергии нет жизни. Все живущие на Земле существа основную энергию получают от Солнца. Без солнечной энергии земной шар превратился бы в планету, состоящую из льда и камней.

Следовательно, Солнце является источником энергии, необходимой для существования растительного и животного мира.



Что такое экосистема? Для жизнедеятельности человека роль экологической системы огромна. **Экосистемой** называется связь между растениями, животными, микроорганизмами и окружающей их средой. В экосистеме невозможна жизнь живых существ (в том числе и человека) и растительного мира друг без друга. Например, растения, питаясь энергией Солнца, становятся пищей для животных. В то же время травоядные животные сами являются пищей для плотоядных. Человек же берет необходимое для жизни пропитание как из растительного, так и из животного мира.



Экосистема – это совокупная связь всех живых организмов (человека, животных, растений и микроорганизмов) вместе с окружающей их неживой средой.

- Благодаря существованию экосистемы, на нашей планете есть условия для жизни.
- На Земле поддерживается относительно постоянный климат.
- Экосистема создает самые разнообразные виды пропитания для человека.
- Экосистема сохраняет чистоту воды, воздуха и земной поверхности.
- В экосистеме вся живая (в том числе и люди) и неживая среда находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Типы экосистемы. Различают естественный (природный) и искусственный типы экосистемы. К естественному типу экосистемы относятся: растительный и животный мир, леса, равнины, озера, горы и др. Естественная экосистема существовала и развивалась миллионы лет без какого-либо вмешательства человека.





Искусственная экосистема возникает в результате активной деятельности человека.



Например, человек превращает леса, поля, болота в пашни. Выводит новые подвиды растений и животных в целях увеличения качества и количества пищевой продукции. Строит в городах и селах промышленные и хозяйственные предприятия.

Функции экосистемы, выполняемые естественным путем

- Очищает окружающую среду. Создает условия для гниения и уничтожения отходов.
- Способствует формированию почвы, ее развитию.
- Создает благоприятные условия для равномерного опыления растений, равновесия количества животных.
- Создает условия для сохранения водных ресурсов на одном уровне.

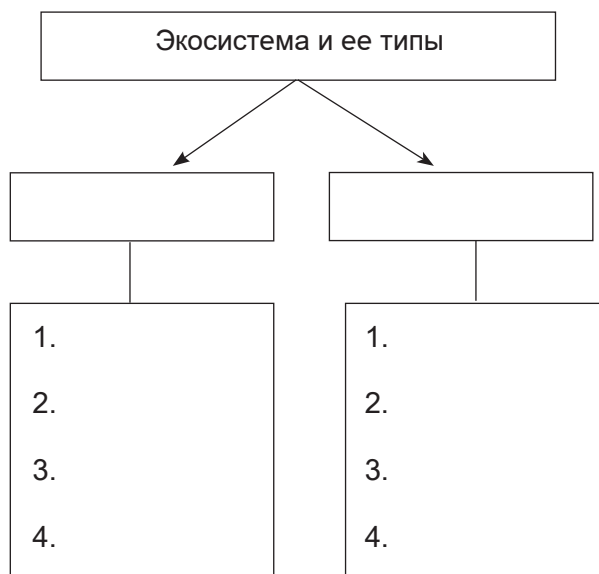
Необходимость защиты экосистемы. В настоящее время невозможно создание условий, важных для жизнедеятельности человека, растений, животных и микроорганизмов, даже при помощи современной науки и техники. Поэтому сохранение экосистемы на земной поверхности становится обязанностью всех государств мира и каждого отдельно взятого человека.

В 1992 году в столице Бразилии Рио-де-Жанейро руководители нескольких государств подписали Конвенцию о защите дикой природы. Многие страны мира поддержали эту инициативу. В 1996 году правительство Кыргызстана тоже подписало этот международный документ. В настоящее время в нашей стране ведутся действия по восстановлению и сохранению естественной среды, необходимой для жизни человека, растительного и животного мира. Кыргызстанцы верны заветам предков и Манаса Великодушного, которые призывают нас, потомков, жить в гармонии с природой.

Конвенция – это международное соглашение между несколькими государствами по различным важным вопросам.

Проверьте свои знания

1. Что такое экосистема? Приведите примеры естественной и искусственной экосистем.
2. Расшифруйте функции экосистемы.
3. Подготовьте краткое сообщение на тему: «Что я могу сделать для сохранения окружающей среды?»
4. Заполните схему.



§2. Человек – биологическое и социальное существо

Человек – биологическое существо. С точки зрения, что человек является частью природы, его относят к высшим млекопитающим. Человек считается особым видом млекопитающих – *homo sapiens* (лат. – человек разумный). Итак, человек – это биологическое существо, обладающее разумом и сознанием.

Человек как биологическое существо обладает следующими особенностями:

- Как и другие биологические существа, человек рождается.
- Человек является частью природы, без которой невозможна его жизнедеятельность.
- Человек подчиняется общим законам развития биосферы.
- Человек проходит несколько стадий развития (детство, зрелость, старость).
- Врожденные признаки человека передаются по генетической наследственности.
- У человека есть врожденные инстинкты. Например, инстинкт самозащиты или самосохранения.
- Животные могут пользоваться только готовыми условиями природы, человек же должен и сам создавать некоторые условия для существования.

Человек – социальное существо и часть общества.

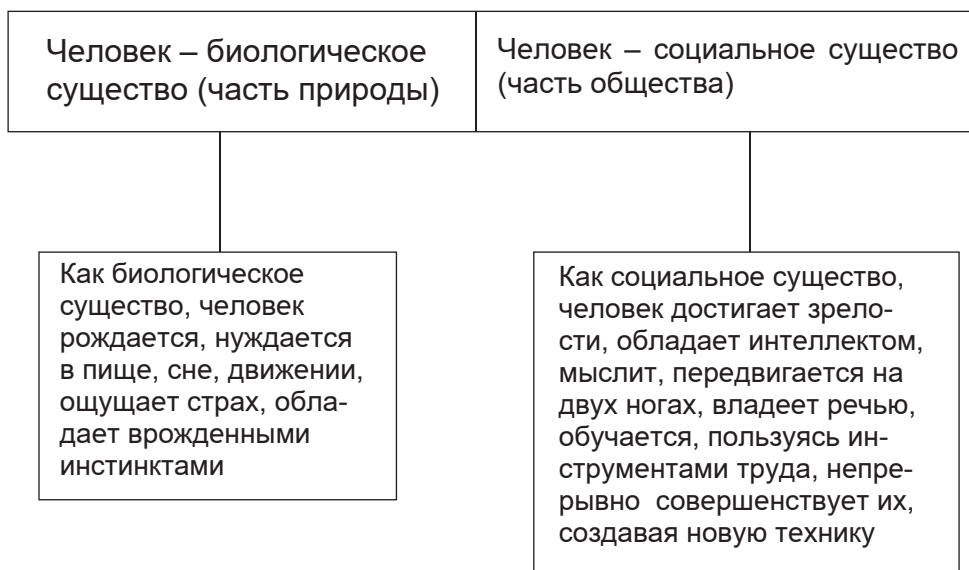
Как социальное существо, человек формируется только внутри общества. В данном понимании человеку присущи следующие качества, отличающие его от животных:

- Человек способен ходить прямо, передвигаться на двух ногах. Человек собирал растительные плоды и корни, охотился на диких животных при помощи орудий для охоты. Научившись добывать огонь, человек получил тепло и легко усвояемую вареную пищу. Защищаясь от нападения хищных животных и стихийных бедствий, люди проживали группами в сообществах.
- Развивая речь, человек научился вести диалог. Через речевую коммуникацию человек может решать свои проблемы, раскрывать свои мысли, идеи, чувства. С помощью речи он делится радостью и печалью с другими людьми, происходит обмен опытом. И, вместе с тем, используя речь, человек может обидеть, задеть честь других людей.
- Обладая врожденными способностями к мышлению, начиная с изготовления простых орудий труда, человек со временем придумал и претворил в жизнь современные технические средства и достиг космоса.
- Человек трудится и мыслит не переставая. В результате труда и мышления растет самосознание человека. Труд обеспечивает человека всем необходимым для жизни и деятельности. Кыргызская пословица гласит: «Адамды адам кылган – асыл эмгек» – «Неустанный труд делает человека человеком». И, действительно, в нашей стране есть много трудолюбивых соотечественников, достигших больших успехов своим неустанным трудом.

Таким образом, человек является биосоциальным существом. Показывая биосоциальность человека, Аристотель в свое время назвал человека «политическим животным». Биологическое и социальное начала в человеке органично связаны между собой. Их единство определяет и формирует человека.







§ 3. Как человек познает себя

Самопознание человека. Понятие «я» в сознании человека появляется рано и по мере взросления получает дальнейшее развитие. Едва научившись говорить, ребенок начинает настойчиво твердить: «я сам» и пытается действовать самостоятельно.

Этим он показывает, что может и готов к самостоятельности. В подростковом возрасте ребенок старается найти ответы на вопросы: кто я?, какой я?, чем я отличаюсь от других?, что я могу?.



Я сам могу кушать



Я сам могу кататься

«Я знаю то, чего не знают другие», «я учусь лучше всех, я лучше других» – такое понимание своего «я» приводит к тому, что человек может и сам не заметить, как в нем появились и развились такие качества, как высокомерие, превосходство над другими, насмешки над товарищами.



Я знаю то, чего не знают другие

Поэтому человеку всегда необходимо размышлять над своими человеческими качествами, стараться исправлять свои недостатки. Для правильного самопознания человек должен научиться, в первую очередь, правилам хорошего поведения. Старайтесь быть воспитанными, уважайте старших и заботьтесь о младших.

Английский писатель-сатирик У. Теккерей сказал: «Мир – это зеркало, и он возвращает каждому его собственное изображение». Это означает, что человек познает самого себя через отношение к нему окружающих людей.

Люди вокруг нас играют роль зеркала, «смотрясь» в него мы оцениваем себя и свои поступки. Человек должен вносить в свое собственное «я» необходимые корректировки соответственно оценке окружающих. Если человек не умеет правильно реагировать на замечания или критику со стороны, не попытается исправиться, то

может попасть в более сложные ситуации. Очень важно считаться с мнением других людей о себе. Это даст тебе возможность правильно оценить свои сильные и слабые, положительные и отрицательные стороны.

«Самое сложное в жизни человека – это познание им самого себя».

Сократ



Пути самопознания. Следовательно, чтобы стать хорошим, полезным обществу человеком, надо научиться познавать самого себя. Так как только тогда человек может правильно оценивать уровень своих возможностей и достичь максимального успеха в той или иной деятельности. Может полностью контролировать и управлять собой.





Запомни следующие правила для самопознания:

- научись критически оценивать себя;
- узнай свои личные возможности (способности);
- определи уровень своих знаний;
- подумай и определи положительные и отрицательные стороны своего характера, поведения, привычек, человеческих качеств;
- подумай о своем месте в семье, школе, среди друзей и окружающих тебя людей.

«Человек человеку – зеркало». Слушайся советов старших! Посмотри на себя со стороны глазами своих родителей, учителя или друга. Постарайся увидеть свои ошибки их глазами.

Будь внимателен к словам старших в семье, запомни навсегда их мудрые советы, научись правильно анализировать свои действия, направлять мысли в правильное русло.

Определи свои сильные стороны, особые способности. Не хвались ими, а развивай их, чтобы достичь еще большего успеха.

Если услышишь замечание в свой адрес, подумай о причине этого замечания, о том, чем оно вызвано. Всегда выполняй свои обещания, будь верен данному слову. Если же не уверен в себе, то воздержись от пустых обещаний, это прибавит уважения и доверия к твоим поступкам.

Храни свою честь и честь имени своего отца, если человек совершил хороший или плохой поступок, люди спрашивают: чей это сын? или чья это дочь? Таким образом, стараясь стать лучше и успешнее, ты познаешь самого себя.



Твои возможности. У каждого человека есть свои отличительные способности. Может быть ты лучше рисуешь, чем твоя сестра, или решаешь примеры по математике лучше, чем твой друг. А может быть, ты лучше выполняешь какое-то действие, которое не сможет сделать твой старший брат.

Каждому из нас дарованы какие-то возможности, в каждого вложены особенные способности. Но не все и не всегда пользуются ими, часто ленясь прилагать усилия для их развития до высокого уровня, когда эти способности можно называть талантом.





Не бывает человека без таланта. В народе говорится: «Чтобы достичь успеха, нужны 2% таланта и 98% труда».

Этот маленький манасчи Умет (Үмөт), выходец из Иссык-Кульского региона, удивляет всех нас своим талантом – мастерством декламации эпоса «Манас» в столь юном возрасте.

Ученые считают: чтобы человек стал творческой личностью, его способности должны соответствовать области его деятельности. Для человека тяжело заниматься нелюбимым делом. Такое дело не вызывает в нем увлечения и быстро утомляет. Тогда как найти работу по душе? У некоторых людей

способности даются и раскрываются рано, еще в детстве, а для некоторых семья или школа становятся толчком для раскрытия и развития их талантов. Участие в различных школьных кружках, клубах, студиях, развивающих центрах несомненно влияет на развитие детского творчества. Вы тоже проверьте свои знания и способности, принимая активное участие в разнообразной деятельности. Самое главное – правильно определить свои наклонности и способности.

«Самое трудное – познать себя, самое легкое – давать советы другим».

Ф. Милетский

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Правильная самооценка приводит человека к успеху

Для достижения победы в игре человек должен безбоязненно сыграть в нее. В игре ты должен научиться верить в себя. Прими на себя ответственность за свои ошибки и просто объясни остальным игрокам. Объясняя, не повторяйся и не оправдывайся. У кыргызов есть крылатая фраза: «Если сам себя не уважаешь, чужие и подавно уважать не станут». Поэтому ты должен научиться видеть свои особенности. Это не должно быть бахвальством или высокомерием, ты должен правильно оценить себя. Отвечать на негативное отношение противника нужно спокойной улыбкой. Твоя улыбка и позитивный настрой будут играть роль

щита от негативных отношений. Стремись всегда делать добро людям. Например, уступи место пожилому человеку в общественном транспорте, помоги донести тяжелую ношу. Их благодарная улыбка, пожелания счастья (бата), слова признательности будут крылатать тебя, помогут окрепнуть в тебе чувству уверенности. В трудных ситуациях зови на помощь друзей, испытай их. Не ленись. Ведь ты замечаешь вокруг людей, которые всегда пессимистично настроены, ноют и жалуются? Если ты один из них, немедленно избавляйся от этого чувства недовольства жизнью. Если ты будешь делиться с людьми своими неудачами и рассказывать о них снова и снова, они привыкнут считать тебя неудачником. Человеку присуще ошибаться, мы все в чем-то терпим неудачу. Считай свою ошибку открытием новой страницы в твоей жизни. Не попробовав блюда перед собой, человек не узнает его вкуса. Поэтому делай шаг вперед, смело начинай нужное тебе дело, оставь неуверенность и страхи позади себя. Вместе с тем научись не повторять своих ошибок.

Стремление к высоте с самого детства

Каждому человеку дорого место, где он родился и вырос. Для каждого из нас дни детства бесценны. Я родился в 1952 году 3 ноября в селе Кызыл-Суу Джети-Огузского района Иссык-Кульской области в семье учителя. Я был единственным сыном среди семерых девочек, поэтому старался, как мог, помогать своим родителями. У моего отца Барыктабаса была рыжая кобыла. По словам моей матери Майраш, отец научил меня ездить верхом в четыре года. С шести лет моей обязанностью стала забота о рыжей кобыле: давать корм, вовремя поить водой, а летом, стреножив, пасти на склоне горы.

Расскажу вам одну из историй, что остались в моей памяти с самого детства. В 1965 году отец мой по некоторым причинам, оставив профессию учителя, пошел пасти колхозных лошадей. Была зима. Однажды отец, сильно повредив ногу, вынужден был лежать в постели. В те времена лошади выпасались летом на джайлоо, а зимой – на равнине, в низовьях гор. Для лошадей не строились специальные загоны или сараи, да и корм не запасался. Зимой они паслись, раскапывая снег копытами. В связи с болезнью отца, суровой зимой целый месяц я пас лошадей, одев на себя отцовский тулуп, взяв наперевес винтовку отца. Эти дни не выходят из моей памяти. Тогда я был тринадцатилетним пацаном. На расстоянии 10–13 километров от айыла, на покрытой снегом пустынной горе, я пас четыре табуна колхозных кобыл, ночью охраняя их от усилившихся нападений волков и конокрадов.

Окончив 8 класс на «отлично», в 1967 году 1 сентября я поступил в 9 класс средней школы села Светлая Поляна. Школа находилась в шести километрах от моего айыла. Вместе с одноклассника-

ми пешком ходили туда и обратно, так и учились. 9-й класс тоже я окончил на «отлично». Во время летних каникул начал помогать отцу, перебравшись с колхозными табунами на летнее пастбище, – джайлоо «Жайдак-Төр». Кобылицы-трехлетки же находились на пастбище «Аюу-Төр», расположенном на пологом далеком ледника. Время от времени я и туда доставлял соль кобылицам. В один из дней, нагрузив соль на коня, я отправился в «Аюу-Төр». Когда, проехав полдня дороги, доставив соль на место, поехал обратно, уже начало смеркаться. В дороге резко ухудшилась погода, ударил мороз, как в зимнюю пору. Сначала полил холодный дождь, который постепенно перешел в снег. Из-за того, что я оделся легко, одежда промокла насквозь, особенно замерзли ноги. Трясаясь от холода, я продолжал ехать. Еле доехав до юрты над джайлоо где-то к четырем утра, я свалился с ног. С того времени, не проходило и недели, как мое зрение начало слабеть. Сперва я поехал лечиться в Пржевальск, затем в больницы города Фрунзе. Начиная с мая 1969 года, перестал видеть даже свет. Я сильно стремился к получению образования, да мои цели и мечты были очень высоки. Я не верил, что перестану видеть окончательно. Моя надежда, что поправлюсь, продолжу учебу, в будущем овладею хорошей профессией, буду служить своему народу, никогда не обрывалась. В то же время были и дни плохого настроения, когда меня одолевали мрачные мысли, думал даже распрощаться с этим миром... В такие дни младший брат моего деда, один из колхозных активистов, Абды ата, подбадривая, давал мне свои мудрые советы, которые я никогда не забуду. Этот человек участвовал в Великой Отечественной войне. Потеряв правую ногу на войне, вернулся инвалидом. Он был мужественным и образованным человеком. Его слова укрепили мою волю, вдохновили на борьбу за жизнь.

Вот так, приняв свою судьбу, потуже затянув пояс, начал путь к своей мечте: получить хорошее образование, чтобы овладеть хорошей профессией и служить своему народу. В 1970–1971 годы продолжил свою учебу в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей во Фрунзе. В 1976 году с отличием окончил исторический факультет Кыргызского национального университета. Начиная с 1976 года, трудился работником предприятия. В 1978–1991-е годы руководил предприятиями Кыргызского общества слепых и глухих в Пржевальске, Джалал-Абаде и Фрунзе. С 1991 по 2016 год был президентом Кыргызского общества слепых и глухих. 15 лет подряд прослужил в Объединении слепых континента Азии, куда входит 30 государств, начав простым руководителем, достиг должности вице-президента. В 2003–2016 годы стал одним из 21 члена Исполнительного комитета Всемирного объединения слепых, в состав которого входит 174 государства. Ради своего народа, особенно инвалидов, я работал как мог, изо всех сил. Защитил



К. Мамбетакунов с семьей

от разграбления все предприятия общества, техническое оборудование. Закрепил в общественную собственность 128 гектаров пахотной земли. Добился, чтобы для 662 семей инвалидов бесплатно построили дом. Высоко оценив мои заслуги, мое государство наградило меня орденом «Манас», медалью славы «Даңк», присвоило звание «Заслуженный работник сферы обслуживания народа Кыргызской Республики». Создал счастливую семью, стал отцом одного сына и четырех дочерей, подросли и внуки, первые из них начали уже получать высшее образование. Считаю, что достиг своей детской, стремящейся к высоте, мечты.

Калык Мамбетакунов

Проверьте свои знания

1. Как вы понимаете выражение «Человек человеку – зеркало»?
2. Почему навыки правильной самооценки могут привести человека к успеху?
3. Составьте короткий рассказ на тему: «На что я способен».

§4. Возможности человеческого организма

Здоровье и долголетие. Здоровье – это одно из главных условий человеческой жизни. Не зря в кыргызском народе бытует поговорка – «Здоровье – первое богатство». Человеческое здоровье определяется биологическими и социальными факторами. Понятие «здоровый человек» означает, – человек с крепким здоровьем.



На состояние здоровья оказывает влияние и географическая среда. Например, у человека, привыкшего жить на равнине, ощущаются головные боли при поездке в горную местность. Человек начинает жаловаться на плохое самочувствие. Характер профессии, условия труда и жизни, качество питания тоже накладывают свои отпечатки на здоровье человека.

В укреплении здоровья немаловажную роль играют занятия спортом и физической культурой. Поэтому каждый из нас обязан быть всегда в активном движении.



Ведь мы все знаем и понимаем пользу спортивных игр. В сохранении здоровья людей также важны – защита окружающей среды, соблюдение на производстве правил техники безопасности, повышение культуры жизни населения, создание дома и на рабочих местах подходящих для здоровья человека условий.

Долгожительство – социально-биологическое явление, указывающее на продолжительность жизни человека. Наблюдаются случаи продолжительности срока жизни более 90–100 лет. При беседе с такими долгожителями можно заметить, что их жизнь была отнюдь не спокойной и счастливой.

Было доказано, что большинство долгожителей в течение всей их жизни пребывали на чистом воздухе в постоянном движении, с малых лет занимаясь физическим трудом. Образ жизни, условия труда, материальное положение, характер питания, условия проживания, медицинское обслуживание и другие причины играют большую роль для долголетия.

Жизнь и здоровье человека являются основными ценностями. Мы должны относиться с особой ответственностью к собственной жизни и здоровью.

Здоровье – это естественное состояние, характеризующее адаптивность организма к окружающей физической и социальной среде.

Вредные привычки и их последствия. Вредные привычки становятся преградой для достижения человеком его целей, принося разрушение его здоровью. К вредным привычкам относятся курение, наркомания, алкоголизм, воровство, мошенничество, азартные игры, зависимость от компьютерных игр и т.д.

В подростковом возрасте человек не всегда понимает ценность здоровья. У подростков проявляется желание попробовать сделать все, что происходит в обществе. В большинстве своем они подражают взрослым или более активным сверстникам. С любопытством пробуют так называемый насвай и сигареты. Затем, привыкнув к ним, уже не могут самостоятельно бросить. Курение приводит к сбою работы сердца, кровеносной системы, органов дыхания и пищеварения. Курильщики легко подвергаются инфекционным заболеваниям. Особенно опасно пребывание детей в доме, где курят. Постепенно курение переходит в наркоманию. Употребление любого вида наркотических веществ приводит к ослаблению памяти, восприятия и слабоумию. Наркотик отнимает здоровье. Самым

опасным наркотиком считается спайс. После его принятия у некоторых людей появляется непреодолимое желание летать, вследствие чего одни выкидываются из многоэтажных зданий, а другие бросаются на быстро движущийся по дороге транспорт. Принявшие превышающее количество спайса люди погибают от передозировки. Из-за большого вреда, наносимого людям такими вредными привычками, во многих странах принимаются специальные меры.

Проверьте свои знания

1. Какие действия предпринимаете вы для укрепления здоровья?
2. В чем секрет долголетия?
3. Как влияют вредные привычки на здоровье и жизнь человека?

§ 5. Личная безопасность

Личная безопасность. Прежде чем обратиться к личной безопасности человека, рассмотрим понятие «безопасность».

Безопасность – защищенное положение личности, общества, организации и необходимых для дела интересов.

Обеспечение безопасности человека – основная обязанность любого государства. Действия человека в обществе находятся в тесной связи с природой. Поэтому во время чрезвычайных ситуаций в природе, особое внимание уделяется обеспечению безопасности людей. В ежедневной жизни также могут случаться непредвиденные бедственные происшествия.

В народе говорится: «Несчастье приходит неожиданно». Если произойдет несчастный случай, важно не растеряться, по возможности, предпринять необходимые меры.



Человек должен уметь оказывать самому себе медицинскую помощь при царапинах или порезе, укусе насекомых и змей. Кроме того, человек может получить вывих или перелом конечностей, пострадать от мороза или, наоборот, солнечного удара. Знание правил поведения и первой медицинской помощи при несчастных случаях поможет избежать еще больших угроз здоровью.

Владение навыками основ искусственного дыхания поможет оказать незамедлительную помощь тонувшему человеку и спасти ему жизнь.

Во время дальнего путешествия нужно помнить о том, что в пункте назначения могут быть уже другие климатические условия. Например, во время обычной поездки на отдых или же прохождения воинской обязанности, всегда и везде необходимо соблюдать правила безопасности. Зачастую обеспечение безопасности своему здоровью и здоровью близких лежит на ответственности каждого из нас. Во время адаптации к новому климату нужно соблюдать соответственные правила безопасности.

Личная безопасность – защищенное состояние человеческой жизни, здоровья и интересов от различных опасных воздействий (физических, моральных, информационных, социальных, экологических).

Домашняя безопасность. Мы часто опасаемся несчастных случаев в транспорте, лесу, на дорогах и улицах, не обращая внимания на безопасность в доме и квартире, где проживаем сами. Мы не должны оставлять без внимания предметы домашнего пользования.

С какими предметами надо быть осторожными?





Бытовые предметы и домашняя электротехника: утюги, пылесосы, газовые и электрические плиты, микроволновые печи, электромясорубки, миксеры и т.п., острые и режущие предметы (ножи, вилки, ножницы), электрические провода, водопроводные трубы. Представить жизнь без этих вещей трудно, но требуется соблюдение правил безопасности при пользовании ими. Например, при неправильном пользовании спичками и газом, а также при неправильном подсоединении электрических приборов к источникам электроэнергии, возможен пожар.

Кроме этого, встречаются и другие опасности. Возьмем, к примеру, телефонные звонки или звонки в дверь посторонними лицами. К сожалению, есть преступники, представляющие опасность для жизни человека. Они могут проникнуть в дом или квартиру с преступной целью ограбления, могут напасть на человека. Если вы всегда осторожны, придерживаетесь советов старших и уверены в себе, тогда сложности не будут препятствием для полноценной безопасной жизни.





Если ты находишься дома один, обрати внимание на следующие правила:

Правило 1. Никогда не открывай дверь незнакомым людям, если они постучатся или позвонят по телефону в отсутствие старших членов семьи.

Правило 2. Отвечай на вопросы незнакомых людей спокойным голосом, но на просьбы открыть дверь уверенно и решительно говори: «Нет».

Правило 3. Если незнакомец назовется почтальоном, доктором, электриком или даже участковым милиционером, ради безопасности ты не должен открывать дверь. Мошенники могут переодеться для своих преступных целей.

Правило 4. Если незнакомец попытается открыть дверь, сразу звони родителям или набирай номер 102 и назови свой адрес.

Правило 5. Если у тебя дома нет телефона, зови на помощь из окна или балкона.

Правило 6. Если незнакомые люди по телефону будут интересоваться, дома ли родители, лучше ответить утвердительно, отметив, что они заняты и на данный момент не могут разговаривать.

Безопасность на улице. При выходе на улицу с нами могут произойти разного рода приятные или неприятные происшествия. Например, новые знакомства со сверстниками, встречи с давними друзьями, но бывают и опасные ситуации.

Как вести себя в таких ситуациях:

- ни в коем случае не соглашаться пойти куда-то с незнакомым человеком;
- не трогать подозрительные предметы, пакеты, дать знать о них взрослым;
- не проходить по темным улицам одному, быть там, где много людей;
- при опасной ситуации громко звать на помощь;
- не проходить и не играть в опасных и безлюдных местах.

Проверьте свои знания

1. Что такое личная безопасность?
2. Что ты знаешь о домашней безопасности?
3. К чему может привести тебя несоблюдение безопасности на улице?

§6. Роль семьи в обществе

Воспитание детей в семье. Воспитание детей – основная обязанность семьи. Ребенок в семье воспитывается каждый день. Он усваивает навыки поведения в обществе. Учится уважать старших в семье, поддерживать больных людей. При воспитании собственных детей родителям важно быть примером культурной речи и ежедневными делами. Любовь и взаимопонимание между родителями, совместное решение различных проблем, манера общения друг с другом – все это оказывает положительное влияние на воспитание детей. Дети воспринимают их поведение как образец и будут копировать в своей будущей семейной жизни.

Воспитание навыков к труду – основная задача семьи в воспитании ребенка. Ребенок учится сам себя обслуживать. Затем, помогая родителям, постепенно приобретает навыки работы по дому. Большую роль в приучении детей к труду играет наличие у семьи домашнего хозяйства.

Родители всегда заботятся о здоровье своих детей. В этом направлении детей желательно приучать к спорту и физической культуре: делать утреннюю зарядку, играть в подвижные игры.





Семья должна позаботиться и о духовно-нравственном воспитании детей. Совместное празднование семейных праздников, чтение книг, просмотр интересных фильмов, обсуждение различных событий закладывают основы нравственной культуры ребенка.

Задачи семьи в настоящее время. С изменением общества подвергаются эволюционным изменениям и семейные взаимоотношения. Состоящих, как в прошлые времена, из нескольких поколений семей становится все меньше, в настоящее время семьи, в основном, включают людей двух поколений. В Западной Европе, США и России 80% всех семей – это семьи, состоящие из двух поколений. Так же и отношения в современных семьях подверглись



изменениям. Если раньше обязанность работать и обеспечивать семью лежала на плечах главы семьи – отца детей, а воспитанием и уходом за ними занималась мать, то теперь родители оба работают, оба обеспечивают своих домочадцев материальными благами, вместе воспитывают детей и занимаются домашними делами. В Кыргызстане и в соседних странах, как Казахстан, Узбекистан, Туркменистан и Таджикистан, изначально доминировали большие семьи. В этих регионах семейные узы и родственные связи были крепкими. Высоко чтились национальные традиции народов. Старшее поколение желало жить со своими детьми и внуками, так как со временем пожилые люди начинали нуждаться в помощи детей при ведении домашнего хозяйства, а затем и в должном уходе и заботе. В свое время, когда были молодыми, они работали и заботились о своих детях, обеспечивая их материальной и моральной поддержкой. Иметь многодетные семьи ценилось и приветствовалось, так как большой клан обеспечивал авторитет и поддержку роду. Изменение общества привело к тому, что мы наблюдаем сегодня: в прежних странах Средней Азии, среди них и в Кыргызстане, сократилось количество семей, где проживает более двух поколений. В итоге этих изменений также понизилась рождаемость, сильно упростились вопросы заключения брака. Более того, обесценились сами брачные узы, что постепенно приводит к нарушению правил общественной морали. Происходящие в настоящее время в мировом пространстве индустриализация, повышение образования женщин, их профессиональный рост и широкое вовлечение в общественную работу создают конкуренцию и противостояние между мужчиной и женщиной в семье. Это приводит к увеличению количества разведенных семейных пар, распаду брачных уз.

Происходящие в самых разных регионах мира общественные отношения: экономический кризис, социальная и политическая нестабильность, разделение общества на социальные слои, утеря духовности и т.п. оказывают отрицательное влияние на семейные ценности. В настоящее время к общественным проблемам семьи причисляются следующие:

- Уменьшается количество семей, состоящих из трех поколений. Растет число стариков, содержащихся в домах престарелых.
- Близкое общение детей и родителей становится реже.
- Увеличивается количество проживающих без заключения брака, вследствие чего увеличивается количество внебрачных детей.
- Увеличивается количество матерей-одиночек, растящих и воспитывающих детей без какой-либо помощи отцов.
- Количество детей в семьях не превышает цифру 1 или 2.

- Увеличивается число детей, оставшихся по разным причинам без родителей.

Такие проблемы в семьях стали характерными во многих государствах, в том числе и у нас в Кыргызстане. В нашей стране есть прекрасные традиции, касающиеся построения крепкой семьи, сохранившиеся с далеких времен наших предков. В целях укрепления института семьи, увеличения числа полноценных семей, увеличения рождаемости и численности народа, в стране возрождаются традиции. Также предпринимаются некоторые действия по созданию условий для достойного воспитания детей. Особое внимание в Кыргызстане уделяется детям, по каким-либо причинам оставшимся без родителей. Для них строятся современные детские дома. В Кыргызской Республике, для поддержания семьи, одному из родителей предоставляется неоплачиваемый отпуск по уходу за новорожденным или заболевшим ребенком. Многодетным семьям выплачивается поддерживающий грант, оказываются некоторые виды социальной помощи. Одной из функций государства является систематическое проведение работ по улучшению условий жизни семьи и семейного отдыха своих граждан в целях укрепления института семьи в стране.

Проверьте свои знания

1. Что вам нравится в поведении ваших родителей?
2. Сколько поколений живут в вашей семье?
3. Расскажите о проблемных вопросах семьи настоящего времени.

§7. Роль языка в обществе

Язык и его роль в обществе. Вместе с возникновением человека появился и язык. Одно из качеств, отличающих человека от животного – это язык. В настоящее время в мире насчитывается десятки тысяч языков. Язык – это инструмент связи людей между собой, помогающий выражать друг другу мысли и мнения. С его помощью человек познает мир. Молодежь нашей страны изучает языки других народов: английский, немецкий, французский, китайский, японский, корейский, турецкий и др. Человек, владеющий иностранными языками, сможет познакомиться с культурой и достижениями других народов в науке, литературе, искусстве.

В кыргызском народе бытует мудрая поговорка, побуждающая нас к изучению языков: «Канча тил билсең, ошончо дил билесиң» – «Сколько языков ты знаешь, столько в тебе и людей».

Молодые люди, владеющие иностранными языками, смогут общаться и строить взаимоотношения с представителями других наций, подружиться. В будущем они создадут условия для интеграции нашей страны в мировое пространство. И в то же время нашей молодежи необходимо знать в совершенстве и уважать свой родной язык, традиции и духовные ценности своего народа.

Акынами и писателями кыргызского народа создано множество произведений, где отражаются красота, мудрость и высокое положение нашего родного языка.

Живший в XIX веке, мастер художественного слова Калыгул Бай уулу в своих произведениях призывал молодежь к изучению языков, получению знаний. Описывая качества успешной, полезной обществу личности, он говорил:



Успешный молодец устремлен к познанию своего народа.
А познав свой народ, станет он получать и другие знания.
Читая, наблюдая, размышляя, будет овладевать науками.
Изучит языки он множества народов.

Будет он выделяться среди других, словно дерево чынар.
Сядет на то дерево соловей поющий,
Будут корни его глубоки и сильны,
В его тени будут нуждаться много созданий.

Не найти такого человека, где ж такой бывает?
Если явится он, миру – великая польза.
Будет он, как солнце, светящееся на небе,
Одинаков ко всем творениям!

Ты подумай, откуда же тот человек явится? –
Явится он из нашего родного народа.



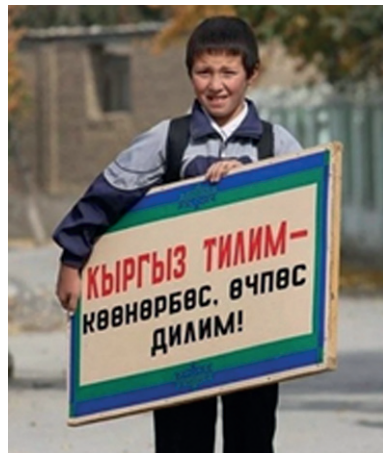
Великий писатель Чингиз Айтматов

«Жизнь народа в его языке, язык народа – это феномен. Каждый язык – сокровище гения всего человечества... Язык каждого народа – родовой знак той нации», – подчеркивал наш великий соотечественник, писатель Чингиз Айтматов. Обязанность каждого из нас постараться пронести через века, держа высоко как родовой знак нашей нации, родной кыргызский язык, благословенный и чистый, как молоко матери.



Международный день родного языка

Кыргызский язык – государственный язык. 23 сентября 1989 года был принят закон о придании кыргызскому языку статуса «государственного языка». Этот закон предусматривает заботу государства и принятие мер по сохранению и развитию кыргызского языка. Создана Национальная комиссия по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики, призванная вести соответствующую работу по развитию кыргызского языка.



С годами повышается роль кыргызского языка в обществе. В государственных учреждениях собрания проводятся на кыргызском языке, служебные бумаги, документы пишутся тоже на кыргызском языке. Кыргызский язык развивается как язык науки. Научные диссертации, монографии, статьи издаются на кыргызском языке.

Вместе с приданием кыргызскому языку статуса государственного проводятся мероприятия по развитию языков и других национальных меньшинств, проживающих на территории Кыргызстана. В школах страны изучаются кыргызский, русский, узбекский, таджикский, дунганский и другие языки. В Кыргызстане русский язык считается официальным и является обязательным к изучению во всех школах страны.



Празднование Дня государственного языка

Жизнь языка – жизнь народа. Кыргызский язык – один из древних языков. Жизнь языка – жизнь народа. Если существованию кыргызского этнонима более двух тысяч лет, то это и есть время жизни кыргызского языка. Язык – основной национальный признак всякой нации. Величие кыргызского народа – в сохранении своего национального языка сквозь века. На кыргызском языке созданы богатейшие образцы устного народного творчества, во главе которого стоит эпос «Манас». Об этом написал Насирдин Байтемиров, один из мастеров художественного слова:



Н. Байтемиров

Встречаясь с врагами на полях битвы,
Что только ни испытал кыргызский народ.
Погибли, уничтожены много,
Но не уничтожен язык.

Поэт Темиркул Уметалиев о кыргызском языке:



Т. Уметалиев

Умей ты говорить на русском,
на монгольском,
Ведь на земле нет чужого языка.
И в то же время тебя я заклинаю;
Не оскверняй, не порочь мой родной язык!
Кыргызский язык – моя сила, опора,
Словно родной отец учил меня жить.
Моя душа, моя кровь с ним едины.
Умрет язык, умру вместе с ним и я.

Так призывал акын нашу молодежь к изучению иностранных языков и бесконечной любви к родному кыргызскому языку.

Язык – система знаков, служащих в качестве инструмента связи между людьми.

Проверьте свои знания

1. Как вы понимаете «кыргызский язык – государственный язык»?
2. Когда был придан кыргызскому языку статус государственного?
3. Почему в Кыргызстане русский язык считается официальным?
4. Расскажите содержание стихов, данных по теме.

§§ 8–9. Школа и ученик

Школа и образование. Школа – общеобразовательная учебная организация. Если древние греки считали школой беседы мыслителей со своими учениками на свободные темы, то древние римляне понимали как организацию, дающую воспитание и образование.

В Кыргызстане первые школы были основаны еще до Советской власти. С момента обретения нашей страной независимости (31 августа 1991 г.) произошли существенные изменения в системе школьного образования.



Обеспечивая разнообразие образовательного процесса, наряду со средними общеобразовательными школами, функционируют школы-гимназии, лицеи, авторские и частные образовательные организации, где ведется углубленное изучение отдельных предметов.



Что такое образование? Школа открывает вам путь в окружающий вас мир знаний. Начиная со дня, когда вы в первый раз сели за парту, начались ваша школьная жизнь и ваше стремление в этот мир знаний.

Современное школьное образование направлено на удовлетворение потребностей учащегося в области образования. Школьное образование Кыргызской Республики осуществляется через следующие три ступени:



Согласно Закону «Об образовании» Кыргызской Республики, ребенок начинает учиться в школе с 6–7 лет. Начальное и основное общее образование обязательно для всех, обучение ведется бесплатно.

Отучившись четыре года, вы закончили первую ступень школьного образования. Начиная с 5 класса, вы перешли на следующую ступень, где получите основное общее образование. Эта ступень продлится до конца 9 класса. В 10–11 классах вы будете на третьей ступени и, по окончании, получите среднее (полное) общее образование. В Кыргызстане основное общее образование является обязательным для всей молодежи страны.



В течение одиннадцати лет можно многому научиться. В это время всегда рядом с вами ваш

классный руководитель и учителя, дающие вам знания. А ваша основная задача – старательно и пытливо овладевать школьными знаниями.

В 5 классе вы начали изучать историю, «Человек и общество» и другие, новые для вас, предметы.

На уроках вы будете узнавать об образе жизни человечества в прошлом и настоящем времени, о взаимоотношениях и взаимосвязях человека с человеком, человека с обществом. Полученные в школе информацию и навыки вы сможете использовать как основу для получения дальнейших знаний в высших учебных заведениях, а также для решения каких-либо вопросов в повседневной жизни.

Вы научились чтению, грамотному письму, размышлению и обсуждению поставленной задачи, ясной и четкой передаче полученной информации.

Основная задача учащегося – реализовать полученные школьные навыки и знания в жизненной практике. Например, когда вы пишете, вы уже не задумываетесь о правилах написания каждой буквы, кажется, что рука сама их выводит.

Вы стали понимать содержание, всего лишь бегло просмотрев текст. Следовательно, ваши навыки стали привычными.

В нашей стране окончившие 9-й класс учащиеся получают свидетельство об основном общем образовании. После получения свидетельства вы можете продолжить свое обучение в колледжах или лицеях, где дают специальное профессиональное образование.



По окончании 10–11-го классов, вы получите аттестат о среднем (полном) общем образовании. Аттестат является основным условием для поступления в высшие учебные заведения. Без получения высшего специального образования нельзя стать инженером, врачом, психологом, юристом, ученым и т.д.



Чему учат в современных школах? В школе ведется ряд предметов. Для предоставления учащимся разностороннего образования,



каждый год вводятся новые предметы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Вы получите основы знаний по предметам самых разных направлений: географии, биологии, физике, химии, информатике, астрономии и

др. Трудно представить современные школы без компьютеров, без новых информационно-коммуникативных технологий. Они открывают нам дорогу для больших возможностей в образовании. Во время учебы в школе вы будете совершать экскурсии, вести наблюдения за природой.

Проводя опыты при выполнении лабораторных работ, узнаете о химических и физических явлениях.

Вместе с учебой в человеке формируются положительные качества: уважение, честность, дружелюбие, доброжелательность, выносливость и т. п. Часто проводимые школьные и внешкольные мероприятия становятся полем для реализации навыков, получения опыта, роста детского сознания и существенным толчком при формировании умений. К таким мероприятиям относятся разного рода предметные соревнования и смотры, олимпиады, дебаты, встречи, экскурсии, праздничные мероприятия и другие.



Маленькие изобретатели

Нет под солнцем никого, стоящего выше учителя. Если школа – ваш второй дом, то учителя – ваши вторые родители. Родители учат вас делать первые шаги, заботятся о вашем благополучии. Учитель учит вас читать, писать и направляет вас в мир знаний. Насколько родители важны для детей, настолько и учитель достоин уважения и почитания со стороны учащихся. Учитель – вековая профессия, ответственная и почетная. Все свое педагогическое ма-



стерство, знания, проницательность, творческий подход и терпение учитель посвящает хозяевам будущей жизни. Он направляет все свои силы для передачи глубоких знаний и хорошего воспитания молодому поколению. Учитель всегда проявляет заботу о школе и своих учениках, посвящая им свои знания, жизнь, здоровье и силы.

В нашей стране исчисляются тысячами учителя, работающие творчески, верные своей профессии, несмотря на трудность и огромную ответственность перед родителями и обществом в целом, новаторы и мастера своего нелегкого дела. Все люди знают, что учительская профессия самая уважаемая. Обязанность каждого учащегося - уважать своего учителя.

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Уважать учителя – это долг

В учениках у нас дотошные химики,
Романтичные лирики, мудрые физики,
Атомщики, президенты, космонавты
И даже слетавшие на Луну астронавты.
И пока будут в этом мире народы,
Профессия наша будет в почете.
Пусть нас когда-нибудь не станет,
В учениках наше имя жить не перестанет.

Жаныбек Кырбашев

Из страниц истории

До вхождения в состав Российской империи (вторая половина XIX века) на территории Кыргызстана не было школ. Мальчики, лишь в малом количестве, ходили в религиозные школы – медресе, учились у молдо читать и писать арабской вязью. Ученики медресе в основном заучивали суры Корана и учились 3-4 года. Тех нерадивых учеников, которые плохо учились и нарушали дисциплину, молдо наказывали прутьями. Отец, вручая своего сына молдо, говорил: «Кости мои, а плоть ваша». В те времена бытовало мнение: «обучение дает результат лишь при наказании прутьями». С 1886 года начали открываться первые школы, называемые «русско-туземными». В них учились преимущественно русские дети и, в некоторых случаях, мальчики и девочки из кыргызских семей.

Первый кыргызский алфавит

Одним из видных просветителей кыргызского народа XIX века был Ишенаалы Арабаев. Он родился в селе Кунбатыш Кочкорского региона. Начальное образование получил у муллы. В 1900–1910-е годы работал учителем. Затем в течение трех лет учился в Оренбурге, Уфе, Казани. И. Арабаев был самым образованным человеком своего времени. Он написал первый кыргызский учебник «Алиппе» и в 1911 году издал в Уфе. Эта книга научила читать сотни тысяч кыргызов, так как до издания первого «Алиппе» большинство кыргызов не умело читать. Кроме этого, И. Арабаев написал для школьников учебники по письму, счету, географии.



И. Арабаев

Большинство книг он перевел с русского на кыргызский язык. Кыргызскому государственному университету в Бишкеке присвоено имя И. Арабаева.

В Кыргызстане обучение молодежи в школах было взято под контроль в 1920 годах Советской властью.

Советская власть приложила все усилия для увеличения числа школ, для привлечения всех детей школьного возраста к учебе. В те времена катастрофически не хватало учителей. Для подготовки кадров были организованы педагогические кружки, курсы. Грамотные люди из числа местного населения, используя все свои возможности, старались открывать школы в айылах и обучать детей. Образ одного из первых кыргызстанских учителей Дуйшена отражен в героической повести Чингиза Айтматова «Первый учитель», на основе которого затем был снят одноименный кинофильм.

Проверьте свои знания

1. Что такое школа?
2. Каковы функции учителя и учеников в школе?
3. Какие мероприятия проводятся в вашей школе? Принимаете ли вы в них активное участие?
4. Составьте краткий рассказ на тему: «Мой любимый учитель».

§ 10. Самостоятельное образование

Условия получения самостоятельного образования. Вы не ограничитесь только теми знаниями, которые получите в школе. Знания вам дает и окружающая вас среда. Многие вы узнаете из прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач, Интернета, при общении с друзьями и т.д. Как видите, на интересующие вас вопросы вы можете самостоятельно найти ответы во всевозможных источниках, а также можете обратиться к взрослым. Многие ребята самостоятельно получают дополнительное образование по музыке, иностранным языкам, спорту, изобразительному искусству и другим, интересующим их, предметам.

Любознательный ученик никогда не ограничивается только школьными занятиями. Желая углубить свои навыки и знания по тому или иному предмету, такой ученик посещает специальные курсы, кружки, секции, факультативы, обучающие центры. Кроме того, можно заниматься и со своим учителем, получать дополнительную информацию по выбранному предмету. Получая знания из разных возможных источников, прилагая усилия к самообразованию, вы достигнете поставленной цели. Таким образом, самостоятельно полученная информация углубит и расширит ваши школьные знания.

Получение самостоятельного образования (самообразование) – это получение знаний вне школы.



Пути самообразования. Один мудрец сказал: «Нельзя назвать умным того, кто сказал, что все знает, потому что невозможно все знать. Умный – это тот, кто знает, где и о чем прочитать».

В настоящее время без чтения книг невозможно получить образование. Никто не может отрицать, что книга – источник знаний.

Когда вы были маленькими, ваши родители читали вам детские книжки. Теперь же свои учебники и художественную литературу вы читаете самостоятельно. Если вы подружитесь с книгами, полюбите читать, то перед вами раскроются широкие просторы знаний.



Книги расскажут вам о происходивших в прошлом событиях, науке, искусстве и культуре. Из книг можно узнать и о предстоящих открытиях. Они познакомят вас с опытом всего человечества, передаваемым через века из поколения в поколение.

Из книг мы почерпнем нужную информацию в области экономических, социальных, сельскохозяйственных и других наук.



В современных библиотеках можно найти ответы на вопросы по всем областям науки. Сейчас многие люди пользуются электронными книгами и библиотеками, которые удобны своей компактностью и емкостью.

Новые возможности получения самообразования и его организация. В Кыргызстане была создана образовательная программа «Билим ТВ» (первоначальное название «Алиппе ТВ») для учащихся, где по телевидению в течение шести дней транслировались уроки по ряду основных предметов. (Такая программа появилась в мире впервые). В ней уроки готовятся на основе государственного образовательного стандарта, с 1 по 11 класс, с использованием компьютерной графики и других технических средств, которые позволяют преподнести учебную информацию доступно, ярко и наглядно. В этот проект были привлечены опытные педагоги, использующие на своих уроках новые интерактивные методы преподавания.

У каждого из вас есть возможность искать и находить необходимую информацию по интернет-источникам. В то же время вы можете держать связь со своим преподавателем по электронной почте, а родители могут знакомиться с вашими учебными успехами по вашему электронному дневнику. Как мы видим, для самообразования Интернет открывает большие возможности в нахождении самой разнообразной, занимательной и полезной информации по всем интересующим вас предметам, если уметь правильно им пользоваться для своего блага, а не во вред себе, ставить перед собой правильные цели и задачи.

В настоящее время работают международные программы и проекты по развитию образования. В рамках этих программ наша молодежь получает возможность образования за рубежом. Там наши ребята изучают культуру зарубежных стран, язык и, в свою





очередь, знакомят своих новых друзей с кыргызской культурой и традициями. Чтобы получить возможность участия в этих программах, необходимо учиться на «отлично», следить за культурой *своего* поведения, расширять *свой* кругозор, овладевать хорошим уровнем того или иного иностранного языка (английского, немецкого, китайского и т. п.). Ученик, поставивший перед собой цель самообразования, должен подумать о путях ее достижения, составить план действий.

Иными словами, сначала необходимо оценить уровень своих знаний, затем обозначить цель, определить средства и инструменты образования, предпринять определенные шаги для достижения цели. Во время шагов к цели нужно время от времени оценивать свои результаты. При необходимости надо менять средства и инструменты, по мере развития уровня знаний переходить на другие подходящие методы.

Таким образом, постепенно у вас сформируются навыки самооценивания и самоконтроля. Не следует забывать, что основное требование – самостоятельное образование.

Получение самостоятельного образования – один из инструментов самовоспитания. Способствует углублению, расширению и лучшему усвоению ранее полученных знаний без обращения с вопросами к учителю.

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Самообразование – ключ к успеху

Много на свете личностей, достигших огромных успехов посредством самообразования. Известный всему миру великий писатель Чингиз Айтматов, в 1946 году окончив Джамбульский зооветеринарный техникум, поступил в Кыргызский сельскохозяйственный институт. Получив специальность, 1953–1956 годы работал зоотехником.

Еще в техникуме он интересовался литературой, увлекался сочинением стихов, переводил работы русских писателей на кыргызский язык.

Во время учебы в сельскохозяйственном институте он опубликовал свои рассказы «Газетчик Дзюйю», «Ашым», «Сыпайчы». К такому успеху Чингиз Айтматов пришел благодаря самостоятельному получению образования.

Также возьмите себе на заметку, что талантливые поэты-акыны кыргызского народа Асан Жакшылыков и Жолон Мамаытов тоже получили образование в Кыргызском сельскохозяйственном институте.

Есть огромное количество примеров, когда, по разным причинам не получившие специального образования, люди достигли выдающихся успехов путем самообразования. Вы можете даже порасспрашивать своих родителей о таких людях, и они расскажут.

Запомните, что самостоятельное образование приводит к необыкновенным достижениям в жизни, и постарайтесь всеми силами всесторонне развивать знания, полученные в школе.



Оцените свои знания

1. Что вы понимаете под самообразованием?
2. Каким вы представляете самообразование через 10 ... 20 лет?
3. Почему самообразование мы считаем ключом к успеху?

§11. Права и обязанности ученика

Права и обязанности ученика. В настоящее время человеку, не знающему своих прав, трудно жить в обществе. Знание своих прав внутри общества поддерживает его уважение к себе как человеку, развивает его самосознание. Знание же своих обязанностей приводит человека к ответственности перед обществом. Права и обязанности ребенка защищены законами Кыргызской Республики и Конвенцией о правах ребенка.

Какие права есть у ученика?



Права ученика в школе:

- на получение образования;
- на объективную оценку знаний и навыков;
- на полное обеспечение учебными средствами;
- на пользование учебниками школьного фонда;
- на участие в школьных смотрах, конкурсах, спортивных состязаниях;
- на участие в международных олимпиадах, дебатах, турнирах, чемпионатах;
- на защиту своей неприкосновенности;
- на отдых во время перемен и каникул;
- на участие в школьной культурной жизни;
- на питание в школьной столовой;
- на получение консультаций у учителей;
- на получение совета психолога и юриста и т.д.



Ученик имеет право на бесплатное образование.

Ученик имеет право на свободное выражение своих взглядов и мнений.



Ученик имеет право на бесплатный медицинский осмотр.





Ученик имеет право на участие в международных олимпиадах, дебатах, турнирах, чемпионатах.

Право – утвержденный со стороны государства сборник норм и правил поведения, обязательный к выполнению всеми гражданами.

Каждый ученик должен одинаково хорошо знать свои права и обязанности, четко придерживаться и выполнять их.

Обязанности ученика в школе:

- приходить в образовательное учреждение за 15–20 минут до начала занятий;
- носить утвержденную образовательной организацией форму, соблюдая аккуратность и чистоту внешнего вида. На уроки физкультуры носить спортивную форму;
- снимать верхнюю одежду в раздевалке, при необходимости менять обувь;
- содержать свое учебное место в порядке, подготовить учебные принадлежности к предстоящему уроку;
- бережно относиться к учебным принадлежностям, не портить учебники, склеивать порванные листы;
- на территории образовательного учреждения и вне его вести себя с достоинством и культурно;
- соблюдать правила внутреннего распорядка и поведения образовательного учреждения;
- во время уроков не принимать пищу, не жевать жевательные резинки, не отвлекаться и не отвлекать других;
- уважать педагогов, персонал и учащихся образовательной организации, относиться к ним корректно;
- соблюдать правила техники безопасности;

- при пропуске уроков своевременно предъявлять классному руководителю справку от врача или письмо родителей;
- нести ответственность за чистоту учебного класса и территории учреждения (дежурство, субботники);
- сохранять честь и достоинство как свое, так и родного образовательного учреждения и др.

Ученики обязаны приходить в школу в школьной форме, аккуратные и чистые.



Ученики обязаны уважать педагогов и проявлять к ним хорошее отношение.

Обязанность – определенный круг действий, возложенных на кого-либо, обязательных к исполнению.

Правила поведения учеников:

- самоорганизованность в действиях;
- умение принимать решения;
- нести ответственность за свои решения и их конечный результат;
- умение работать в команде и самостоятельно;
- умение составлять программу собственного личностного развития;
- осуществление программы развития своего образования;
- овладевать навыками аналитического исследования;
- умение находить и пользоваться нужной информацией;
- обучаться;
- размышлять;

- умение сотрудничать;
- учиться начинать дело и доводить его до конца;
- до звонка занять свое место, приготовить необходимые принадлежности;
- во время дежурства подготовить класс к уроку, сообщить учителю об отсутствующих;
- вставать с места для приветствия учителя и родителей;
- сидеть прямо во время урока, не разговаривать на посторонние темы, не заниматься другими делами;
- спрашивать разрешения учителя при желании выйти из класса во время урока;
- при обращении к учителю с вопросами поднимать руку, после разрешения учителя встать и задать интересующий тебя вопрос;
- на перемене из класса выходить после звонка с разрешения учителя;
- на уроки физкультуры приходить в спортивной форме.

Основная цель правил – это создание безопасных и полноценных условий для пребывания учащихся внутри и вне образовательного учреждения, формирование у детей познавательных способностей и навыков хорошего поведения в обществе.

Вместе с указанными выше правилами, ученикам запрещаются следующие действия:

- покидать образовательное учреждение без разрешения администрации;
- оставлять спортивные, культурные и другие внеклассные мероприятия;
- сидеть на подоконниках учреждения, взбираться на парты, шкафы (оборудование здания);
- открывать электротехнические шкафы;
- пользоваться вредными для здоровья веществами, препаратами, напитками;
- приносить какое-либо оружие, опасные колюще-режущие предметы;
- оказывать психологическое и физическое давление на младших учащихся в целях вымогательства денег и других ценных вещей;
- применять физическую силу в целях увечья и вреда здоровью учащихся, устраивать драки;
- использовать мобильный телефон во время уроков;
- пропускать уроки без уважительных причин и др.



Режим дня ученика

Проверьте свои знания

1. Расскажите о своих правах и обязанностях.
2. Почему каждый ученик должен знать свои права?
3. Как можно оценить ученика, хорошо знающего свои права, но забывшего об обязанностях?

§ 12–13. Социальная структура общества

Естественные особенности человека. Если вы понаблюдаете за окружающими вас людьми, то сразу заметите их отличие друг от друга.

Люди не похожи друг на друга по полу, возрасту, строению тела и тому подобным многим признакам. Если кто-то из них рожден со способностью к какому-то виду деятельности, то второму дана физическая сила, третьему – внешняя красота. Есть также люди с различными физическими недугами. Все они – люди, и в то же время каждый из них неповторим и уникален.



Что такое социальные особенности? Человек под влиянием социальных факторов общества может относиться к разным социальным слоям. В науке деление человеческого общества на разные слои называется «стратификацией».

Стратификация в переводе с латинского языка (stratum – слой, facio – делать) означает «разделение на слои».

Понятие стратификация заимствована из геологии – науки, которая изучает почву земли. Если поглубже прорыть землю, то окажется, что ее верхний слой состоит из почвы, второй слой – из глины, затем идет галька. Таким же образом человеческое общество состоит из разных социальных слоев – стратов.



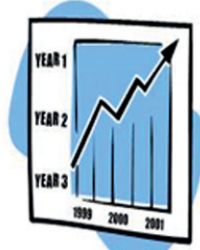
Почва земли

В настоящее время люди делятся на страты по уровню дохода, власти, образованию, авторитету и специальности. При определении страта во внимание могут браться пол, возраст, этнические особенности и другие естественные факторы.

Образование



Доход



Специальность



Стратификация по образованию: обладатели высшего образования в обществе считаются представителями одного страта, обладатели среднего образования – представителями другого страта. Таким же образом люди подразделяются на страты и по степени власти – руководители и подчиненные. Итак, естественные и социальные неравенства составляют основу стратификационных слоев общества.

Исторические виды стратификации. Естественное и социальное неравенство людей появилось вместе с образованием человеческого общества. В истории встречаются четыре основных типа стратификации. Это: рабство, касты, сословия и классы.

Первый тип исторической стратификации – рабство. О появлении и развитии рабства в древние времена в Египте, Вавилоне, Китае, Греции и Риме вы узнали на уроках истории в 5 классе.

У рабов не было никаких прав. Они считались собственностью рабовладельца и самым низким слоем человеческого общества.

Второй тип исторической стратификации после рабства – разделение на касты. Кастовое строение было развито в Индии. Такое строение общества было утверждено религиозными правилами индуизма. По учению этой религии, человек после смерти рождается несколько раз. Членом какой касты он родится в следующий раз зависит от того, как человек проживет данный ему временной отрезок. Если человек прожил предыдущую жизнь правильно, он родится в высшей касте. Вера в рождение человека в низшей касте при неправильной жизни крепко укоренилась в сознании общества. В Индии люди подразделялись на четыре касты (страты): брахманы (религиозные служители), кшатрии (воины), вайшьи (торговцы), шудры (работники и крестьяне).

В феодальном обществе люди подразделялись на высшее и низшее сословия.

В высшее сословие входили дворяне и религиозные служители.



Рабы и рабовладелец



Кшатрии

Брахманы



Вайшьи



Шудры



Дворяне

Со временем, в итоге развития промышленности и торговли, в обществе увеличилось число предпринимателей, коммерсантов и банкиров. Выросла и численность мелкой буржуазии, использующей наемный труд. Большинство прежних крестьян стали еще беднее, перешли в наемные рабочие.

Таким образом, в обществе появились классы буржуазии и наемных рабочих – новые социальные страты.



Крестьяне



Религиозные служители



Ремесленники, торговцы





Буржуазия



Наемные рабочие

В настоящее время понятие «класс» имеет узкое и широкое значение. Класс в широком значении – это большая социальная группа людей, получающих доход специальными методами. Класс в узком значении – это социальная группа людей, отличающаяся от других групп доходом, образованием, авторитетом.

В развитых странах общество делится преимущественно на четыре основных класса (страта): высший класс, средний класс, рабочий класс и низший класс.

Высший класс	Президенты, премьер-министры и политические лидеры; крупные бизнесмены; представители творческой интеллигенции
Средний класс	Ученые, писатели, художники, врачи, юристы, учителя, средние и мелкие бизнесмены, высококвалифицированные рабочие
Рабочий класс	Квалифицированные рабочие фабрик, заводов, строительных фирм, сельскохозяйственных предприятий и др.
Низший класс	Рабочие без квалификации, безработные и др.

Проверьте свои знания

1. Опишите естественные особенности человека.
2. Что такое социальные особенности?
3. Как вы понимаете слова «страты» и «стратификация»?

Раздел 3. МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

§§ 14–15. Моральные ценности в обществе

Моральные ценности. В повседневной жизни вы часто встречаетесь с такими словами, как «добро», «совесть», «справедливость», «обязательство», «скромность», «достоинство», «постоянство». Все эти понятия входят в моральные ценности. Человечество в своей истории, продолжительностью многих тысяч лет, в целях развития общественной жизни, формировало правила проживания человека в обществе. В итоге появился набор нравственных правил, обеспечивающих человечество возможностью сохранить самого себя и развивать общество дальше. Человеческое общество в целом сохранялось и продолжало развиваться только в результате следования нравственности. Люди еще в ранние века, различая хорошие и плохие стороны своей деятельности, поддерживали и поощряли друг в друге лучшие человеческие качества, старались избавиться от отрицательных.

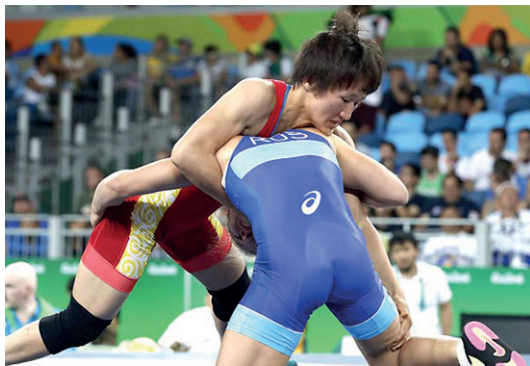
Мораль – свод общепринятых правил и требований в жизни и деятельности человека, присущих человечеству.

В процессе развития общества формировались и морально-нравственные правила, появлялись новые взгляды и понятия.

В настоящее время, морально-нравственные правила, которые необходимы всему человечеству, помогут обществу и отдельно каждому человеку отличать хорошее от плохого, разрешенное от запретного, истину от заблуждения. К моральным нормам причисляются такие благородные качества, как: забота о родителях, человеческое достоинство, доброта, любовь, дружба, обязательство, честь, совесть, правдивость, порядочность, преданность, взаимопомощь, гуманность, уважение к старшим, воспитание детей и т.д.

Достоинство и совесть. Достоинство – это высшее качество, присущее людям. Пословица говорит: «Потеря богатства – малая потеря, потеря достоинства – большая потеря, а потеря совести – потеря всего».

Утратив достоинство, довольно трудно его вернуть, это означает большую потерю. Только искреннее сожаление и переживание могут помочь тебе выйти из трудного положения, исправить все. Проанализировав ситуацию, выяснив, что стало причиной проигрыша, впредь не повторяя ошибок, надо стараться снова и снова. Только тогда можно исправить положение вещей, снова



Чемпионка Азии по борьбе
А. Тыныбекова

завоевать уважение и сохранить достоинство. Честь и достоинство считаются высокими качествами отважного и сильного человека, прославляющего традиции своих предков, Отечества. Кыргызский народ богат отважными, честлюбивыми героями. Издревле наши воины побеждали во многочисленных битвах, не теряя чести и достоинства нации. Сколько кровавых войн пережил наш народ, борясь за то, чтобы высоко развевалось кыргызское знамя. Обо всем этом вы узнаете из уроков истории Кыргызстана.

Неправильно думать, что защита чести и достоинства – удел только отважных героев на войне. Это можно и нужно делать и в мирное время. Неустанно трудясь, четко исполняя свои обязанности, можно защищать честь страны, народа и собственное достоинство. Участь на «отлично», активно принимая участие в школьных мероприятиях, соблюдая дисциплину, всесторонне развиваясь, вы тоже защищаете честь школы, класса, родителей и свою.

Очень радует, что в настоящее время из самых разных областей выходят на мировую арену защищать честь Кыргызстана достойные сыновья и дочери своей страны. Например, спортсмены Кыргызстана завоевывают призовые места на международных соревнованиях.



Спортсмены Кыргызстана, защищавшие честь страны на Чемпионате мира по каратэ и боксу

Свой большой вклад в защиту чести родной страны вносят наши соотечественники – работники искусства.



Честь – значимое качество, положительно оценивающее поведение и действия человека.

Певец Г. Калыков, ставший обладателем главного приза на престижном Международном конкурсе, защищал честь Кыргызстана



Герой Советского Союза Д. Асанов вместе с ветеранами

Что такое совесть? Понятие «совесть» неотделимо от понятия «честь». Вы, наверно, слышали, как о человеке говорят: «Это совестьливый человек». Совестьливые люди высоко оценивают честь и бесстрашно борются против несправедливости. Такие люди с чистой совестью и честью не жалели свои жизни для защиты Отечества. Так, во время Великой Отечественной войны воевал против немецкого фашизма и защищал свой народ, священную Родину один из наших героев – Дайыр Асанов. Мы слышали, как во время своих встреч с молодежью, он много раз повторял: «Мы, воевавшие против фашизма, кыргызские джигиты, не желали опозорить свой народ и старались крепко хранить свои честь и достоинство».



Каждый человек сам воспитывает свою совесть. Делать это надо в настоящее время, во время учебы в школе. Ведь с некоторыми ребятами не хочется даже играть, не говоря уже о дружбе, потому что они ведут себя плохо. Одни из них не отвечают за свои слова, не выполняют обещаний. Другие не сожалеют о своих безобразных поступках, даже поймавшись с поличными. Недостойных и бессовестных людей никто не любит, напротив, их ненавидят и избегают.

Достойного человека люди уважают, любят, восхищаются им. Есть много людей среди нас, заслуживших уважения народа с молодых лет. К примеру, развивший свой необычный талант, благодаря упорному труду, танцор Атай Омурзаков восхищает людей, выступая на международных конкурсах со своей группой.

Чувством собственного достоинства может обладать только честный, справедливый, хороший человек. Великий русский писатель Ф. Достоевский подчеркивал: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего». Значит, среди качеств человека на первом месте стоит не сила, а честность, совесть, честь и достоинство.

Совесть – чистое глубокое чувство, присущее только человеку. Она бывает разной, в соответствии с человеческой сознательностью, понятиями, моделью поведения.

Гуманизм. Гуманизм – это качество, присущее только людям. Это качество появилось у человека в древнюю эпоху и формировалось веками. Например, древние римляне называли культурных людей человеческими и гуманными, а некультурных они называли «варварами». Древнеримский оратор Цицерон «гуманизм» рассматривал отдельно от «человеколюбия». Он считал, что гуманизм – это достижение человеком высокой культуры через самовоспитание и обладание собственным достоинством.

В средние века гуманизм встал против религии и церкви, превратившись в общественное движение, направленное на защиту свободы и прав человека. В эпоху Возрождения происходит расцвет гуманизма, ставшего особым явлением в мировой культуре.



В начале новой эпохи появился неогуманизм, который принес с собой веру в то, что человечество дороже и выше всего. В условиях капитализма усиливается эксплуатация человека человеком, нарушаются права человека, ограничивается его свобода. Человек терпит угнетение, унижаются его честь и достоинство. В таком раскладе общественного построения гуманизм получает силу, призывает к гуманному отношению, к отказу от жестокого обращения с человеком.



В эпоху глобализации гуманизм считается высшей ценностью в человеческом обществе. Идеи гуманизма, призывающие людей к мирному сосуществованию, дружбе, взаимоуважению, взаимопомощи и сотрудничеству, находят отклики в сердцах подавляющего большинства людей на Земле.

Воспитание гуманизма начинается в семье. Чувства сострадания и сочувствия считаются начальными источниками гуманизма. Старайтесь сочувствовать и облегчать страдания своих близких в семье во время их болезни или других проблем. Запомните: оказание помощи инвалидам, старикам, неимущим делает нас самих сильными, великодушными, гуманными.

Гуманизм – любовь и уважение к людям. Гуманизм – внимание и помощь пожилым, сиротам, вдовам, нуждающимся семьям, страдающим от недугов людям.



Национальное достоинство и гражданская целостность

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Защита чести приводит к успеху

Мальчик по имени Нурзаман из-за своей лени на уроке всегда получал оценку «2». Сколько бы он ни старался начать учиться лучше, лень, крепко оседлав, не отпускала его. А какой же он задиристый! Одноклассницы уже устали терпеть его поступки. А мальчики не желали с ним водиться.

Однажды классный руководитель принес детям пригласительный билет для посещения культурных памятников города. Но там не было имени Нурзамана. Учитель намеренно сделал так, чтобы это повлияло на мальчика. Сдерживая свою обиду, он спросил у классного руководителя: «Почему я не поеду?». Учитель погладил его по голове, сказал: «Нурзаман, этот билет предназначен для тех мальчиков и девочек, у кого хорошее поведение, а учеба отличная. Твое имя не внесли, потому что, видимо, решили, что ты не сможешь там вести себя хорошо. Может быть, ты поедешь в другой раз, если начнешь учиться лучше и станешь воспитанным».

После этой истории Нурзаман задумался: «Почему я не могу быть как другие? Ведь у меня тоже есть возможность хорошо учиться, быть воспитанным, нравиться учителям. Если оценка «5» поселится в моем дневнике, это ведь неплохо? Вот почему я не нравлюсь друзьям и своим одноклассникам...». Его честь и достоинство были задеты, поэтому он решил стать другим человеком. Из-за сильного желания вернуть свою честь он стал меняться к лучшему. Достиг успеха в учебе, нашел хороших друзей. Одноклассницы стали уважать его, а от учителей теперь он слышит только похвалу. Нурзаман верит, что защита чести и достоинства обязательно приведет человека к успеху.

Опора кыргыза – честь

Честь – это общественно-моральное достоинство человека, защита собственных морально-нравственных качеств, сильное и острое чувство ответственности за выполнение своих обязательств. Честь можно назвать законом сердца, судом совести. Есть пословица: «Героя убьет честь, а зайца – камыш». Честь помогает человеку осознавать вечность сочетания идеала с истиной, служит человеку при трудных жизненных испытаниях внутренним столпом, духовной опорой. Честь по значению близка с понятиями «совесть» и «достоинство».

Журнал «Шоокум», №12, декабрь, 2008 год.

Проверьте свои знания

1. Что такое моральные ценности?
2. Как вы понимаете честь?
3. Расшифруйте пословицу «Потеря богатства – малая потеря, потеря достоинства – большая потеря, а потеря совести – потеря всего».

§16. Религия в общественной жизни

Что такое религия? Религия – важная сфера духовной жизни общества. Она тесно связана с моральными нормами, помогает найти ответы на вопросы человечества о добре и зле, о мироздании.

Религия – мировоззрение человека, основанное на вере в существование сверхъестественных сил – Бога или богов.

В элементы религии входят: религиозное сознание, религиозные ритуалы, религиозные нормы и религиозные организации. Религиозное сознание опирается на существование сверхъестественных сил.



К религиозным ритуалам относятся виды поклонения, жертвоприношение. Религиозные нормы определяют правила поведения верующего. К религиозным организациям относятся мечеть (муфтият), церковь и др. Каждая религиозная конфессия имеет свои организации.

Религия выполняет следующие задачи:

- **Познание мира.** Религия помогает понять мироздание и определить место человека в этом мироздании.
- **Регулирование порядка.** Определяет нормы поведения человека, требует строгого следования им.
- **Моральное укрепление.** Помогает человеку выйти из трудного положения, перебороть страдания, печаль, горе.
- **Создает условия верующим для взаимодействия и диалога.**
- **Определяет общечеловеческие ценности.** Регулируя нормы поведения человека, религия формирует общечеловеческие ценности.
- **Объединяет верующих внутри одной конфессии, укрепляет их единство.**
- **Может привести к разъединению и столкновению между людьми разных вероисповеданий.**

В древние времена люди поклонялись всем живым и неживым созданиям вокруг себя.



Тотемизм – это вера в обладание животными и растениями сверхъестественными силами.

Фетишизм называется религиозное поклонение неодушевлённым предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.

Пример: амулеты, камни, идолы.



Анимизм – вера в существование человеческой души и духов, вера в одушевлённость всей природы.

Магия – вера в сверхъестественные силы.

Первоначальные религиозные представления сохранились до сегодняшнего дня. Некоторые их элементы можно наблюдать в национальных и мировых религиях.



Национальные религии в основном бытуют внутри одного этноса. К примеру, в Японии – синтоизм, в Индии – индуизм, в Китае в качестве религии распространено учение Конфуция.

Джайнизм
(Индия)



Конфуцианство
(Китай)



Даосизм
(Китай)

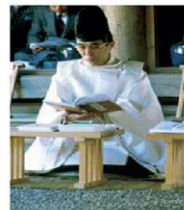
Индуизм
(Индия)



Парсизм
(Иран)



Синтоизм
(Япония)



Мировые религии отличаются широким распространением среди народов мира и имеют особое значение в жизни человечества. Мировым религиям характерны: монотеизм (вера в одного бога), распространение среди населения разных государств, провозглашение равноправия всех живущих на Земле людей.



Буддизм – одна из мировых религий, появился на территории Индии в VI веке до н. э. Его основал Будда (Гаутама). Священная книга этой религии называется «Трипитака». В отличие от других двух мировых религий, буддизм не призывает к вере в бога. Символом буддизма считается статуя Будды. В современном мире буддизма придерживаются около 500 млн. человек. Буддизм призывает к моральной чистоте, не красть, не обманывать, не причинять зла всем живым существам.

Христианство появилось в середине I века н. э. Его основал пророк Иисус Христос. Основные заповеди христианства были написаны в книге «Новый завет». Главным символом этой религии считается крест. Священная книга – Библия. В настоящее время в мире последователей этой религии насчитывается 2,3 млрд. человек. Хри-

стиане обязаны придерживаться 10 заповедей. Вот некоторые из них: не убивай, не обманывай, не кради.

Ислам считается самой молодой религией. Он появился в начале VII века. Основатель ислама – пророк Мухаммед (САВ). Последователи ислама – мусульмане – поклоняются единому богу Аллаху. В настоящее время 1,5 млрд. человек придерживаются ислама. Священная книга – Коран. Ислам учит людей милосердию, справедливости, уважению к родителям, различать разрешенное от запретного, призывает к толерантному отношению к другим религиям.



Мечеть аль-Харам в Мекке

Место религии в современном кыргызстанском обществе. Кыргызстан – многонациональное государство. Проживающее здесь население исповедует разные религии. В Конституции государства отмечено, что Кыргызская Республика – светское государство. В нашей стране нет официальной религии. Все конфессии и религиозные организации равноправны, все отделено от государства. Это означает, что государство не вмешивается в вопросы отношения своих граждан к религии, религиозные организации не вмешиваются в работу государственных органов.



Мечеть в городе Бишкек



Мечеть в Караколе



Церковь Святого Владимира в Бишкеке

Конституция Кыргызстана обеспечивает свободу вероисповедания каждого гражданина. Религия отделена от государства, но государство контролирует деятельность религиозных организаций. В Кыргызстане запрещена деятельность экстремистских религиозных организаций.

За годы независимости в стране увеличилось количество людей, придерживающихся религии. Распространенный в Кыргызстане еще со средних веков ислам и, появившейся в середине XIX века, вместе с переселением русских на территорию страны, православное христианство продолжают оставаться наиболее распространенными религиями. Кроме этого, в стра-

не ведут свою деятельность организации и других религий мира. В связи с увеличением числа верующих людей, в стране увеличивается количество мечетей, церквей и других мест поклонения.

Урегулированные отношения между государством и религиозными организациями не допускают роста политической напряженности и социальных конфликтов. Поэтому в Кыргызстане открыта дорога деятельности прогрессивно направленных религиозных организаций и образовательных учреждений. В нашей стране религия развивается как один из видов сознания людей.

Проверьте свои знания

1. С чем связано появление религиозных верований?
2. Какие функции выполняет религия в обществе?

§ 17. Мораль и право

Что такое мораль? Человеку свойственно оценивать свои и чужие действия. Его поведение и поступки регулируются моралью. Мораль формирует в человеке правильные понятия о добре и зле, о нравственности и безнравственности. Задачи морали исследует наука «Этика».

Мораль – это совокупность нравственных ценностей и идеалов, принципов и норм, сформировавшихся в течение исторического развития общества.

Мораль появилась уже в древних обществах людей. В те времена взаимоотношения между людьми регулировались, предположительно, посредством запретов. Эти запреты со временем превратились в традиции и обычаи, на основе которых и сформировались следующие моральные нормы:

- не обманывай;
- будь благодарен оказавшему помощь;
- выполняй свои обещания и т.п.

Такого типа моральные ценности постепенно вошли в общепринятые нормы человечества.

Мораль выполняет следующие функции:

- Познавательная – человек через мораль получает понятия о добре и зле, совести и достоинстве.
- Воспитательная – знакомит человека с ценностями норм поведения, формирует в нем лучшие нравственные качества личности.
- Регулирующая – моральные нормы помогают каждому человеку быть примером для других, таким образом регулируя его поведение в обществе.
- Оценочная – рассмотрение поступков в координатах добра и зла, так как моральные нормы человека в обществе оцениваются как идеальные и учат отличать хорошие поступки от плохих. Например, уважение к старшим, забота о младших и др.
- Моральные нормы учат созданию доброжелательного настроения при общении с другими людьми.



Связь морали и права. Мораль находится в тесной связи с правом. Мораль и право считаются основными инструментами в регулировании общественных отношений. Действия и поступки человека можно оценивать одновременно через нормы морали и права.

В таких случаях мораль опирается на общественное мнение. А право, утверждаясь со стороны государства, опирается на указанные в законе правовые нормы.

Например, человек совершивший преступление, лишается свободы и заключается в тюрьму. Это называется правовой оценкой преступления. Моральную оценку можно дать любым действиям или проступкам. Правовая оценка дается не всем проступкам. Например, на молодого человека, не освободившего место в общественном транспорте пожилой бабушке, штраф не налагается.

Правовые нормы берутся под контроль со стороны государственных органов. Специальных органов, контролирующих моральные нормы, нет. Моральные нормы должны контролироваться совестью



самого человека и степенью развитости его моральных качеств. Мораль тесно взаимодействует с религией, потому что понятия общечеловеческих ценностей морали и религии сочетаются друг с другом, высоко ценятся в обществе. В настоящее время вместе с возрождением в обществе религии, совместные усилия религии и морали в регулировании общественных отношений дают хорошие результаты.

Проверьте свои знания

1. Чем отличается мораль от традиций и обычаев?
2. Какие функции выполняет мораль? Приведите примеры.
3. Расскажите об отличиях между моральными и правовыми нормами.
4. Как можно использовать в реальной жизни правило: «Не делай другому того, чего не желаешь себе»?

Раздел 4. ГОСУДАРСТВО

§§18–19. Государство и его формы

Что такое государство?
Государство – политическая власть, имеющая свою территорию, население, проживающее на ней, и органы управления.



Государство – основной институт политической системы, сохраняющий экономическую и социальную структуру общества и обеспечивающий реализацию его управления.

К примеру, Кыргызстан имеет свою территорию. С востока граничит с Китайской Народной Республикой, с юга и юго-запада – с Таджикистаном, с запада – с Узбекистаном, с севера – с Республикой Казахстан.

Территория Кыргызстана включает в себя земли в пределах своих границ, полезные ископаемые в их недрах, воздушное и водное пространство.



Территория Кыргызстана

Кыргызстан имеет собственное население. В настоящее время здесь проживает более 6 миллионов человек. Кыргызстан – многонациональная страна. Представители более 80 национальностей, проживающих в стране, считают себя кыргызстанцами. 70% населения Кыргызстана составляют кыргызы, 14% – узбеки, 8,7% – русские. Так как Кыргызстан – многонациональная страна, большое внимание уделяется политике урегулирования межэтнических отношений.



Население Кыргызстана

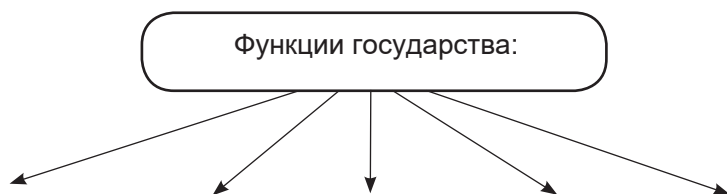
Органы власти Кыргызской Республики определены в Конституции страны. Во главе государства стоит всенародно избранный президент. Парламент (Жогорку Кенеш) Кыргызстана издает законы. Он также избирается народом. Президент и Жогорку Кенеш контролируют работу правительства, которое является органом исполнительной власти. Определяет состав Верховного суда. Итак, государственная власть в Кыргызстане состоит из следующих трёх ветвей:



В дополнение к вышеуказанному, взимание налогов с населения является атрибутом государства. Средства, собранные с налогов и сборов, направляются на реализацию внутренней и внешней политики, на содержание государственных органов.

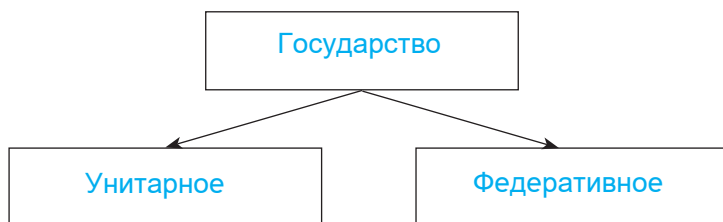
Функции государства. В обществе существует множество общественно-политических организаций. Из них наиболее устойчивой организацией является государство, которое исполняет несколько функций.

Функции государства – это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.



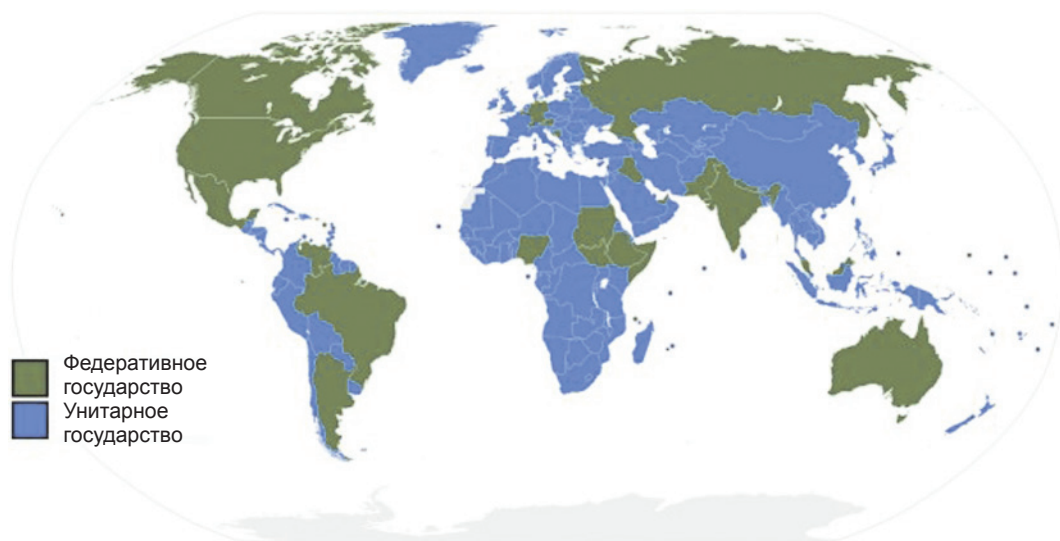
Полити- ческие	Правовые	Организа- ционные	Экономи- ческие	Социальные
В этом на- правлении государство обеспечива- ет полити- ческую ста- бильность в стране. В многона- циональных странах, таких, как Кыргызстан, важно со- хранять ста- бильность в межэтниче- ских отно- шениях	Здесь го- сударство устанав- ливает правовые нормы, регулиру- ющие по- ведение людей. Нарушив- шие их лица при- влекаются к ответ- ственности со стороны соответ- ствующих органов (суды, про- куратура, другие ад- министративные органы)	В первую очередь создаётся команда управляю- щих специ- алистов, и обеспечи- вается их плодотвор- ная работа. Используются все возмож- ности для исполне- ния всех изданных законов и решений	Считаются одними из основных функций государства. Исполняется работа по развитию про- мышленно- сти, сельского хозяйства, других отрас- лей производ- ства в стране	Направлены на удовлетворение потребностей населения в работе, жилье. Уделяется вни- мание сохра- нению здоровья, образованию населения. Обеспечивает- ся социальная защита пожилых людей, инвали- дов, молодёжи, безработных. Обеспечение сохранности жизни человека, его здоровья, имущества также входит в обязанности государства. Нарушившие его привлекаются к ответственности со стороны госу- дарственных ад- министративных органов (судов, прокуратуры, ад- министративных органов и др.).

Формы государственного строя. Существуют унитарная и федеративная формы государственного строя.



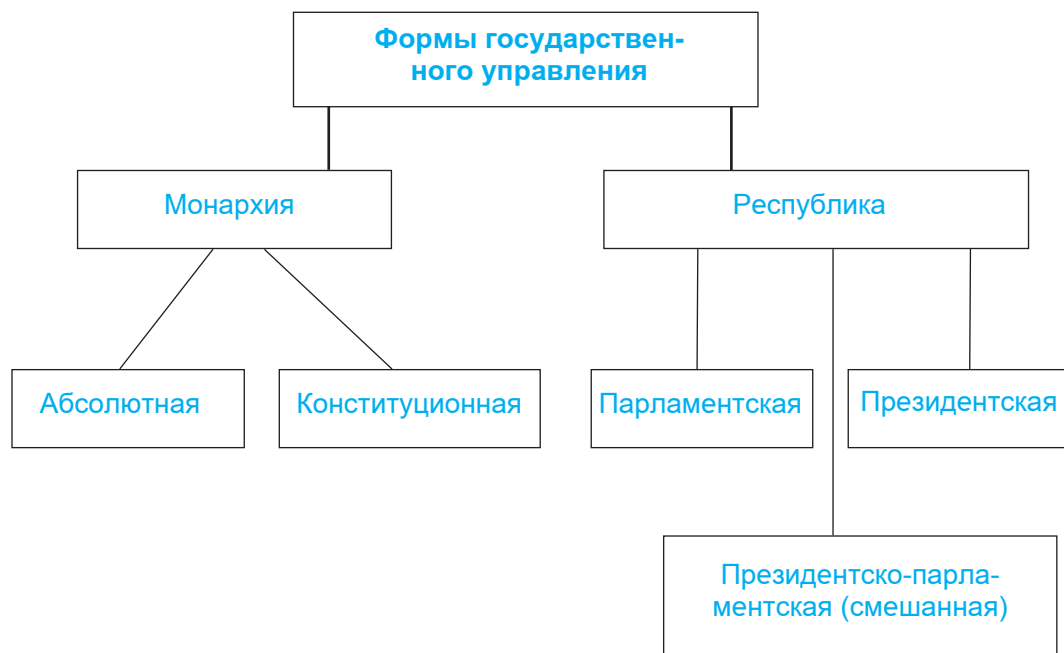
Большинство государств мира – с унитарным строем. В таком государстве – единая конституция, единые органы государственной власти, общее гражданство, единый правовой и судебный строй, судебные структуры. Унитарное государство обычно делится на области, области на районы, и все они подчиняются централизованной власти.

Кыргызская Республика является унитарным государством. Федеративное государство является союзом государств, обладающих определённой юридической и политической независимостью. В таком государстве работает федеративная конституция. Страны, входящие в состав федерации, не могут покинуть её, не являются независимыми государствами, не могут самостоятельно участвовать в международных переговорах, так как они не обладают суверенитетом. Россия является примером федеративного государства.



Синим цветом обозначены унитарные, зелёным цветом – федеративные страны

Формы управления государством. Существуют монархическая, республиканская формы государственного управления.



В древние времена и средние века преобладала монархическая форма государственного управления.

Монархия – в переводе с греческого языка означает «единовластие».

Монархия — форма правления, при которой государственная власть принадлежит единоличному главе государства — монарху, который занимает престол по наследству. В разных странах мира монархи именовались по-разному: фараон, император, король, падишах, хан, эмир, князь, султан, герцог и т.д. Монархическое правление, в свою очередь, делится на абсолютную и конституционную монархию. При абсолютной монархии власть монарха не ограничена. Его власть передаётся по наследству. Монарх реализует свою власть через многочисленных советников, министров, государственных служащих. За действия монарха по управлению государственными делами политическую ответственность несут его министры. При монархическом управлении народ не участвует в управлении государством.



Монархическая форма правления

С развитием общества абсолютная монархия переросла в конституционную. В результате избранный народом парламент стал ограничивать власть монарха. Ограничение прав монарха было указано в конституции, принятой парламентом. Монарх не мог осуществлять свою власть сверх этих ограничений.

При конституционной монархии законодательную деятельность осуществляет парламент, а исполнительную власть – правительство.

Вторая форма государственного правления называется республиканской. При республиканском правлении страной управляют органы, избранные на определённый период. При данной форме правления власть принадлежит народу.



Первые республиканцы

Народ избирает своих представителей в государственные органы. Государственная власть делится на три ветви: парламент издаёт законы, правительство реализует их, а судебные органы проводят контроль по исполнению законов.

В стране осуществляется президентское или парламентское правление. При президентском правлении президент избирается всенародным голосованием и является главой государства. При парламентской форме правления высшая государственная власть в стране осуществляется всенародно избранным парламентом. Правительство полностью подчиняется парламенту. В такой стране президент избирается всем народом или парламентом, и его права будут ограничены. В парламентской республике премьер-министр обладает большими правами, чем в президентской республике.

При республиканской форме правления широко распространена и смешанная форма правления.



Парламент Российской Федерации



Парламент Кыргызской Республики

Республика на латыни означает «государственное, общественное дело».

Такая форма правления называется *президентско-парламентской* или полупрезидентской, полупарламентской формой правления. При такой форме правления правительство подчиняется и президенту, и парламенту и отвечает перед ними. Президент и парламент избираются народом. Президент, как глава государства, определяет членов правительства и контролирует их деятельность совместно с парламентом. В настоящее время в Кыргызстане функционирует президентско-парламентская форма правления.

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

История образования государства

Первые государства в мире появились 5 тысяч лет назад. Они располагались на берегах рек и морей.

В XXX веке до нашей эры, в Древнем Египте, на берегу реки Нил, появилось первое в мире государство. Его возглавлял фараон Менес. С этого времени в истории человечества началась новая эра – эра перехода от первобытного строя к цивилизации.

Причины, способствовавшие появлению и развитию государств:

- развитие производящего хозяйства и торговли;
- увеличение численности населения;
- опасность завоевания другими народами, защита независимости и др.

В мире проживает около пяти тысяч этносов. Из них только примерно у 200 этносов есть собственная государственность. 31 августа 1991 года на карте мира появилось независимое государство – Кыргызская Республика. Из более чем 50-ти тюркоязычных этносов только кыргызы, казахи, турки, азербайджанцы, узбеки и туркмены имеют свои независимые государства. Этот факт требует от кыргызстанцев беречь свою Родину – Кыргызскую Республику – как зеницу ока.

Проверьте свои знания

1. Каковы основные признаки государства?
2. Какие функции выполняют ветви государственной власти?
3. Что входит в функции государства?
4. Охарактеризуйте унитарную форму государственного правления.
5. Составьте краткий рассказ на тему: «Если я стану президентом...» о будущем Кыргызстана в вашем представлении.

§ 20. Защита Отечества

Защита Отечества – священный долг.

В Конституции Кыргызской Республики написано: «Защита Отечества – священный долг и обязанность граждан Кыргызской Республики».



Защита Отечества – это защита независимости страны, ее территории, населения, материальных и духовных ценностей.

Защита Отечества является не только конституционной обязанностью, но и патриотическим долгом каждого гражданина. Правовые нормы, обязывающие граждан к защите Отечества, осуществляются со стороны государства. Каждый человек должен осознавать свой священный долг защитника перед своей совестью и перед обществом.

Патриот (с греч. языка – «земляк, соотечественник») – человек, подчинивший свою жизнь и деятельность интересам своего Отечества.

Долг защиты Отечества будит в человеке чувство патриотизма и вдохновляет его на подвиги. К примеру, в древние времена простой табунщик по имени Ширак, выходец из саков, совершил героический подвиг во имя защиты своего народа от врага. Каган енисейских кыргызов Барсбек погиб в битве за независимость своей Родины, сражаясь лицом к лицу с врагом.

Патриотизм (с греч. языка – отечество) – любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его историческое прошлое и настоящее, стремление к защите его интересов.



Героическая борьба кыргызского народа за Отечество, за свободу народа. В народном фольклоре, во главе которого стоит эпос «Манас», широко отражена преданная сыновняя любовь к родной земле. О героических подвигах наших великих предков, таких исторических личностей, как Тагай бий, Манап бий, Жарбаң баатыр, Эр Табылды, Бердике баатыр, Атаке бий, Тайлак баатыр, по защите Отечества вы узнаете из уроков истории и читая исторические произведения.

Воины, вышедшие из многонационального народа Кыргызстана, стали настоящими образцами защитников Родины во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Обращаясь к истории, мы видим, как в первые же дни войны сотни кыргызстанцев





обратились в военный комиссариат добровольно с просьбой отправить на фронт. В битве рядом с городом Борисово в Беларуси наш земляк Николай Дмитриев уничтожил два вражеских танка. Он стал первым из кыргызстанцев, кто удостоился звания Героя Советского Союза. Кыргызстанские бойцы в составе дивизии под командованием нашего земляка, генерала И. В. Панфилова, бились под Москвой с фашистской армией, в четыре раза превосходящей их по силе.

В этой битве 28 воинов-панфиловцев совершили бессмертный подвиг. Дуйшонкул Шопоков, взяв в руки гранаты и кинувшись под танк, взорвал его. Он погиб как герой. Таких примеров много.



Большинство воевавших в Великой Отечественной войне кыргызстанских воинов не вернулось домой. До войны они тоже мечтали стать инженерами, учеными, педагогами, животноводами, строителями, писателями или актерами. Но когда наша Родина подверглась нападению врага, они отправились выполнять свой священный долг – защищать Отечество.

Защита Отечества. Защита родной земли от внешних врагов с давних времен считается священной традицией. Сколько бы веков не прошло с тех пор, эта традиция продолжает жить уже на государственном уровне, занимая ведущее место. Несомненно, важную роль играет готовность граждан к защите Отечества.

В 14 лет мальчики нашей страны проходят регистрацию в военкоматах по месту жительства. Допризывную подготовку они проходят в старших классах.

В городе Бишкек действует Военный лицей имени Героя Советского Союза Дайыра Асанова, который дает специальное военное образование мальчикам-подросткам. По исполнению 18 лет молодые люди призываются в ряды Вооруженных сил страны, где проходят военную службу.

Во время прохождения службы солдаты носят военную форму, учатся владеть разными видами оружия и т.д. После прохождения начальной подготовки, каждый солдат на основе устава дает торжественную клятву беззаветно служить Родине. Только после этого солдаты начинают полноценную военную службу.

Быть готовым к защите Отечества – это почетная обязанность каждого подростка в будущем. Необходимо оснащение армии Кыргызстана новой современной техникой, и овладение ей нашими воинами. Только морально устойчивые, волевые, профессиональные воины могут обеспечить безопасность нашего Отечества.

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Подвиг Ширика

В древние времена сильный персидский царь Дарий I, подойдя к землям саков, потребовал сдаться ему. Персидская армия во много раз превосходила сакскую. Чтобы защитить свои земли и народ, главы племен саков собрали совет. На совете было сказано, что для сбора армии требуется много дней, так как сакские племена живут далеко друг от друга.

С приближением грозного врага отчаяние народа увеличивалось. Тогда табунщик по имени Ширак обратился к главам племен: «Я уведу врага далеко от нашей земли и обессилю. У меня есть одна просьба: после моей

смерти позаботьтесь о моей семье так, чтобы мои дети и внуки ни в чем не нуждались».

Аксакалы спросили Ширика:

– Если мы не можем противостоять врагу своими войсками, то как же ты один собираешься защищать свой народ от них?

– Этому меня научила моя любовь к Отечеству, – ответил Ширак.

Получив согласие аксакалов, Ширак отрезал кинжалом свои уши, нос, порезал в разных местах свое тело, вскочил на коня и помчался в сторону лагеря персов. Достигнув лагеря врага, он попросил стражников отвести его к царю. Стражники доставили окровавленного Ширика к царю Дарию I.

Тогда Ширак сказал:

– За малую провинность меня наказал глава саков. Чтобы отомстить ему, я проведу вас короткой дорогой к месту, подходящему для удара сзади по сакской армии.

Поверив Ширазу, Дарий I последовал за ним со своим многочисленным войском. После семи дней пути Ширак привел их в безлюдную и безводную пустыню, где не растет трава. Дарий I, поняв, что Ширак обманул его, разгневался и закричал на него: «Оо, несчастный! Зачем ты обманом привел великого государя персов в пустынную степь? Мои воины не могут ни продвинуться вперед, ни вернуться назад, гибнут от голода и жажды. Теперь мы отрубим тебе голову!»

Рассмеялся тогда Ширак и крикнул:

– Я победил! Я спас свой народ от уничтожения, а вас обессилил.

Персы в тот же час отрубили голову Ширазу. Пока персидские войска во главе с царем, терпя потери, выходили из пустыни, прошло достаточно много времени. Саки успели собрать свою армию. Увидев силу саков, персы не стали нападать на них и вернулись на свои земли.

Подвиг простого табунщика, спасшего свой народ и землю от вражеского нападения, не забыт.

Хотя прошло столько времени, память о Шираке, как образце великой преданности своему Отечеству, пронеслась через тысячелетия, и даже сегодня его воспевают в сказаниях и народных песнях среднеазиатских народов.

Проверьте свои знания

- 1 Что включает в себя понятие «защита Отечества»?
2. Каких героев Великой Отечественной войны, ставших образцом защитника Отечества, вы знаете?
3. Каких людей мы можем называть патриотами в мирное время?

§ 21. Равноправие граждан

Что такое гражданин? Гражданин – это лицо, принадлежащее на правовой основе определенному государству. Он обладает широкими правами и свободами. У него есть определенные обязанности, которые он должен выполнять. Также он должен уважать права и свободу других граждан. Гражданин Кыргызской Республики пользуется защитой государства на основе Конституции и законов страны.



Воины – гордость народа

Гражданин – человек, постоянно проживающий в одном государстве, обладающий правами и обязанностями на основе его законов.

Гражданин находится в тесной взаимосвязи с государством. Гражданин настоящего времени – это тот, кто, сделав свой политический выбор, способен взять на себя всю гражданскую ответственность. Этот выбор (главы государства, политических партий, депутатов, являющихся представителями народа, и др.) должен быть направлен на обеспечение гражданских интересов. Гражданин Кыргызской Республики не может быть гражданином других государств. Ни один гражданин Кыргызской Республики не лишается своих гражданских прав. Кыргызская Республика защищает своих граждан, находящихся за рубежом.

Гражданство – постоянная правовая связь между человеком и государством, отражающая обоюдные права, обязанности и ответственность, основанные на признании и уважении человеческого достоинства, основных прав и свобод.

С какого возраста человек может стать гражданином? Если ваши родители – кыргызстанцы, и вы родились в Кыргызстане, то с самого рождения вы являетесь гражданином нашего государства. В 16 лет выдается паспорт – документ, свидетельствующий гражданство. Вы можете пользоваться своими гражданскими правами и выполнять обязанности самостоятельно.



Паспорт гражданина Кыргызской Республики

В годы независимости Кыргызстана отмечены основные приоритеты, такие, как построение правового государства, защита свободы и прав человека. Также были приняты во внимание такие важные задачи, как развитие национальной культуры, присоединение к всемирному сообществу. Чтобы претворить эти задачи в жизнь, необходимо плодотворное участие каждого гражданина в работе по обеспечению устойчивого развития страны. Следовательно, воспитание ответственного и образованного гражданина стало требованием настоящего времени.

Равноправие – равенство прав, обязанностей и ответственности всех граждан Кыргызской Республики перед законом, независимо от национальности, пола и возраста.

Права и обязанности гражданина. В 1 статье Конституции Кыргызской Республики, которая является главным законом страны, написано: «Кыргызская Республика (Кыргызстан) является суверенным, демократическим, правовым, светским, унитарным, социальным государством. Основные принципы демократии – народная власть, равноправие всех граждан и свобода человека.



Конституция
Кыргызской Республики

Граждане Кыргызской Республики обладают правами, утвержденными законами государства, выполняют свои гражданские обязанности.

Права и обязанности всех граждан, проживающих в Кыргызстане, определены в Конституции Кыргызской Республики. Их обеспечение считается основной функцией государства».

Права граждан Кыргызской Республики

Граждане Кыргызской Республики имеют:

- право на защиту здоровья;
- право на труд и отдых;
- право на жилище;
- право на свободный выбор вероисповедания;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право избирать и быть избранным;
- право на свободу слова и печати;
- право объединяться в общественные организации.

Обязанности граждан Кыргызской Республики:

- Защита Отечества – священный долг и обязанность гражданина Кыргызской Республики.
- Каждый гражданин, проживающий на территории Кыргызской Республики, обязан соблюдать государственную Конституцию и законы.
- Защита культурных и исторических памятников страны.
- Забота о нуждающихся семьях и детях.
- Обеспечение детей общим основным образованием.
- Бережное отношение к окружающей среде, природе.
- Уважение к старшим.
- Соблюдение общественного порядка, следование законам.
- Выполнение воинской обязанности.
- Родители обязаны заботиться о детях, дать хорошее воспитание и т.д.

Граждане Кыргызской Республики имеют равные права перед законом, независимо от расы, национальности, языка, рода, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, членства в общественных объединениях. Права и свободы гражданина не ограничиваются в рамках закона.



Каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на образование. Общее основное образование – обязательное и бесплатное, получить его имеет право каждый в государственных и муниципальных учебных заведениях.

Государство создает условия для обучения каждого своего гражданина государственному и двум международным языкам, начиная с дошкольных учреждений, до основного общего образования включительно. Каждый гражданин имеет право на получение бесплатного и платного образования.



ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Из Всеобщей декларации прав человека

Всеобщая декларация прав человека была принята 10 декабря 1948 года на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН, проходившей во дворце Шайо города Парижа, где она и хранится. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди. Знание своих прав и свобод научит вас строить свой жизненный путь в соответствии с ними. Декларация состоит из 30 статей, далее следуют некоторые из них:

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, международного статуса и территории страны, где он проживает.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и торговля рабами запрещаются во всех видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют равное право на защиту от дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему Конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 12

Каждый человек имеет право на неприкосновенность его жилища.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

Статья 22

Каждый человек имеет право на социальное обеспечение и поддержку на осуществление свободного развития его личности в экономической, социальной и культурной областях.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек имеет право на равную оплату за равный труд.

Статья 26

Каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должно быть бесплатным.

Статья 29

Каждый человек имеет обязанности перед обществом.

Примечание: во всех 30 статьях Декларации пишется о сохранении прав каждого человека. Обратите внимание, что только в 29 статье отмечается обязанность человека перед обществом. Человек должен знать и требовать не только свои права, но и четко выполнять свои обязанности перед обществом.

Проверьте свои знания

1. Какие права граждан Кыргызской Республики являются основными?
2. Расскажите об обязанностях граждан Кыргызской Республики.

§ 22. Защита окружающей среды

Почему окружающая среда нуждается в защите? Из уроков истории вы знаете о том, что люди освоили земледелие и животноводство предположительно 10–15 тысяч лет назад. Это событие в истории человечества называется неолитической революцией: человек начал сам производить необходимую ему продукцию. В итоге развитие человеческого общества ускорилось, люди начали изменять окружающую среду. С увеличением человеческого общества и количества населения, для удовлетворения потребностей людей, встает необходимость брать от природы все больше и больше. Для сохранения баланса между человеком и природой, надо не только брать от нее, но и уметь защищать, принимать меры по ее восстановлению. В 1999 году численность населения земного шара достигла шести миллиардов. По расчетам экспертов Организации Объединенных Наций, через 50 лет нужны будут ресурсы для пропитания девяти миллиардов человек. Рост количества населения сокращает возможности окружающей среды.

В результате беспорядочного использования природных ресурсов начали исчезать естественные виды растений и животных. Если не остановить только потребительское отношение к природе, то это может привести к прекращению жизни на Земле. Чтобы выйти из этого положения, защита окружающей среды должна стать общим делом всего человечества. В 1949 году при Международном союзе охраны природы была создана специальная комиссия для составления списка исчезающих видов животных. Труд этой комиссии под названием «Красная книга» включает список редких и исчезающих видов растений и животных, красный цвет книги означает запрет на их уничтожение.



В настоящее время Красная книга считается юридическим документом для всех стран по защите животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения.



В 70-х годах XX века власти государств мира начали предпринимать совместные усилия по защите природной экосистемы.

Но в данное время существенно выросло количество промышленных предприятий, особо загрязняющих окружающую среду.



Каждый день совершается выброс в атмосферу тысяч тонн вредных веществ.

Свой «вклад» в загрязнение среды вносит и ежедневный рост количества автомашин.



В последние годы в странах мира, в том числе и в Кыргызстане, увеличилось количество мусора и отходов, что тоже наносит огромный вред природной среде. Надо отметить, что во всех странах мира приняты законы об охране окружающей среды, по которым заводы и фабрики обязываются устанавливать технические средства по переработке или очистке своих отходов от вредных веществ.



В защите окружающей среды большую роль играет растительный мир. Озеленение больших городов, увеличение числа парков и газонов, посадка деревьев вдоль улиц помогают очистить атмосферу города.

Особым значением в окружающей среде обладает чистая вода. Сохранение чистоты воды, бережное пользование ею является обязанностью и государства, и каждого из нас.

При добыче полезных ископаемых также необходимо обращать внимание на защиту окружающей среды.

Разработка руд требует использования ядовитых веществ, которые наносят огромный ущерб окружающей среде, а вместе с ней и человеку. Решение этих проблем – требование настоящего времени.



Как сохранить окружающую среду Кыргызстана? Кыргызстан считается одним из регионов Средней Азии, где хорошо сохранились естественные природные условия. В нашей прекрасной горной стране существует множество видов диких животных и растений.

В Кыргызстане растет более 8 тысяч разновидностей растений. Зарегистрированы около 600 видов позвоночных животных. Из них 84 вида – млекопитающие. Кроме этого, здесь обитают около 400 видов птиц и более 70 видов рыбы. Среди животных особое место принадлежит редкому виду в мире животных – барсу. Научно-технический прогресс способствует всестороннему развитию страны, но, с другой стороны, беспощадно разрушает экосистему.



Для защиты растительного и животного мира страны редкие и исчезающие их виды занесены в Красную книгу Кыргызстана.

В настоящее время в нее вошли 26 видов млекопитающих, 53 вида птиц, 8 видов рыбы, 6 видов грибов, 89 видов растений.



В Кыргызстане к уменьшению количества диких животных привела беспорядочная охота на них. Увеличение поголовья скота в сельском хозяйстве привело к превращению горных территорий в пастбища, что в природе отозвалось уменьшением поголовья горных козлов, архаров Марко Поло.

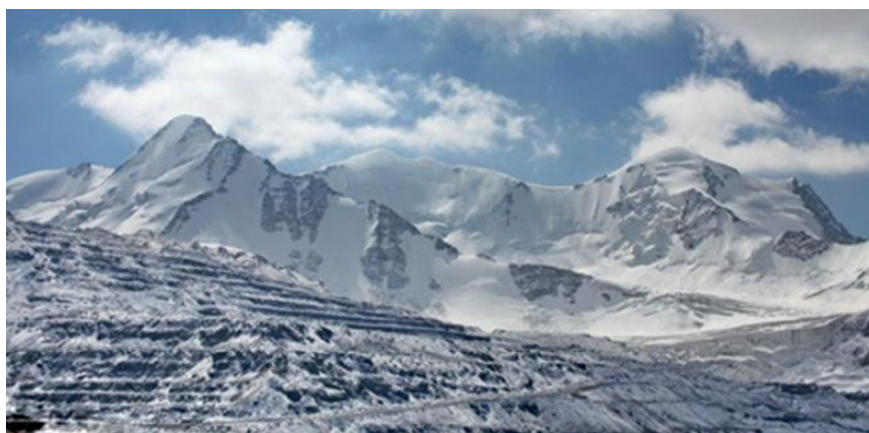


В свою очередь, это привело к уменьшению количества питающихся ими медведей, ирбисов, беркутов и стервятников. С расширением и увеличением городов и населенных пунктов перестали расти дикие цветы и травы вокруг них.



Обработка полей, высушивание болот стало причиной исчезновения многих животных и птиц. В Кыргызстане для сохранения естественной среды предпринимается ряд действий. Созданы 2 национальных и 4 природных парка, 8 заповедников, 83 заказника, Иссык-Кульская биосферная территория. Их работа, в основном, направлена на сохранение и восстановление природы. Каждый год

в городах и селах страны ранней весной ведется посадка молодых саженцев. В защите окружающей среды большую роль играет государство. Необходимо активное участие общественности, особенно молодежи, школьников. Каждый ученик, соблюдая чистоту вокруг своего дома, на улицах города или села, принимая участие в работах по очищению от мусора каких-либо территорий, вносит свой вклад в защиту окружающей среды. Если в парке вы не станете топтать зеленый газон, не сломаете ветку дерева, не вырвете цветок, не станете кидать обертки от еды или пластиковые бутылки от напитков мимо мусорных баков – это тоже является защитой окружающей среды. Защита окружающей среды сродни с защитой Отечества.





ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Природа – наш друг

Природа отдает нам много ресурсов, нужных для нашей полноценной жизни. По этой причине человек защищает природу, прилагает усилия в целях увеличения ее богатств.

Природа – близкий друг таланта. Говорят, в местах с чистым воздухом и с красивой природой таланты рождаются чаще. Шумные потоки чистой воды, эхом отражающие, и пробившая ту скалу прямо посередине арча, разнообразие рыбы в глубине водоёмов, душистые ели – все это обогащает внутренний мир человека, добавляя ему таланта.

Восхитительную красоту природы, которую невозможно описать словами, чувствует человек с добрым сердцем. Только внимательно наблюдая за окружающим миром, видя все досконально и понимая, человек принимает душой и сердцем чудеса и красоту природы.

Люди получают огромный заряд энергии только от созерцания самой природы.

Проверьте свои знания

1. Почему защита окружающей среды считается одной из самых главных задач в мире?
2. Каковы причины разрушения и загрязнения окружающей среды?
3. Какие действия надо предпринять для защиты окружающей среды?
4. Что мы можем сделать для защиты окружающей среды?

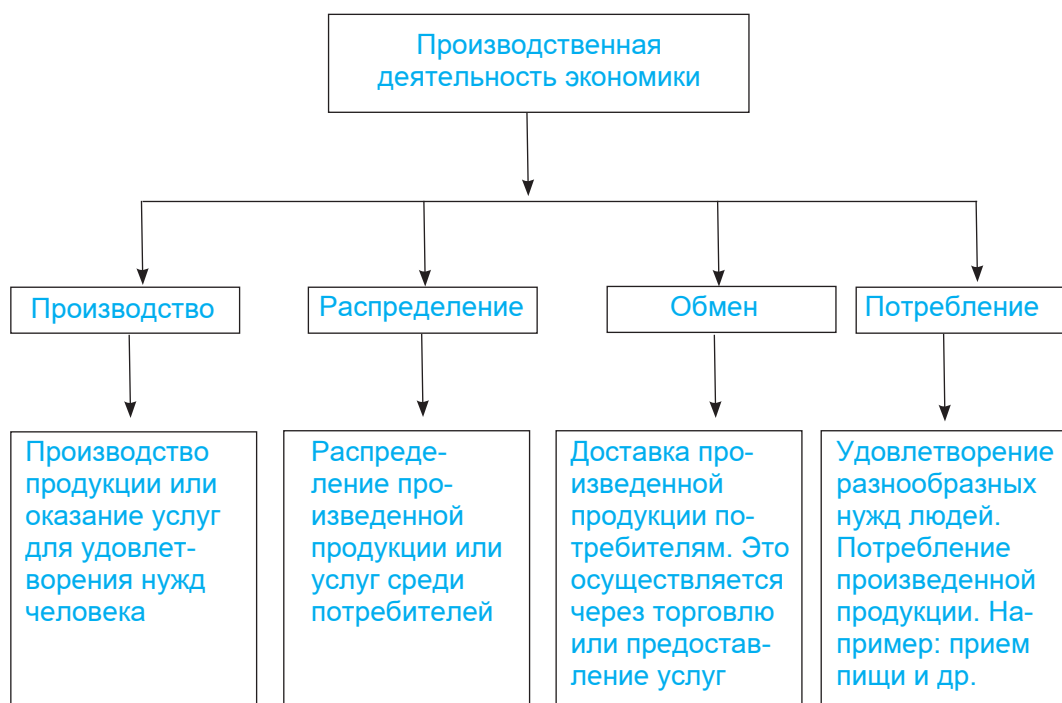
Раздел 5. ЭКОНОМИКА

§ 23. Экономика и общество

Что такое экономика? В переводе с греческого языка термин «экономика» означает «домашнее хозяйство». В настоящее время слово «экономика» используется в двух значениях. Во-первых, экономика – это система производственной деятельности.

Во-вторых, экономика – наука о производстве. В свою очередь, производство делится на материальное и нематериальное.

Экономика как производственная деятельность регулирует общественные отношения во время производства, распределения, обмена и потребления какой-либо продукции.



Экономика как наука изучает или исследует методы эффективной работы производственной системы.

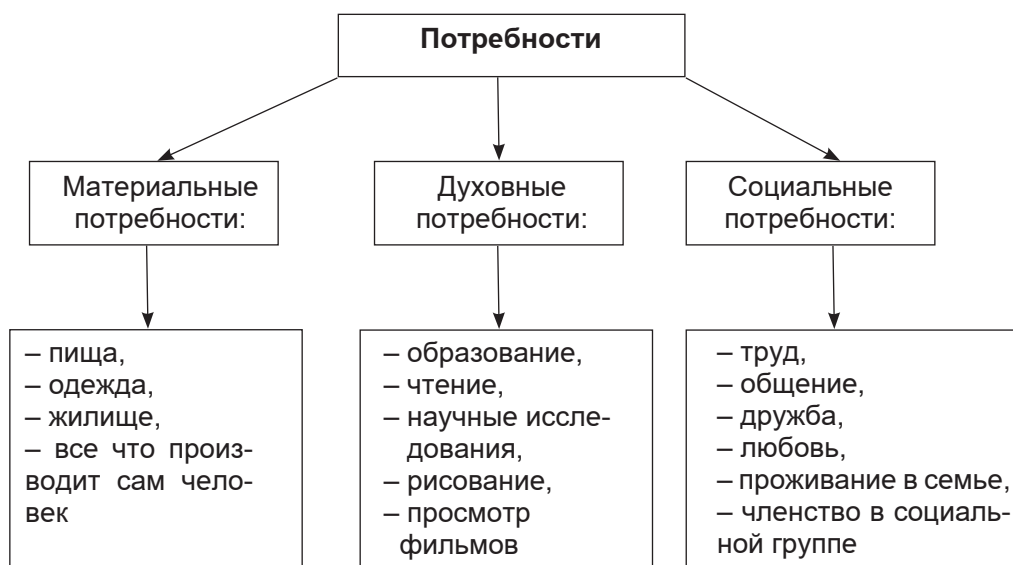




Роль экономики в общественной жизни. В повседневной жизни люди нуждаются во многих вещах. Человеку нужны в первую очередь пропитание, одежда, жилище. Вместе с развитием общества непрерывно растут и потребности людей.

Экономика преследует цель удовлетворения потребности людей и общества.

Потребности людей делятся на три группы. Они составляют основу человеческой жизнедеятельности и всей общественной жизни. Виды потребностей мы видим по схеме внизу:





Материальные потребности



Духовные потребности



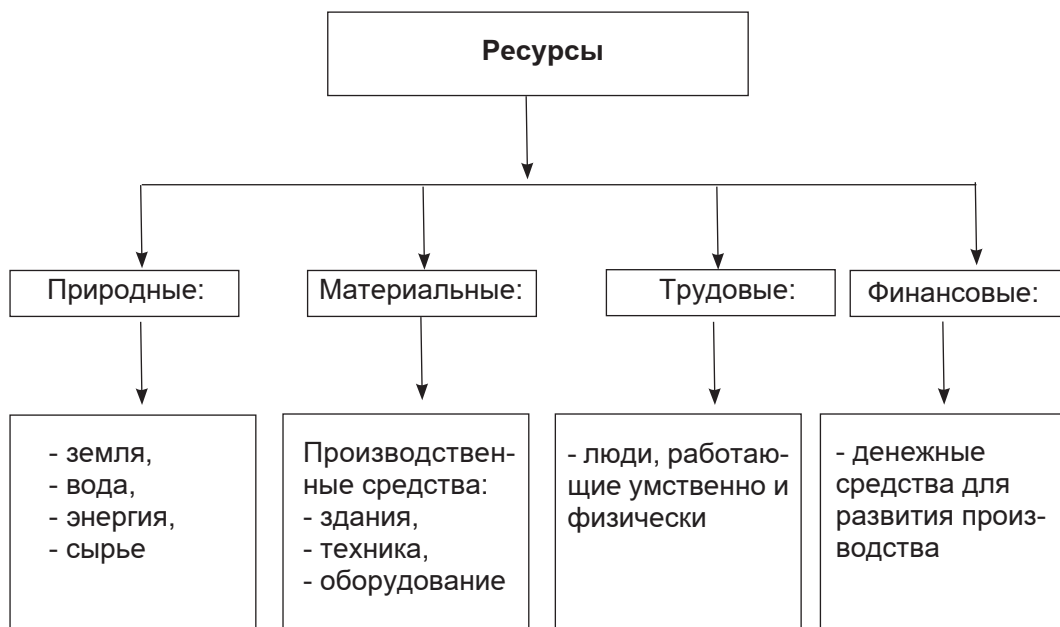
Социальные потребности

Потребности – требования необходимых человеку условий для его жизни и развития.

Потребности человека растут быстрее, чем ресурсы, способные удовлетворить их. Допустим, что вы хотите купить новый мобильный телефон или велосипед. С их приобретением ваша потребность не исчерпывается: по прошествии некоторого времени у вас появится желание купить телефон последней модели или велосипед получше. Те, у кого есть дом в городе, хотят еще дом в деревне, и наоборот, кто живет в деревне, желает иметь дом в городе. Другими словами, потребности человека будут расти не переставая. Не зря в народе у нас говорится: «Глаза человека ненасытны». Для удовлетворения беспрестанно растущих потребностей человека нужны ресурсы. Ресурсы существуют в ограниченном количестве. Как можно согласовать человеческие потребности и ресурсы?

Ресурс – в переводе с французского означает «ценности, запасы, возможности».

Средства, использующиеся при производстве какой-либо продукции, называются ресурсами. В свою очередь, ресурсы подразделяются на четыре группы:





Природные ресурсы



Трудовые ресурсы



Материальные ресурсы

Ресурсы делятся на возобновляемые (леса, животный и растительный мир) и невозобновляемые (полезные ископаемые: нефть, газ и др.).



Важно научить человека правильному выбору: брать только необходимые вещи для удовлетворения своих потребностей. Иначе говоря, для правильного и бережного использования природных и произведенных человеком экономических ресурсов нужно сформировать в человеке культуру потребления.



Когда спросили у Будды, основателя буддизма: «Какого человека можно назвать счастливым?», он ответил: «Довольствующийся малым – счастливый человек».

Важность бережного использования ограниченных ресурсов при удовлетворении человеческих потребностей можно увидеть из множества примеров.

Семья должна научиться распределять заработанные деньги на питание, одежду и семейный отдых. Бывает время, когда государство для улучшения социальных услуг населению ограничивает средства, выделяемые на оборону или другие отрасли. Следовательно, экономика помогает правильно распределять существующие ресурсы, наиболее точно определять приоритеты при распределении ресурсов.

Итак, экономика регулирует пути удовлетворения потребностей человека при ограниченных возможностях ресурсов.

Проверьте свои знания

1. Почему производство делится на материальное и нематериальное?
2. Что такое «производственная деятельность экономики»?
3. Что вы понимаете под ресурсами? Почему необходимо правильно пользоваться ими?

§ 24. Культура потребления

Что такое потребление? Потребление первых людей регулировала природа. Без подготовки запаса питания, одежды, жилища человек мог погибнуть от холода. С появлением в истории человечества животноводства и крестьянского хозяйства уменьшилась зависимость человека от природы. Теперь люди начали сами производить необходимые им продукты питания, одежду и другие вещи.

Животные могут также заботиться об условиях, необходимых для жизни. Одни из них копят жир под кожей для зимы, а другие готовят норки. Пчелы собирают в улей мед. Люди получают необходимое себе от природы или производят сами. На характер потребностей людей влияют и природные условия местности, где они проживают.

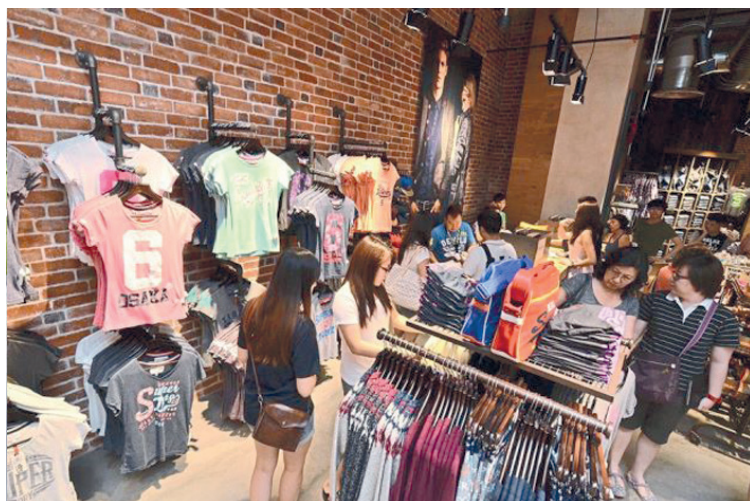
Как уже отмечалось ранее, с развитием общества, промышленности развиваются и человеческие потребности. Одежда и обувь когда-то были созданы для защиты человеческого тела от холода, ветра и солнца, как удовлетворение естественных потребностей.

Позже, с ростом человеческих желаний, изменились цели потребления. Как результат, растет потребность человека в модной одежде.

Вместе с развитием общества, несомненно, растут и духовные потребности человека. Люди стремятся получить современное образование, растет спрос на искусство, литературу, на получение духовной пищи.

Культура потребления – это свод правил и норм, регулирующих поведение человека при приобретении нужных товаров и пользовании услугами.

Для своего потребления люди покупают продукты, вещи, организуют свой отдых, посещают культурные заведения, путешествуют в качестве туристов в разные страны.





Современный человек должен знать: чем, когда и где пользоваться, как организовать полезный отдых. К самому простому, но самому необходимому виду потребления относятся продукты питания, одежда, жилье и т.д.

С ростом доходов человека, разнообразия продуктов питания и одежды, растет и качество потребления.

Если в людях материальное потребление развивается односторонне, — это приводит к алчности и стремлению к наживе.



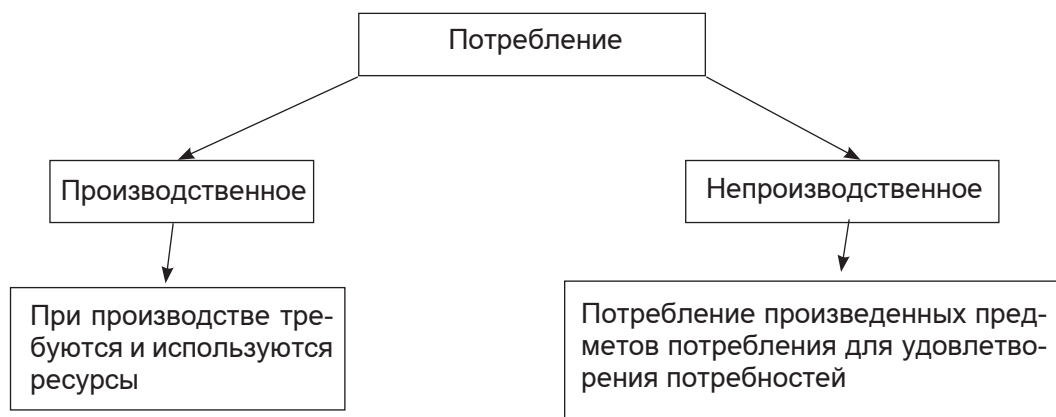
Поэтому человек с малых лет должен освоить культуру потребления, наравне с материальным потреблением обращать внимание и на социальный и духовный виды.

Духовная среда потребностей

Общение людей между собой относится к социальному виду потребления. Получение образования, эстетического удовольствия, занятия творчеством, участие в общественно-политической жизни называется духовной сферой потребления. Сбалансированность материального, социального и духовного видов потребления обеспечивает разностороннее развитие человека. Правильное потребление оказывает положительное влияние на здоровье человека, на его интеллектуальный рост.

Потребление и потребители. Конечная цель всех производств - потребление. Все люди, живущие в обществе, семьи, предприятия и само государство являются потребителями. Потребление делится на два вида: производственное и непроизводственное.

Потребление – это пользование товарами и услугами в целях удовлетворения потребностей.



Например, в случае использования человеком личного автомобиля в качестве транспорта, машина считается **потребляемым предметом**. Если этот же автомобиль используется как такси, то становится **средством производства**. Непроизводственное потребление, в свою очередь, делится на **личное и общественное**.

В личное потребление входят: одежда человека, мобильный телефон, персональный компьютер, автомобиль и др. В общественное потребление включаются: образование, здравоохранение, общественный транспорт, стадион, кинотеатр и др.

Потребление человека бесконечно и увеличивается постоянно. Всего несколько лет назад некоторые товары считались показателем благосостояния (к примеру: личный автомобиль), теперь же они вошли в ряд товаров обычного потребления.

Мера стоимости товаров потребления – это денежные средства. Каждый человек приобретает необходимые ему товары и услуги в

зависимости от своих доходов. В настоящее время вместе с ростом потребления увеличивается разнообразие товаров и услуг, улучшается их качество. Некоторые люди, обладая большими доходами, начинают покупать все больше и больше вещей, одежды и т. д. Иначе говоря, увеличивают бесцельные траты денежных средств. Каждый человек должен научиться правильно распределять свой семейный доход. При распределении семейного дохода надо обратить внимание на такие понятия, как обязательные и свободные затраты. В обязательные входят затраты за потребление электроэнергии, воды, природного газа, продуктов питания, одежды, лекарств и т. д. К свободным же относятся затраты на удовлетворение культурных и духовных потребностей: посещение театров, музеев и т. д. Потребление семьи зависит от количества членов, их возраста. К примеру, в семье проживают пожилые родители, для которых необходимы лекарства, и дети школьного возраста, которых надо обеспечить школьными принадлежностями: портфелями, школьными формами, книгами, тетрадями и т. д. Это все входит в обязательные затраты семьи.

Формирование культуры потребления в детях – одна из основных задач воспитания. С развитием общества растет и детское потребление. К примеру, еще 15–20 лет назад ученики шестых классов не знали о видах компьютеров, мобильных телефонов и т. д. В настоящее время ребята умеют пользоваться их последними поколениями. Если раньше у учащихся не было такого разнообразия одежды, то сейчас они одеваются, следуя изменчивой моде. В итоге подростки, вместо бережного отношения к своим вещам, стараются приобретать новые. Иногда вещи остаются совсем новыми и неношенными. Другими словами, чрезмерное увлечение покупками новых вещей, одежды приводит к расточительству. В связи с этим формирование культуры потребления становится важным в воспитании детей. Надо научить детей просить у родителей только необходимые полезные вещи. Во время покупки товара нужно оценить: в какой мере эта вещь нужна.

При формировании у детей культуры потребления имеет значение и сумма, выдаваемая родителями для ежедневного потребления. Вместе с выдачей денег детям родители должны научить правильному их использованию.

Почему необходимо воспитывать в детях культуру потребления?

Рост потреблений. Материальная потребность человека с естественного и простого вида переходит в сложный. Интерес человека к качеству товара возрастает с ростом потребления. Как отмечалось ранее, потребление человека развивается быстрыми темпами.



Возьмем, к примеру, ставшие для большинства населения необходимостью, телевизор, телефон, стиральную машину, холодильник, виды автомобилей. Хотя такая техника в недалеком прошлом могла быть на пользовании у небольшого количества людей, сейчас это обычное явление в жизни современного человека.

Как вы думаете, с чем связан рост потребления?

Безопасность потребления. Обеспечение потребителей безопасными товарами, повышение ответственности служб предоставления услуг входят в одну из функций государства. Для этого государство берет под свой контроль проверку товаров, производимых в стране и завозимых из других стран. Государственную проверку должны проходить и сети предоставления услуг. Для этого в Кыргызской Республике действует Закон «О защите прав потребителей».

Закон «О защите прав потребителей» регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями или продавцами при продаже товаров (оказании услуг).

В соответствии с данным законом, товар, предназначенный для продаж, должен иметь подробное описание: где, из чего, когда и кем был произведен. Если же качество товара не отвечает требованиям, потребитель вправе вернуть или обменять его в течение определенного времени.

Во время покупки товара потребитель обязан соблюдать следующие правила:

- при приобретении товаров долгосрочного пользования потребитель должен требовать от продавца паспорт товара с печатью, где дана необходимая информация;
- если продавец скрыл неисправность товара, потребитель вправе обменять его на другой или вернуть денежную стоимость товара.



Из всего вышесказанного следует, что потребитель при покупке товара должен уметь правильно рассчитывать свои денежные средства, выбирать из множества предлагаемых товаров самое необходимое. Такие действия помогут планированно решать потребности человека, а знание прав потребителя даст возможность приобретать качественный товар.

Защита прав потребителя. Рассмотрим отношения, возникающие между потребителем и продавцом при покупке какого-либо товара, к примеру, одежды. Допустим, что продавец, расхвалив ради быстрого сбыта, продает потребителю свой товар. Потребитель (покупатель), придя домой и примерив снова только что купленную одежду, видит какой-то изъян, который не заметил во время сделки. Теперь перед потребителем встала необходимость возврата товара продавцу. В каких случаях продавец может принять товар обратно? Во-первых, нужно соблюдать согласованный с продавцом срок возврата. Во-вторых, соблюдать сохранность товара и его марки, не пользоваться, не одевать, если это часть одежды. В третьих, если товар не испортился во время нахождения у потребителя, когда речь идет о пищевом продукте. Между продавцом и потребителем составляется акт, где записываются персональные данные обеих сторон, наименование товара, дата и подписи. Товар возвращается продавцу. В Кыргызской Республике Закон «О защите прав потребителя» был принят в 1997 году. В нашей стране самыми опасными товарами, с точки зрения безопасности потребителя, считаются электроприборы и авианагрузки.

СЛОВАРЬ

Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Гражданское общество – сфера общественной жизни, в которой люди, исходя из личных целей и потребностей, общаются друг с другом.

Гражданство – политико-правовая связь человека с государством. При этом у каждой стороны существуют свои права и обязанности.

Личность – человек, способный и готовый исполнить свою социальную роль на высоком уровне.

Потребность – надобность в определенных необходимых предметах для существования и развития организма, личности, социальной группы, целого общества; внутренний интерес, стимулирующий к активности.

Кодекс – законодательный акт, содержащий все правовые нормы какой-либо отрасли или основную их часть, регулирующий по отдельности или непосредственно общественные отношения.

Конвенция – международный договор или соглашение, принятое к обязательному исполнению по определенному вопросу. Пакт или конвенция вступают в силу не после принятия и подписания, а после их ратификации (утверждения) государствами в указанном количестве. Государства-участники пактов и конвенций берут на себя обязательства, содержащиеся в международных документах, и должны их соблюдать и выполнять.

Лидер – лицо, которое может собственным примером или влиянием повести за собой других людей. Человек, идущий к личной или общей цели, умеющий оказывать влияние на общество.

Мораль – общественные нормы, правила, регулирующие поведение людей.

Закон – нормативный правовой акт, регулирующий особо значительные отношения в государстве и общественной жизни.

Характер – совокупность качеств, определяющих поступки и отношение человека к другим людям.

Объективный – справедливый, правильный.

Социальный интерес – убеждения людей, обусловленные их поведением и взаимоотношениями в обществе.

Социализация (лат. socialis – общество) – процесс освоения определенной системы знаний, норм и ценностей, превращающих человека в полноправного члена общества.

Социальный слой – общественная группа, не обладающая всеми признаками класса, промежуточная группа, например, интеллигенция. Или же часть какого-то класса, обладающая в своей внутренней структуре неко-

торыми характерными особенностями, например, квалифицированные или неквалифицированные рабочие.

Социальные нормы – общепризнанные образцы поведения, сформированные историческим или другим путем и обусловленные подчинением одного человека или группы людей определенному социальному большинству.

Социальная группа – устойчивая группа людей, сформированная в рамках определенного исторического общества, имеющая общие интересы, ценности и поведение.

Субъективный – т.е. связанный с личными взглядами, пониманием, сознанием человека.

Толерантность (терпимость) – признание права человека быть другим, терпимость к иному образу жизни.

Волевой – качество, влияющее на достижение человеком целей, поставленных перед собой.

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие учащиеся!.....	3
------------------------	---

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК

§ 1. Естественная среда обитания человека.....	5
§ 2. Человек – биологическое и социальное существо	11
§ 3. Как человек познает себя.....	15
§ 4. Возможности человеческого организма.....	24
§ 5. Личная безопасность	26

Раздел 2. ОБЩЕСТВО

§ 6. Роль семьи в обществе.....	31
§ 7. Роль языка в обществе.....	34
§§ 8–9. Школа и ученик.....	39
§ 10. Самостоятельное образование.....	46
§ 11. Права и обязанности ученика.....	51
§§ 12–13. Социальная структура общества.....	57

Раздел 3. МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

§§ 14–15. Моральные ценности в обществе	62
§ 16. Религия в общественной жизни	69
§ 17. Мораль и право	75

Раздел 4. ГОСУДАРСТВО

§ § 18–19. Государство и его формы.....	78
§ 20. Защита Отечества.....	87
§ 21. Равноправие граждан.....	92
§ 22. Защита окружающей среды.....	99

Раздел 5. ЭКОНОМИКА

§ 23. Экономика и общество.....	108
§ 24. Культура потребления.....	118
Словарь.....	125

Учебное издание

**Осмонов Осмон Джусупбекович
Керимова Шайгүл Керимовна
Саалаев Осмон Балталиевич**

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учебник для 6 класса общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Перевод А. Жумалиевой

Отвественный редактор *М. Иманкулов*

Корректор *О. Марченко*

Техн. редактор *В. Крутякова*

Дизайнеры: *У. Дуулатова, Д. Тимуров*

Подписано в печать 12.09.2018. Формат 70 × 100 ¹/₁₆.
Офсетная бумага № 1. Гарнитура «JanSchool». Объем 8,0 физ. п. л.
Тираж 43 800. Заказ №

Подготовлено в издательстве «Билим-компьютер».
720031, г. Бишкек, ул. С. Ибраимова, 24, 409.