

Т.Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК



*Учебник*

*2  
класс*

*Часть  
первая*

Д Р  Ф Д

Б б  
берёза  
быстро



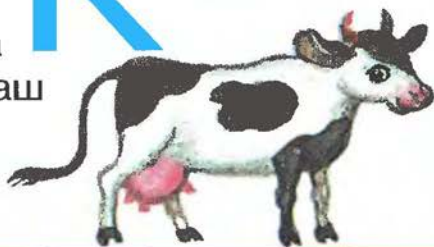
В в  
вдруг  
весело  
ветер  
воробей  
ворона



З з  
завод  
заяц



К к  
капуста  
карандаш  
класс  
коньки  
корова



О о  
одежда



П п  
пальто  
пенал  
петух  
посуда



Т т  
тетрадь  
товарищ



У у  
ученик  
учитель  
учительница



Г  
Г

город



Д  
Д

девочка  
дежурный  
деревня



Л  
Л

лисица  
лопата



М  
М

машина  
медведица  
медведь  
молоко  
мороз  
Москва



Р  
Р

работа  
рабочий  
ребята  
русский



С  
С

сапоги  
скоро  
собака  
сорока  
суббота



Х  
Х

хороший  
хорошо



Я  
Я

ягода  
язык



Т.Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

УЧЕБНИК

В двух частях

2

класс

Часть первая

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

12-е издание, доработанное



---

МОСКВА • ДРОФА • 2011



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
P21

**Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования**

### Условные обозначения

 — правила, которые нужно выучить.

 — сведения, которые нужно прочитать.

 — вопрос Почемучки.

 — знак «Говори правильно».

*Вопроски* — слова, написание которых нужно запомнить.

**Рамзаева, Т. Г.**  
P21 Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / Т. Г. Рамзаева. — 12-е изд., дораб. — М. : Дрофа, 2011. — 126, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-08371-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-08370-7

Учебник для 2 класса начальной школы рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются: «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» для учащихся, методическое пособие «Русский язык. 2 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

**УДК 373.167.1:811.161.1**  
**ББК 81.2Рус-922**

ISBN 978-5-358-08371-4 (ч. 1)  
ISBN 978-5-358-08370-7

© ООО «Дрофа», 2000  
© ООО «Дрофа», 2011, с изменениями

## Повторяем то, что знаем.

1. Прочитай пословицу. Объясни, почему так говорят.

Учение и труд вместе живут.

- Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь.



2. Рассмотрите рисунок, озаглавьте его. Составьте по рисунку текст из трёх-четырёх предложений.



- Прочитай.

Улыбнулась осень весело:  
Добрый путь, ученики!  
На дворе она развесила  
Листьев яркие флажки.

(О. Высотская.)

- Какое чувство передаёт автор? В своём ответе используй слова из текста.

К кому автор обращается? Прочитай.  
Как ты понимаешь смысл пожелания?

Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь по книге.

Обозначь ударение в словах.



**3.** Спиши сначала предложения об осени, потом о зиме и весне.

1. Блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин.) 2. Распустился ландыш в мае. (С. Маршак.) 3. Птички улетели. Стали дни короче. (А. Плещеев.)

#### 4. Прочитай, отгадай.

Где встречается  
Такое,  
Что земля  
Над головою?  
(О. Мухо.)

м	е			о
---	---	--	--	---

- Спиши загадку. Напиши отгадку. Проверь.  
Составь (устно) своё предложение, используя слово-отгадку.

**5.** Дополни предложения подходящими по смыслу словами и напиши.

1. Высоко в небе летели ... . Они тихо курлыкали. 2. Вдруг раздалось громкое «кар-кар». Это кричали ... .

**6.** Узнай названия учебных вещей.

р			е	ц
п	е			л
р		ч	к	

у				и	к		
т	е			а	д	ь	
к	а		а			а	ш

- Напиши слова, обозначь ударение.

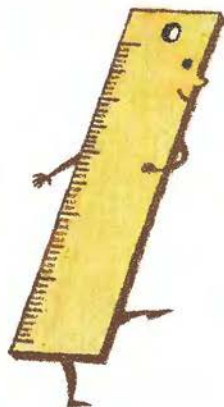


## 7. Прочитай.

### ЛИНЕЙКА.

Я — линейка. Прямота —  
Главная моя черта.

(В. Берестов.)



- Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь.

Почему линейка так называется?

В каком ещё значении употребляется в речи слово *линейка*?

## 8. Прочитай.

Тетрадь получила своё название от греческого слова *тэтра* [тэ] — «четыре». Сначала тетрадью называли свёрнутый вчетверо лист бумаги.

- Закрой книгу и расскажи, почему тетрадь так называется.

Спиши одно предложение (на выбор).

9. Спиши, разделяя слова чёрточками на слоги.

Книга, прописи, краски, карандаши, уроки.

- Поставь красные точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

Объясни, почему прописи так называются.

**10.** Напиши имена в два столбика: в левый столбик те слова, которые начинаются с гласного звука, в правый — с согласного.

Ира, Дима, Оля, Вера, Таня, Яша, Аля, Никита, Юля, Люда.

- Допиши в каждый столбик ещё одно имя.

**11.** Прочитай слова. Напиши сначала названия животных, а потом — названия растений.

Зубр, лось, ива, рысь, тюльпан, малина, ястреб, свёкла.

- Поставь точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

Составь предложение о каком-либо животном или растении. Напиши предложение.

Как нужно обозначить начало предложения и его конец?

**12.** Прочитай. Сравни, как произносятся выделенные слова. В каких строчках они созвучны?

### СМЕШНОЙ ЦВЕТОК.

Смешной цветок поставлен в **вазу!**  
Его не по́лили ни **ра́зу.**  
Ему не нужно **вла́ги,**  
Он сделан из **бума́ги.**

(А. Барто.)

- Спиши. Проверь. Обозначь ударение.

**13.** Прочитай. Сравни, как произносятся выделенные слова. В каких строчках они созвучны?

### БЫЧОК.

Идёт бычок, **качается,**  
Вздыхает на **ходу:**  
— Ох, доска **кончается,**  
Сейчас я **упаду!**



(А. Барто.)

- Спиши. Проверь. Обозначь ударение.

**14.** Прочитай, вставляя подходящие слова.

— Где обедал, **воробей**?

— В зоопарке у ....

Пообедал я сперва

За решёткою у ... .

Подкрепился у **лисицы**,

У моржа попил ....

Ел морковку у слона,

С журавлём поел ... .

(С. Маршак.)

льва  
водицы  
зверей  
пшена

*воробей  
лисица*

- Спиши последние слова из каждой строчки. Обозначь ударение.

Составь предложение со словом *воробей* или *лисица* (устно).



## Речь.



### Для чего нужна речь?

**15.** Прочитай вопрос Почемучки и попытайся ответить на него. Используй рисунки при ответе на вопрос.



сообщает  
письменно



спрашивает



рассказывает



узнаёт



сообщает  
устно



советует

## 16. Прочитай.

Речь помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить.

- Спиши, диктуя себе по слогам.

С помощью речи люди сообщают друг другу о чём-нибудь, спрашивают, советуют, помогают.

## 17. Прочитай.

Люди стали говорить очень давно. Им нужно было добывать пищу, строить жилища. Сообща это делать проще. И люди звали друг друга на помощь. Так появилась устная речь.

- Расскажи, как и почему появилась устная речь.

Спиши первое, второе, четвёртое предложения. Проверь по книге.

## 18. Прочитай.

### КАК В ДАВНИЕ ВРЕМЕНА ПЕРЕДАВАЛИ ВЕСТИ.

Находясь далеко друг от друга, люди передавали вёсти звуком трубы,

дробью барабана, дымом и огнём костра, цветом.

- Расскажи, о чём сообщается в тексте. Спиши предложение. Проверь по книге. Подумай: как сейчас передают вести?



**Какую речь называют устной?**

**Какую речь называют письменной?**

**19.** Прочитай.

Устная речь — это речь, которую мы произносим, слышим. Это звучащая речь.

В старину рот называли *уста́*. Поэтому речь, которую произносят, называют устной.

- Расскажи, что ты узнал об устной речи. Спиши первое и второе предложения.

**20.** Прочитай.

Письменная речь — это речь написанная. Для письма люди используют буквы или другие знаки.

Не сразу люди придумали буквы. В древние времена писали рисунками. Сейчас такое письмо можно увидеть на дорожных знаках.

- О чём сообщается в тексте? Спиши. Проверь по книге.



**21.** Подумай и расскажи, когда ты пользуешься устной речью, а когда — письменной речью.

**22.** Прочитай.

В Древней Руси писали на берёсте — берёзовой коре. Бумаги тогда ещё не было. Буквы царапали на берёсте острой железной палочкой. Она называлась *писáло*.

- О чём сообщается в тексте? Расскажи. Спиши первое и третье предложения. Какая речь (устная или письменная) появилась раньше? Почему ты так думаешь?





**Как одно предложение отделяется от другого в устной речи и как — в письменной?**

**23.** Определи, сколько в тексте предложений.

Алёша искал в лесу грибы **вдруг** в кустах зашуршали листья мальчик испугался а это был ёж.

*вд<sup>р</sup>уг*

■ Спиши. Каждое предложение пиши с большой буквы, в конце поставь точку.

Прочитай, делая паузу после каждого предложения.

**24.** Прочитай. Какие знаки стоят в конце предложений? Почему?

По лесным тропинкам	шишек
Ходит-бродит ... .	сосен
Сколько свежих ...	осень
У зелёных ...!	

(Е. Трутнева.)

■ Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.

**25.** Прочитай правило. Расскажи его.  
Спиши предложение с восклицательным знаком.

**Первое слово в предложении пишется с большой буквы.**

**В конце предложения ставится точка (.), вопросительный знак (?) или восклицательный знак (!).**

*Хорошо летом на реке! Ребята плавают и ныряют. Ты умеешь плавать?*

**В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой.**



## Звуки и буквы.



**Как обозначаются звуки на письме? Чем отличается звук от буквы?**

**26.** Отгадай загадку.

Я под шапкой цветной  
На ноге стою одной.



- Из каких звуков состоит слово-отгадка? Какими буквами обозначаются эти звуки на письме?

**27.** Прочитай слова. Какими звуками они различаются?

Дом — сом, галка — палка, пилка — вилка, ветка — сетка.

- Спиши. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Сравни слова по смыслу.

На письме звуки обозначаются буквами.

Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и видим, называем.

В слове **сон** звуки [с], [о], [н], буквы **с** (эс), **о** (о), **н** (эн).

**28.** Подбери слова, которые отличаются от данных слов одним звуком. Произнеси их.

**Игра** — **игла**, пол — ..., **майка** — ..., **удочка** — ..., **нора** — ..., **капля** — ...

■ Напиши слова. Подчеркни буквы, которыми они различаются. Как изменился смысл слов?

**29.** Прочитай.

БУКВЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ.

Закричал охотник:

— Ой!

**Двери** гонятся за мной!

Посмотрите-ка, ребятки:

**Раки** выросли на грядке!

Синеет море перед нами.

Летают **майки** над волнами.

(А. Шибеев.)



■ Какие буквы нужно заменить в выделенных словах? Какие звуки они обозначают? Напиши пары слов.

## Гласные и согласные звуки.



### Как отличить гласный звук от согласного?

**30.** Произнеси сначала звуки [а], [о], [у], потом звуки [б], [г], [к], [д].

При произнесении каких звуков воздух проходит свободно через рот, не встречая преград?

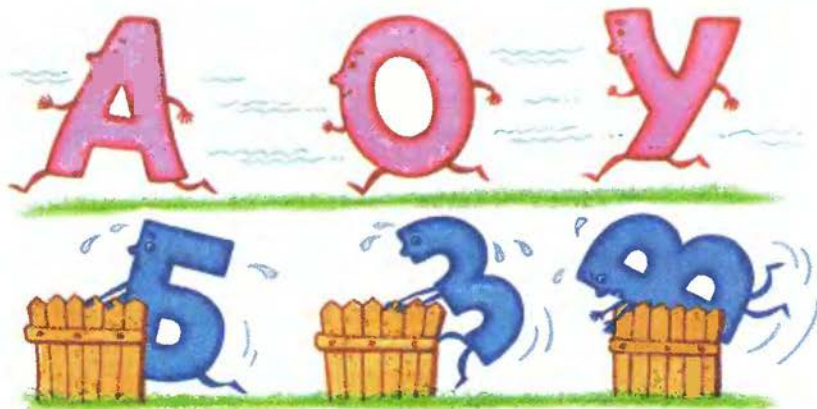
Назови гласные и согласные звуки.

#### ГЛАСНЫЙ ЗВУК

1. При произнесении воздух не встречает преград: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].
2. Произносится только с голосом.
3. Гласный звук образует слог: *и-ва, о-сень.*

#### СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

- При произнесении воздух встречает преграду: губы, зубы, язык.
- Произносится с голосом и шумом или только с шумом.
- Слог образует только вместе с гласным звуком: *стра-на, Оль-га.*



**31.** Напиши только те слова, в которых есть слог из одного гласного звука.

Орех, урожай, малина, аист, тополь, осина, вишня, Ирина, урок.

**32.** Прочитай. Когда так бывает?

Вянет и желтеет  
Травка на лугах.  
Только зеленеет  
**О́зимь** на полях.

(А. Плещеев.)

- Как ты понимаешь смысл выделенного слова? Почему **о́зимь** так называется? От какого слова образовалось слово **о́зимь**?

Спиши. Пользуйся памяткой № 1.

Сколько гласных звуков и сколько слогов в каждом слове?

**33.** Спиши. Проверь по учебнику.

Ярко загорелась  
В небе голубом  
Утренняя зорька  
Над большим селом.

(И. Суриков.)

- Поставь красные точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

**34.** Напиши слова в два столбика: в левый столбик те слова, которые начинаются с гласного звука, в правый — с согласного.

Август, работа, одежда, звезда, успех, месяц, неделя, овощ, память, искра.

- Напиши ещё по одному слову в каждый столбик.



## Гласные звуки и их обозначение буквами.



**Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?**

**В ударных слогах шесть гласных звуков:**

[а]	[о]	[и]
а́ист	о́слик	и́ва
[ы]	[у]	[э]
кры́лья	дру́жба	э́хо

В русском языке десять букв обозначают гласные звуки: **а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.**

Буквы **а, о, и, ы, у, э** обозначают **гласные звуки**. Буквы **е, ё, ю, я** обозначают **два звука**:

— в начале слова: **едут** — [й'э]дут, **ёлка** — [й'о]лка, **юный** — [й'у]ный, **ясный** — [й'а]сный;

— после гласных звуков: **стоят** — сто[й'а]т, **строение** — стро[й'э]ние,



поёт — по[й'о]т, прыгают — пры-  
га[й'у]т.

Буквы **е, ё, ю, я** после согласных обозначают мягкость согласных звуков и гласный звук: **летний** — [л'э]тний, **звёзды** — з[в'о]зды, **люди** — [л'у]ди, **мячик** — [м'а]чик.

**35.** Прочитай. Узнай, сколько предложений в тексте. Докажи свой ответ.

### РЫЖИК.

У Серёжи и Никиты жила ручная белка звали её Рыжик дедушка принёс белку из лесу у зверька болела лапка дети вылечили Рыжика и выпустили на волю.

■ Спиши. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку. Обозначь ударение в словах.



## Слова с буквой э.

**36.** Прочитай.

Растёт этаж за этажом. Скоро этот дом будет заселён.

- Выпиши слова с буквой э. Какой звук (гласный или согласный) обозначает эта буква? Докажи.

**37.** Произнеси правильно слова. Проверь себя по словарiku на с. 124—125.

Музе́й, э́хо, аэропо́рт, поэ́т, ателье́.

- Спиши слова с буквой э. Подчеркни эту букву. Составь предложение с одним из слов.

*Москва́*

**38.** Прочитай.

Вечером в каждом доме светится голубой экран. Идёт передача из **МОСКВЫ**.

- Спиши. Поставь над каждым словом знак ударения.

Какие передачи по телевизору тебе особенно интересно смотреть? Почему?

### 39. Спиши.

Элеватор — это огромное хранилище для зерна.



Правильно употребляй слова.

**Экскаватор** — машина, которая с помощью ковша вынимает землю.

**Эскалатор** — лестница, которая движется, например в метро.

- Составь предложения с этими словами.



### 40. Прочитай рассказ ученицы.

Все ребята очень хотели пойти на экскурсию в парк.

И вот мы в парке. На клёнах нарядные пёстрые платья. Рябина укра-

сила себя красными **ягодами**. На кустах шиповника висят яркие плоды.

■ Подготовься письменно ответить на вопросы, дополняя текст.

1. Как выглядят клёны осенью?
2. Чем украсила себя рябина?
3. Как нарядился шиповник?

*ягода*



**Какие слова, обозначающие приветствие, ты знаешь?**

**41.** Спиши.

Доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте.

■ Прочитай текст. Какими словами Настя приветствовала бабушку и маму?

УТРО.

— Доброе утро, Настенька! Пора собираться в школу.

— Доброе утро, бабушка! Я уже проснулась.

— Здравствуй, мамочка!

— Здравствуй, дочка!

Слово *здравствуй* означает: будь здоров или желаю здоровья. Вот почему издавна люди приветствуют друг друга этим словом.

- Что означает слово *здравствуй*?

Спиши из текста ответ на этот вопрос. Обозначь ударение. Проверь свою запись по учебнику.



## Согласные звуки и их обозначение буквами.



Как произносятся согласные звуки?

42. Рассмотрни картинки и спиши слова.



Дрозд, рак, уж, жук, бабочка, гусь.

- Произнеси первый и последний звуки в каждом слове и понаблюдай за тем, как проходит воздух: свободно или встречает преграду? Слышится голос и шум или только шум?

При произнесении **согласного** звука воздух во рту встречает преграду. Поэтому слышится только шум: [ш], [т], [к], [ф], [х], [п] или голос и шум: [б], [ж], [з], [г], [д], [м], [р]. **Буквы**, которыми обозначаются в письменной речи согласные звуки: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

**43.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ча..ка, тра..вай, мос..., пар..., пару..., кома..., колоде..., цир..., ти..р.

■ **Назови буквы**, которые ты вставил. Какие звуки они обозначают?

**44.** Какие слова пропущены в пословицах? Из каких звуков состоят эти слова?

1. Не будет скуки, если заняты ....
2. Без труда не вынешь и рыбки из ...

■ Напиши пословицы. Проверь. Объясни, почему так говорят. **Назови буквы** в тех словах, которые были пропущены.

## 45. Отгадай загадку.

Я оставляю тонкий след,  
Но жить он может много лет.



*карандаш*

- Спиши загадку. Напиши отгадку. Проверь по словарю.

Поставь красные точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.





## Согласный звук [й'] и буква й.

**46.** Спиши, разделяя слова чёрточками на слоги.

Попугай, попугаи, стройка, построили, урожай, урожаи.

■ Сравни звуки [и] и [й']. Какой звук составляет слог, а какой не составляет? Почему?

Звук [й'] — согласный. Без гласного звука он слога не составляет:  
трам-ва-и, трам-вай.

**47.** Прочитай.

*Под берёзой на горе  
Спит барсук  
в своей норе.*

*А нора у барсука  
Глубока-преглубока.*

*(Пл. Белозёров.)*



- Напиши по памяти первое предложение. (Памятка № 3.)

Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

#### 48. Прочитай и отгадай.

Я — чёрный, красный, жёлтый, синий,  
С начинкой твёрдой в древесине.

Я с острым ножиком дружу  
И, что хочу, — изображу!

а	а	а	а
---	---	---	---

- Напиши загадку. Взаимопроверка.

Подчеркни в словах букву **й**. Какой звук (гласный или согласный) обозначает эта буква?

Напиши отгадку.

Почему карандаш так назвали? Прочитай и расскажи.

Первая часть слова — **кара** — означает «чёрный». Вторая часть — **даш** — означает «камень». Карандаш — чёрный камень.

Цветные карандаши появились позже чёрного.

**49.** Измени слова так, чтобы они выражали побуждение к действию.

Мы поём, читаем, бегаем, играем, рисуем, думаем.

Вы пойте, читайте, ... .

- Сколько слогов в слове *читайте*? Как узнать, сколько в слове слогов?

**50.** Отгадай загадку. Подготовься писать по памяти. (Памятка № 3.)

*Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.*

- Взаимопроверка.



## Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].

**51.** Прочитай.

У Шуры жил чёрный щенок.

- В каждом слове произнеси только первый звук. Сравни шипящие звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Какие звуки твёрдые? Какие звуки мягкие?

Спиши предложение. Подчеркни буквы, которые обозначают шипящие звуки.

**52.** Прочитай. Найди слова с шипящими звуками.

Бежит в зелёной чаще  
Весёлый ключ журчащий.  
(А. Барто.)

- Выучи наизусть. Произнеси тихо и прислушайся. Что интересного ты заметил? Спиши. Проверь. (Памятка № 1.)

[ж] и [ш] — твёрдые непарные согласные звуки.

[ч'] и [щ'] — мягкие непарные согласные звуки.

## Сочетания жи, ши.



**Почему букву и в сочетаниях жи, ши надо запомнить?**

- Проверь свой ответ (прочитай правило на с. 35). Подбери примеры на то же правило.

**53.** Прочитай загадку и отгадай. Спиши. Напиши отгадку.

Течёт, течёт — не вытечет,  
бежит, бежит — не выбежит.

р □ □ □

- Подчеркни сочетание **жи**.

**54.** Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Ж..знь, пруж..на, ш..ть, ош..бка,  
верш..на, жираф, ж..тель.

- Подчеркни сочетания **жи**, **ши**. Обозначь ударение. Составь предложение с любым словом.

**55.** Прочитай пословицы. Объясни смысл.

1. Не спеши языком, торопись делом.

2. Жизнь дана на добрые дела.

■ Спиши. Подчеркни сочетания жи, ши.

**Звуки [ж], [ш] — непарные твёрдые, но в сочетаниях жи, ши не пишется буква ы: жил, шил, ошйбка.**

**56.** Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Напиши.

Образец. Карандашй, ...

Карандаш, гараж, шалаш, груша, морж, ёрш, этаж.

**В ударном слоге буква и пишется после ж, ш без проверки: жйтель, шйшка.**

**В безударном слоге букву после ж, ш надо проверять: шип — шипóвник, шестй — шестóй, жйть — жйвóй.**

**57.** Вставь подходящие по смыслу слова с сочетаниями **жи**, **ши**. Напиши предложения.

1. У зайца длинные ... . 2. У лисы ... хвост. 3. ... живут в лесу.

**58.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь в словах ударение.

Друж..ть, служ..ть, чиж.., спеш..ть, снеж..нки, лыж.., ш..повник.

**59.** Узнай слова и напиши их в тетрадь через запятую.

Рыбы.

Животные северных морей.

Маленькие дети.

Цветы.

Птицы.



			е		ш	и
		м			ж	и
	м				ш	и
л					ш	и
	с				ж	и



- Подчеркни **жи**, **ши**. Напиши ещё два слова на то же правило.

**60.** Измени слова так, чтобы они выражали побуждение к действию.

Сказать, решить, положить, махать, держать, связать, написать, дружить.

Образец. Скажи, реши, положи, ...

- Напиши. Подчеркни сочетания **жи**, **ши**.

**61.** Прочитай.

Морские свинки могут жить только рядом с человеком. У нас есть эти животные в живом уголке. Мы ухаживаем за ними.

- Спиши. Проверь по учебнику. Подчеркни сочетание **жи**.

За каким животным ухаживаешь ты? Расскажи об этом.

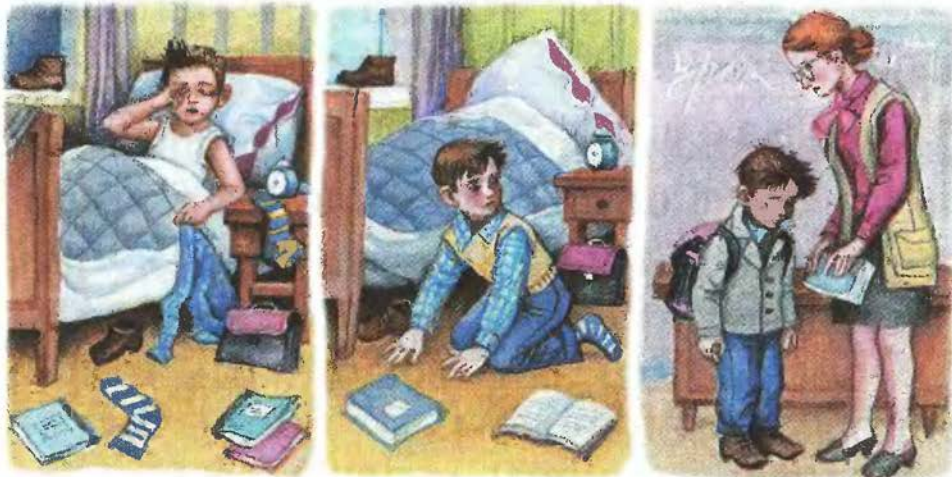
**62.** Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

Летом у нас в саду жили ежи. Ёж — полезный зверёк. Его боятся мыши.

- Подчеркни сочетания **жи**, **ши**.



**63.** Рассмотрите картинки. Подумайте, почему мальчик опоздал в школу. Составьте свой рассказ по картинкам.



- Прочитай текст.

Вечером Коля не положил вещи на своё место.

Утром он долго искал свой ботинок. Коля опоздал на урок. Ему было стыдно.

- Прочитай пословицу. Почему так говорят?  
Порядок время бережёт.
- Напиши пословицу. Это будет заголовок текста. Спиши текст, диктуя себе по слогам. Каждую часть пиши с красной строки. Взаимопроверка.



Запомни, какой слог ударный.

**Положи́ть** — положи́л, положи́-  
ла, положи́ли, поло́жит, положи́.

**64.** Разгадай ребусы.

””



--	--	--	--

”””



--	--	--	--	--	--

Ш



--	--	--	--	--

- Напиши слова. Назови шипящие звуки.

**65.** Выпиши слова с шипящими звуками.

Чтение, щель, широкий, зонт, шалун, щавель, щенок, цена, человек, щедрый, цель, рыжик, шило.

- Подчеркни буквы, которые обозначают шипящие звуки.

Составь два предложения с данными словами (по выбору).



## Сочетания ча, ща, чу, щу.



**Почему в сочетаниях ча, ща, чу, щу надо запомнить буквы а, у?**

**Произнеси звуки: [ч'], [щ']. Какие они — мягкие или твёрдые?**

**66.** Спиши слова.

Задача, добыча, роцца, пицца, чудо, чугун, щука.

- Подчеркни сочетания **ча, ща, чу, щу**.  
Напиши ещё четыре слова с этими сочетаниями.

**67.** Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

**ча** — на..ло, с..стье, добы..

**ща** — ча.., ..вель, пло..дь

**чу** — ..гун, ..ткий, ..до

**щу** — ..ка, и.., в ро..

- Составь предложение с одним из слов.  
Напиши.  
Взаимопроверка.



**Звуки [ч'], [щ'] — непарные мягкие, но в сочетаниях ча, ща пишется буква а: часы, пища.**

**В сочетаниях чу, щу пишется буква у: чудо, щука.**

**68.** Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

Утром у мамы много дел. Я помогаю ей. Вот в чашках душистый чай. На тарелке свежий хлеб и масло. Часы зовут в путь. Мама спешит на работу. Я иду в школу.

- Подчеркни в трёх последних предложениях главные члены.

Взаимопроверка.

*работа*

**69.** Расскажи, как ты собираешься в школу. Кто тебе помогает? Кому помогаешь ты?

**70.** Узнай слова и напиши их в тетради через запятую.



60 минут.

Частый лес.

Птица.

Посуда.

Прибор для измерения времени.

Человек, стоящий на посту.



ч	а				
ч	а				
ч	а				
ч	а				
ч	а				
ч	а				

- Напиши ещё два слова на то же правило.

**71.** Прочитай.

*Кто жить умеет по часам  
И ценит каждый час,  
Того не нужно по утрам  
Будить по десять раз.*

*(С. Баруздин.)*

- Что значит «жить умеет по часам»?  
Подготовься к письму по памяти. (Памятка № 3.) Проверь по учебнику.

**72.** Напиши слова, добавляя сочетание **ча** или **ща**.

Ту.., ..вель, ..шка, встре.., ро..,  
пло..дь.

- Составь предложение с одним из слов. Запиши.

Взаимопроверка.

*рабочий*

**73.** Отгадай загадку.

Стучат, стучат, не велят скучать.  
Идут, идут, а всё тут да тут.

- Спиши загадку. Напиши отгадку. Подчеркни сочетание **ча**.

**74.** Прочитай.

1. Пёстрый дятел стучит на дереве. 2. **Сорока** трещит. 3. Птенец пищит. 4. Грач громко кричит.

- Как нужно изменить слова, чтобы сказать о многих птицах? Напиши: 1. *Дятлы стучат.* 2. *Сороки ...*

Подчеркни сочетания **ча**, **ща**.

Спиши схему первого предложения.



*соро́ка*

Составь схему четвёртого предложения.

**75.** Прочитай.

Ребята вышли из школы вместе с учителем.

— До свидания, Виктор Иванович!

— Всего хорошего, мальчики.

Около дома друзья попрощались:

— Пока, Вова!

— До завтра, Алёша!

- Какие слова можно употребить, прощаясь со своим товарищем?

С какими словами можно обратиться к учителю или другому взрослому человеку?

- Спиши.

До свидания! До встречи! Всего хорошего! До завтра!

**76.** Подготовься к письму по памяти.  
(Памятка № 3.)

*Я хорошо учу уроки, сам  
(сама) чищу обувь, мою по-  
суду.*

*посуда*

**77.** Напиши слова, вставляя сочетание **ча** или **ща**.

Уда.., ..стый, пи.., сту..ть, защи..ть,  
два ле.., два мя.. .

- Подчеркни сочетания **ча**, **ща**.

**78.** Прочитай. Найди слова с мягкими шипящими звуками.

В школе нас учат помогать друг другу, защищать слабых, уважать старших.

- Спиши. Подчеркни сочетания **ча**, **ща**.  
Дополни предложение (устно).



**79.** Прочитай пословицы, объясни их смысл.

1. Умей дружбой дорожить.

2. Выручай товарища в беде.

- Спиши. Подчеркни сочетания **жи**, **ча**, **ща**.

Составь текст, названием которого будет одна из пословиц (по выбору).

*товарищ*

**80.** Подготовься к записи под диктовку. (Памятка № 2.)

Моя сестрёнка Вера заболела. Мама была на работе. Я попросил своего товарища вызвать врача.

- Подчеркни сочетания **ча**, **ща**.

**81.** Отгадай загадку. Выучи её наизусть.

*Всё я знаю, всех учу,*

*Но сама всегда молчу.*

*Чтоб со мною подружиться,*

*Надо грамоте учиться.*

- Напиши первые две строчки загадки по памяти. (Памятка № 3.)  
Подчеркни сочетание **чу**.  
Напиши отгадку.

**82.** Составь свою загадку о книге.



## Сочетания чк, чн.



**Произнеси слова:** девочки, срочный, белочка. **Звук [ч']** мягкий или твёрдый?

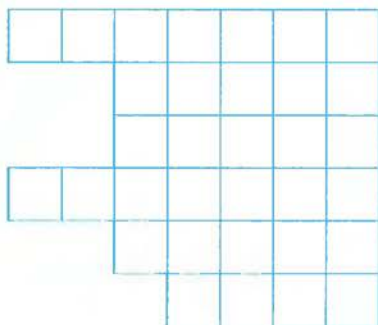
**83.** Прочитай.

Рука, ручка, ручная птица, река, речка, речная вода, ёлка, ёлочка, ёлочные игрушки, яблоко, яблочко, яблочный сок.

- Спиши слова с сочетаниями **чн**, **чк**. Подчеркни эти сочетания.

*девочка*

**84.** Узнай слова и напиши их в тетради через запятую.



**Звук [ч'] — мягкий непарный согласный звук, поэтому он не нуждается в обозначении своей мягкости на письме.**

**В сочетаниях чк, чн мягкий знак не пишется: Ирочка, сказочный.**

**85.** Прочитай.

*Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льётся,  
Лужи у крыльца.  
(А. Плещеев.)*



- Напиши по памяти. Подчеркни буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

Взаимопроверка.

## 86. Прочитай.

### ПУШОК.

В доме у нас **жил ёжик**. Он был **ручной**. Когда его гладили, он **прижимал** к спине **колючки** и делался **совсем** **мягким**. За это мы его прозвали Пушком.

(Г. Скребицкий.)

- Почему ежа прозвали Пушком?

Выпиши слова с сочетаниями **чн**, **чк**.

Подготовься к письму под диктовку.  
(Памятка № 2.)

## 87. Прочитай, отгадай загадку.

Из железа тучка,  
А у тучки ручка.  
Эта тучка  
По порядку  
Обошла  
За **грядкой** **грядку**.



- Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни сочетание **чк**.  
Взаимопроверка.

**88.** Прочитай рассказ мальчика, вставляя подходящие по смыслу слова.

### НАШ ОГОРОД.

Хорошо мы летом потрудились! На огороде созрел ..й ..й. Пришло время убирать овощи. ... собирают помидоры. Витя и Боря копают .... Лёня и Саша срезают ... .

- Спиши текст, вставляя слова. Поставь красные точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

Проверь свою запись по учебнику.

*капуста  
хороший*

Продолжи текст.

Слова для справок: богатый урожай, морковь, капуста, кабачки, ребята, школьники, они, ухаживали, заботились, работали, девочки.



## Алфавит, или азбука.



Что такое алфавит? А что такое азбука? Почему их так называют?

89. Прочитай названия букв.



<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	
<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>
зэ	и	и краткое	ка	эль	эм	эн	о	пэ
<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>
эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша
<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>		
ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я		

90. Прочитай.

Алфавит и азбука обозначают одно и то же. Слово *алфавит* составлено из названий двух первых греческих

букв: *áльфа* и *бéта*. Азбука — из названий двух первых славянских букв: *аз*, *бúки*.

В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет своё название.

- О чём сообщается в тексте? Расскажи.

**Алфавит** — это все буквы, расположенные по порядку. В алфавите каждая буква имеет своё место и своё название.

**91.** Какая буква в алфавите пятая? Какая — одиннадцатая? Какая буква стоит перед буквой **Л**, а какая — за ней? Какая — перед **С**, какая — за ней? Напиши эти буквы. Подбери слова, которые начинаются с этих букв.

**92.** Спиши слова каждой строчки в алфавитном порядке.

1. Портфель, линейка, **тетрадь**.
2. Шофёр, часовщик, радист.
3. Гитара, флейта, баян.

*тетрадь*



**93.** В каком порядке нужно поставить книги?

В школьной библиотеке есть книги А. Барто, Б. Житкова, Л. Кассиля, С. Маршака, Н. Сладкова, Е. Пермяка, Е. Чарушина. Напиши фамилии писателей в алфавитном порядке.

Образец. Барто А., ...

**94.** Напиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя по словарю.

М..шина, р..бята, к..р..ндаш, т..традь, з..вод, уч..ник, яг..да, с..рока.

**95.** Напиши слово, первая буква которого стоит в алфавите перед буквой **У**, вторая — после **П**, третья — за буквой **Т**, четвёртая — после буквы **Г**.

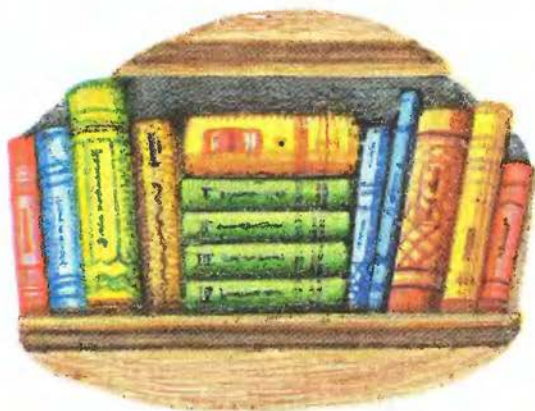
**96.** Спиши названия городов в алфавитном порядке.

Москва, Тула, Архангельск, Владимир, Брест, Иваново, Рязань, Липецк.

**97.** Проверь, знаешь ли ты алфавит.

Фамилию какого писателя нужно поставить по алфавиту раньше: В. Осеевой или С. Михалкова, А. Пушкина или Л. Толстого, М. Лермонтова или И. Крылова, Н. Носова или В. Бианки?

- Расскажи всё, что знаешь об алфавите.



## Слово и слог.



**Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов?**

**98.** Произноси слово и наблюдай, на сколько частей оно делится.

Брат, о-тец, пись-мо, му-зы-ка.

- Сделай вывод: что такое слоги?

**99.** Что написано в левом столбике и что — в правом?

синицы, в, края,	со	на	ка
не улетают, тёплые,	во	ро	ба
на зиму	ма	ли	ре

- Составь из слов предложение. Напиши. Составь из слогов слова. Напиши.

**Слоги** — это части слова, на которые оно делится при произношении: *ве-тер, по-го-да, дождь, край.*

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: *дом, ак-ва-ри-ум, у-чеб-ник, но-вый.*



## Может ли быть слог из одного согласного звука? А из одного гласного?

**100.** Подбери и напиши слова из одного слога, из двух слогов, из трёх слогов. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

**101.** Прочитай пословицы. Чему они учат?

1. Если взялся за дело — доведи его до конца. 2. Семь раз отмерь — один раз отрежь.

▪ Спиши, разделяя слова чёрточками на слоги. Поставь точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

**102.** Прочитай. Подготовься к письму под диктовку. (Памятка № 2.)

Ви**д**ел ли ты **з**имой птицу с яр**к**ой крас**н**ой груд**к**ой? Она прилетает в на**ш**и кра**я** с пер**в**ым сне**г**ом. По**т**ому и з**о**вётся сне**г**ирём.

▪ Поставь точки под буквами, которые обозначают гласные звуки. Как узнать, сколько в слове слогов?

**103.** Добавь слог и напиши слова.

Кни..., тра..., цве..., девоч..., ..ка, ча...,  
строч..., сей..., мы..., ..жи, ..мя, зем...,  
сне..ка .

Слог может состоять:

- 1) из одного гласного звука (**о-тэц**);
- 2) из гласного и одного согласного (**а́д-рес**);
- 3) из гласного и нескольких согласных (**дру́ж-ба**).



- Приведи свои примеры.

**104.** Прочитай.

Мой брат работает на **заводе**. Там  
делают **машины**.

*заво́д*

- Спиши, разделяя слова чёрточками на слоги.

*маши́на*

**105.** Прочитай, называя свою фамилию и своё имя.

Моя **фамилия** — .... Моё имя —  
....

- Напиши, разделяя слова чёрточками на слоги.

*фамилия*

**106.** Запиши слова в три столбика: слова из одного слога, из двух слогов, из трёх слогов.

Класс, друг, дружба, подруга, лисица, ёжик, осина, дерево, лист, листик, аист, клей.

- Напиши в каждый столбик ещё одно слово.

**107.** Напиши слова, разделяя их чёрточками на слоги.

Снегирь, кукушка, будильник, чайник.

- Подумай, почему так называются эти птицы и вещи.

**108.** Прочитай. Узнай слово.

Говорю я брату: — Ох,  
С неба сыплется горох!  
— Вот чудак, — смеётся брат, —  
Твой горох — ведь это г..д.

(Е. Серова.)

- Спиши, разделяя слова чёрточками на слоги.

Подчеркни слова из одного слога.



## Перенос слов.



### Как нужно переносить слова?

**109.** Прочитай правила переноса слов. Объясни, почему так перенесены слова.

Стри-жи, ли-мон, кры-ша, ко-рабль, слу-шаю, ули-ца.

*пету́х*

**110.** Прочитай слова. Как можно их перенести?

Машина, девочка, рояль, игрушки, окно, муравей, ёжики, листья, страус, овца, ослик, **петух**.

■ Спиши только слова из двух слогов, разделяя их чёрточками для переноса.

**Слово переносится с одной строки на другую по слогам: уче-ник, Ири-на, ру-чьи, ра-дость, иг-раю.**

**Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку.**

*уче́ник*





**113.** Прочитай. Ответь на вопрос (устно).

Ты любишь сказки? Они появились очень давно. Люди передавали в сказках свою мечту о хорошей жизни. Они смеялись над жадными и ленивыми.

■ Спиши третье и четвёртое предложения. Проверь. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Какую сказку ты любишь больше других? Чем она тебя привлекает?



**Какие слова переносить нельзя?**

**114.** Прочитай слова. Объясни, почему их нельзя переносить. (Используй правило внизу страницы.)

Край, змея, жизнь, май, олень, ежи, осы, Зоя, Игорь, Юра, Оля, клей.

■ Спиши пять слов (по выбору). Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

**Нельзя переносить слова из одного слога: мост, клён; слог из одной буквы: улей, идём, Юлия.**



## Как переносить слова с буквой й в середине?

**115.** Прочитай правило. Спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Сойка, ручейки, зайчики, чайник, урожайный, читайте, думайте, **дежурный**, помогайте, волейбол.

*дежурный*

**Буква й при переносе не отделяется от буквы гласного звука: строй-ка, ручей-ки.**

**116.** Отгадай загадку.

Живёт спокойно, не спешит,  
На всякий случай носит щит,  
Под ним, не зная страха,  
Гуляет ... .

ч	е		е				
---	---	--	---	--	--	--	--

- Спиши, разделяя слова чёрточками для переноса. Найди слово из двух слогов, которое не переносится.

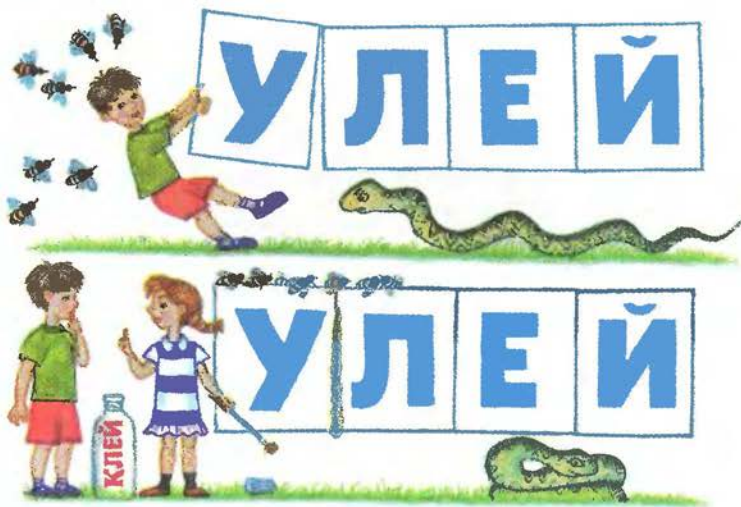
### 117. Отгадай загадку.

*Вишу, стою, а всё иду,  
При этом точный счёт веду.*

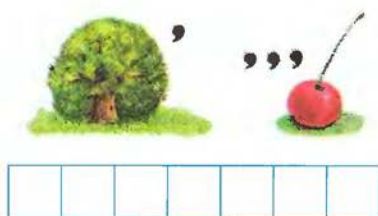
- Напиши загадку по памяти. (Памятка № 3.) Запиши отгадку. Какие слова нельзя переносить? Почему?

**118.** Выпиши сначала слова, которые нельзя переносить, потом спиши остальные слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Мороз, ягоды, ужи, заяц, осёл, птицы, язык, уроки, Олег, учитель, ужин, трактор, карандаш, пою, рисую, улей, улица, урок.



**119.** Разгадай ребус. Напиши отгадку. Обозначь ударение.



**120.** Подготовься к записи под диктовку. (Памятка № 2.)

Юля, Зоя, Игорь и Люда любят играть в прятки. Непросто найти Зою! Вон только шапочка **чуть-чуть** видна.

- Назови слова, которые нельзя переносить. Объясни почему.



## Предложение и текст.



### Что такое предложение?

**121.** Прочитай. В каком столбике слова составляют предложение? Докажи.

жить, лето, лес,  
Дюймовочка

Всё лето прожи-  
ла Дюймовочка в  
лесу.

**122.** Что надо сделать, чтобы из слов составить предложение?

Составь и напиши два предложения.

Она, сплела, травы, колыбельку, себе, из. Девочка, лопухом, под, повесила, её.

**Предложение** — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.

Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает или содержит вопрос, просьбу, побуждает к действию.

Над поляной порхают бабочки. Цветут колокольчики. Когда это бывает? Расскажи.



Когда ставится в конце предложения точка (.), восклицательный знак (!), вопросительный знак (?)?

**123.** Подготовься выразительно прочитать стихотворение.



### СПЯЩИЙ КОТЁНОК.

— Если котёнок улёгся у лавки,  
Мордочку спрятал,  
и хвостик, и лапки,  
Что из него получилось, дружок?  
— Маленький, рыжий,  
пушистый клубок.  
(Ф. Грубин.)

- Спиши. (Памятка № 1.)  
Сколько предложений в стихотворении?  
Какой знак стоит в конце первого предложения? Почему?  
Почему из котёнка получился клубок?  
Ответ найди в тексте.

**124.** Подготовься ответить на вопросы.

1. Чему вы учитесь в школе?

2. Какие уроки ты особенно любишь?

- Напиши ответы на вопросы. Начинай со слов: «В школе мы учимся ... Я люблю уроки ...».

Какой знак ты поставил в конце предложений? Почему?

Что ещё ты хотел бы рассказать о школе и о своих друзьях?

**Если в предложении о чём-либо спокойно сообщается, то в конце предложения ставится точка.**

*Лиса живёт в норе.*

**Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце предложения ставится восклицательный знак.**

*Как красив у лисы пушистый хвост!*

**Если в предложении содержится вопрос, то ставится вопросительный знак.**

*Кто такой пингвин?*



## 125. Прочитай.

### КТО НАКАЗАЛ ЕГО?

Я обидел товарища. Я ударил **собаку**. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

— **Кто** наказал его? — спросила соседка.

— Он **сам** наказал себя, — ответила мама.

(В. Осеева.)

- Подумай, почему так сказала мама о сыне.

Прочитай два последних предложения, сделав ударение на выделенных словах.

Спиши первое и пятое предложения.

*собака*

## 126. Прочитай. Когда так бывает?

Высоко стоит  
Солнце на́ небе.  
Горячо печёт  
Землю-матушку.

(А. Кольцов.)

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

(А. Плещеев.)

- Спиши одно из стихотворений (по выбору).

Составь три предложения на тему «Сегодняшний день».

### **127.** Прочитай.

Летал ли человек на Луну?

Да, люди там побывали. На Луне нет воды, нет животных.

- Почему в конце предложений стоят разные знаки?

Напиши ответы на вопросы.

1. Где побывали люди?
2. Есть ли на Луне вода?

### **128.** Прочитай.

1. Школьники сажают яблоньки.
2. Около школы растёт сад.
3. Весной цветёт черёмуха.

- Спиши первое предложение.

О ком говорится в предложении? Назови это слово. Подчеркни его одной чертой.

Что говорится о школьниках? Ответ одним словом. Подчеркни его двумя чертами.

Спиши и так же разбери второе предложение.

Составь схему третьего предложения.

**129.** Спиши, вставляя слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении.

К т о? ... водит машину.

К т о? ... лечит больных.

К т о? ... играет на сцене.

К т о? ... пашет землю.

- Проверь, правильно ли ты написал слова, которые вставил: *врач, артист, тракторист, шофёр*. Подчеркни эти слова одной чертой.

Найди в предложениях слова, которые отвечают на вопрос *что делает?* и обозначают, что говорится о шофёре, трактористе, враче, об артисте. Подчеркни эти слова двумя чертами.

**130.** Прочитай название картинки и рассмотри её. Составь предложения о том, кто что делает. Напиши.



Посадка деревьев.

(Кто?) Юра (что делает?) ко-  
пает землю.



**Что такое подлежащее?**

**Кто?  
Что?**

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется **подлежащим**.

Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

## 131. Прочитай.

### ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.

Бродит голодный волк по лесу.  
Залёг медведь в берлогу. Ёж заснул  
до весны. Лягушки зарылись в мох.  
Застыли под хвостом ящерицы.

- Спиши. (Памятка № 1.)

О ком говорится в каждом предложении? Подчеркни эти слова. На какой вопрос они отвечают?

*быстро*



### Что такое сказуемое?

**132.** Составь из данных слов четыре предложения. Напиши.

мальчики, змей, бумажный, сделали  
село, вышли, за, ребята

Саша, по, полю, побежал, **быстро**  
змей, всё выше и выше, поднимался

- Найди подлежащее в первом предложении. С каким словом оно связано? Подчеркни его двумя чертами.

**133.** В какие игры ты любишь играть на улице? Чем тебе нравится любимая игра?

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется **сказуемым**.

Сказуемое отвечает на вопросы:  
что делает? что делают?  
что делал? что делали?  
что сделает? что сделают?

Что делает?  
Что делают?  
Что делал?  
Что делали?



Что сделает?  
Что сделают?  
Что сделал?  
Что сделали?

### 134. Прочитай.

Улыбнулось из-за тучи солнышко.  
Затих тёплый дождь. С берёз падают тяжёлые капли. В лесу запели птицы.

- Измени каждое предложение так, чтобы в нём были только главные члены. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Образец. Улыбнулось солнышко.



## Что такое текст?

**135.** Прочитай.

Кто такие пингвины? Пингвины — это птицы. Но птицы особенные. Они не умеют летать. Пингвины хорошо плавают. Пищу они добывают в воде, а бóльшую часть суток проводят на суше.

- Письменно ответь на вопросы.

1. Кто такие пингвины?
2. В чём особенность этих птиц?
3. Где они добывают себе пищу?

**136.** Составь рассказ по картинкам. Как ты его озаглавишь? Почему?



**137.** Прочитай текст.

Юра заболел. Скучно ему одному.  
**Ребята** учатся, а он лежит.

Пришли Серёжа и Витя. Принесли книгу с картинками.

Хорошие у Юры друзья.

- Сколько частей в тексте? Спиши текст. Каждую часть текста пиши с красной строки.

*ребята*

**Текст** — это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу.

Текст можно озаглавить.



**Какие бывают тексты?**

**138.** Прочитай.

Я давно мечтала о заводной игрушке.

И вот на день рождения мама подарила мне ослика.

**Текст-сообщение.**  
Что произошло?



Ослик был очень симпатичный: серенький, маленький, с беленькими мягкими ушками. Он забавно вертел хвостом. На конце хвостика крутилась пушистая кисточка.

Я люблю своего ослика, потому что с ним **весело** играть. Я берегу его.



**Текст-описание.**  
Какой?  
Какая?

**Текст-рассуждение.**  
Почему?

*весело*

- Спиши текст-рассуждение.

Ответь на вопрос Почемучки. Назови вопросы, на которые отвечает каждый из текстов.

В речи люди используют текст-сообщение (повествование), текст-описание, текст-рассуждение.



## На какие части можно поделить текст?

**139.** Прочитай рассказ мальчика.

Мы с папой гуляли в парке.

Вдруг на дорожку выскочил пушистый зверёк. Это была ручная белка. Я бросил ей орех. Она схватила его и быстро зарыла под сосной.

Так белочка делала свои запасы.

Начало.

Основная часть.

Концовка.

- О чём сообщается в тексте? Озаглавь его.

Это текст-сообщение (повествование) или описание? Докажи.

Из каких трёх частей состоит рассказ мальчика? Спиши по частям.

Взаимопроверка.



**140.** Рассмотрите картинки. Подготовьте устный рассказ из трёх частей по плану.

*скоро*

1. **Скоро** кормушка будет готова.
2. Птичья столовая открыта.
3. Гости прилетели!

- Прочитай текст. Озаглавь.

Мы с братом решили сделать кормушку для птиц. Работа закипела. И скоро столик был готов. Утром мы побежали в сад. Хотелось скорее открыть птичью столовую. Кормушку повесили на яблоне. Гости не заставили себя долго ждать!

- Что значит «работа закипела»? Скажи иначе. Раздели текст на три части. Напиши каждую часть текста с красной строки.

**141.** Напиши по памяти. (Памятка № 3.)

*Трудно птицам зимовать.*

*Надо птицам помогать.*

*(А. Чепуров.)*

- Составь предложения о том, как ты помогаешь зимой птицам или заботишься о каком-либо животном дома.



## Мягкие и твёрдые согласные звуки.



Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?



**142.** Произнеси первые звуки в словах каждого столбика. Сравни их по мягкости-твёрдости.

май	нос	лук	мэр	дым
мяч	нёс	люк	метр	диво

■ Какие буквы обозначают здесь твёрдость согласных звуков, а какие — мягкость? Напиши слова. Подчеркни эти буквы.

Сравни последние звуки в словах сом — семь. Какой буквой обозначена мягкость согласного звука на конце слова?

Твёрдость согласных звуков обозначается на письме буквами **а, о, у, ы, э**: *музыка, школа*.

Мягкость согласных звуков обозначается буквами **е, ё, и, ю, я** и мягким знаком (**ь**): *земля, орёл, люди, соль*.

**143.** Напиши имена, изменяя их по образцу.

Галина — Галя, Пётр, Владимир, Леонид, Надежда, Борис, Фёдор, Людмила.

- Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

**144.** Подготовься к письму по памяти. (Памятка № 3.)

*Мы зарядку любим очень.  
Каждый быть здоровым хочет.  
(О. Высотская.)*

- Какое значение имеет слово *зарядка* в этом тексте?

В каком ещё значении может употребляться слово *зарядка*?



**Хотеть — хóчет, хотím, хотя́т.**

**145.** Прочитай.

В детском саду было много игрушек. Ребята играли все вместе. Им было весело.

Только Дима не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от детей.

— Моё! Моё! — кричал он, закрывая игрушки руками.

Ему было скучно.

(По В. Осеевой.)

- Почему Диме было скучно, а всем ребятам весело?

Подготовься пересказать текст.

Сравни слова: *весело* — *скучно*, *охранять* — *сторожить*. Какие два слова близки по смыслу, а какие — противоположны?

Напиши ответы на вопросы.

1. Как играли все ребята?
2. Как вёл себя Дима?
3. Было ли ему весело?

- Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

## Мягкий знак (ь).



**Как обозначить мягкость согласного звука на конце слова?**

**146.** О каком месяце так говорится? Докажи.

... год кончает, зиму начи-  
нает.

январь

... году начало, зиме сере-  
дина.

декабрь

■ Произнеси названия месяцев. Какой звук слышится в конце слов? Какими буквами обозначен этот звук? Напиши предложения.

**147.** Прочитай.

Дверь — двор, олень — слон,  
сом — семь, лес — гусь, стол —  
сталь, суп — цепь.

■ Произнеси сначала два слова, а потом только звуки на конце этих слов. Сравни звуки: они мягкие или твёрдые?

Выпиши слова с мягким знаком.



**На конце слова мягкость согласного звука обозначается мягким знаком (ь): тетрадь, день, портфель.**

**148.** Вставь вместо точек нужные по смыслу слова (сходные по написанию). Спиши.

1. Лодка села на ....
2. Для письма на доске нужен ....
3. После сгорания дров остаётся ....
4. Девочка начертила ....



- Подчеркни слова с мягким знаком. Почему его нужно было написать в этих словах? Что он обозначает?

**149.** Спиши слова, обозначая буквами твёрдые и мягкие согласные. При записи проговаривай слова.

Портфе(?), мебе(?), пена(?), ладо(?),  
снеги(?), костё(?), зве(?), тетра(?),  
кус(?), восе(?), врата(?), кораб(?).

- Подчеркни мягкий знак.

**150.** Измени слова так, чтобы они называли один предмет.

Образец. Окунь — окунь.

Лоси — ..., голуби — ..., тюлени — ..., дни — ..., лебеди — ..., цепи — ... .

- Как ты обозначил мягкость согласного в конце слова?

**151.** Отгадай загадку.

Нельзя меня ни поднять,  
ни прогнать.

Где **ярче** свет — там **темнее** след.

- Напиши отгадку. Сколько звуков в этом слове и сколько букв? Почему букв больше?

Выпиши из загадки слова с **ь**.

*пальто*

**152.** Допиши слог, чтобы получилось слово.

Пальто, крыль..., апель..., ступень...,  
коль..., ось..., седь... .

- Подчеркни букву, которая обозначает согласный звук, и мягкий знак после неё. Какой согласный звук обозначают эти буквы?



**Я надела платье. Я надену пальто.  
Надеть на себя (что?) пальто,  
платье.**

**Одеть (кого?) сестрёнку.**

**153.** Рассмотрни рисунки.

Сравни по размеру улитку и зайца,  
зайца и лису, улитку и муравья, лису  
и слона.



■ Спиши, вставляя слово *больше* или *меньше*.

Образец. Заяц больше улитки.

*заяц*

1. Заяц ... улитки. 2. Улитка ... муравья. 3. Лисица ... зайца. 4. Лисица ... слона.

- Проверь. Подчеркни мягкий знак.

**154.** Прочитай.

*медве́дь  
медве́дица*

**РЫБАК.**

**Медведь** любит рыбу ловить. Он может долго сидеть в реке и ждать. Вот плывёт крупный лосось. Медведь схватит рыбу лапой и выбросит на берег.

- Что ты узнал о медведе из текста? Расскажи.

Раздели текст на две части. Напиши каждую часть с красной строки.

Подчеркни мягкий знак. Что он обозначает?

**155.** Отгадай загадку.

*В нашей кухне целый год  
Дед Мороз в шкафу живёт.*

Х	О	Л	О					Н	И	К
---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---

- Напиши загадку по памяти. (Памятка № 3.)

Напиши отгадку. Подчеркни мягкий знак. Что он обозначает?

Почему холодильник так называется?

Составь свою загадку про холодильник.

**156.** Прочитай. Спиши слова с мягким знаком.

Жильцы, ясли, Костя, мельница, кустик, червяк, кисти, гости, кольцо, письмо, песня, жизнь, борьба.

- Подчеркни мягкий знак.

В середине слова мягкость согласного звука [л'] всегда обозначается мягким знаком: *рельсы, мельница*.

Мягкость других согласных может и не обозначаться мягким знаком: *жизнь, есть, если, Настя, ясли, песня, гость, червь*. Написание этих слов нужно **запомнить**.



**Как переносить слова с мягким знаком в середине?**

**157.** Прочитай внизу страницы правило переноса слов с мягким знаком. Спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Альбом, большой, сколько, Оленька, пальто, деньки, апельсин.

- Составь предложение с одним из слов. Спиши предложение и подчеркни главные члены.

Всякая птица свою песню поёт.

**158.** Прочитай. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

Подготовься к записи под диктовку. (Памятка № 2.)

У меня есть мале..кая сестрёнка Кате..ка. Я люблю с ней играть. Мы **ча**сто играем в школу. Я учите..ница, а Катя — ученица.

*учитель*  
*учительница*

**Мягкий знак при переносе не отделяется от предыдущей буквы:**  
*маль-чик, школь-ник, седь-мой.*

**159.** Прочитай. Спиши. В какое время суток произошла встреча?

— Здравствуйте, Наталья Николаевна!

— Добрый день, Юлечка!

- Приветствуя друг друга, люди называют имя или имя и отчество. Расскажи, как ты приветствуешь своих соседей.

**160.** Вместо точек вставь слова и напиши предложения.



...на зиму впадает в спячку.



...улетают в тёплые страны.



...утепляет гнездо и запасает пищу.

- Подумай, почему медведя так называют. Тебе помогут слова *мёд* и *ведать* (знать).

Подчеркни главные члены в первом и во втором предложениях.

## Звонкие и глухие согласные звуки.



Чем различаются звонкие и глухие согласные звуки?



**161.** Прочитай.

1. Волны бьются о борт корабля.
2. Скоро судно придёт в порт.

■ Найди слова, которые различаются только одним звуком. Произнеси звуки [б], [п]. При произнесении какого звука слышится голос и шум, при произнесении какого — только шум?

**162.** Прочитай слова. Произнеси первый звук в каждой паре слов. Сравни их. Какой звук произносится с голосом и шумом, а какой — только с шумом?

Вот — флот, дрова — трава, жить — шить, звезда — свет.



Звонкие согласные звуки произносятся с голосом и шумом. Глухие согласные состоят только из шума. В русском языке есть парные и непарные согласные звуки.

### ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

	твёрдые
звонкие:	[б] [в] [г] [д] [ж] [з]
	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
глухие:	[п] [ф] [к] [т] [ш] [с]
	мягкие
звонкие:	[б'] [в'] [г'] [д'] [з']
	↓ ↓ ↓ ↓ ↓
глухие:	[п'] [ф'] [к'] [т'] [с']

### НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

	твёрдые
звонкие:	[л] [м] [н] [р]
глухие:	[х] [ц]
	мягкие
звонкие:	[л'] [м'] [н'] [р'] [й']
глухие:	[х'] [ч'] [щ']

### 163. Спиши слова.

Вол — вилы, день — тень, пыль — пил, шар — жар, земля — зола.

- Произнеси первые звуки в каждой паре слов. Какие они?

Пример ответа: «В слове *вол* первый звук [в]. Это парный звонкий согласный звук, твёрдый».

**164.** Прочитай пословицу. Объясни, почему так говорят.

Тяжело тому жить, кто от работы бежит.

- Спиши пословицу. Подчеркни буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.



**Почему слова с парными согласными звуками на конце нужно проверять?**

**Какие слова являются проверочными?**

**Почему?**

## 165. Прочитай. Спиши.

ПРОВЕРОЧНЫЕ  
СЛОВА

утюги

этажи

глаза

рукава

СЛОВА, КОТОРЫЕ  
ПРОВЕРЯЕМ

утюг

этаж

глаз

рукав

- Объясни, почему слова в правом столбике нужно проверять. Произнеси согласный звук на конце слова. Сравни, какой звук слышим и какой буквой его обозначаем.

Почему слова в левом столбике являются проверочными? Сравни выделенную букву и согласный звук. Перед каким звуком (гласным или согласным) он находится?

Слова с парным согласным звуком **на конце** нужно проверять: *хлеб, поезд, гвоздь, круг, крюк, лист.*

Слова, в которых после согласного звука произносится гласный, являются проверочными: **города** — город, **флаги** — флаг, **лист** — листья.

**166.** Прочитай. Объясни смысл пословиц.

Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

Землю красит солнце, а человека — труд.

И обед не в обед, коли хлеба нет.

■ Спиши. (Памятка № 1.)

В каких словах на конце слышится звук [т], а пишется буква **д**? Почему?

*санод*

**167.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Заводы — завод, площади — площа..ь, грузы — гру.., соседи — со-се.., морозы — моро.., стрижи — стри.., леса — ле.., кроты — кро.. .

■ Рассуждай так: «В слове *площади* перед гласным звуком [и] произносим звук [д'], значит, и в слове *площадь* нужно написать букву **д**».



**Как проверить парный согласный на конце слова?**

**168.** Прочитай правило внизу страницы. Какую букву нужно написать? Докажи.

... — ду (б, п)	... — стри (ж, ш)
... — ря (д, т)	... — гру (з, с)
... — сапо (г, к)	... — сосе (д, т)
... — ле (в, ф)	... — шка (в, ф)

■ Образец рассуждения: «Изменяю слово *дуб*. *Дуб* — *дубы*. В слове *дубы* перед гласным звуком [ы] слышится звук [б], значит, и в слове *дуб* нужно написать букву **б**».

**169.** Подбери проверочные слова и спиши, вставляя пропущенные буквы.

Дрозды — дроз..., ... — ле..., ... — обе..., ... — кру..., ... — шала...



Для проверки парных согласных на конце слова нужно его изменить так, чтобы после согласного стоял гласный: *чиж* — *чижи*, *ёрш* — *ерши*.

**170.** Догадайся, какие слова с проверяемым согласным на конце надо написать.

у т

Прибор для гла́жения.

п р

Водоём.

г

12 месяцев.

г л

Орган зрения.

с т р

Птица.

с у г

Куча снега.

с а

Обувь.

г а

Помещение для машин.

- Напиши слова. Докажи, что правильно выполнил задание.

**171.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.

Сильный холо.., гладкий лё.., высокий сугро.., белый лебе..ь, сизый голу..ь, сочный арбу.., грибной су.. .

*мороз*

**172.** Прочитай.

**Зимой** кругом **лежит** снег. Как **красив** дуб! Как **хороши** ели!

**Мороз** сковал **речку** и **пруд**. **Ребята** **спешат** на **каток**.

- Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

**173.** Отгадай загадку.

Хоть сама  
И снег и лёд,  
А уходит —  
Слёзы льёт.



з			а
---	--	--	---

- Спиши загадку. Какие согласные звуки нужно проверять, чтобы правильно обозначить их буквами? Подчеркни эти буквы. Подбери проверочные слова.

**174.** Слова *пруд* и *прут*, *луг* и *лук* сравни по смыслу, по произношению и написанию. В чём они сходны и чем различаются? Устно составь предложения с этими словами.

**175.** Какие буквы пропущены в словах? Докажи. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни эти буквы.

Пиро.., тетра..ь, дож..ь, морко..ь, хле.., ду.., сапо.., огоро.. .

**176.** Прочитай. Дополни текст.

Книги — наши лучшие друзья. Много чудесных книг издают в нашей стране для детей. Я люблю читать книги А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, ..., ... .

■ Спиши текст. Проверь.

Объясни, почему так говорят: «Книги — наши друзья».

Напиши название своей любимой книги. Кто её автор?





## Ударение.



**Что такое ударение?**

**Какой слог называется ударным?**

**177.** Прочитай.

**Кóсит** косец,  
а зайчишка **косíт**.

**Трúсит** трусишка,  
а ослик **трусíт**.

(Я. Козловский.)



- В каждом предложении сравни между собой выделенные слова.

Чем они сходны и чем различаются?

Спиши. Проверь, правильно ли ты поставил знак ударения.

**Ударение** — это выделение голосом одного из слогов в слове: *алфавíт, заголóвок, шофё́р.*

Тот слог, который произносится с большей силой, называется ударным. Остальные слоги в слове безударные: *моркóвь, свё́кла, арбу́з, магази́н, адре́с.*

**178.** Прочитай слова. Чем они различаются?

Стрёлки — стрелки́, за́мок — замо́к, кру́жки — кружки́.

- Спиши предложение. Поставь над словами знак ударения.

У часов есть большая и маленькая стрелки.

- Составь предложения со словами: за́мок, замо́к, кружки́.

**179.** Напиши слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение.

Киломе́тр, слúчай, предме́т, краси́вее, докуме́нт, шофе́р, хво́я.

- Составь (устно) предложение с любым из слов. Назови в нём главные члены.

**180.** Спиши загадку. Напиши отгадку.

Чёрен, да не ворон,  
рогат, да не бык,  
шесть ног без копыт.



- Подчеркни слова с проверяемым согласным на конце.

## Обозначение гласных звуков.



**Сколько основных гласных звуков в русском языке? Сколько букв их обозначают?**

**Какие гласные звуки называются ударными?**

**181.** Спиши загадку. Напиши отгадку.

Маленького роста я,  
Тонкая и острая,  
Носом путь себе **ищу**,  
За собою хвост **тащу**.

- Обозначь ударение в словах. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

В русском языке шесть основных (ударных) гласных звуков:

[а], [о], [и], [ы], [у], [э].

Десять букв обозначают гласные звуки:

**а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.**

Гласные звуки в ударных слогах называются **ударными**.

Гласные звуки в безударных слогах называются **безударными**.



Какие гласные в словах нужно проверять? Почему?

Как проверить безударный гласный в словах из двух слогов?



с?ва



со́вы



сова

**182.** Сравни гласные звуки в ударных и безударных слогах. Какой звук произносится? Какой буквой он обозначается? В каких слогах буквы надо проверять?

ПРОВЕРОЧНЫЕ  
СЛОВА

ска́лы  
со́сны  
стре́лы

СЛОВА, КОТОРЫЕ  
ПРОВЕРЯЕМ

скала́  
сосна́  
стрела́

**Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах нужно проверять. Для этого изменяют слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава́ — тра́вы, гора́ — го́ры, река́ — ре́ки.**

**183.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь ударение.

Доски — д..ска, стадо — ст..да,  
грозы — гр..за, грач — гр..чи, поле —  
п..ля, нож — н..жи.

■ Образец рассуждения: «В слове *дóски* в ударном слоге пишется **о**, значит, и в слове *доска́* в безударном слоге нужно писать букву **о**».

Образец записи. *Дóски — доска́.*

**184.** Прочитай проверочные слова.

Час — ч..сы, слóво — сл..ва, стé-  
ны — ст..на, вол — в..лы, дом —  
д..ма, зíмы — з..ма.

■ Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь над словами знак ударения.

**185.** Прочитай. Измени каждое слово так, чтобы безударный слог стал ударным.

Óкна — окно́, ... — д..жди, ... —  
к..за, ... — тр..ва, ... — ..вца, ... —  
р..са, ... — в..лна, ... — гр..бы.

■ Напиши. Поставь знак ударения. Подчеркни буквы, которые обозначают ударные гласные звуки.

**186.** Подготовься к диктанту. (Памятка № 2.)

С..ва круглый год живёт в **наШИХ** кр..ях. Днём она пряч**е**т**ся** в л..су, а по н..**ча**м охот**ит**ся. Сбвы хор..шо вид**я**т **ночь**ю.

- Поставь над словами знак ударения. Подбери проверочные слова.

**187.** Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу слова.

В автобус вошла женщина с ребёнком. Серёжа быстро встал со своего места.

— Садитесь, ..., — сказал он.

Женщина поблагодарила мальчика:

— ... ..

пожалуйста  
большое  
спасибо  
благодарю

- Напиши текст. Проверь.



**Нет свободных мест. Много свободных мест.**

**188.** Прочитай текст.

Наше **село** большое. Улицы прямые и широкие.

Около **домов** сады.

Очень красиво весной, когда цветут вишни. Всё село как один огромный сад.

- О чём говорится в тексте? Сколько в нём частей? Как озаглавить текст?

Спиши. В выделенных словах подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Составь текст о своём селе, городе, посёлке (устно).

**189.** Прочитай.

*Первый снег.  
Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
(Е. Прутнева.)*

- Подготовься к письму по памяти. (Памятка № 3.)

**190.** Прочитай. Подумай, какое предложение в тексте должно быть первым и какое — последним.

### ЁЛКА В ЛЕСУ.

Лакомились гостинцами зайцы и птицы.

Петя развесил на ветках бусы из рябины. Ваня принёс морковку.

Ребята нарядили в лесу ёлку.

- Спиши предложения по порядку.

**191.** Отгадай загадку.

*У избы он подывал —*

*Всё окно разрисовал.*

*У реки погостил —*

*Во всю реку мост мостил.*



М	О			
---	---	--	--	--

- Подготовься к письму по памяти. (Памятка № 3.)

Подчеркни буквы тех гласных звуков, которые нужно проверять.



**192.** Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Р..бята во дв..ре сделали л..дяную горку дружно трудились все девочки и мальчики хорошая получилась горка вот уже покатались с горы Вера с Ниной.

■ Спиши текст. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь нужный знак.

Подчеркни главные члены в первом предложении.



**193.** Расскажи, какое время года тебе нравится. Почему? Составь о нём три предложения. Напиши.

**194.** Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

Зина и Люда **живут** в **деревне**.  
К ним в сад **часто** **прилетают синицы**.

**Девочки** **сделали** кормушку и повесили её на **дерево**.

**Теперь** птицам мороз не страшен.

- Поставь над словами знак ударения. Подчеркни буквы тех гласных звуков, которые нужно проверять.

*дерёвня*

**195.** Отгадай, о какой птице говорится в тексте.

Ж..вёт в л..су птица. Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. Сидит на ств..ле да клювом постукивает. Это — д..те...

- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни их правописание.

196. Рассмотрй рисунок. Озаглавь его.



- Прочитай предложения. Установи между ними связь по смыслу.

Рядом катались Алёша и Юля.  
Таня первый раз встала на **коньки**.  
Ей трудно устоять на льду!  
Они стали помогать Тане.

*коньки*

- Озаглавь текст. Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился текст.  
Составь по рисунку свой рассказ (устно).

**197.** Подготовься к письму по памяти.  
(Памятка № 3.)

*Весело сияет  
Месяц над селом;  
Белый снег сверкает  
Синими огонькам.*

*(И. Никитин.)*

- Подчеркни буквы, которые нужно проверить.

**198.** Составь из данных слов четыре предложения.

детвора, снежную, любит, зиму, коньки, зовут, на каток, ведёт, в лес, лыжня, ребята, с гор, катаются, на санках

- Напиши предложения. Подчеркни главные члены. Поставь над словами знак ударения.

Составь схему первого предложения и напиши её.

**199.** На чём ты любишь кататься зимой? Расскажи, как ты первый раз встал на коньки или на лыжи.

## Разделительный мягкий знак (ь).



Когда пишется разделительный ь?

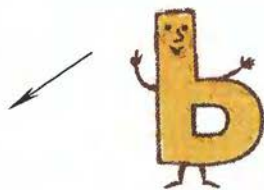
**200.** Прочитай. В каких словах слышится звук [й']?

полёт          семя          солю          тюлени  
польёт        семья        солью        тюленьи

- Перед какими буквами пишется буква ь?

**Разделительный ь пишется после букв согласных перед буквами е, ё, и, ю, я, если в этих словах слышится звук [й']:** варенье, жильё, воробьи, осенью, крылья.

показатель  
мягкости  
согласных



разделительный



## 201. Прочитай.

1. Я **полю** грядки. Я **полюю** грядки.  
2. **Олени** живут на севере.  
**Оленьи** рога красивые.

- Выделенные слова сравни по значению, произношению и написанию.

Спиши предложения. Подчеркни разделительный **ь**.

**202.** Подумай, какие буквы пропущены в словах.

в	а	р	е			е
с	ч	а	с			е
з	д	о	р	о		е



- Напиши слова. Подчеркни буквы, перед которыми пишется разделительный **ь**.

## 203. Прочитай.

Стул, кол, лист, дерево, перо, крыло, воробей.

- Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Напиши: *стул — стулья, ...*. Подчеркни букву перед разделительным **ь**.

**204.** Прочитай. Найди слова с разделительным **ь**.

Ручьи, льдины, письмо, обезьяна, крыльцо, выюга, крольчатник, возьму, морковь.

■ Напиши слова в два столбика: с разделительным **ь**, с **ь** — показателем мягкости согласных.

Перед какими буквами пишется разделительный **ь**? Напиши эти буквы.

**205.** Разгадай ребусы. Напиши отгадки. В словах должно быть по два слога.

Подчеркни **ь**.



**206.** Спиши.

Беличье гнездо, медвежья берлога, лисья нора, заячьи следы, птичьи перья.

■ Назови слова на знакомые правила правописания.

**207.** Отгадай загадку.

Мы ходили ночью,  
Ходили днём,  
Но никуда  
Мы не уйдём.  
Мы бьём исправно  
Каждый час,  
А вы, друзья,  
Не бейте нас!

(С. Маршак.)

- Напиши по памяти. (Памятка № 3.)  
Подчеркни слова с разделительным **ь**.

**208.** Спиши пословицы. Почему так говорят?

1. Друзья познаются в беде. 2. Маленькое дело лучше большого безделья. 3. Красна птица перьями, а человек умением.

- Подчеркни слова с разделительным **ь**.  
Какие пословицы о труде ты знаешь?



**209.** Составь из слов три предложения. Напиши.

катаются, Илья и Тарас, кон..ках,  
на, **ветер**, в, лицо, б..ёт, мал..чикам,  
но, жарко, друз..ям

*Ветер*

- В первом и во втором предложениях подчеркни главные члены.

**210.** Подбери четыре слова с разделительным **ь**. Напиши.

Обезьяна, ..., ..., ..., ...

- Перед какими буквами пишется разделительный **ь**?

**211.** Измени слова *шить*, *лить*, *пить*, *вить* по образцу.

Я шью.	Он шьёт.	Они шьют.
Я ... .	Он ... .	Они ... .
Я ... .	Он ... .	Они ... .
Я ... .	Он ... .	Они ... .

- Напиши. Подчеркни слова с разделительным **ь**.

**212.** Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

Люди очень **да**вно стали **са**жать **де**ревья **о**коло **сво**их **до**мов. На **вы**соких **де**ревьях птицы **вес**ной **вь**ют гнёзда. Они **бе**регут **зе**лёный **на**ряд **го**рода.

**213.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь по словарю.

С..ба́чья конура, за́..ч..я шапка,  
м..двѣж..я берлога, во́лч..и сл..ды,  
бе́лич..я шубка, коро́в..е молоко́,  
ове́ч..я шерсть.

**214.** Подготовься написать по памяти. (Памятка № 3.) Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

*С юга дамой  
Возврати́лись грачи.  
В речку с палей  
Подбежали ручьи.  
(Т. Ладошицкий.)*

## Двойные согласные.



**Знаешь ли ты слова с двойными согласными?**

*суббота*

**215.** Прочитай.

Масса, сумма, группа, шоссе, **суббота, класс.**

*класс*

- Спиши. Подчеркни буквы двойных согласных.

**216.** Подумай, какие буквы пропущены в словах. Напиши.

к			с	с
к		с	с	

в		ж	ж	
д	р		ж	ж

**217.** Составь из слов четыре предложения и напиши.

1. шоссе, по, ехала, автобусов, колонна

2. купили, кассе, в, билеты, мы

3. Анна, телеграмму, отправила

4. вышли, перрон, на, пассажиры

- Подчеркни слова с двойными согласными.

В некоторых словах пишутся рядом две одинаковые буквы: *класс, телеграмма, хоккей.*



**Как переносить слова с двойными согласными?**

**218.** Спиши.

Рас-сказ, груп-па, комис-сия, хоккей.

- Сделай вывод о правиле переноса слов.

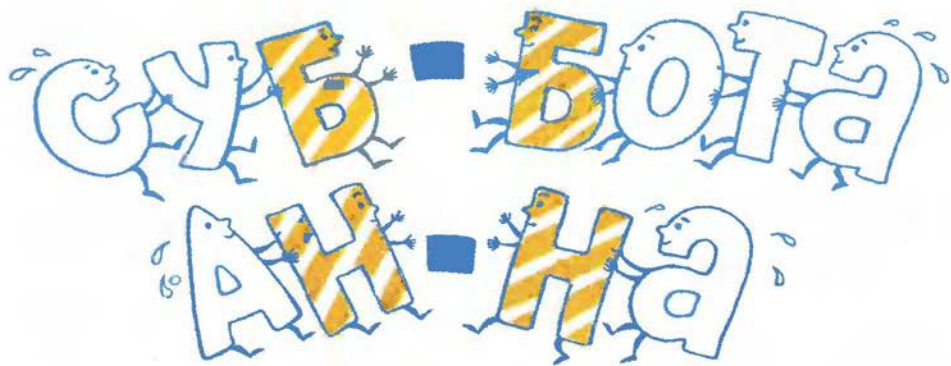
**219.** Прочитай правило и спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Русский язык, пассажирский поезд, осенний дождь, новое шоссе, весенний цветок, Анна.

- Составь предложение с одним из словосочетаний.

*ру́сский язы́к*

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *шос-се, суб-бота, кол-лекция.*



**220.** Напиши по образцу.

Лимон — лимон-ный сок, конь — ... спорт, цена — ... подарок.

- Докажи, что правильно разделил слова для переноса.

*берёза*

**221.** Прочитай.

Ребята посадили вокруг школы **берёзы**. Ранней весной деревья радуют первой зеленью. В осенние дни золотой дождь встречает ребят у школы.

- Спиши текст. Проверь по учебнику. Выпиши слова с двойными согласными, разделив их для переноса.

Подчеркни в предложениях главные члены.

**222.** Отгадай загадки.

1. Стоит на крыше всех труб выше.

(антэ..а)

2. Падают с ветки золотые монетки.

(осé..ие листься)

- Спиши загадки. Напиши отгадки. Подчеркни слова с двойными согласными.



## Произноси правильно слова.

алфави́т  
арбу́з  
ате́лье [тэ]  
аэропо́рт [э]  
включи́ть,  
включи́т, включа́т  
далеко́  
догово́р  
докуме́нт  
досу́г  
заголо́вок  
за́дал, задала́,  
за́дали  
за́нял, заняла́,  
за́няли  
звони́ть, звони́т,  
звоня́т  
инструме́нт  
квартáл  
киломе́тр  
конече́но [шн]  
краси́вее  
легко́ [х]  
магази́н  
модель [дэ]

морко́вь  
музе́й [з'э]  
наро́чно [шн]  
нача́ть, нача́л,  
нача́ла, нача́ли,  
начался́  
повтори́ть,  
повтори́шь,  
повтори́м  
помощни́к [шн']  
пони́ять, пони́ял,  
пони́яла, пони́яли  
портфе́ль [ф'э]  
поэ́т [э]  
пра́чечная [шн]  
ра́дио, по ра́дио  
райо́н  
рейс [р'э]  
сантиме́тр  
свёкла  
сви́тер [тэ]  
сего́дня [в]  
сейча́с  
скворе́чник [шн']  
ску́чный [шн]

слу́чай  
сре́дство  
ста́туя  
столя́р  
**те**кст [т'э]  
**те**рмос [тэ́]  
трамва́й  
**что, что́**бы [шт]

фа**не**ра [н'э́]  
ши**не**ль [н'э́]  
шофё**р**  
щаве́ль  
экскава́тор  
элевáтор  
яй**ч**ница [шн']



## Оглавление

Повторяем то, что знаем .....	3
Речь.....	10
Звуки и буквы.....	16
Гласные и согласные звуки .....	18
Гласные звуки и их обозначение буквами .....	21
Слова с буквой <b>э</b> .....	23
Согласные звуки и их обозначение буквами .....	27
Согласный звук [й'] и буква <b>й</b> ....	30
Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].....	33
Сочетания <b>жи</b> , <b>ши</b> .....	34
Сочетания <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b> .....	40
Сочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> .....	48
Алфавит, или азбука .....	52

Слово и слог.....	56
Перенос слов .....	61
Предложение и текст .....	67
Мягкие и твёрдые согласные	
звуки .....	82
Мягкий знак ( <b>ь</b> ) .....	85
Звонкие и глухие согласные	
звуки .....	93
Ударение .....	102
Обозначение гласных звуков .....	104
Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) ..	114
Двойные согласные.....	120
Произноси правильно слова.....	124

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

Учебник

В двух частях

Часть 1

Зав. редакцией *С. В. Степанова*  
Ответственный редактор *В. Я. Мелкумянц*  
Оформление *И. Г. Сальникова*  
Художники *Н. П. Седулина, Т. В. Корчемкина*  
Художественный редактор *Е. П. Кузнецова*  
Технический редактор *С. А. Толмачева*  
Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*  
Корректор *Л. В. Лобанова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.60.953.Д.010360.09.10 от 29.06.2010.

Подписано к печати 14.06.11. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рубленая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,36. Тираж 35 000 экз. Заказ №1191.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцьевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцьевский вал, 49.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!».

127434, Москва, Дмитровское шоссе, д. 25, корп. 1. Тел.: (499) 976-48-60.

ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Капибровская, д. 31А.

Тел./факс: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14. <http://www.textbook.ru>

ООО «Разумнику». 129110, Москва, Напрудный пер., д. 15.

Тел.: (495) 961-50-08. <http://www.razumnik.ru>

Интернет-магазин «UMLIT.RU». <http://www.umlit.ru>

Интернет-магазин «Умник и К». <http://www.umnikk.ru>

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в ОАО «ПИК „Офсет“»  
660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51  
Тел.: (391) 211-76-20. E-mail: marketing@pic-ofset.ru

---

## ПАМЯТКА № 1.

Как научиться правильно списывать.

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.



---

## ПАМЯТКА № 2.

Как подготовиться к письму под диктовку.

1. Прочитай весь текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Прочитай каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово. Если нужно, подбери проверочное слово.

### ПАМЯТКА № 3.

Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.



с?ва



сОвы



сова





**Учебно-методический комплекс**

**Развитие  
Индивидуальность  
Творчество  
Мышление**

## **2 класс**

*О. В. Джежелей.* Литературное чтение

*Т. Г. Рамзаева.* Русский язык

*Э. И. Александрова.* Математика

*В. И. Сивоглазов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.*

Окружающий мир

*В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина.*

Изобразительное искусство

*В. В. Алеев, Т. Н. Кичак.* Музыка

*Н. А. Малышева.* Технология

*В. В. Бужинский, С. В. Павлова, Р. А. Старикова.*

Английский язык

*Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.* Немецкий язык

*Г. И. Погадаев.* Физическая культура

К каждому курсу выпускаются программа, учебник,  
рабочая тетрадь и методическое пособие

ISBN 978-5-358-08371-4



9 785358 083714

